基隆市尚仁國民小學110學年度校長及教師公開授課實施計畫

1. 依據：
2. 教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函。
3. 基隆市110年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
4. 目的：
5. 建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
6. 體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。
7. 實施對象：本校校長、教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師。
8. 辦理時間：110學年度。
9. 實施原則：
10. 授課人員每學年須辦理1次公開授課，每次至少邀請一位校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則；每學年每位教師至少需參與1次觀課。
11. 授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
12. 公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則；全校教師辦理公開授課以分散於整學年為宜。
13. 學年度內經本市教育處、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。
14. 公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。
15. 實施方式：
16. 學校校長、主任及教師於執行前完成**基隆市中小學教師公開授課資訊網**註冊**(https://openclass.kl.edu.tw/)**。
17. 學校每學期初於「**基隆市中小學教師公開授課資訊網**」(以下稱公開授課平台）上傳「公開授課計畫」及「校長及教師公開授課登記表」。
18. **教師必須於一週(7日)前於公開授課平台完成公開授課資料登載(含教案上傳)，**並得於授課、議課後將執行紀錄於平台上傳分享。
19. 共同備課應於公開授課前進行，得與教學研究會(領域會議)、學年會議、教師社群合併辦理。
20. 觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表，將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表，或以錄音、錄影方式記錄，以作為議課之依據。
21. 議課由授課教師及觀課教師於公開授課後，針對教學優點、學生學習狀況及待釐清問題、觀課收穫或教學困難等主題進行分享與回應，以達到精進課堂之目的。
22. 學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。惟參加公開授課之家長須參加過本市所舉辦之十二年國教課綱宣導研習。
23. 公開授課表件包含公開授課登記表(附表1)、共同備課紀錄表(附表2)、觀課紀錄表(附表3)、教學自我省思檢核表(附表4)、議課紀錄表(附表5)。
24. 教師公開授課兩周內進行議課，並將公開授課表件(含相關錄音錄影檔案)送教務處建檔備查。
25. 本計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。

附表1

基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 授課教師 | 備課日/節 | 觀課日/節 | 議課日-節 | 主要觀課教師 | 教學法策略/形式 |
| 01 | 楊金芳 | 5/20 | 5/24  1410-1450 | 5/27 | 何宜蓁 | ■跨領域(含議題融入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □其他(      ) |
| 02 | 張曉嵐 | 10/24 | 10/25  0800-0840 | 10/25 | 柏雋 | ■跨領域(含議題融入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □其他(      ) |
| 03 | 陳柏雋 | 10/20 | 10/22  1320-1400 | 10/25 | 曉嵐 | □跨領域(含議題融入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  ■其他(特教社會技巧) |
| 04 | 許宜靜 | 11/29 | 12/1  0850-  0930 | 12/3 | 秀穎 | ■跨領域(含議題融入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □其他(      ) |
| 05 | 唐秀穎 | 10 /18 | 10/25  0940-  1020 | 10/26 | 宜靜 | □跨領域(含議題融入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  ■雙語教學  □PBL  □其他(      ) |
| 06 | 何宜蓁 | 3/23 | 3/29  1410-1450 | 4/1 | 校長 | ■跨領域(含議題融入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □其他(      ) |
| 07 | 廖淑芬 | 3/16 | 3/17  0845-0925 | 3/17  1320 | 晏淳 | □跨領域(含議題融入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  ■科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □其他(      ) |
| 08 | 李晏淳 | 3/16 | 3/23  1030-1110 | 3/23 | 淑芬 | □跨領域(含議題融入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  ■雙語教學  □PBL  □其他(      ) |
| 09 | 黃冠勳 | 10/29 | 11/3  0940-1020 | 11/3 | 詠文 | □跨領域(含議題融入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  ■雙語教學  □PBL  □其他(      ) |
| 10 | 鄭詠文 | 10/29 | 11/3  1030-1110 | 11/3 | 冠勳 | □跨領域(含議題融入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  ■雙語教學  □PBL  □其他(      ) |
| 11 | 蘇奕儒 | 3/16 | 3/22  1410-1450 | 3/25 | 鴻傑 | ■跨領域(含議題融入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □其他(      ) |
| 12 | 杜鴻傑 | 3/23 | 3/29  1410-1450 | 4/1 | 奕儒 | ■跨領域(含議題融入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □其他(      ) |
| 13 | 李孟芬 | 3/18 | 3/22  1410-1450 | 3/23 | 承恩 | ■跨領域(含議題融入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □其他(      ) |
| 14 | 宋承恩 | 3/23 | 3/29  1410-1450 | 4/1 | 孟芬 | ■跨領域(含議題融入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □其他(      ) |
| 15 | 高瑩瑩 | 11/24(三) | 12/3(五)  1410-1450 | 3/25 | 雅瀞 | □跨領域(含議題融入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  ■科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □其他(      ) |
| 16 | 于雅瀞 | 10/15 | 10/22  0940-1020 | 10/22 | 瑩瑩 | □跨領域(含議題融入)素養導向教學  ■探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □其他(      ) |

附表2

基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間： 教學班級： 教學領域： 教學單元：

教 學 者： 觀 察 者： 觀察前會談時間：

1. 教材內容：
2. 教學目標：
3. 學生經驗：
4. 教學活動：

1. 教學評量方式：

1. 觀察的工具和觀察焦點：
2. 回饋會談時間和地點：

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表3

基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 年 班 | 觀察時間 | 年 月 日 第 節 |
| 教學領域 |  | 教學單元 |  |
| 教 學 者 |  | 觀 察 者 |  |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 |  |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 |  |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 |  |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 |  |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 |  |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 |  |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |  |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 |  |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 |  |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 |  |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 |  |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表4

基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教學領域：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

教學單元名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思： |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表5

基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間： 教學班級： 教學領域： 教學單元：

教 學 者： 觀 察 者： 觀察後會談時間：

一、教學者教學優點與特色：

二、教學者教學待調整或改變之處：

三、對教學者之具體成長建議：

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表6

共備紀錄表

共備時間： 年 月 日

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 細節 | 自己備課想法 | 共同備課調整 |
| 學習內容 | 提示：  1.核心知識或技能、  (含屬性細節要素)  2.情意  3.策略  知識  以上視實際需求填寫 |  |  |
| 學習表現 | 提示：  1.誘答題目  2.討論題目  3.素養題目  4.情境任務  以上視實際需求填寫 |  |  |
| 學生需求 | 提示：  1.特質  2.困難  3.個別  、小組  或全體  以上視實際需求填寫 |  |  |
| 教學策略 | 提示：  1.教學方法  2.教學步驟  3.教學活動流程  以上視實際需求填寫 |  |  |
| 教學情境 | 提示：  1.場地  環境  2.媒體教具  以上視實際需求填寫 |  |  |

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向)

附表7

觀課紀錄表

觀課時間： 年 月 日 議課時間： 年 月 日

|  |  |
| --- | --- |
| 觀察對象 | 學生行為表現記錄 |
| ( 組或人 )  學習過程：  聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現  學習表現：在學習內容上的學習表現 | 行為1 |
| 行為2 |
| 行為3 |
| 行為4  行為5 |
| 從學生多個行為推論學生表現的原因 |  |
| 擬定教學策略 |  |
| 教師議課  教學省思  學習心得 |  |
| 備註 |  |

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向)

附表8

觀課紀錄表(結構式)

校名：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀課科目 |  | 授課教師 |  | 觀課班級 |  |
| 授課單元  名稱 |  | | | 觀課日期 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.學生上課狀況 | (1)學生投入課堂學習程度如何？ |  |
| (2)學有干擾課堂行為嗎？情形如何？ |  |
| 2.學生分組討論情形 | 1. 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度) |  |
| (2)小組討論是否聚焦本次課堂？ |  |
| (3)小組討論內容深度？ |  |
| 3.知識學習的情形 | 1. 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？ |  |
| (2)學生在學習中有沒有困難之處？ |  |
| (3)真正有效的學習發生在什麼情境？ |  |
| 4.綜合建議 |  | |

觀課人員：

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊p.70、71，學校得視需求修改)

附表9

議課紀錄表

一、單元名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

二、上課時間： 年 月 日，第 節

三、任課班級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

四、授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

五、觀課人員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

六、議課時間： 年 月 日，第 節

|  |
| --- |
| 教學者自我回饋 |
| 1. 優點方面 2. 可改進之處 3. 所遭遇之困境 |
| 教學者自我回饋 |
| 一、教學者優點 |
|  |
| 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說可食所欲被觀察之重點) |
|  |
| 三、在觀課課程中的收穫 |
|  |
| 四、針對教學者所遭遇困境之回應 |
|  |

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊p.74、75，學校得視需求修改)

附表10：

**學習共同體公開觀課紀錄表（陳佩英、邱淑娟修訂2021）**

**觀課科目: 授課教師: 觀課班級:**

**授課內容: 觀課日期: 觀課者:**

**觀課重點**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 面向 | 1.全班學習氛圍 | 2.學生學習動機與歷程 | 3.學生學習結果 |
| 觀點點 | 1-1是否有安心學習的環境？  1-2是否有熱衷學習的環境？  1-3是否有聆聽學習的環境？ | 2-1老師是否關照每個學生的學習？  2-2是否引發學生學習動機？  2-3學生學習動機是否持續？  2-4學生是否相互關注與傾聽？  2-5學生是否互相協助與討論？  2-6學生是否投入和參與學習？  2-7是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) | 3-1學生學習如何發生？何時發生？  3-2學生學習的困難之處是什麼？  3-3學習挑戰是否發生，學生學習的樣貌是什麼？  3-4學生學習思考程度是否深化？  3-5 學生是否能進行反思或後設思考？ |

**課堂軼事紀錄**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 教師學習引導 | 學生學習行為 | 備註 |
|  |  |  |  |
| 觀課的學習 |  | | |

**【基隆市公開授課資訊網】說明**

**連結方式:**

1. 網址連結: <https://openclass.kl.edu.tw/>
2. 透過教育處全球資訊網-推薦網站-教育處專題網站，點選【基隆市公開授課資訊網】連結



1. 各校自行加入學校網頁設定，方便教師連結。

**一、學校管理人部分**:  
1.權限設定:  
教務主任/教導主任/教學組長登錄網站後，由課程督學這邊進行權限管理調整為「學校管理」，學校管理人方有權限上傳**「學校計畫」、「最新消息」**，其餘人為「一般教師」，僅可新增「公開授課」資料。



**2.上傳110學年度【學校計畫】**



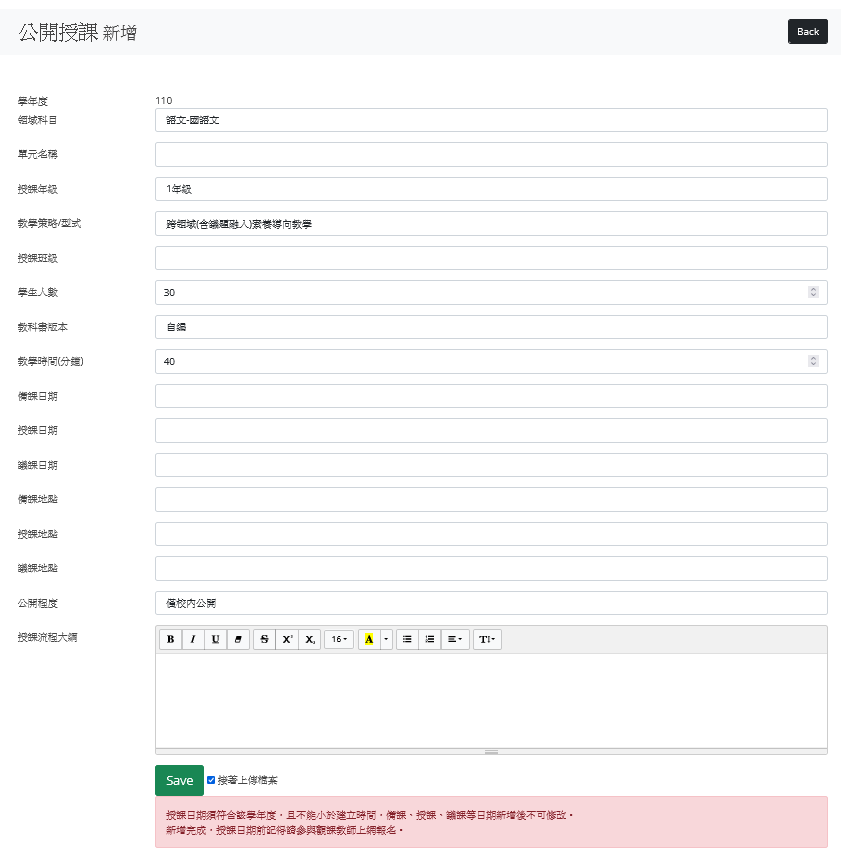
**1.各校文件標題「基隆市○○國民○學110學年度(第○學期)校長及教師公開授課實施計畫」**

1. 依據「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則(以下稱公開授課原則)」，每學年至少公開授課一次，請各校落實公開授課。
2. 各校公開授課計畫須包學年度(或本學期)之公開授課彙整表。
3. 因應各校活動安排或教師教學事務差異，可分上下學期進行，依據公開授課原則:各校計畫經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整核定，於每年三月三十一日及九月三十日前，公告於學校網頁。**各校得分學期敘寫及上傳計畫，惟分學期上傳之學校請於計畫標註學期別。**
4. 學校網頁可用連結本網站方式作為公告方式。

**二、校長、教師公開授課資料登錄:**

1.公開授課資料登錄



1. 請教師依各欄位設定填入或選擇相關資料，授課流程大綱請依預定公開授課教學活動流程，簡要敘寫，無特定格式或內容，例:引起動機-發展活動-綜合統整、教學活動的核心問題…等。
2. 如勾選接著上傳檔案，教師即可上傳預定公開授課的「單元教學活動計畫」，讓觀課者可以先行理解。

各日期請老師務定填妥。

「對外公開」才會讓校外教師點擊【參與觀課】報名。

「僅校內公開」開放校內老師點擊【參與觀課】報名計。

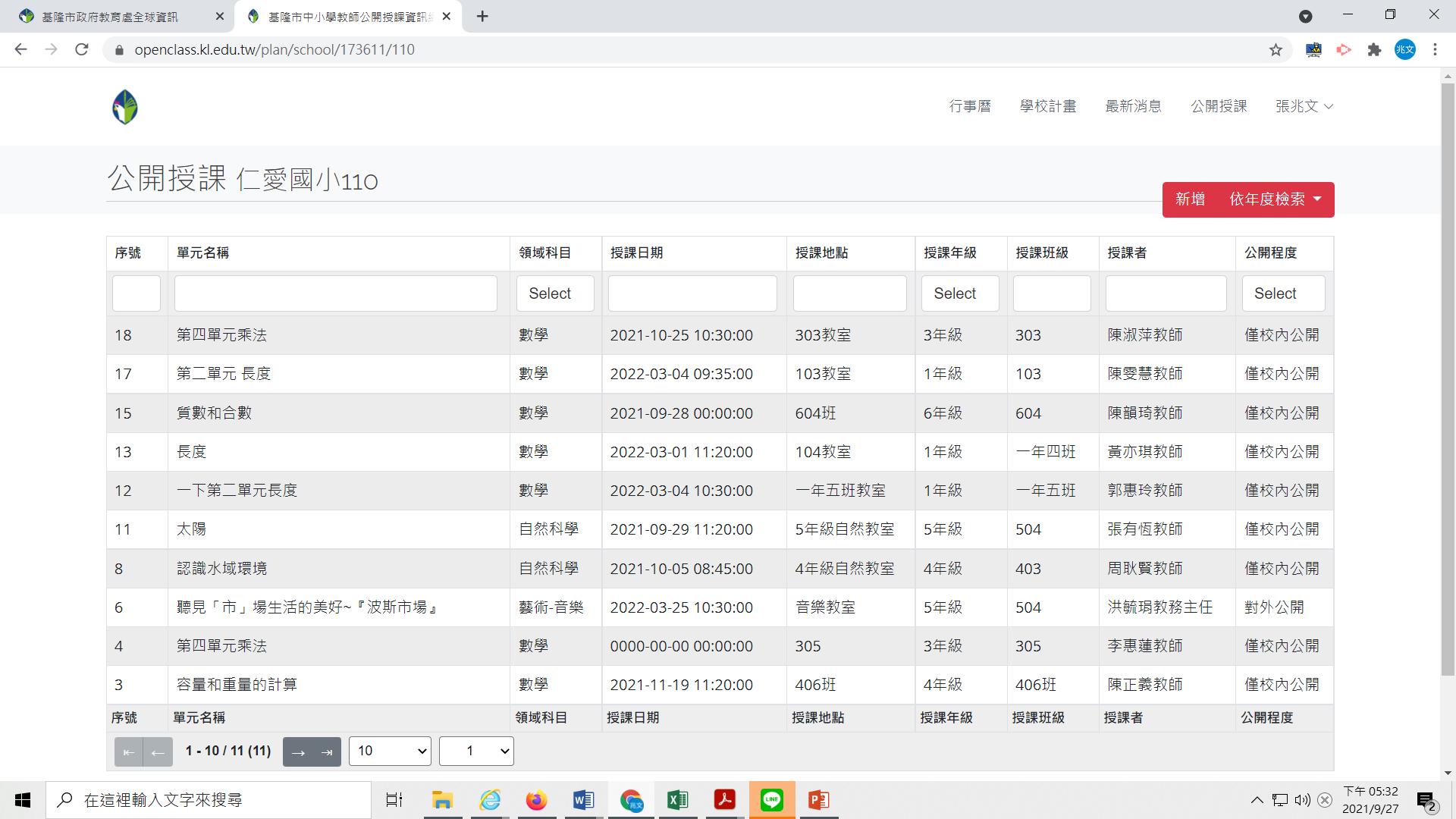
重要提醒事項。

1. 教師完成【公開授課】資料登錄呈現：

Ｉ、公開授課者人次

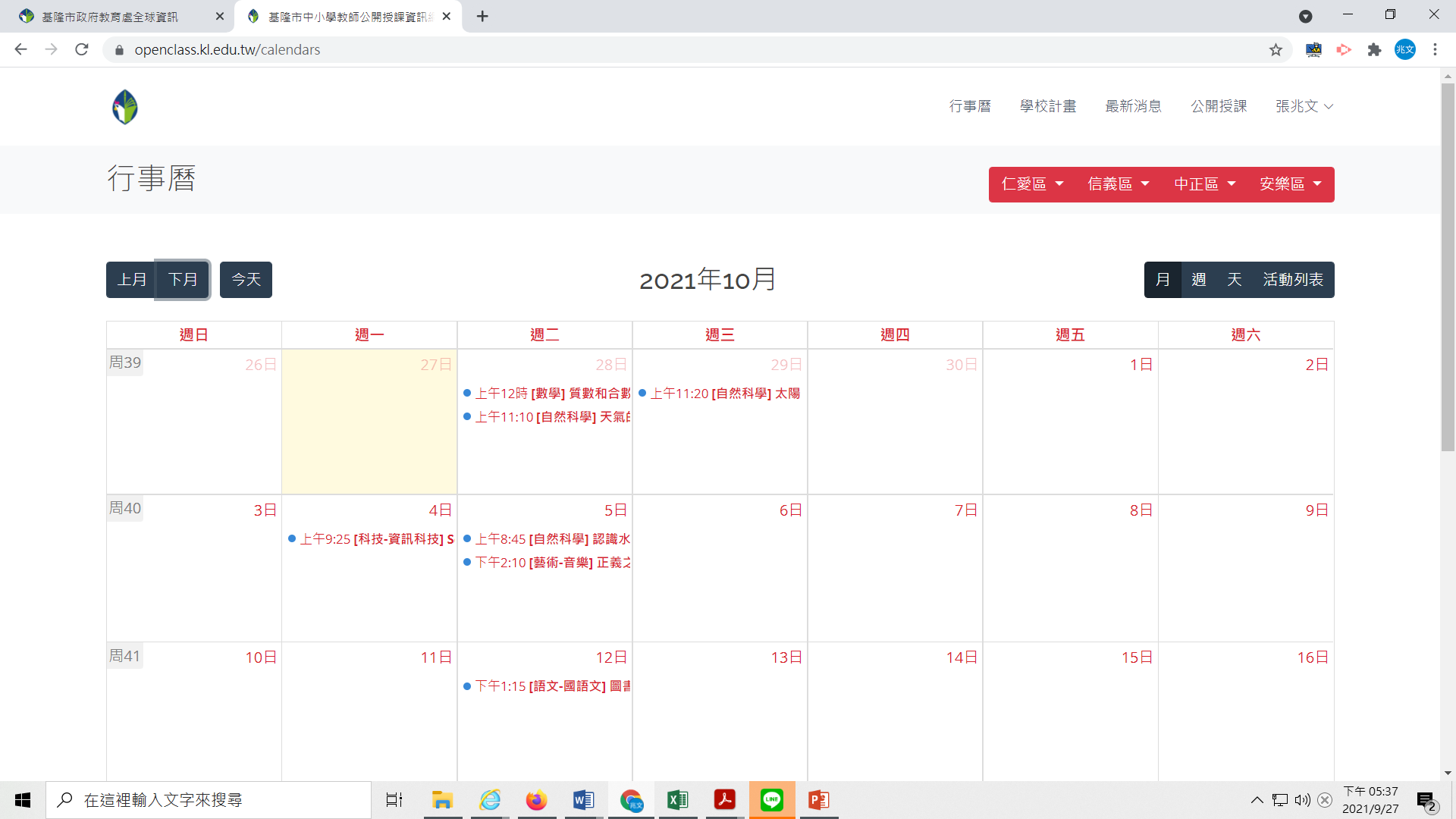


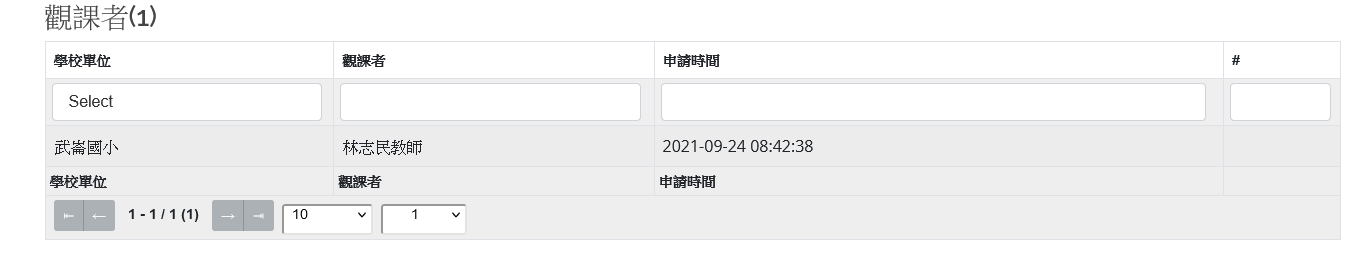
ＩＩ、單一學校公開授課資訊～點選學校，會呈現單該校所有登錄資訊：



ＩＩＩ、所有登錄的【公開授課】資料會自動登載於【行事曆】呈現：

　　　　並可用「行政區」縮小資訊範圍

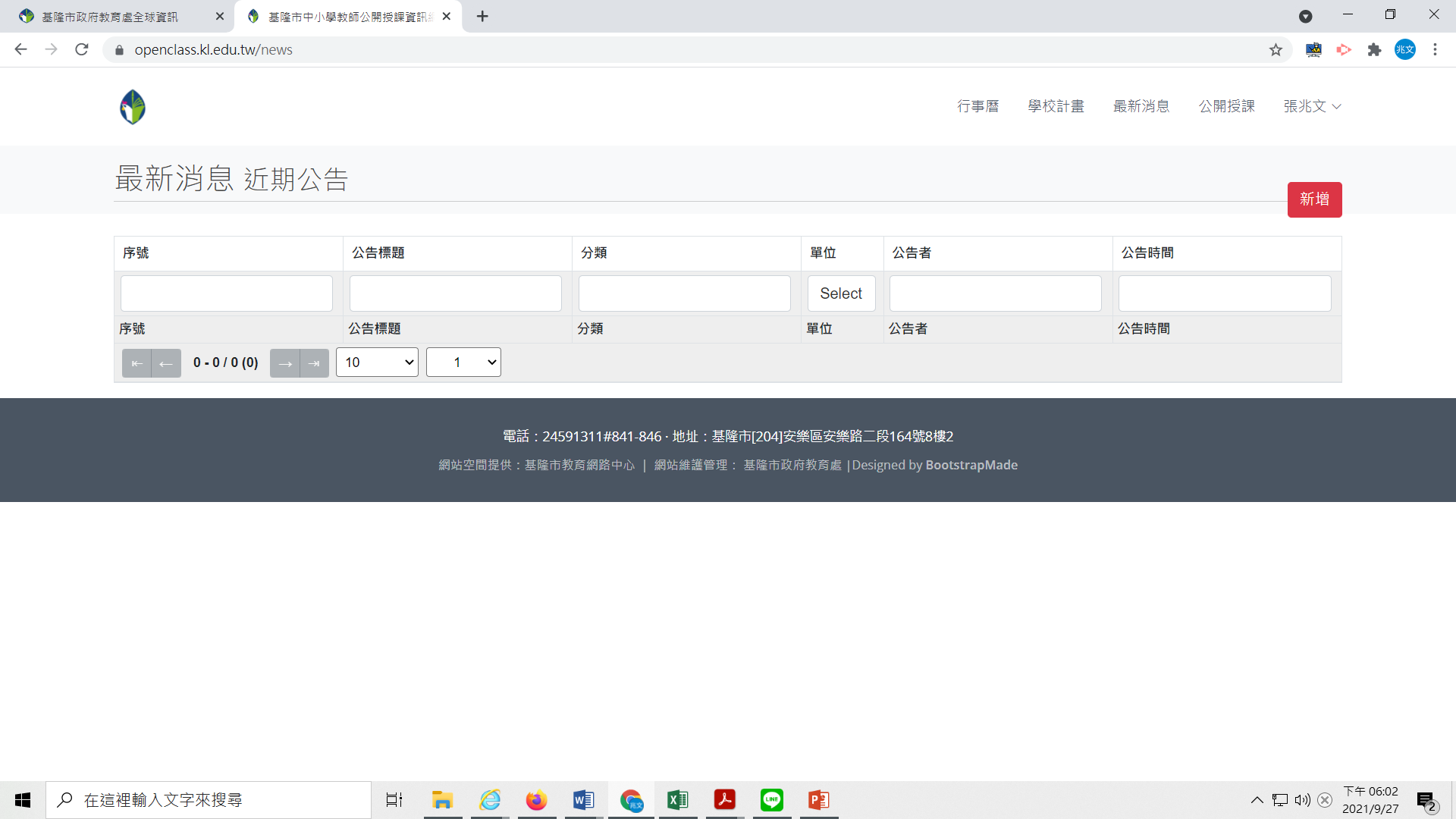


**三、觀課者資訊**  
1.請觀課者至授課者資料區點擊【參與觀課】報名，將會自動帶入資料觀課者資料，並能做參與觀課人數資料統計。



2.全校進行觀課人次統計(有點擊【參與觀課】之報名人次)



**四、最新消息**：教師公開授課日期異動消息等重要訊息發布，學校管理人才有此權限。

**五、其他**：~網頁最下方  
1.網站限制與說明事項

2.表單下載:公開授課表件

3.外部網站連結