

# 基隆市 112 學年度尚仁國民小學課程計畫



# 目錄

公告版(1120406)

壹、現況與背景分析.....	0
貳、課程願景與課程目標.....	8
參、總體課程架構.....	15
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	15
(一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)	.....
.....	15
(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)	.....
.....	16
二、法律規定教育議題實施規劃.....	17
(一)一年級(表 3-3)	.....
.....	18
(二)二年級(表 3-4)	.....
.....	21
(三)三年級(表 3-5)	.....
.....	24
(四)四年級(表 3-6)	.....
.....	26
(五)五年級(表 3-7)	.....
.....	27
(六)六年級(表 3-8)	.....
.....	錯誤! 尚未定義書籤。
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	30
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	35
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	352
(一)一年級第一學期(表 4-1)	.....
.....	352
(二)一年級第二學期(表 4-2)	.....
.....	49
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	65
(一)二年級第一學期(表 4-3)	.....
.....	65
(二)二年級第二學期(表 4-4)	.....
.....	82
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	10703
(一)三年級第一學期(表 4-5)	.....
.....	103
(二)三年級第二學期(表 4-6)	.....
.....	131
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	157
(一)四年級第一學期(表 4-7)	.....
.....	157
(二)四年級第二學期(表 4-8)	.....
.....	184
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	207
(一)五年級第一學期(表 4-9)	.....
.....	207
(二)五年級第二學期(表 4-10)	.....
.....	224
六、六年級領域/科目課程計畫.....	241
(一)六年級第一學期(表 4-11)	.....
.....	241
(二)六年級第二學期(表 4-12)	.....
.....	258
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	272
一、彈性學習課程總表(表 5).....	273
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究.....	274
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	274
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	284

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	295
(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	305
(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	313
(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	321
(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	330
(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	340
(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	350
(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	363
三、彈性學習節數進度規劃.....	378
(一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	378
(二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	381
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	411
柒、課程實施與評鑑.....	495
資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....	511

## 基隆市 112 學年度尚仁國民小學課程計畫

### 壹、現況與背景分析

#### 1. 學校特色

學校推動七個習慣領導力教育，成為自我領導力教育導入學校，在正式的自我領導力教育系統導入後，不論課程、教學與學校各項行政措施與思維，都更積極以學生為學習的主體，尊重學生天賦能力，為學生學習提供鷹架，培養自主學習、正向思維的學習態度與能力。

經過親師生共同實踐「7個習慣」努力耕耘，成就了「孩子才是學習的主人」、「每個孩子都是領導人」的教育美景；於 106 學年度成為基隆市第一個公立國小「領導力燈塔學校」。

107 學年度迄今啟動燈塔學校 2.0 發展機制，運用領導力教育「無所不在、由內而外、全員參與」的優勢特性發展課程，燈塔學校 2.0 發展機制要點如下：

- (一) 課程:結合七個習慣自我領導力的教學系統,融入在地素材，建構校本特色課程。
- (二) 主題活動課程化：學校重要活動(校慶、領導日)由學生團隊主導規劃的活動，健全架構成為課程(設定教學目標與評量方式)。
- (三) 參與式校園環境改造，引導學生自主學習，給予更多元的機會，強化學生規劃與執行計畫及解決問題的能力。
- (四) 將家長納入課程協作的夥伴，邀請燈塔家長共同參與課程發展。
- (五) 多元導入社區的資源:包含人力物力資源。

#### 一. 學校績效

1. 99 年起申辦藝文深耕計畫推動全校學生陶笛教學課程，每週均有外聘專業師資與本校教師協同進行陶笛教學推行至今，陶笛已經成為全校學生都會的樂器。

2. 英語教育向下延伸全面強化學生英語學習，近年學生參加本市英語朗讀與說故事比賽，均囊括特優佳績，110 學年度將引進外師授課全校 1-6 年級英語課程。
3. 101 年起加入天下雜誌教育基金會希望閱讀聯盟小學，配合閱讀策略指導，為孩子開展另一雙閱讀世界的眼睛；105 年起推動身教式持續安靜閱讀(MSSR)，全校教職員進入校是陪伴學生共同閱讀，形塑學生熱愛閱讀享受閱讀的風氣，每一學年度全校每一位學生皆要上台公開發表讀書心得報告(聊書)，增加學生口語表達的自信與流暢度。
4. 102 年起，基於發展學生多元智慧的理念，成立尚仁游泳隊，採自願報名方式，參加人數超過 20 人，提供許多學生另一個展現能力的舞台。近年來，參加基隆市市長盃游泳錦標賽，不僅參賽成績亮眼，學生參賽過程更展現了堅持到底全力以赴的運動精神。
5. 107 年起成立桌球校隊，積極對外參加競賽，不僅累積隊員的參賽經驗，同時也厚植隊員的實力，近年在中小學聯合運動會暨市長盃桌球錦標賽都有亮麗的戰績。
6. 因為推動七個習慣成果，獲邀自 104 學年度起，成為自我領導力教育導入學校，在正式的自我領導力教育系統導入後，不論課程、教學與學校各項行政措施與思維，都更積極以學生為學習的主體，尊重學生天賦能力，為學生學習提供鷹架，培養自主學習、正向思維的學習態度與能力。105 年正式成為全球 2695 所自我領導力學校之一，登上自我領導力教育的世界地圖。
7. 106 學年度通過外部評鑑成為自我領導力教育燈塔學校。
8. 107 學年度~109 學年度親師生共同參加社規師方案評選皆順利入選，爭取到改造的經費資源。

9. 2021 年入選第四屆「親子天下教育創新 100」

三、SWOT 分析

面向	S(優勢)/O(機會)	W(劣勢)/T(威脅)
<p>地理環境 VS 交通狀況</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位處七堵、暖暖、安樂三個行政區中間，有三區資源。</li> <li>2. 附近少民宅，較不會有活動音量干擾衝突。</li> <li>3. 緊鄰舊礦區、劉銘傳鐵路遺址</li> <li>4. 鄰近河川，其生態與歷史人文情境有利發展學校特色課程，並適合學生探索與研究。</li> <li>5. 鄰近一號國道八堵交流道以及八堵火車站，交通路線堪稱便利。</li> <li>6. 98 年起爭取本市公車處協助，增開學生上下學專車；100 年路線延長至情人湖，方便學生上下學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄰近少民宅，社區住家離校較遠，學童步行距離較長。</li> <li>2. 學區分散，學生就學不便。</li> <li>3. 車流量多，學生上下學安全受影響。</li> <li>4. 多數學生靠家長接送，上下學時校門口容易堵塞。</li> <li>5. 尚仁街車速過快，上學期間往往險象環生。</li> </ol>
<p>行動策略</p>	<p><b>創新經營 文化紮根</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學場域極大化：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 爭取相關機構計畫補助，規劃綠能生態環保校園、空間美學校園，規劃公共廊道或閒置空間外語學習情境布置，擴充校園教學場域功能。</li> <li>(2) 充分運用社區自然及文史資源，規畫校本特色課程，落實社區有教室之理念。</li> <li>(3) 配合課程規劃，辦理校外教學，拓展學生之學習視野。</li> </ol> </li> <li>2. 教學素材在地化：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 自然資源：海洋生態、基隆河特殊地質及植物野鳥生態……</li> </ol> </li> </ol>	

	(2)文史資源：校史發展、社區發展史、劉銘傳隧道……	
	<b>積極策略 扭轉危機</b> 1. 徵募導護志工。 2. 規劃良善之上下學交通管制機制與疏導措施。 3. 加強交通安全宣導(由學生燈塔規劃執行)。 4. 持續和公車處協調，繼續協助學生通勤問題。	
<b>面向</b>	<b>S(優勢)/O(機會)</b>	<b>W(劣勢)/T(威脅)</b>
<b>學校規模</b>	1. 六班小校規模，易凝聚共識發展特色。 2. 教育活動推展易落實全校。 3. 師生於各項課程教學與活動參與度高。 4. 班級數與班級人數利於實施融合教育。 5. 教職員工認同學校，小班小校教改理念較容易溝通與落實。 6. 積極透過跨校互動、城鄉交流，並與大學生社團聯結，擴大學生視野。 7. 簡化行政事務，以服務教學為理念。 8. 各項計畫皆能全校參與，每個學生學習機會多。	1. 小型學校工作繁瑣，各項評鑑訪視成果繳交與大校相比，並未減少，人力與經費皆困窘，無多餘經費發展特色。 2. 學區內學生人數比例低，大多來自學區外，入學後能否持續就讀六年是項挑戰。
<b>行動策略</b>	<b>建立品牌 營造亮點</b> 1. 分析現況發現利基，強化尚仁特色品牌 2. 創新尚仁特色課程:文化與科技的跨界連結，創意與美感的生活體現。 3. 組織以學生學習為中心建構學校品牌為目標之教師專業社群 4. 打造全人發展優質尚仁兒童。	
<b>面向</b>	<b>S(優勢)/O(機會)</b>	<b>W(劣勢)/T(威脅)</b>

硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園綠化良好，景致優美。</li> <li>2. 電腦設備與學生人數配比例高，目前班班有電腦、投影設備。</li> <li>3. 積極添購數位設備，如平板電腦、數位光筆、互動式數位白板、短焦投影機等。</li> <li>4. 近年積極爭取中央經費，參與競爭型計畫積極改善校園環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建築物老舊，教學環境改善為學校當前要務</li> <li>2. 校園有多處死角，無經費整治。</li> <li>3. 基隆氣候潮濕，滲水造成壁癌，有礙觀瞻與衛生。</li> <li>4. 各項遊樂設施均已設置多年，不僅老舊，且不符合新制安全規範。</li> </ol>
行動策略	<b>資源挹注 學習加速</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 申請國教署改善及充實教學環境設備計畫。</li> <li>2. 申請教育部特色學校與發展空間美學計畫。</li> <li>3. 申請教育部永續校園計畫。</li> </ol>	
面向	S(優勢)/O(機會)	W(劣勢)/T(威脅)
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熱忱、有活力，對於專業新知大多願意了解學習，願意嘗試新的教學方法。</li> <li>2. 普教與特教教師合作密切，關係和諧，利於融合教育之實施。</li> <li>3. 教師對學校有向心力，校園氛圍佳，願意團隊合作，是有效能的團隊。</li> <li>4. 近年針對學校發展重點項目積極撰寫計畫申請補助，充實學習活動。</li> <li>5. 不僅對一般生，也能對弱勢及特教需求學生付出真誠的關懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師課務之外，需兼任行政與教學各項工作，負擔大。</li> <li>2. 學校教師人數少，無法涵蓋各類各領域專長教師。</li> <li>3. 週三進修時間常被切割，無法完整規劃實施校本專業成長計畫，教師專業進修分散零碎，未能突顯辦學方向。</li> </ol>
行動策略	<b>正向領導 協作共好</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 凝聚團隊意識，建構學校願景 (1)誠心化解阻力、以溝通化解誤會，建立學校行政、教師、家長同心協力，良好</li> </ol>	



	<p>互動的友善關係。</p> <p>(2)造開放民主的組織氣氛，發揮集體智慧，共創全贏契機，為孩子搭建成功學習的鷹架。</p> <p>2. 行政支援教學，激勵教師專業：</p> <p>(1)重視學校成員意見反映，建立檢核機制，實施全面品質管理。</p> <p>(2)積極支援教師教學，提供充裕教學資源，強化校務經營與服務品質。</p> <p>(3)組織分工，每位主管均有自主領導空間，分層負責視度授權，廣納各方意見，協商對學校最有利的決策。</p> <p>(4)辦理各項精進教師教學研習，涵蓋課程與教學、輔導知能、特教知能等面向，提供教師全方位的專業成長管道。</p>	
<p>面向</p>	<p>S(優勢)/O(機會)</p>	<p>W(劣勢)/T(威脅)</p>
<p>家長</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親師關係良好。</li> <li>2. 家長會與志工團熱心參與校務運作，協助教師進行教學。</li> <li>3. 跨學區就讀學生比例逐年增高，家長素質提升，認同本校教育理念的家長愈來愈多。</li> <li>4. 大部份家長認同學校，更有一群非常支持配合度高的家長，會主動幫忙宣導本校教育理念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長來自全市不同社區，社經背景異質性高，對學校期待差異大。</li> <li>2. 部分家庭功能不彰甚至欠缺，無法提供學生學習及行為上的協助。</li> </ol>
<p>行動策略</p>	<p><b>親師合作 共創雙贏</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用多元管道蒐集資料，了解社區家長對學校正向的期望，並積極尋求各項資源協助，達成其對學校之期望。</li> <li>2. 積極辦理家長成長活動，以提升家庭教育功能，發揮親師合作家成效應。</li> <li>3. 深入了解社區家長專長與特性，鼓勵家長擔任學校志工、參與校務，並給予肯定和尊重，強化家長與</li> </ol>	

學校之正向連結。		
面向	S(優勢)/O(機會)	W(劣勢)/T(威脅)
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大多數家長認同並願意參與學校活動。</li> <li>2. 各里里長、社區發展協會願意與學校互動。</li> <li>3. 近年積極參與社區活動，與社區聯結漸多，各里及社區漸能認同學校教育理念。</li> <li>4. 與社區發展協會合作進行各項節慶活動，資源共享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生來自許多社區，較為分散獨立，且分屬不同行政區，彼此溝通聯繫不易。</li> <li>2. 社區成員社經背景迥異，觀念共識不易整合。</li> </ol>
行動策略	<p><b>社區共榮 共創新機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 志工人力資源：邀請具專業知能家長，參與課發及社團指導。交通導護、園藝志工、水電維修皆可招募。</li> <li>2. 運用社區文化生態等資源規劃戶外教育，實踐社區有教室之理念。</li> <li>3. 提供與社區互動之平台，主動參與社區事務，藉以凝聚居民向心力。</li> </ol>	
面向	S(優勢)/O(機會)	W(劣勢)/T(威脅)
社會資源運用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地處三個行政區交界，應可獲得較多資源。</li> <li>2. 與大學生資源聯結密切，寒暑假常來校辦理營隊服務。</li> <li>3. 與 AISEC 長期合作，遴選國際青年志工駐校協助雙語教學。</li> <li>4. 極力引進地方資源，如世界和平會、韓府文教功德會等協助弱勢家庭經濟。</li> <li>5. 加盟天下雜誌教育基金會希望閱讀聯盟小學，積極推動閱讀教育，提升學童閱讀能力。</li> <li>6. 導入自我領導力教育，強化學習品質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位於市郊但非偏遠，家長較少提供經費上資源，社會資源資助更遠不如偏鄉學校雖地處三行政區交界，亦有形成三不管地帶之虞。</li> <li>2. 資源申請不易。</li> </ol>

<p>行動 策略</p>	<p><b>資源統整 優勢延伸</b></p> <p><b>1. 多元人才資料庫的建置：</b></p> <p>(1)人力資源：社區耆老、文史工作室、野鳥協會、機構文教基金會.....等，協助學校本位特色課程的發展。</p> <p>(2)服務人力資源：運用學校新生家長座談會及學校日，積極招募志工人才。</p> <p>(3)社團人力資源：除了延續原有社團，另再尋找有增設可能性之社團師資。</p> <p>(4)課課後輔導、補救教學人力資源。</p> <p>(5)大專院校營隊合作團隊，提供學生免費假日學習營隊，以充實假日生活。爭取多方財力資源挹注：</p> <p><b>2. 寬廣的財力資源挹注：</b></p> <p>(1)校財力資源系統化整合，妥善運用本府補助經費營造校園優質環境，並積極爭取教育部或其他部會競爭型計畫，以充實學校經費資源。</p> <p>(2)積極尋求企業、社福機構、慈善團體、基金會的經費贊助，支援學生課後照顧與課後社團。</p>
------------------	---

## 貳、課程願景與課程目標

### 一、學校願景

- (一) 疼惜：理解在地文化，深化愛鄉情懷
- (二) 創思：探究資訊世界，接軌雲端生活
- (三) 巧藝：感受藝術魅力，體驗手作樂趣
- (四) 領航：培養英語能力，關注國際議題

### 二、學校教育目標

- (一) 創意辦學，打造尚仁希望工程
- (二) 用心陪伴，培育孩子成功恆毅力

### 三、學校課程發展重點

- (一) 學校課程發展四大主軸：
  1. 海映楓香：探索教育
  2. 智渠楓香：科技教育
  3. 藝灑楓香：美感教育

#### 4. 飄揚楓香：國際教育

願景	疼惜	創思	巧藝	領航
具體內涵	尋根雞籠在地情	躍進AI玩新意	揮灑菁翠挽美感	拓展國際新視界
核心素養	道德實踐與公民意識	規劃執行與創新應變	藝術涵養與美感素養	多元文化與國際理解
課程目標	理解在地文化 深化愛鄉情懷	探究資訊世界 接軌雲端生活	感受藝術魅力 體驗手作樂趣	培養英語能力 開拓國際視野

(二) 願景的具體內涵與核心素養的關連

### 四、學校經營策略

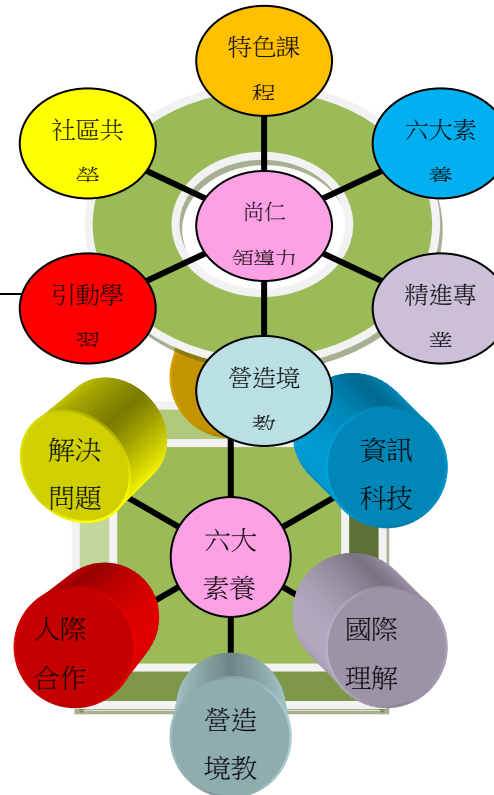
#### 一、 建立品牌、營造亮點：

##### (一) 發展學校本位的特色課程

組織「教學團隊」，進行校本課程的設計、規劃與執行，並經由不斷的評估與修正，善用得天獨厚的生態及人文資源寶庫，進而發展出學校本位的特色課程，打造永續經營特色學校。

##### (二) 培養優質領導人六大核心素養：

開發「領導人養成課程」，培養孩子自主學習、問題解決、資訊科技、人際合作、國際理解、美感創新等六大核



心素養，具備能翻轉未來命運的認知與非認知能力。

(三) 創造攜手共好的學習環境：

透過課程的設計與安排，增加家長參與的機會與意願，營造學習氛圍，讓親師之間共同合作與成長，並進而帶動社區的整體發展，創造共好的終身學習環境。

(四) 精進教師專業能力與發展：

經由不斷規劃、教學與修正學校本位課程的發展內容，參與相關精進研習進修，激發楷模學習，發揮玉米田效應，精進教師在課程與教學上的專業發展。

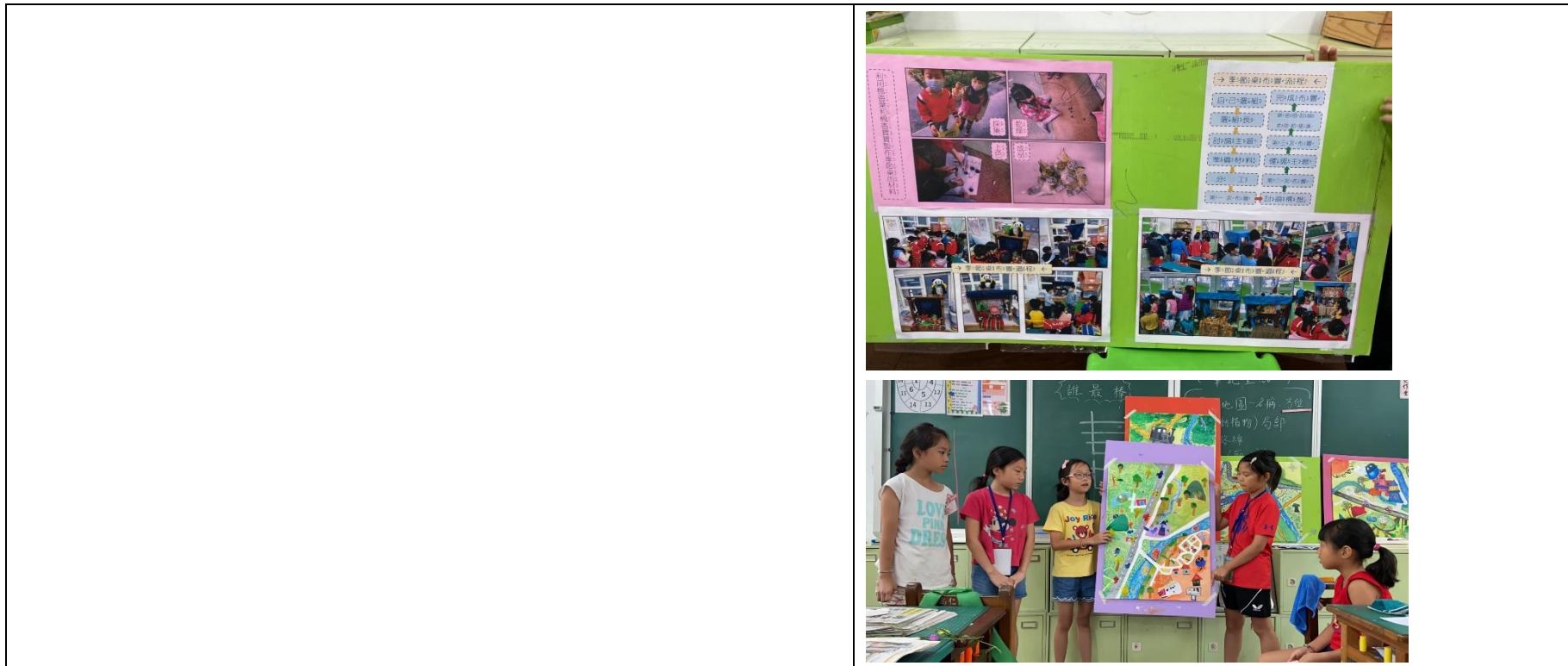
(五) 促發學生學習遷移與熱情：

透過核心主軸課程，提供孩子展現自我的舞台，讓成功的經驗產生學習的遷移，促發持續學習的熱情。

(六) 結合社區創造尚仁好家園：

結合「人文關懷」的理念，透過校本課程的實施，拉近孩子與土地的關係，強化在地認同，提升社區參與，進而能發展友善產業、與自然和諧共存的行動力，與社區共同創造美好家園。





## 二、 活化課程、創新教學：

依據學校願景「疼惜、創思、巧藝、領航」建構課程架構，深化學生愛鄉情懷，培育學生創新與應變的能力，提升學生美學素養，強化學生英語能力並鼓勵學生和世界連結拓展國際新視野。

### (一)教學場域極大化：

爭取相關機構計畫補助，規劃綠能生態環保校園、空間美學校園，規劃公共廊道或閒置空間外語學習情境布置，擴充校園教學場域功能。

充分運用社區自然及文史資源，規畫校本特色課程，落實社區有教室之理念。

配合課程規劃，辦理戶外教學，拓展學生之學習視野。

### (二)教學素材在地化

1 自然資源：海洋生態、基隆河谷特殊地質及植物野鳥生態……

2. 文史資源：校史發展、社區發展史、劉銘傳隧道、……

### (三)教學策略多樣化：

鼓勵教師運用領域會議時間分享多元教學策略，並能因時因地制宜運用於教學現場，活化教學、提升教學效能。例如：領導力教育系統、專題導向學習、探究式學習、繪製概念圖、合作學習…等。



#### (四)教學評量多元化：

運用多元評量方式，可較真實測驗出學生習得之真實能力。例如：紙筆測驗、實作評量、動態評量、書面報告、口語發表……等。

#### (五)課程建構系統化：

以探索教育、科技教育、美感教育、國際教育為課程之四大主軸，橫向聯繫可統整相關領域課程，縱向連繫則規畫一~六年級課程相連貫。

### 三、正向領導、協作共好：

#### (一) 人本與多元---人文為本，正向思考多元接納。

尊重人的差異與價值，接納每個人的獨特性，展現服務與關懷，凝聚學校成員的向心力，成為生命共同體。

#### (二) 歸屬感與使命感---歸屬感是認同的開始，使命感是動力的源頭。

展現熱力與活力，感染每位成員，搭建每個人的發展舞台，因歸屬感而認

同學校，激發成員的願諾—願意付出貢獻己力，在投入中因使命感，而更願意付出，成為良性循環動力。

(三) 榮譽感與成就感---行動實踐中讓親師生有成就，社區與學校共享榮耀。

學校的發展需要夥伴投入，團隊投入歷程中，成就感是推進動力，夥伴擴及家長、孩子、志工等，不同層面夥伴參與成就中，真實感受榮譽感，學校更因各團隊亮點而榮耀。

(四) 卓越與創新---追求卓越是進步的基石，發展創新是品牌的保證。

瞬息萬變時代洪流中，勇於面對挑戰，堅持教育理想追求卓越，以教育本質為核心的創新作為，是學校發展中樹立品牌、建立特色的最佳途徑。

## 參、總體課程架構

### 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

#### (一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表3-1）

單位：每週教學時數

年級			一	二	三	四	五	六	
領域 課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國 語文	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語言/新住民語文/台灣手語		1	1	1	1	1	1
	英語				1	1	2	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活 課程 (6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性 學習 課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類 別	統整性探究課程		3	3	4	4	6	
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他(議題課程、學校行事活動)							
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6			
每週學習 總節數	綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
	學校實際節數		23	23	29	29	32		

今年度實施年段用黑體字，不實施請用較淡的灰體字。

(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-2)

依據九年一貫課綱

年級		六年級 (九年一貫課綱)
學習領域		
綱要規定領域學習節數		26
語文	本國語文	國語文 5
		本土語言 1
		英語 2
數學		4
生活課程 (6)		社會 3
		自然與生活科技 3
		藝術與人文 3
綜合活動		3
健康與體育		3
學校實際領域學習節數(A)		27
綱要規定領域學習節數		27
學校實際校訂課程節數(B)		5
綱要規定彈性學習節數		4-7
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數	30-33
	學校實際節數	32

## 二、法律規定教育議題實施規劃

### (一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時**上下學期合計 8 小時**（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

### (二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一) 一年級 (表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	學生集會時間性平宣導	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		2	健體領域單元一成長變變變	3	
		14	健體領域單元五我的身體真奇妙	2	
	下	4	語文領域第一單元：交朋友	2	
		7	健體領域單元二男女齊步走活動一做身體的主人	2	
		8	健體領域單元二男女齊步走活動二超級比一比	2	
性侵害防治教育課程	上	8	生活領域第三單元：走，校園探索去	2	每學年至少 4 小時以上
		9	健體領域第三單元：快樂上下學	2	
	下	11	生活領域第四單元：玩具同樂會	2	
		16	晨光時間宣導活動	1	

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
家庭暴力防治課程	上	6	晨光時間學生燈塔宣導活動	2	每學年至少 4 小時
		11	國語領域第壹單元：長大了	2	
	下	3	生活領域第一單元：更好的自己	2	
		5	晨光時間學生燈塔宣導活動	1	
家庭教育相關課程或活動	上	14	國語領域第一單元長大了：第三課種花	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		16	校慶家庭活動	2	
	下	4	學校日家庭使命宣言設定	2	
		15	領導日班級導覽活動親子互動	2	
環境教育	上	6	生活領域第三單元：走，校園探索去	4	每年辦理 4 小時以上
	下	1	生活領域第二單元：大樹小花我愛你	3	
海洋教	上	4	健體領域第二單元：營養的食物--食物調色盤(海洋食物認識)	2	每學期 6 節以上

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
育		5	健體領域第二單元：營養的食物—飲食好習慣(海洋食物體驗)	3	
		14	生活領域第五單元：聽！那是什麼聲音 (海浪)聲音大合奏	2	
	下	1	晨光時間：報告假期生活分享與海洋相關的旅遊經驗	2	
		13	生活領域第五單元：鼓聲咚咚賽龍舟	1	
		17	生活領域第六單元：生活中的水	2	
19	夏季海上活動小組報告	2			
防災教育	上	4	全校地震防災疏散演習	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	2	晨光導師時間宣導防疫須知	3	
防制藥物濫用	上	2	健體領域單元一活動一：清潔衛生好習慣	1	健康與體育至少 1 節
	下	7	健體領域單元三疾病小百科活動二、用藥停看聽	1	
資訊倫	上	20	晨光時間討論寒假作業規畫注意事項	1	至少 1 節



法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
理教育	下	2	晨光時間報告暑假活動以網路上例子說明	1	

(二) 二年級 (表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	學生集會時間：性平宣導	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		11	生活領域：平安的生活	3	
		16	生活領域：行為新發現	2	
	下	3	晨光導師時間：人際互動距離指導	1	
		17	生活領域：我愛生命	2	
		17	生活領域：文化大不同	3	
性侵害防治教	上	15	生活課程：行為新發現	2	每學年至少 4 小時以上
		16	生活課程：全體總動員	2	

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
育課程	下	8	健體領域：居家安全	1	
		16	晨光時間宣導：感謝照顧的人	1	
家庭暴力防治課程	上	8	晨光時間：延伸閱讀討論樂樂谷的新鄰居故事	2	每學年至少 4 小時
		13	健體領域：喜歡自己珍愛家人	2	
	下	5	健體領域：美好的家園	1	
		6	國語領域：感恩在我心(我的家人/爸爸延伸閱讀)	2	
家庭教育相關課程或活動	上	4	國語領域：第一次做早餐	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		16	校慶家庭活動	2	
	下	4	學校日：家庭使命與目標設定	2	
		15	領導日：親子校園與班級導覽活動	2	
環境教	上	6	農場校外教學	3	每年辦理 4 小時以上

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
育		17	生活領域：歡喜過冬天	1	
	下	5	生活領域：奇妙的種子	2	
	下	16	生活領域：泥土與螞蟻	2	
海洋教育	上	17	文化中心美術館海洋藝文參觀活動	4	每學期 6 節以上
		12	生活領域：可愛的動物	3	
	下	10	生活領域：垃圾變少了	4	
		20	綜合領域：環保小尖兵	3	
防災教育	上	4	全校地震防災疏散演習/防災館校外教學	4	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	上	20	晨會時間：防治一氧化碳中毒宣導	1	
	下	20	晨光導師時間：宣導夏季玩水安全	1	
防制藥	上	2	健體領域：吃的營養又健康	1	健康與體育至少 1 節

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
物濫用	下	4	健體領域：保健小學堂--出遊「藥」注意	2	
資訊倫理教育	上	2	導師時間：Google Classroom 帳號密碼確認及使用規則	1	至少 1 節
	上	3	導師時間：Google Classroom 留言及繳交作業注意事項	1	
	下	15	導師時間：因材網介紹與使用注意事項	1	
	下	16	導師時間：因材網註冊及實際操作練習	1	

(三) 三年級 (表 3-5)

法定/其他 議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別 平等 教育	上	2	學生集會時間性平宣導	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		13	社會：第四單元角色你我他第二課角色萬花筒	2	
	下	3-6	藝術：5-2 我的身體會說話	1	
		14-15	藝術：5-4 喜怒哀懼四重奏	2	
性侵 害防 治教 育課 程	上	1	友善校園週(宣導)	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		13-15	社會：第五單元健康成長的童年第一課健康活力的童年、 第二課我的小祕密、第三課拒絕歧視與霸凌	3	
	下	1	友善校園週(宣導)	1	
		5-6	學生集會時間性侵害防治教育宣導	2	
家庭 暴力 防治 課程	上	11-12	社會：第一課家庭角色大集合	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5	學生集會時間家庭暴力防治教育宣導	1	
			7-9	綜合活動主題二溝通，從心開始單元 1 溝通交流道	3
家庭 教育 相關 課程 或活 動	上	14-16	校慶家庭活動	3	正式課程外每學年至少 4 小 時(6 節)
	下	4	學校日家庭使命與目標設定	4	
		14-15	領導日親子校園與班級導覽活動		
環境 教育	上	1	自然：【活動 1-1】校園大探索	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		10	自然：【活動 1-1】地球上的物質	1	
	下	11	國文：第七課油桐花·五月雪	1	

		17-20	社會：第六單元 小小街道觀察家	4	
海洋教育	上	16-17	健康與體育：第五單元跑接樂悠游第四課安全漂浮游	2	每學期 6 節以上
		21	國文：拜訪火燒島	1	
	下	12-14	國文：第八課大自然的美術館	3	
防災教育	上	4	全校地震防災疏散演習/防災館校外教學	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	7-9	健康與體育：第三單元安心又安全	3	
防制藥物濫用	上	7	健康與體育：第三單元快樂的社區第三課社區藥師好朋友	3	健康與體育至少 1 節
	下	15	晨光朝會防制藥物濫用	1	
資訊倫理教育	上	4	國語文：第三課繞口令村	1	至少 1 節
	下	8	國語文：第六課神奇密碼	1	

(四)四年級（表 3-6）

法定/其他 議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學 期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等 教育	上	1	朝會宣導 性別平等	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		11-20	健體 第四單元球類遊戲王 第五單元跑跳過招大進擊	2	
	下	4	朝會宣導 婦女節	1	
		6 1-3 11-20	綜合 L2 工作放大鏡 第一單元迎向青春期 健體 第四單元球來球往 第六單元箱木跳跳隨花舞	4	
性侵害防 治教育課 程	上	1	朝會宣導朝會宣導(性侵害防治、防止網路性剝削、兒少保)	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	1、3 1-3	朝會宣導(性侵害防治、防止網路性剝削、兒少保) 第一單元迎向青春期	4	
家庭暴力 防治課程	上	10 8-9	朝會宣導 家庭暴力防治 綜合 主題二 面對壓力有方	1	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3	朝會宣導	1	
家庭教育 相關課程 或活動	上	1~3	朝會時間 祖父母節 晨間導師時間 家庭使命宣言、家庭 WIGs	3	正式課程外每學年至少 4 小 時(6 節)
	下	6 1~3 10	課程: 綜合 L2 工作放大鏡 活動: 晨間導師時間 家庭使命宣言、家庭 WIG 朝會時間 母親節	3	
環境教育	上	3~5 4	社會 第一單元 家鄉地圖小世界 社會 第二單元家鄉的地形與氣候 自然 3-1 地震了	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上



	下	1-4	社會 第一單元家鄉的產業	4	
海洋教育	上	6-9 20	自然 2-1 拜訪水域環境~2-3 識水生動物 健體 6-2 打水遊戲	7	每學期 6 節以上
	下	1 10-15	社會 第一單元家鄉的產業(漁業) 健體 游泳課	6	
防災教育	上	3 4 9	朝會時間 自然 3-1 地震了 健體 2-3 防火安全檢查	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	4 4-6	朝會時間 第二單元天然災害知多少	1	
防制藥物 濫用	上	13	朝會宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下	9	健體 第三單元健康方程式第三課就醫好習慣	1	
資訊倫理 教育	上		彈性課	1	至少 1 節
	下	5	防止網路性剝削宣導	1	

(五)五年級 (表 3-7)

法定/其他議題		納入課程規劃實施情形			備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	綜合領域：第一單元 嶄新的我活動一環境新鮮事	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		2	綜合領域：第一單元 嶄新的我活動二環境適應面面觀	1	
	下	3	綜合領域：第三單元 人際高峰會活動一互動面面觀	1	
		12	綜合領域：第三單元 人際高峰會活動二有效溝通	1	
性侵害防治教育課程	上	1	綜合領域：第一單元 我們這一家活動一感謝你的愛	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	18	健體領域：單元八、樂在其中活動 1 親親家人	1	
家庭暴力防治課程	上	13	綜合領域：第三單元 人際高峰會活動二有效溝通	1	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	9	學生集會時間 婦幼安全宣導	2	
家庭教育相關課程或活動	下	7	學生集會時間 婦幼安全宣導	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	上	4	導師時間：防治家庭暴力影片討論	1	
環境教育	上	20	健體領域：6-2 醫療服務觀測站	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	21	健康領域：6-3 就醫有一套	1	
海洋教育	下	2	綜合領域：第一單元 我們這一家活動一感謝你的愛	1	每學期 6 節以上
	上	4	綜合領域：第一單元我們這一家 活動二良好的互動	1	
防災教育	下	18	健體領域：單元八、樂在其中活動 1 親親家人	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	上	16	校慶家庭活動	4	
防制藥物濫用	上	3	學校日家庭使命與目標設定	2	健康與體育至少 1 節
	下	15	領導日親子校園與班級導覽活動	4	
資訊倫理教育	上	2	國語領域 二、從空中看臺灣	1	至少 1 節
	下	5	國語領域 四、不一樣的醫生	1	

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題		納入課程規劃實施情形			備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	學生集會時間友善校園性平宣導	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		11-13	健康與體育領域~單元六健康焦點新聞	3	
		14-15	健康與體育領域~第七單元知性時間	2	
	下	2	學生集會時間友善校園性平宣導	1	
		6-8	綜合領域~第二單元求助有一套	6	
性侵害防治教育課程	上	17-21	健康與體育領域~第七單元知性時間	5	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	4	透過朝會宣導性侵害防治教育	1	
家庭暴力防治課程	上	6	學生集會時間家庭暴力防治宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		17-18	社會領域~第五單元社會變遷	6	
	下	8	學生集會時間警察局婦幼隊協助宣導	1	
家庭教育相關課程或活動	上	4	學校日家庭使命與目標設定	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		16	校慶活動	3	
	下	14	領導日親子班級導覽活動	2	
環境教育	上	8	陽明山踏查活動	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		11	自然而染~楓香染活動	2	
	下	18	基隆市城市導覽活動	2	
海洋教育	上	3-4	自然與生活科技領域~第一單元天氣的變化	6	每學期 6 節以上
	下	13-14	自然與生活科技領域~第三單元生物與環境	6	
防災教育	上	4	地震防災疏散避難演習	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	5	地震防災疏散避難演習	2	
防制藥物濫用	上	6	學生集會時間防制藥物宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下	11-12	健體領域~單元七就醫基本功	2	
資訊倫理教育	上	2	導師時間說明專題研究資料搜尋引用網路使用規範	1	至少 1 節
	下	2	導師時間說明尚仁之音資料收集與網路使用規範	1	



三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 112 學年度尚仁國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃			
課程概述	<p>壹、依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 112 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：113 年 6 月 6 日至 113 年 6 月 13 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：感恩的心。</p> <p>課程二：探索自我夢想起飛。（若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼）</p> <p>陸、預期效益與成效評量:</p> <p>從感恩的心課程中，透過親手製作畢業典禮邀請卡活動，讓孩子懂得感恩家人這六年默默辛苦的付出與栽培；從親手製作畢業祝福卡活動，讓孩子懂得感恩同學這六年來的幫助與陪伴，與師長這六年來的諄諄教誨。而探索自我夢想起飛課程，希望孩子探索自己，尋找自己的優勢能力。</p>		
	週次	日期	學校行事

			語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
17	6/6 6/10	感恩的心	製作畢業卡片	製作畢業卡片	製作畢業卡片	製作畢業卡片	畢業邀請	製作畢業影片	製作畢業卡片	畢業典禮預演	發放畢業卡片
18	6/6 6/13	探索自我夢想起飛	完成學習檔案	完成學習檔案	完成學習檔案	完成學習檔案	完成學習檔案	完成學習檔案	完成學習檔案	完成學習檔案	評鑑學習檔案
19	6/14 6/23	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

## 肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

### 一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

#### (一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</li> <li>2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。</li> <li>3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。</li> <li>4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。</li> <li>5.讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。</li> <li>6.引導學生分享長大的感覺和自我期許。</li> <li>7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</li> <li>8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。</li> <li>3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</li> <li>4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</li> <li>5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。</li> <li>6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。</li> <li>7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</li> <li>8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。</li> <li>9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</li> <li>10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</li> <li>11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</li> <li>12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</li> <li>13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</li> <li>14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</li> <li>15.能正確書寫漢字數字一~十。</li> <li>16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</li> <li>17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</li> <li>18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。</li> <li>19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</li> <li>20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</li> <li>21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</li> <li>22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</li> <li>23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</li> <li>24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>
-----	--	--



	<p>25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p>	
客家語	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能用客語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。</p> <p>3.能運用「先生教恁~」的句型及詞彙，做說話練習。</p> <p>4.能主動用客語說出問候語。</p> <p>5.能培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。</p> <p>6.能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。</p> <p>7.能用客語說出文具名稱，並了解其意義和用法。</p> <p>8.能運用「恁有~」、「恁有~摻(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。</p> <p>9.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。</p> <p>10.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。</p> <p>11.培養良好的日常生活習慣。</p> <p>12.能用客語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。</p> <p>13.能運用「~恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。</p> <p>14.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。</p> <p>15.能用客語說出生活中常見的餐具名稱及其用途。</p> <p>16.能運用「~用~來~」的句型詞彙，做說話練習。</p> <p>17.了解攝取均衡的營養，才有充沛的精力學習與成長。</p> <p>18.能用客語說出應景食物的名稱及了解其意義。</p> <p>19.能用客語表達和過年有關的事物。</p> <p>20.能運用「~好食~」、「~好食~摻(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。</p> <p>21.了解客家人過年的傳統習俗。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>
原住民語		
新住民語		

	台灣手語		
數學		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4.培養運用數學思考問題的能力。</li> <li>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。</li> <li>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭回答</li> <li>3.分組討論</li> <li>4.實作評量</li> <li>5.分組報告</li> <li>6.家庭作業</li> </ol>

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。</li> <li>2. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。</li> <li>3. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。</li> <li>4. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。</li> <li>5. 能以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。</li> <li>6. 能透過扮家家酒的活動，和同學合作動手從身邊容易取得的材料做家家酒料理，分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。</li> <li>7. 能發現、分享生活中看見泡泡的經驗，並能知道泡泡產生的方式，調製出泡泡水。</li> <li>8. 能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡，並分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。</li> <li>9. 能達自己觀察泡泡形成過程中的變化，並模仿泡泡飛舞的樣子。</li> <li>10. 能記錄所探索尋找到的聲音來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。</li> <li>11. 能在小組內討論，並將找到的共同聲音分享給其他同學。</li> <li>12. 透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿唱出來，並藉由小組討論後發現，運用身體的部位可以發出聲音，並能發展出多元的聲音來源。</li> <li>13. 能從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。</li> </ol>	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量
------	---	--------------------------

	<p>14. 延續聲音的想像活動，透過播放的音樂（不同的音效），學童能從中想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。</p> <p>15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年，同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。</p>	
健康與體育	<p>1.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。</p> <p>2.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。</p> <p>3.保持整潔與衛生，維持身體健康。</p> <p>4.拋球、接球、傳球準確性控球。</p> <p>5.安全做運動。</p> <p>6.伸展身體，讓身體更柔軟。</p> <p>7.用好玩的方式走和跑。</p> <p>8.學習武術的敬禮和出拳。</p> <p>9.模仿大樹和飄浮的感覺。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.觀察</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.自評</p> <p>5.互評</p> <p>6.演練</p> <p>7.操作</p> <p>8.問答</p> <p>9.運動撲滿</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			

1	8/30~9/1	首冊第壹單元 聆聽故事 一 第一課 手拉手 【品德教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	一、上課 1. 大家恁早				第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、 第二課危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】
2	9/4~9/8	首冊第壹單元 第二課 排一排 【品德教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	一、上課 1. 大家恁早				第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元健康又安全 3 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3	9/11~9/15	首冊第壹單元 聆聽故事 二 第三課 來數數 【品德教育】 【閱讀素養】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	一、上課 1. 大家恁早				第二單元比長短 4 【品德教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元小心！危險 3 第一課上下學安全行 【安全教育】

4	9/18~ 9/22	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊	一、上課 2.書包				第二單元比長短 4 【品德教育】	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元小心！危險 3 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
5	9/25~ 9/29	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來了 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊	一、上課 2.書包				第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我

6	10/2~ 10/6	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊	一、上課 2.書包				第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】
7	10/9~ 10/13	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊	看圖聽故事：阿弟牯上學堂				第四單元分與合 4 【安全教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等教育】

8	10/16 ~10/20	首冊第貳單元 第八課運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	看圖聽故事：阿弟牯上學堂				第四單元分與合 4 【安全教育】	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 (6) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑
9	10/23 ~10/27	首冊第貳單元 第九課做卡片統整 活動二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	二、共家人 3.屋下人				第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 (6) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑



10	10/30 ~11/3	首冊來閱 讀 紙飛機 【環境教 育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【戶外教 育】	二、我的 鉛筆盒仔 3.鉛筆	二、共家 人 3.屋下 人				第五單元方盒、圓 罐、球 4 【國際教育】	評量週 主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 (6) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑
11	11/6~ 11/10	第一冊第 壹單元： 長大了 第一課小 小羊 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】	二、我的 鉛筆盒仔 3.鉛筆	二、共家 人 3.屋下 人				第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	主題四、美麗的色彩 世界 單元 1 一起找顏色 (6) 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔

12	11/13 ~11/17	第一冊第壹單元：長大了 第二課奶奶家 【品德教育】 【家庭教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	三、客家美食 4. 食畫				第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元 2 色彩很特別 (6) 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔
13	11/20 ~11/24	第一冊第壹單元：長大了 第三課種花 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	三、客家美食 4. 食畫				第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元 3 色彩真奇妙 (6) 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔

14	11/27 ~12/1	第一冊第 壹單元： 長大了 統整活動 一 【環境教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養】	三、古錐 的動物 4. 鳥仔	三、客家 美食 4.食 晝				第七單元 10 以內的加 法 4 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元 1 天氣變熱了 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【安全教育】	第五單元跑跳動起來 3 第一課安全運動王、 第二課伸展好舒適 【性別平等教育】
15	12/4~ 12/8	第一冊第 貳單元： 問問題 第四課請 問 【環境教 育】 【戶外教 育】 【閱讀素 養】	三、古錐 的動物 5. 數字歌	三、客家 美食 5.過 年				第七單元 10 以內的加 法 4 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元 2 夏天的活動 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】

16	12/11 ~12/15	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	三、古錐的動物 5. 數字歌	三、客家美食 5. 過年				第七單元 10 以內的加法 4 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
17	12/18 ~12/22	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	三、客家美食 5. 過年				第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友

18	12/25 ~12/29	第一冊第貳單元：問問題 第七課你好 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	看圖聽故事：客家人仰般過年				第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
19	1/1~1/5	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	傳統念謠 ~一放雞	看圖聽故事：客家人仰般過年				第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】

20	1/8~1/12	第一冊來閱讀 妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	歡喜來過節~農曆過年	傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭 阿啾啾、伯公伯婆				第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	評量週  主題六、兩和水 單元 2 神奇的水 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】
21	1/15~1/19	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	歡喜來過節~農曆過年	老古人言、師傅話、令仔				第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	主題六、兩和水 單元 2 神奇的水 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能

源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

- 2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
- 3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
- 4.請各校自行增列週次。

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"><li>1.教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</li><li>2.教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。</li><li>3.引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</li><li>4.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。</li><li>5.引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。</li><li>6.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</li><li>7.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。</li></ol>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度



	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</li> <li>3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</li> <li>4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</li> <li>5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</li> <li>6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</li> <li>7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。</li> <li>8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</li> <li>9.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</li> <li>10.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</li> <li>11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</li> <li>12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</li> <li>13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。</li> <li>14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</li> <li>15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。</li> <li>16.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>
--	-----	--	--

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。</li> <li>2.能聽懂並用客語說出一到十的數字。</li> <li>3.會用「你愛買麼个?」、「佢愛買~」、「佢愛買~摻(同)~」的句型及詞彙做對話練習。</li> <li>4.能用數字表達多少、大小及順序。</li> <li>5.能了解第二課「係麼儕」課文大意及課文語意，並朗讀課文。</li> <li>6.能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。</li> <li>7.能用客語說出常見的「雞仔」、「狗(仔)」、「貓仔」、「羊仔」、「馬(仔)」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛(仔)」等動物的名稱。</li> <li>8.能運用「(人)看著(數量)隻/條(動物)」的句型及詞彙，做對話練習。</li> <li>9.能培養愛護動物的情操。</li> <li>10.能樂意聆聽用客語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。</li> <li>11.能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。</li> <li>12.能了解第三課「佢」課文大意及課文語意，並朗讀課文。</li> <li>13.能主動用客語說出身體器官的名稱。</li> <li>14.能了解並運用五官及手、腳的功能。</li> <li>15.能用「佢有~」、「佢有~摻(同)~」的句型做說話練習。</li> <li>16.能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。</li> <li>17.能愛惜自己的身體。</li> <li>18.能了解第四課「佢仔細/承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。</li> <li>19.能用客語說出日常生活中的禮貌用語。</li> <li>20.能了解「承蒙你」、「佢仔細」、「失禮」、「敗勢」、「細人仔」、「嘴碼好」、「禮貌」、「阿腦」等語詞的意義和用法。</li> <li>21.能用客語說出「企起來」、「坐下來」、「行禮」、「佢久好無」、「食飽」、「正來」等日常生活用語。</li> <li>22.能在日常生活中使用客語打電話和接電話的禮貌用語。</li> <li>23.能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。</li> <li>24.能用客語說出「一~十二月」的月份名稱。</li> <li>25.能分辨節日所在的月份，並用客語表達。</li> <li>26.能用「這下係~」的語句，做說話練習。</li> <li>27.能了解並用客語說出的相關習俗活動。</li> <li>28.能樂意聆聽用客語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。</li> <li>29.能了解「五月節」的傳統習俗。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>
-----	--	--

		30.能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。 31.能欣賞客家童謠。 32.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。	
	原住民語		
	新住民語		
	台灣手語		
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.實測操作 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業 7.分組討論

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能和同學口頭分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。</li> <li>2.能尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思，過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息內容，傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡，。</li> <li>3.能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。</li> <li>4.能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。</li> <li>5.積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。</li> <li>6.能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。</li> <li>7.能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。</li> <li>8.能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫且利用自製的玩具和同學玩扮家家酒，並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。</li> <li>9.能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。</li> <li>10.能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。</li> <li>11.能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。</li> <li>12.能了解與端午節的習俗與活動，認識與該節日有關的故事，並隨音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。</li> </ol>	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量
------	---	--------------------------

	<p>13.能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。</p> <p>14.能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。</p> <p>15.能察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水，期中發現、認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。</p>	
健康與體育	<p>1.認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。</p> <p>2.選擇健康食物，學會珍惜食物。</p> <p>3.知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。</p> <p>4.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。</p> <p>5.安全做運動。</p> <p>6.用毛巾做伸展操。</p> <p>7.學習跳躍過繩。</p> <p>8.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。</p> <p>9.用紙鏢練習進攻與防守。</p> <p>10.發揮創意模仿各種動物。</p>	<p>1.問答</p> <p>2.發表</p> <p>3.自評</p> <p>4.總結性評量</p> <p>5.觀察</p> <p>6.實踐</p> <p>7.實作</p> <p>8.演練</p> <p>9.檢核</p> <p>10.操作</p> <p>11.運動撲滿</p> <p>12.認知</p> <p>13.養成</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			

1	2/15~ 2/16	第二冊第 壹單元： 交朋友 第一課小 花狗 【人權教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	一、歡喜 去學校 1.學校的 圖書館	一、動物 恁生趣 1. 一二三				第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一單元保護身體好 健康 3 第一課身體好貼心、 第二課五個好幫手 【安全教育】
2	2/19~ 2/23	第二冊第 壹單元： 交朋友 第二課找 春天 【人權教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	一、歡喜 去學校 1.學校的 圖書館	一、動物 恁生趣 1. 一二三				第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二單元健康飲食聰 明吃 3 第一課飲食紅綠燈、 第二課健康飲食我決 定

3	2/26~ 3/1	第二冊第 壹單元： 交朋友 第三課和 春天一樣 【人權教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	一、歡喜 去學校 1.學校的 圖書館	一、動物 恁生趣 1. 一二三				第二單元 18 以內的加 法 4 【法治教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二單元健康飲食聰 明吃 3 第二課健康飲食我決 定、第三課健康食物 感恩吃 【品德教育】
4	3/4~3/ 8	第二冊第 壹單元： 交朋友 統整活動 一 【人權教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	一、歡喜 去學校 1.學校的 圖書館	一、動物 恁生趣 2. 係麼儕				第二單元 18 以內的加 法 4 【法治教育】	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服

5	3/11~ 3/15	第二冊第貳單元： 怎麼辦 第四課送 什麼呢 【家庭教育】 【閱讀素 養】	二、彩色 的世界 2.鳥鼠食 菝仔	一、動物 恁生趣 2. 係麼儕				第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法 寶
6	3/18~ 3/22	第二冊第貳單元： 怎麼辦 第五課窗 外的小麻 雀 【環境教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	二、彩色 的世界 2.鳥鼠食 菝仔	一、動物 恁生趣 2. 係麼儕				第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】



7	3/25~ 3/29	第二冊第 貳單元： 怎麼辦 第六課毛 毛蟲過河 【品德教 育】 【閱讀素 養】	二、彩色 的世界 2.鳥鼠食 菽仔	看圖聽故 事：動物 園				第四單元 18 以內的減 法 4 【法治教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】
8	4/1~4/ 5	第二冊第 貳單元： 怎麼辦 統整活動 二 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	二、彩色 的世界 2.鳥鼠食 菽仔	看圖聽故 事：動物 園				第四單元 18 以內的減 法 4 【法治教育】	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃教育	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】

9	4/8~4/12	第二冊第貳單元： 怎麼辦 來閱讀魯班造傘 【科技教育】 【閱讀素養】	二、彩色的世界 3.美麗的學校	二、得人惜 3.僮				第五單元有多長 4	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃教育	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
10	4/15~4/19	課程統整 總複習 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、彩色的世界 3.美麗的學校	二、得人惜 3.僮				第五單元有多長 4	評量週  主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃教育	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】

11	4/22~ 4/26	第二冊第 參單元： 好朋友的 筆 第七課 借筆 【品德教 育】 【閱讀素 養】	二、彩色 的世界 3.美麗的 學校	二、得人 惜 3.僮				第六單元 100 以內的 數 4 【環境教育】	主題四、美麗的色彩 世界 單元 1 一起找顏色 ◎品德教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健 康 【安全教育】
12	4/29~ 5/3	第二冊第 參單元： 好朋友的 筆 第八課數 不完的泡 泡 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	二、彩色 的世界 3.美麗的 學校	二、得人 惜 3.僮				第六單元 100 以內的 數 4 【環境教育】	主題四、美麗的色彩 世界 單元 2 色彩很特別 ◎品德教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操

13	5/6~5/10	第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課兩張卡片 【品德教育】 【閱讀素養】	三、我的身軀 4. 保護目矚	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你				第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元 3 色彩真奇妙 ◎品德教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩
14	5/13~5/17	第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、我的身軀 4. 保護目矚	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你				第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元 1 天氣變熱了 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育 ◎安全教育	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩

15	5/20~ 5/24	第二冊第肆單元：我做到了第十課發芽 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 惜 保護目矚	二、得人 4. 恁仔 細/承蒙你				第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	主題五、夏天與端午 單元 2 夏天的活動 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲
16	5/27~ 5/31	第二冊第肆單元：我做到了第十一課鉛筆和橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養】	三、我的身軀 4. 惜 保護目矚	三、節日 5. 五月節				第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲

17	6/3~6/7	第二冊第肆單元：我做到了第十二課誰能上臺 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、我的身軀 5. 我的身軀	三、節日 5. 五月節				第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	主題六、兩和水 單元 1 天上來的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
18	6/10~6/14	第二冊第肆單元：我做到了統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養】	三、我的身軀 5. 我的身軀	三、節日 5. 五月節				第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	主題六、兩和水 單元 1 天上來的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀

19	6/17~ 6/21	第二冊第 肆單元： 我做到了 來閱讀山 頂 【生命教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	三、我的 身軀 5. 我的身軀	看圖聽故 事：五月 節				第九單元幾月幾日星 期幾 4 【生涯規劃教育】	主題六、兩和水 單元 2 神奇的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
20	6/24~ 6/28	課程統整 總複習 【環境教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養】	傳統念謠 ~阿財天 頂跋落來	傳統童 謠：羊咩 咩 缺牙 粑、古老 人言、師 傳話				第九單元幾月幾日星 期幾 4 【生涯規劃教育】	評量週 主題六、兩和水 單元 2 神奇的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</li> <li>2.引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。</li> <li>3.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。</li> <li>4.引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。</li> <li>5.引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。</li> <li>6.引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。</li> <li>7.引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度



	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。</li> <li>2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</li> <li>3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</li> <li>4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</li> <li>5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</li> <li>6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。</li> <li>8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</li> <li>9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。</li> <li>10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。</li> <li>12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</li> <li>13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。</li> <li>14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。</li> <li>15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。</li> <li>17.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。</li> <li>18.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。</li> <li>19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。</li> <li>20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。</li> <li>22.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</li> </ol> <p>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>
--	-----	--	--

		<p>23.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。</p> <p>24.能運用句型「(人／物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。</p> <p>25.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> <p>26.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。</p> <p>27.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>28.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p> <p>29.能學會與意思接近與意思相反的字詞。</p>	
--	--	--	--

	客家語	<p>1.能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。</p> <p>2.能用客語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。</p> <p>4.能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。</p> <p>5.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。</p> <p>6.能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。</p> <p>7.能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。</p> <p>8.能用客語表達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。</p> <p>9.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。</p> <p>10.能用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。</p> <p>11.能運用時間序來規畫一日的活動，並用客語表達。</p> <p>12.能樂意聆聽用客語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。</p> <p>13.能用客語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。</p> <p>14.能了解「跔阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。</p> <p>15.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。</p> <p>16.能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>17.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。</p> <p>18.能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。</p> <p>19.能用客語說出水果名稱，並應用於日常生活中。</p> <p>20.能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。</p> <p>21.能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>
--	-----	--	--

		<p>及詞彙，做對話練習。</p> <p>22.能知道柿餅是客家特色文化之一。</p> <p>23.能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。</p> <p>24.能用客語說出天氣變化等自然現象。</p>	
	原住民語		
	新住民語		
	台灣手語		
數學		<p>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。</p> <p>3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4.培養運用數學思考問題的能力。</p> <p>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。</p> <p>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.家庭作業</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.課堂問答</p> <p>7.分組報告</p>

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識生活中的標誌，了解這些都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。</li> <li>2.能利用學到的各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。</li> <li>3.能在對磁鐵的探索活動中，發現磁鐵在生活中的便利性，再應用所學動手做一個玩具。</li> <li>4.能透過五官探索樹、認識樹，從中產生親近的心情，並運用唱歌等活動實際親近樹，進而產生愛樹的情懷，尊重生命、珍愛自然。</li> <li>5.能運用五官觀察風的特性，察覺其會因某些變因改變而變化，從中除了培養對事物的好奇心及探索能力，也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。</li> <li>6.能透過對風的了解，製作應用風的特性來玩的遊戲或玩具。</li> <li>7.能藉由教室中的回收紙進行初步的遊戲，展開對紙品的探索</li> <li>8.能認識生活中各種紙品的性質與用途，透過動手操作的過程，對紙品有更深入的了解，並能將其運用於生活中。</li> <li>9.能察覺天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異</li> <li>10.能從察覺冬天校園場景的變化，透過討論在這種氣候下，家人、同學通常會做的事情，藉此關注在不同氣候時經歷的事情，發現因為冬天來臨與自己在生活上的改變。</li> </ol>	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量
------	--	--------------------------

健康與體育		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.欣賞自己並關心家人。</li> <li>2.學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。</li> <li>3.愛護環境，學會運用健康資源。</li> <li>4.滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。</li> <li>2.玩飛盤和溯溪的入門遊戲。</li> <li>3.繞物跑步和跳躍力練習。</li> <li>4.在水裡玩遊戲。</li> <li>5.用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。</li> <li>6.單腳、雙腳練跳繩。</li> <li>7.模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.發表</li> <li>2.觀察</li> <li>3.實作</li> <li>4.互評</li> <li>5.問答</li> <li>6.自評</li> <li>7.演練</li> <li>8.總結性評量</li> <li>9.紙筆測驗</li> <li>10.操作</li> <li>11.運動撲滿</li> </ol>
-------	--	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語			

一	8/27   9/2	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第一課好心情 【人權教育】 【閱讀素養】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、日仔 1.日頭追月光				4	第一單元 200 以內的數 【環境教育】 【海洋教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第一課成長的變化、第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】
二	9/3   9/9	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第二課再玩一次 【品德教育】 【閱讀素養】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、日仔 1.日頭追月光				4	第一單元 200 以內的數 【環境教育】 【海洋教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】

三	9/10   9/16	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友 【品德教育】 【閱讀素養】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、日仔 1.日頭追月光					第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	主題一、標誌與生活 單元 2 常標誌的妙用 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己 珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
四	9/17   9/23	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 統整活動 一 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、日仔 2.暗晡頭					第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	第二單元生活保健有一套 3 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】



五	9/24   9/30	第三冊第 貳單元： 觀察樂趣 多 第四課水 草下的呱 呱 【環境教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養】	二、彩色 的 世界 2.鳥鼠食 菽仔	一、日仔 2.暗晡頭					第二單元二位數的直式 加減 4 【閱讀素養教育】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	第二單元生 活保健有一 套 3 第二課照顧 我的身體
六	10/1   10/7	第三冊第 貳單元： 觀察樂趣 多 第五課沙 灘上的畫 【環境教 育】 【生命教 育】 【海洋教 育】	二、彩色 的 世界 2.鳥鼠食 菽仔	一、日仔 2.暗晡頭					第三單元量長度 4 【多元文化教育】	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	第三單元健 康的生活環 境 3 第一課學校 環境與健康 【環境教育】

七	10/8   10/14	第三冊第 貳單元： 觀察樂趣 多 第六課草 叢裡的星 星 【環境教 育】 【戶外教 育】	二、彩色 的 世界 2.鳥鼠食 菽仔	看圖聽故 事：后羿 射日頭				第三單元量長度 4 【多元文化教育】	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三單元健 康的生活環 境 3 第二課社區 環境與健康
八	10/15   10/21	第三冊第 貳單元： 觀察樂趣 多 統整活動 二 【閱讀素 養】 【品德教 育】 【環境教 育】	二、彩色 的 世界 2.鳥鼠食 菽仔	看圖聽故 事：后羿 射日頭				第四單元加減關係與應 用 4 【品德教育】	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球 類遊戲不思 議 3 第一課控球 小奇兵 【人權教育】

九	10/22   10/28	第三冊第 貳單元： 觀察樂趣 多 來閱讀 一：小蜻 蜓低低飛 【環境教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	二、彩色 的 世界 3.美麗的 學校	二、遶市 場 3.跚阿 姆去市場				第四單元加減關係與應 用 4 【品德教育】	主題三、大樹 單元 2 親近樹朋友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球 類遊戲不思 議 3 第一課控球 小奇兵 【人權教育】
十	10/29   11/4	第三冊第 壹、貳單 元 複習週一 【閱讀素 養】 【品德教 育】 【環境教 育】 【生命教 育】	二、彩色 的 世界 3.美麗的 學校	二、遶市 場 3.跚阿 姆去市場				第五單元面積的大小比 較 4 【家庭教育】 【安全教育】	評量週  主題三、大樹 單元 3 愛護樹朋友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球 類遊戲不思 議 3 第一課控球 小奇兵 【人權教育】

十一	11/5   11/11	第三冊第參單元：美食點點名 第七課神不一樣的 故事 【原民教育】 【閱讀素養】	二、彩色的世界 3.美麗的學校	二、遶市場 3.跔阿姆去市場				第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	主題四、和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
十二	11/12   11/18	第三冊第參單元：美食點點名 第八課美味的一堂課 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校	二、遶市場 4.水果				第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	主題四、和風做朋友 單元 2 風兒真奇妙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】

十三	11/19   11/25	第三冊第參單元：美食點點名 第九課好味道 【家庭教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	三、我的身軀 4.保護目矚	二、遶市場 4.水果				第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	主題四、和風做朋友 單元 3 和風一起玩 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第一課 休閒好自在
十四	11/26   12/2	第三冊第參單元：美食點點名 統整活動三 【多元文化】 【閱讀素養】	三、我的身軀 4.保護目矚	二、遶市場 4.水果				第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第二課 歡樂跑跳碰

十五	12/3   12/9	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加減減 【品德教育】 【閱讀素養】	三、我的身軀 4. 保護目	三、天時 5. 落雨 (水)				第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	主題五、神奇的紙單元 1 來玩回收紙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界
十六	12/10   12/16	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課奇怪的門 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、我的身軀 4. 保護目	三、天時 5. 落雨 (水)				第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題五、神奇的紙單元 1 來玩回收紙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界

十七	12/17   12/23	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	三、天時 5. 落雨 (水)				第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題五、神奇的紙 單元 2 生活中的紙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第六單元全方位動動樂 3 第一課繩索小玩家
十八	12/24   12/30	第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四 【閱讀素養】	三、我的身軀 5. 我的身軀	看圖聽故事：冬節打板圓				第九單元 3、6、9、7 的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元全方位動動樂 3 第二課樹樁木頭人

十九	12/31   1/6	第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀 二：不簡單的字 【家庭教育】 【閱讀素養】	三、我的身軀 我的身軀	5. 看圖聽故事：冬節打板圓				第九單元 3、6、9、7 的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】	主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元全方位動動樂 3 第三課跳出活力
二十	1/7   1/13	第三冊第參、肆單元 複習週二 【閱讀素養】 【多元文化】 【生涯規劃】	傳統念謠 ~阿財天頂 跋落來	童謠欣賞 ~阿豬伯				第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	評量週  主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣



二十一	1/14   1/20	第三冊第 壹到肆單 元 總複習 【品德教 育】 【閱讀素 養】 【環境教 育】 【多元文 化】		令仔欣賞 ～搵令仔				第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】						第六單元全 方位動動樂 3 第四課圓來 真有趣
-----	-------------------	--	--	--------------	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	-------------------------------------

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2.能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 3.能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 4.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 5.能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 6.能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 7.能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</li> <li>2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</li> <li>3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</li> <li>4.能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</li> <li>5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</li> <li>6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</li> <li>7.能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</li> <li>8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。</li> <li>9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</li> <li>10.能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</li> <li>11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。</li> <li>12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</li> <li>13.能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</li> <li>14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。</li> <li>15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</li> <li>16.能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</li> <li>17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量</p>
--	-----	---	--

	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。</li> <li>2.能認識顏色語詞的客語說法。</li> <li>3.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。</li> <li>4.能認識花卉語詞的客語說法。</li> <li>5.能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。</li> <li>6.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。</li> <li>7.能樂意聆聽客語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。</li> <li>8.能用客語表達客家靚藍衫的故事內容中所提及語詞的意思。</li> <li>9.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。</li> <li>10.能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。</li> <li>11.能運用「（人）在（哪位）（做麼个）」的句型做說話練習。</li> <li>12.能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。</li> <li>13.能用客語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。</li> <li>14.能養成注重個人衛生的好習慣。</li> <li>15.能運用「僱用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。</li> <li>16.能用客語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。</li> <li>17.培養兒童注意環境整潔的好習慣。</li> <li>18.能運用「僱會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。</li> <li>19.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。</li> <li>20.能樂意聆聽客語敘述--客家手工茶籬的故事，並了解其大意。</li> <li>21.能用客語表達客家手工茶籬的故事內容中所提及語詞的意思。</li> <li>22.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量</p>
	原住民語		
	新住民語		

	台灣手語		
數學		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3.培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4.培養運用數學思考問題的能力。</li> <li>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。</li> <li>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.互相討論</li> <li>2.口頭回答</li> <li>3.紙筆測驗</li> <li>4.課堂問答</li> <li>5.作業評量</li> <li>6.實作評量</li> <li>7.實測評量</li> </ol>

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過上課前突發事件的情境，了解互助的必要，藉此並體認團體中互助的重要。</li> <li>2.透過「幫助小卡」活動，體驗助人的快樂與成就感，進而建立更好的友誼。</li> <li>3.透過了解在校園生活中有許多為我們服務的人，所以才能享有安全、便利的校園生活的過程，進而實踐為他人服務的作為。</li> <li>4.透過討論在校園中找到的種子樣貌，說出生活中常見的種子，並以自己的經驗找出想要種植的植物種類。</li> <li>5.與同學討論植物生長所需要的工具、種植方式，以小組分工進行種植的活動。</li> <li>6.觀察照顧發芽種子的做法、種植的植物的變化，並能與同學在觀察、討論過程中發現內在及外在影響種子生長的問題。</li> <li>7.透過模擬生活中撥接電話可能遇到的情景，了解各種接聽電話的禮儀和注意事項。</li> <li>8.能操作電話，知道可利用電話解決問題的方式，並熟記與自己相關的各種緊急電話；利用電話或創意話筒，傳遞對家人或朋友的貼心話。</li> <li>9.運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除，藉此之認識資源回收標誌，了解回收標誌的意義，進而探查周遭可以回收的物品。</li> <li>10.了解垃圾減量的做法並能實際進行；透過改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想，把閒置物品進行大變身。</li> <li>11.藉由探索發現影子的特性，透過操作發現調整光源與物體的遠近，可改變影子的大小。</li> <li>12.發展自編的影子戲。</li> <li>13.藉由身體變化，引發對成長的好奇，並能察覺自己在成長過程中，有哪些正向的進步與變化。</li> <li>14.透過成果發表會展現自我，並在規劃活動的歷程中，學習如何共同協力完成任務，為自己的低年級的生活留下美好的記憶。</li> <li>15.透過探究，認識三年級的學習生活和現在的差異，並為三年級的學習階段預先做準備，立定新的生活計畫。</li> </ol>	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量
------	---	--------------------------

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。</li> <li>2.認識六大類食物。</li> <li>3.學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。</li> <li>4.認識常見疾病，學會預防與自我照護。</li> <li>5.認識班級體育活動。</li> <li>6.認識跑壘與傳接球的規則。</li> <li>7.徒手拍球過繩，擊中繩後目標。</li> <li>8.玩爬、跳、跑、投的遊戲。</li> <li>9.在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。</li> <li>10.學習武術站立姿勢和劈掌動作。</li> <li>11.用單槓和繩索練習平衡和懸垂。</li> <li>12.合作齊跳繩。</li> <li>13.創作水滴造型。</li> <li>14.用彩帶舞出波浪。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.發表</li> <li>2.實作</li> <li>3.演練</li> <li>4.觀察</li> <li>5.總結性評量</li> <li>6.問答</li> <li>7.紙筆測驗</li> <li>8.自評</li> <li>9.操作</li> <li>10.運動撲滿</li> </ol>
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語			

一	2/11   2/17	第四冊第壹單元： 出去走一走 第一課種子旅行真奇妙 【環境教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉				第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元當我們同在一起 3 第一課將心比心
二	2/18   2/24	第四冊第壹單元： 出去走一走 第二課第一次旅行 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉				第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元當我們同在一起 3 第二課真心交朋友



三	2/25   3/2	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課不怕去探險 <b>【生涯規劃】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉				第二單元三位數的加減 4 <b>【人權教育】</b>	主題一、有你真好 單元 2 校園生活中幫助我們的人 (6) <b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>	第二單元飲食行動家 3 第一課飲食密碼
四	3/3   3/9	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一 <b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天				第二單元三位數的加減 4 <b>【人權教育】</b>	主題二、小種子長大了 單元 1 種子在哪裡 (6) <b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	第二單元飲食行動家 3 第二課健康飲食習慣

五	3/10   3/16	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 <b>【生命教育】</b> <b>【防災教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	一、彩色世界 2.春天				第三單元平面圖形 4 <b>【家庭教育】</b> <b>【環境教育】</b>	主題二、小種子長大了 單元 2 一起來種吧！ (6) <b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	第三單元 齶齒 遠離我 3 第一課為什麼會齶齒
六	3/17   3/23	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了 <b>【品德教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【閱讀素養】</b>	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	一、彩色世界 2.春天				第三單元平面圖形 4 <b>【家庭教育】</b> <b>【人權教育】</b>	主題二、小種子長大了 單元 3 種子發芽了 (6) <b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	第三單元 齶齒 遠離我 3 第二課護齒好習慣

七	3/24   3/30	第四冊第 貳單元： 怎麼做才 好 第六課好 好的說話 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】	一、來食 好食物 2. 歡喜食甲 飽	一、彩色 世界 2.春 天				第四單元年、月、日 4 【人權教育】	主題三、有電話真方便 單元 1 怎麼說比較好 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元保健 小學堂 3 第一課疾病不 要來
---	-------------------	---	-----------------------------	---------------------	--	--	--	--------------------------	--	------------------------------------

八	3/31   4/6	第四冊第 貳單元： 怎麼做才 好 統整活動 二 【品德教 育】 【生涯規 劃】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	二、奇妙 的大自然 3.月娘變 魔術	看圖聽故 事～客家 靚藍衫				第四單元年、月、日 4 【人權教育】	主題三、有電話真方便 單元 2 我會使用電話 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元保健 小學堂 3 第二課去去過 敏走
---	------------------	--	-----------------------------	---------------------	--	--	--	--------------------------	--	------------------------------------

九	4/7   4/13	第四冊第 貳單元： 怎麼做才 好 來閱讀 一：大家 來抱抱 【品德教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	二、奇妙 的大自然 3.月娘變 魔術	二、蟲仔 3.火焰蟲				第五單元乘法 4 【人權教育】	主題三、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第五單元球球 大作戰 3 第一課班級體 育活動樂
十	4/14   4/20	第四冊第 壹、貳單 元 複習週一 【環境教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養】 【生命教 育】	二、奇妙 的大自然 3.月娘變 魔術	二、蟲仔 3.火焰蟲				第五單元乘法 4 【人權教育】	評量週  主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球 大作戰 3 第二課你丟我 接一起跑 【人權教育】

十一	4/21   4/27	第四冊第參單元： 好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 【科技教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 4.西北雨	二、蟲仔 3.火焰蟲				第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 單元 2 垃圾減量大作戰 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊
十二	4/28   5/4	第四冊第參單元： 好奇動手做 第八課點亮世界的人 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 4.西北雨	三、個人衛生 4.搨手搓浴室				第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	主題四、環保達人 單元 3 神奇變身術 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊

十三	5/5   5/11	第四冊第 參單元： 好奇動手 做 第九課色 彩變變變 【科技教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	二、奇妙 的大自然 4.西北雨	三、個人 衛生 4.搨 手搓浴堂				第七單元公尺和公分 4 【人權教育】			主題五、光和影 單元 1 和影子玩遊戲 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】		第六單元跑跳 戲水趣 3 第一課動手又 動腳
----	------------------	---	-----------------------	------------------------	--	--	--	--------------------------	--	--	---	--	------------------------------------

十四	5/12   5/18	第四冊第 參單元： 好奇動手 做 統整活動 三 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】 【生涯規 劃】	二、奇妙 的大自然 4.西北雨	三、個人 衛生 4.搨 手搓浴堂				第七單元公尺和公分 4 【人權教育】			主題五、光和影 單元 2 光影好朋友 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】		第六單元跑跳 戲水趣 3 第二課跑跳好 樂活
----	-------------------	--	-----------------------	------------------------	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	------------------------------------



十五	5/19   5/25	第四冊第 肆單元： 故事有意 思 第十課醜 小鴨 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	三、便利 的交通 5. 騎鐵馬	三、個人 衛生 5.愛 淨俐				第八單元分類與立體形 體 4 【環境教育】 【人權教育】	主題五、光和影 單元 3 影子表演秀 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳 戲水趣 3 第三課我的水 朋友
----	-------------------	---	-----------------------	----------------------	--	--	--	--	--	------------------------------------

十六	5/26   6/1	第四冊第 肆單元： 故事有意 思 第十一課 蜘蛛救蛋 【品德教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	三、便利 的交通 5. 騎鐵馬	三、個人 衛生 5.愛 淨俐				第八單元分類與立體形 體 4 【環境教育】 【人權教育】	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳 吧！武吧！跳 舞吧！ 3 第一課劈開英 雄路 【安全教育】
----	------------------	---	-----------------------	----------------------	--	--	--	--	--	---

十七	6/2   6/8	第四冊第 肆單元： 故事有意 思 第十二課 玉兔搗藥 【性別平 等】 【品德教 育】 【生命教 育】 【安全教 育】	三、便利 的交通 5. 騎鐵馬	三、個人 衛生 5.愛 淨俐				第九單元分分看 4 【家庭教育】	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元 跳 吧！武吧！跳 舞吧！ 3 第二課 平衡好 身手 【安全教育】
----	-----------------	---	-----------------------	----------------------	--	--	--	------------------------	--	---

十八	6/9   6/15	第四冊第 肆單元： 故事有意 思 統整活動 四 <b>【人權教 育】</b> <b>【品德教 育】</b> <b>【生命教 育】</b> <b>【性別平 等】</b> <b>【閱讀素 養】</b>	三、便利 的交通 5. 騎鐵馬	三、個人 衛生 5.愛 淨俐				第九單元分分看 4 <b>【家庭教育】</b>	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 (6) <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>	第七單元 跳 吧！武吧！跳 舞吧！ 3 第三課 跳繩同 樂 <b>【生涯規劃教 育】</b>
----	------------------	--	-----------------------	----------------------	--	--	--	-------------------------------	---	--

十九	6/16	第四冊第肆單元：故事有意思 來閱讀	來聽囡仔古～雷公	看圖聽故事～客家手工茶籬					主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活	
	6/22	二：三隻小豬 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	佢爍爍婆				第十單元分數 4 【多元文化教育】	(6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課 水滴的旅行	

二十	6/23   6/29	第四冊第 參、肆單 元 複習週二 <b>【科技教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【生涯規劃】</b>	來聽囡仔 古～雷公 佻爍爍婆	童謠欣賞 ～康健、 令仔欣賞 ～揣令仔				第十單元分數 4 <b>【多元文化教育】</b>	評量週  主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活 (6) <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>	第七單元 跳 吧！武吧！跳 舞吧！ 3 第四課 水滴的 旅行
----	-------------------	--	----------------------	------------------------------	--	--	--	--------------------------------	--	---

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：**【家庭教育】**、**【性別平等】**、**【家暴防治】**、**【性侵防治】**、**【環境教育】**
- 其他：**【人權教育】**、**【海洋教育】**、**【品德教育】**、**【閱讀素養】**、**【民族教育】**、**【生命教育】**、**【法治教育】**、**【科技教育】**、**【資訊教育】**、**【能源教育】**、**【安全教育】**、**【防災教育】**、**【生涯規劃】**、**【多元文化】**、**【戶外教育】**、**【國際教育】**

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4.請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</li> <li>2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。</li> <li>3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。</li> <li>4.美讀詩歌，感受語文的優美。</li> <li>5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。</li> <li>6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</li> <li>7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。</li> <li>8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。</li> <li>9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。</li> <li>10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> </ol>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。</li> <li>3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</li> <li>4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。</li> <li>5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。</li> <li>6.認識常見的交通設施與對話短文。</li> <li>7.說出商店名稱。</li> <li>8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。</li> <li>9.依句型仿作造句。</li> <li>10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</li> </ol>	<p>口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量 討論評量</p>
--	-----	--	--



客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。</li> <li>3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</li> <li>5.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</li> <li>6.能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。</li> <li>7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</li> <li>8.能聽懂市場中常見攤位的客語說法。</li> <li>9.能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。</li> <li>10.能對各行各業及其特性有初步認識。</li> <li>11.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。</li> <li>12.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。</li> <li>13.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</li> <li>14.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</li> <li>15.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>16.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</li> </ol>	<p>說話評量  閱讀評量  書寫評量  聽力評量  寫作評量</p>
原住民語		
新住民語		

	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>2. 能聽辨並說出數字 1-5。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 互相討論 長度實測 實測操作</p>
	社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。</li> <li>2. 以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。</li> <li>3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。</li> <li>4. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。</li> <li>5. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。</li> <li>6. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。</li> </ol>	<p>口頭評量 角色扮演 實作評量 習作評量</p>

<p>自然科學</p>	<p>1.藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。</p> <p>2.藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。</p> <p>3.藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。</p> <p>4.藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量</p>
-------------	---	-------------------------------

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。</li> <li>2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。</li> <li>3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。</li> <li>4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。</li> <li>5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。</li> <li>6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。</li> <li>7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。</li> <li>8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。</li> <li>9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。</li> <li>10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。</li> <li>11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。</li> <li>12.嘗試用不同方式表現質感。</li> <li>13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。</li> <li>14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。</li> <li>15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</li> <li>16.培養觀察與模仿能力。</li> <li>17.強化手眼協調與大小肢體控制力。</li> <li>18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。</li> <li>19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。</li> <li>20.訓練觀察力與想像力。</li> <li>21.培養豐富的創作力。</li> </ol>	<p>口語評量 實作評量 問答 教師觀察 應用觀察觀察 學生互評 互相討論 教師評量 動態評量 教師考評 口頭詢問 操作 自陳法</p>
-----------	---	--

綜合活動		<p>1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。</p> <p>2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。</p> <p>3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。</p> <p>4.希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。</p>						自我評量 高層次紙筆評量 實作評量 口語評量 檔案評量					
健康與體育		<p>1.攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。</p> <p>2.學習健康成長的方法，認識人生各階段。</p> <p>3.正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。</p> <p>4.健康社區與改善社區汙染環境。</p> <p>5.擊球過繩、滾球與拋球。</p> <p>6.玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。</p> <p>7.運動前後伸展身體。</p> <p>8.正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。</p> <p>9.武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。</p> <p>10.在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。</p> <p>11.歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。</p>						發表 實作 實踐 演練 總結性評量 觀察 自評 問答 操作 運動撲滿					
各週教學進度及議題融入規劃													
週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0828   0901	單元主題引導 ／第一課心的悄悄話 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課 八月十五 1 【多元文化教育】	一、當好食 1.三餐食麼个			開學預備週 Alphabet, Classroom English 【閱讀素養】	第一單元 10000 以內的數 4 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元 三年級的 我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	【活動 1-1】校園大探索、【活動 1-2】植物的身體 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-1 察「顏」觀「色」 5-1 信任好朋友 1 1 1 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	第一單元 流感我不怕 第一課認識流感 3
---	-------------------	--	------------------------------	------------------	--	--	--	---	---	--	--	--------------------------------	-------------------------------

2	0904   0908	第二課 妙故事 點點名 5 【生命 教育】 【閱讀 素養教 育】	第一課 八月十 五 1	一、當 好食 1.三餐食 麼个			數字&打 招呼及介 紹自己 Starter 【閱讀素 養】	第一單元 10000 以 內的數 4 【環境教 育】	第一單元 三年級的 我 第一課我 的三年級 夥伴 【性別平 等】 【人權教 育】	【活動 2- 1】植物的 葉、【活動 2-2】植物 的莖 3 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	1-1 向朋友 說哈囉 3-2 搭一座 彩虹橋 5-1 信任我 的好朋友 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】 【性別平等 教育】	主題一加 入幸福新 班 單元一最 佳拍檔 【品德教 育】	第一單元 流感我不 怕 第二課遠 離流感 3
---	-------------------	--	----------------------	--------------------------	--	--	--	---	---	---	--	--	---------------------------------------

3	0911   0915	第二課 妙故事 點點名 5 【生命 教育】 【閱讀 素養教 育】	第一課 八月十 五 1	一、當 好食 1.三餐食 麼个			詢問他人 的名字及 自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教 育】	第二單元 四位數的 加減 4 【家庭教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】	第一單元 三年級的 我 第二課三 年級的改 變 【性別平 等】 【人權教 育】	【活動 2- 2】植物的 莖、【活動 2-3】植物 的根 3 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	1-1 向朋友 說哈囉 3-3 色彩大 拼盤 5-1 信任我 的好朋友 1 1 1 【人權教 育】	主題一加 入幸福新 班 單元二我 們想要的 班級 【品德教 育】	第一單元 流感我不 怕 第三課預 防傳染病 大作戰 3
---	-------------------	--	----------------------	--------------------------	--	--	---	---	--	---	---	---	---



4	0918   0922	第三課 繞口令 5 【資訊 教育】	第二課 風來陪 玩耍 1 【戶外 教育】	一、當 好食 1.三餐食 麼个			詢問他人 的名字及 自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教 育】	第二單元 四位數的 加減 4 【家庭教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】	第一單元 三年級的 我 第二課三 年級的改 變 【性別平 等】 【人權教 育】 【環境教 育】	【活動 2- 3】植物的 根、【活動 3-1】植物 的花 3 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	1-2 找朋友 玩遊戲 3-4 送你一 份禮物 5-2 觀察你 我他 1 1 1 【人權教 育】	主題一加 入幸福新 班 單元二我 們想要的 班級 【品德教 育】	第二單元 愛護眼耳 口 第一課近 視不要來 3
---	-------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--	--	---	---	--	---	--	---	--

5	0925   0929	學習地 圖一 5 【安全教育】	第二課 風來陪 阮耍 1	一、當 好食 2.街路頂 ／肚个 點心			詢問他人 的名字及 自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【閱讀素 養】	第二單元 四位數的 加減 4 【家庭教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	第二單元 學習真有趣 第一課學 習的主人 【人權教 育】 【環境教 育】	【活動 3- 2】果實和 種子、【活 動 3-3】植 物與生 活、【活動 1-1】物體 受力後的 變化 3 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】	1-2 找朋友 玩遊戲 3-5 我的天 空 5-2 觀察你 我他 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】	主題一加 入幸福新 班 單元二我 們想要的 班級 【品德教 育】	第二單元 愛護眼耳 口 第二課健 康好聽力 3
---	-------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------------------	--	--	---	---	---	--	--	---	--

6	1002   1006	第四課 小丑魚 和海葵 5 【安全教育】	第二課 風來陪 阮耍 1	一、當 好食 2.街路頂 ／肚个 點心			詢問他人的 名字及 自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【國際教 育】	第三單元 毫米 4 【戶外教 育】 【生涯規 劃教育】 【性別平 等教育】	第二單元 學習真有趣 第一課學 習的主人 【人權教 育】 【環境教 育】	【活動 1- 1】物體受 力後的變 化、【活動 1-2】怎麼 表示力的 大小和方 向 3 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	1-3 小小愛 笛生 3-6 藝術家 的天空 5-2 觀察你 我他 1 1 1 【人權教 育】 【性別平等 教育】	主題第二 管理情緒 精靈 單元一認 識情緒 【生命教 育】	第二單元 愛護眼耳 口 第三課牙 齒要保護 3
---	-------------------	----------------------------------	-----------------------	---------------------------------	--	--	---	---	---	--	---	---	--

7	1009   1013	第五課 飛舞的 絲帶 5 【生命 教育】	單元活 動一 1	一、當 好食 2.街路頂 ／肚个 點心			年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平 等】	第三單元 毫米 4 【戶外教 育】 【生涯規 劃教育】 【性別平 等教育】	第二單元 學習真有趣 第二課讓 學習更寬 廣 【人權教 育】 【環境教 育】	【活動 2- 1】磁鐵好 好玩、【活 動 2-2】磁 鐵的兩極 3 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	1-3 小小愛 笛生 3-7 大樹的 衣裳 5-2 觀察你 我他 1 1 1 【人權教 育】	主題第二 管理情緒 精靈 單元一認 識情緒 【生命教 育】	第三單元 安心又安 全 第一課安 心校園 3 【人權教 育】
---	-------------------	-------------------------------------	----------------	---------------------------------	--	--	---	---	--	--	--	---	---

8	1016   1020	第六課 小女生 5 【環境教育】	第三課 青紅燈 1 【安全教育】	一、當 好食 2.街路頂 ／肚个 點心			年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival- Halloween 【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】	第四單元 乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元 校園規範 與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動 2-3】磁鐵的妙用、【活動 3-1】生活中不同的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛 笛生 3-7 大樹的 衣裳 5-3 不一樣 的情緒 1 1 1 【人權教育】	主題第二 管理情緒 精靈 單元一認識情緒、 單元二情緒的出口 【生命教育】	第三單元 安心又安全 第二課安全向前行 3 【安全教育】
---	-------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------------	--	--	--	-------------------------------------	--	--	---	--	--

9	1023   1027	學習地 圖二 5 【閱讀 素養教 育】	第三課 青紅燈 1	二、各 行各業 3. 攤仔			年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素 養】	第四單元 乘法 4 【品德教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】	第三單元 校園規範 與班級自 治 第一課遵 守團體規 範 【人權教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】	【活動 3- 1】生活中 不同的 力、【活動 3-2】傳動 的力 3 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	1-3 小小愛 笛生 4-1 生活中 的紋路 5-3 不一樣 的情緒 1 1 1 【人權教 育】	主題第二 管理情緒 精靈 單元二情 緒的出口 【生命教 育】	第三單元 安心又安 全 第三課戶 外安全、 第四課居 家安全 3 【安全教 育】
---	-------------------	------------------------------------	-----------------	---------------------	--	--	---	---	--	--	--	--	---

10	1030   1103	丸子與我 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第三課 青紅燈 1	二、各行各業 3. 攤仔			年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	第五單元 角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第三單元 我的學校 生活 第二課 班級自治活動（第一次段考） 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動 1-1】地球上的物質 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 和動物一起玩 4-2 畫出觸摸的感覺 5-4 小小雕塑家 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	主題第三 做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	第四單元 球力全開 第一課 地板桌球 3
----	-------------------	---------------------------------	-----------------	-----------------	--	--	--	--	--	---	---	---------------------------------------	----------------------------------

11	1106   1110	第七課 淡水小鎮 5 【戶外教育】	第四課 店頭 1 【家庭教育】 【安全教育】	二、各行各業 3. 攤仔			複習一、 期中評量 Review 1、Exam 1 【閱讀素養】	第五單元 角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 我的學校 生活 第二課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動 1-2】空氣占有空間、 【活動 2-1】空氣流動形成風 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 和動物一起玩 4-3 紋路質感印印看 5-4 小小雕塑家 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	主題第三 做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	第四單元 球力全開 第二課躲避球攻防 3 【品德教育】
----	-------------------	----------------------------	------------------------------------	-----------------	--	--	---	--------------------------------------	---	---	---	---------------------------------------	---



12	1113   1117	第八課 安平古 堡參觀 記 5 【戶外 教育】	第四課 店頭 1	二、各 行各業 3. 攤仔			教室常見 物品 Unit 3 What's This? 【品德教 育】	第六單元 面積 4 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】	第四單元 角色你我 他 第一課家 庭角色大 集合 【家庭教 育】	【活動 2- 1】空氣流 動形成 風、【活動 2-2】空氣 的壓縮、 【活動 2- 3】好玩的 空氣 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	2-1 和動物 一起玩 4-4 我的質 感大怪獸 5-4 小小雕 塑家 1 1 1 【環境教 育】 【人權教 育】	主題第三 做學習的 小主人 單元二愛 學有妙方 【生涯規 劃】	第四單元 球力全開 第三課跑 擲大作戰 3 【人權教 育】
----	-------------------	---	----------------	---------------------	--	--	---	---	---	---	---	---	---

13	1120   1124	第九課 馬太鞍 的巴拉 告 5 【環境 教育】 【原住 民族教 育】	第 四 課 店頭 1	二、各 行各業 4.仍个英 雄			教室常見 物品 Unit 3 What's This? 【品德教 育】	第六單元 面積 4 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】	第四單元 角色你我 他 第二課學 校角色萬 花筒 【家庭教 育】	【活動 3- 1】空氣的 重要、【活 動 3-2】空 氣乾淨健 康好 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	2-2 大自然 的音樂家 4-5 和土做 朋友 5-5 神奇攝 影師 1 1 1 【環境教 育】 【人權教 育】	主題第三 做學習的 小主人 單元二愛 學有妙方 【生涯規 劃】	第五單元 蹦跳好體 能 第一課活 力體適能 3
----	-------------------	---	------------------	--------------------------	--	--	---	---	---	--	--	---	--

14	1127   1201	第九課 馬太鞍 的巴拉 告 5 【環境 教育】 【原住 民族教 育】	單元活 動二 1	二、各 行各業 4.仍个英 雄			教室常見 物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素 養】	第七單元 除法 4 【品德教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】 【國際教 育】	第四單元 角色你我 他 三課社會 角色變變 變 【家庭教 育】	【活動 1- 1】廚房中 常用的材 料 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 【性別平 等教育】 【法治教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】	2-2 大自然 的音樂家 4-6 土板大 集合 5-5 神奇攝 影師 1 1 1 【戶外教 育】 【人權教 育】	主題第三 做學習的 小主人 單元三愛 學我最行 【生涯規 劃】	第五單元 蹦蹦跳好體 能 第二課金 銀島探險 3
----	-------------------	---	----------------	--------------------------	--	--	---	---	--	---	--	---	---

15	1204   1208	學習地圖三 5 【環境教育】 【戶外教育】	第五課 我的椅子位 1	二、各行各業 4.仍个英雄			教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	第七單元 除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元 快樂成長的童年 第一課健康活力的童年 【性別平等】 【人權教育】	【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2 大自然的音樂家 4-7 魚形陶板 5-5 神奇攝影師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	主題第三 做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元 蹦跳好體能 第二課金銀島探險 3
----	-------------------	--------------------------------	-------------------	------------------	--	--	--	---	---	--	---	---------------------------------------	--------------------------------

16	1211   1215	第十課 狐狸的故事 5 【生命教育】	第五課 我的椅子 1	二、各行各業 4.仍个英雄			顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	第七單元 除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元 快樂成長的童年 第二課我的小祕密 【性別平等】 【人權教育】	【活動 1-3】溫度對溶解的影響 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 4-8 杯子大變身 5-5 神奇攝影師 1 1 1 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	主題第三 做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第三課看我好身手 3
----	-------------------	-----------------------------	------------------	------------------	--	--	---	---	---	---	--	---------------------------------------	----------------------------------

17	1218   1222	第十一課 巨人的花園 5 【生命教育】	第五課 我的椅子 1	三、方向 5. 騎車仔 滿哪仔 寮			顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素 養】 【品德教 育】	第八單元 公升和毫 升 4 【環境教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	第五單元 快樂成長 的童年 第二課我 的小祕 密、第三 課和諧的 相處 【性別平 等】 【人權教 育】	【活動 2- 1】 廚房中 材料的滋味 3 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【法治教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	6-1 熱鬧的 運動會 3 【人權教 育】	主題第四 啟動安全 密碼 單元一危 險糾察員 【家庭教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】	第六單元 武現韻律 風 第一課學 校運動會 3
----	-------------------	------------------------------	------------------	----------------------------	--	--	---	--	--	--	-----------------------------------	--	--

18	1225   1229	第十一課巨人的花園 5 【生命教育】	單元活動三 1	三、方向 5.騎車仔 滿哪仔 寮			顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素 養】	第八單元 公升和毫 升 4 【環境教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	第五單元 健康快樂 的童年 第三課和 諧的相處 【性別平 等】 【人權教 育】	【活動 2- 2】顏色變 變變 3 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【法治教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	6-1 熱鬧的 運動會 3 【人權教 育】	主題第四 啟動安全 密碼 單元二收 服危險魔 王 【家庭教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】	第六單元 武現韻律 風 第二課大 展武威 3
----	-------------------	--------------------------	------------	---------------------------	--	--	---	--	---	--	-----------------------------------	---	---------------------------------------

19	0101   0105	第十二課奇特的朋友5 【生涯規畫教育】	中秋 1	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮			顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	第九單元 分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 打造更美好的班級 【人權教育】	【活動 3-1】讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	主題第四 啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元 武現韻律風 第三課與毬子同樂 3
----	-------------------	------------------------	---------	-------------------	--	--	---	---------------------------------------	----------------------------	--	---------------------------	---	--------------------------------



20	0108   0112	學習地圖四 【戶外教育】	看地圖 揣路、拼音寫看 覓、一課一字大 考驗 1	三、方向 5. 騎車仔 滿哪仔 寮			複習二、 期末評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素 養】	第九單元 分數 4 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】	第六單元 打造更美 好的班級 【人權教 育】	【活動 3- 1】讓我來 辨認 3 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【法治教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	6-1 熱鬧的 運動會 6-2 大家一 起來加油 3 【人權教 育】 【國際教 育】	主題第四 啟動安全 密碼 單元三守 護安全我 最行 【家庭教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】	第六單元 武現韻律 風 第四課水 舞 3
----	-------------------	-----------------	--------------------------------------	----------------------------	--	--	---	---	------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------

21	0115   0119	拜訪火燒島 5 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	語詞運用、金斧頭銀斧頭 1	總複習			文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 打造更美好的班級 (第二次段考) 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】	主題第四 啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元 流感我不怕 第一課認識流感 3
----	-------------------	----------------------------------	------------------	-----	--	--	--	-----------------------------------	---------------------------------------	-------------------------	----------------------------	--	-------------------------------

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4.請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。</li> <li>2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。</li> <li>3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。</li> <li>4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。</li> <li>5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。</li> <li>6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。</li> <li>7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。</li> <li>8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。</li> <li>9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。</li> <li>10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。</li> </ul>	實作評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量 自我評量 同儕互評 活動評量
	閩南語	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</li> <li>3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</li> <li>4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</li> <li>5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</li> <li>6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</li> <li>7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</li> <li>8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</li> <li>9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</li> <li>10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</li> </ul>	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量 討論評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2.能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</li> <li>4.能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。</li> <li>5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>6.能聽懂本課中休閒活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>7.能用客語進行簡單的口語表達。</li> <li>8.能用客語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。</li> <li>9.能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。</li> <li>10.能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。</li> <li>11.能聽懂本課中常見意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>12.能用客語書寫並發表意外傷害的具體情狀。</li> <li>13.能聽懂並說出本課文中交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。</li> <li>14.能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。</li> </ol>	<p>閱讀評量 說話評量 寫作評量 聽力評量</p>
原住民語		
新住民語		

	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>2. 能聽辨並說出數字 11-15。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</li> <li>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、自然、社會、健體、藝術領域)所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業 實測操作</p>

<p>社會</p>	<p>1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。</p> <p>2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。</p> <p>3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。</p> <p>4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。</p> <p>5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。</p> <p>6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>
-----------	--	---------------------------------------

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。</li> <li>2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。</li> <li>3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。</li> <li>4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。</li> </ol>	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量 實驗操作</p>
<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。</li> <li>2.感受三拍子的律動。</li> <li>3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。</li> <li>4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。</li> <li>5.能透過觀察和討論發現線條的特性。</li> <li>6.能理解不同工具特色並嘗試創作。</li> <li>7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。</li> <li>8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。</li> <li>9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。</li> <li>10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。</li> <li>11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來</li> <li>12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。</li> <li>13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。</li> <li>14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。</li> <li>15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。</li> </ol>	<p>紙筆評量 實作評量 小組討論 口頭評量 觀察評量 同儕互評 作品評量 學生自評</p>

<p>綜合活動</p>	<p>1.讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。</p> <p>2.讓兒童了解良好的生活習慣需運用到生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。</p> <p>3.讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。</p> <p>4.讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。</p>	<p>紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量</p>
<p>健康與體育</p>	<p>1.認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。</p> <p>2.學習預防近視、中耳炎。</p> <p>3.認識牙齒，練習用牙線潔牙。</p> <p>4.認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。</p> <p>5.學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。</p> <p>6.注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。</p> <p>7.學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。</p> <p>8.探索起跳方式，玩跳躍遊戲。</p> <p>9.運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。</p> <p>10.認識拔河安全，參與學校運動會。</p> <p>11.轉換武術步伐，秀出連環招式。</p> <p>12.用手和腳玩毬子。</p> <p>13.學跳鴨子舞和水舞。</p>	<p>發表 實作 演練 自評 總結性評量 問答 操作 運動撲滿 觀察</p>
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>		



週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0212   0216	單元主題引導 ／第一課許願 5 【生命教育】	第一課騎鐵馬 1 【家庭教育】	一、健康個生活 1. 運動會			開學預備 Starter 【品德教育】	第一單元分數的加減 4 【品德教育】	第一單元我居住的地方 第一課我的好鄰居 【人權教育】	【活動 1-1】觀察蔬菜、【活動 1-2】種菜前的準備 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 美麗的春天 3-1 我是修復大師 5-1 跟著音樂動一動 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員 【家庭教育】	第一單元 流感我不怕 第一課認識流感 3

2	0219   0223	第二課 下雨的 時候 5 【戶外 教育】 【環境 教育】	第一課 騎鐵馬 1	一、健 康个生 活 1. 運動 會			寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教 育】	第一單元 分數的加 減 4 【品 德 教 育】	第一單元 我居住的 地方 第一課我 的好鄰 居、第二 課探訪我 的社區 【人權教 育】	【活動 1- 2】種菜前 的準備、 【活動 1- 3】動手種 菜 GO 3 【品德教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	1-1 美麗的 春天 3-2 畫筆大 集合 5-1 跟著音 樂動一動 1 1 1 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【閱讀素養 教育】 【法治教 育】	主題一找 興趣，樂 學習 單元 1 生 活興趣搜 查員 【戶外教 育】	第一單元 流感我不 怕 第二課遠 離流感 3
---	-------------------	---	-----------------	-------------------------------	--	--	---	--	--	---	--	--	---------------------------------------

3	0226   0301	第三課 遇見美 如奶奶  【生命 教育】 【生涯 規畫教 育】	第一課 騎鐵馬 1	一、健 康个生 活 1. 運動 會			寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教 育】	第二單元 除法 4 【家庭教 育】 【品德教 育】	第一單元 我居住的 地方、第 二單元 生活的空 間 第二課探 訪我的社 區、第一 課都市的 生活空間 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】	【活動 2- 1】種子發 芽了、【活 動 2-2】解 決蔬菜成 長的問題 3 【品德教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【戶外教 育】	1-1 美麗的 春天 3-3 多變的 線條 5-2 我的身 體會說話 1 1 1 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【閱讀素養 教育】 【法治教 育】	主題一找 興趣，樂 學習 單元 1 生 活興趣蒐 集員、單 元 2 學習 專長探索 家 【戶外教 育】	第一單元 流感我不 怕 第三課預 防傳染病 大作戰 3
---	-------------------	---	-----------------	-------------------------------	--	--	---	---	--	--	--	---	---

4	0304   0308	學習地 圖一 5 【戶外 教育】	第二課 運動當 時行 1 【安全 教育】	一、健 康个生 活 1. 運動 會			寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教 育】	第二單元 除法 4 【家庭教 育】 【品德教 育】	第二單元 生活的空 間 第一課、 都市的生 活空間、 第二課鄉 村的生活 空間 【環境教 育】 【海洋教 育】	【活動 2- 2】解決蔬 菜成長的 問題 3 【品德教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【生命教 育】 【戶外教 育】	1-2 大家來 唱 3-4 線條的 感覺 5-2 我的身 體會說話 1 1 1 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【閱讀素養 教育】 【法治教 育】	主題一找 興趣，樂 學習 單元 2 學 習專長探 索家 【戶外教 育】	第二單元 愛護眼耳 口 第一課近 視不要來 3
---	-------------------	------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	--	--	---	---	---	--	---	--	--

5	0311   0315	單元主題引導 ／第四課工匠之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	第二課運動當時行 1 【安全教育】	一、健康個生活 2. 放棄日做麼個			寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第三單元 尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元生活的空間 第二課鄉村的生活空間、第三課樸實的鄉村 【環境教育】 【海洋教育】	【活動 3-1】採收蔬菜、【活動 3-2】蔬菜的一生、 【活動 1-1】物質的變化 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	1-2 大家來唱 3-5 線條扭一扭 5-2 我的身體會說話 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	第二單元 愛護眼耳口 第二課健康好聽力 3
---	-------------------	---	-------------------------	----------------------	--	--	---------------------------------------	-----------------------------	--	---	---	--------------------------------------	--------------------------------

6	0318   0322	第四課 工匠之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	第二課 運動當時行 1 【家庭教育】	一、健康個生活 2. 放棄日做麼個			能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第三單元 尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元 生活的空間、第三單元 生活中的各行各業 第三課 都市與鄉村的交流、 第一課為我們服務的人 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規畫】	【活動 1-1】物質的變化、【活動 2-1】溫度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養】	1-2 大家來唱 3-6 髮型設計大賽 5-2 我的身體會說話 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道 【家庭教育】	第二單元 愛護眼耳口 第三課 牙齒要保護 3
---	-------------------	--	-----------------------------	----------------------	--	--	--------------------------------------	-----------------------------	--	--	--	------------------------------------	------------------------------------

7	0325   0329	第五課 學田鼠 開路 5 【環境 教育】	單元活 動一 1 【家庭 教育】	一、健 康个生 活 2. 放棄 日做麼 个			能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教 育】	第四單元 公斤和公 克 4 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第三單元 生活中的 各行各業 第一課為 我們服務 的人、第 二課職業 大搜查 【生涯規 劃】	【活動 2- 1】溫度上 升了 3 【海洋教 育】 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養】	1-3 小小愛 笛生 3-7 雨中風 景 5-3 物品猜 一猜 1 1 1 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【閱讀素養 教育】 【法治教 育】	主題二溝 通，從心 開始 單元 1 溝 通交流 道、單元 2 用心來 溝通 【生命教 育】	第三單元 安心又安 全 第一課安 心校園 3 【人權教 育】
---	-------------------	-------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--	---	--	---	--	---

8	0401   0405	第六課 神奇密碼 5 【資訊教育】 【科技教育】	第三課 天 1 【閱讀素養】 【安全教育】	一、健康个生活 2. 放棄日做麼个			能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第四單元 公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查 【生涯規劃】	【活動 2-2】溫度下降了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-8 編織的巨人 5-3 物品猜一猜 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【生命教育】	第三單元 安心又安全 第二課安全向前行 3 【安全教育】
---	-------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	----------------------	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------	--



9	0408   0412	學習地 圖二 5 【環境教育】	第三課 天 1	二、愛 細義 3.愛細義			能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第四單元 公斤和公 克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 生活中的 各行各業 第二課職 業大搜查 【生涯規劃】	【活動 2-2】溫度下降了、【活動 3-1】水的三態變化和應用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音 4-1 形狀躲貓貓 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【生命教育】	第三單元 安心又安全 第三課戶 外安全、 第四課居 家安全 3 【安全教育】
---	-------------------	--------------------------	---------------	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	---

10	0415   0419	蘋果甜 蜜蜜 5 【閱讀 素養教 育】 【人權 教育】 【多元 文化教 育】	第三課 天 1	二、愛 細義 3.愛細義			寵物與 我、節慶 教學 Review 1、 Festival 【多元文 化】 【國際教 育】	第五單元 小數 4 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】	第三單元 生活中的 各行各業 第二課職 業大搜查 【生涯規 劃】	【活動 3- 2】溫度改 變對物質 的影響 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養】	2-1 美妙的 樂音 4-2 三角形 拼排趣 5-4 喜怒哀 懼四重奏 1 1 1 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【性別平等 教育】 【法治教 育】	主題二溝 通，從心 開始 單元 3 用 愛溝通不 斷線 【生命教 育】	第四單元 球力全開 第一課地 板桌球 3
----	-------------------	--	---------------	--------------------	--	--	---	---	--	---	---	--	----------------------------------

11	0422   0426	單元主題引導 ／第七課油桐花·五月雪 5 【環境教育】	單元活動二 1 【閱讀素養】	二、愛 細義 3.愛細義			第一次評量、介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She? 【科技教育】	第五單元 小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活的變化 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 1-1】你看過哪些動物、【活動 1-2】動物的身體構造 3 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 美妙的樂音 4-3 圓舞曲 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三生活，美味生活·美 單元 1 品味生活·美 【多元文化】	第四單元 球力全開 第二課躲避球攻防 3 【品德教育】
----	-------------------	--------------------------------------	----------------------	--------------------	--	--	--	---	--	--	--	---------------------------------------	---

12	0429   0503	第八課 大自然 的美術 館 5 【海洋 教育】	第四課 阿宏頭 楞楞 1 【品德 教育】	二、愛 細義 3.愛細義			介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教 育】	第六單元 圓 4 【海洋教 育】	第四單元 生活與工 作的轉變 第二課工 作方式的 轉變 【科技教 育】 【資訊教 育】	【活動 1- 3】動物的 身體構造 與功能、 【活動 2- 1】動物在 哪裡生活 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】	2-2 感恩的 季節 4-4 方塊舞 5-4 喜怒哀 懼四重奏 1 1 1 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【性別平等 教育】 【法治教 育】	主題三生 活，美 單元 1 品 味生活·美 【多元文 化】	第四單元 球力全開 第三課跑 擲大作戰 3 【人權教 育】
----	-------------------	---	-------------------------------------	--------------------	--	--	---	------------------------------	--	---	--	--	---

13	0506   0510	第九課 臺灣的山椒魚 5 【環境教育】	第四課 阿宏頭楞楞 1	二、愛 細義 3.愛細義			介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	第六單元 圓 4 【海洋教育】	第四單元 生活與工作的轉 變、第五單元 儲 蓄與消費 第二課工 作方式的 轉變、第 一課儲蓄 與消費生 活 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	【活動 2- 2】動物生 長需要食 物、【活動 2-3】動物 如何察覺 生活環境 的改變 3 【科技教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】	2-2 感恩的 季節 4-5 反反覆 覆創造美 5-4 喜怒哀 懼四重奏 1 1 1 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【性別平等 教育】 【法治教 育】	主題三生 活，美 單元 1 品 味生活·美 【多元文 化】	第五單元 蹦蹦跳跳好體 能 第一課活 力體適能 3
----	-------------------	------------------------------	-------------------	--------------------	--	--	---	--------------------------	--	--	--	--	--

14	0513   0517	學習地 圖三 5	第四課 阿宏頭 楞楞 1	二、愛 細義 4. 毋堵 好著傷			介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教 育】	第七單元 乘法與除 法 4 【人權教 育】 【品德教 育】	第五單元 儲蓄與消 費 第一課儲 蓄與消費 生活 【環境教 育】	【活動 2- 3】動物如 何察覺生 活環境的 改變、【活 動 3-1】動 物如何保 護自己、 【活動 3- 2】愛護動 物小尖兵 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	2-2 感恩的 季節 4-6 蓋印我 的房子 5-4 喜怒哀 懼四重奏 1 1 1 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【性別平等 教育】 【法治教 育】	主題三生 活，美 單元 2 生 活美感創 意家 【多元文 化】	第五單元 蹦跳好體 能 第二課金 銀島探險 3
----	-------------------	----------------	-----------------------	---------------------------	--	--	---	--	---	---	---	---	--

15	0520   0524	第十課 漁夫和 金魚 5 【生命 教育】	第五課 來去食 礮冰 1	二、愛 細義 4. 毋堵 好著傷			職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規 劃】	第七單元 乘法與除 法 4 【人權教 育】 【品德教 育】	第五單元 儲蓄與消 費 第二課我 是消費高 手 【環境教 育】	【活動 1- 1】今天天 氣如何、 【活動 1- 2】天氣和 生活連 結、【活動 2-1】氣溫 的測量 3 【環境教 育】	2-3 小小愛 笛生 4-7 如影隨 形 5-4 喜怒哀 懼四重奏 1 1 1 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【性別平等 教育】 【法治教 育】	主題三生 活，美 單元 2 生 活美感創 意家 【多元文 化】	第五單元 蹦跳好體 能 第二課金 銀島探險 3
----	-------------------	-------------------------------------	-----------------------	---------------------------	--	--	---	--	--	--	---	---	--

16	0527   0531	第十一課 聰明的鼠鹿 5 【安全教育】	第五課 來去食 礮冰 1	二、愛 細義 4. 毋堵 好著傷			職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規 劃】	第八單元 時間 4 【海洋教 育】	第六單元 小小街道 觀察家 【環境教 育】	【活動 2- 1】氣溫的 測量、【活 動 2-2】雲 量和雨量 的觀測 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】	2-3 小小愛 笛生 4-8 翻轉形 狀 5-4 喜怒哀 懼四重奏 1 1 1 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【性別平等 教育】 【法治教 育】	主題四環 境友善你 我行 單元 1 探 索校園尋 寶趣 【環境教 育】	第五單元 蹦跳好體 能 第三課看 我好身手 3
----	-------------------	------------------------------	-----------------------	---------------------------	--	--	---	-------------------------------	-----------------------------------	---	---	--	--



17	0603   0607	第十一課聰明的鼠鹿5 【安全教育】	第五課來去食礮冰1	三、利便个交通 5. 交通當利便			職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第八單元 時間 4 【海洋教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	【活動 2-2】雲量和雨量的觀測、【活動 2-3】風向和風力的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	6-1 動物模仿秀 3 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣、單元 2 友善環境我最棒 【環境教育】	第六單元 武現韻律風 第一課學校運動會 3
----	-------------------	----------------------	-----------	---------------------	--	--	---	---------------------------	---------------------------	--	------------------------------------	---	--------------------------------

18	0610   0614	第十二課還要跌幾次 5 【生命教育】 【人權教育】	單元活動三 1	三、利便个交通 5. 交通當利便			職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第九單元 統計表 4 【資訊教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	【活動 2-3】風向和風力的觀測、【活動 2-4】我是天氣小主播、【活動 3-1】天氣預報 3 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】	6-2 動物探索頻道 3 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒 【環境教育】	第六單元 武現韻律風 第二課大 展武威 3
----	-------------------	------------------------------------	------------	---------------------	--	--	---	----------------------------	---------------------------	--	-------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

19	0617   0621	學習地圖四 5	西北雨、出去迺迺、拼音寫看覓、一課一字大考驗 1	三、利便个交通 5. 交通當利便			我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review 【家庭教育】	第九單元 統計表 4 【資訊教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	【活動 3-1】天氣預報、【活動 3-2】四季的天氣 3 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 【環境教育】	第六單元 武現韻律風 第三課與毬子同樂 3
20	0624   0628	故宮珍玩 5 【閱讀素養教育】	語詞運用、北風恰日頭 1	三、利便个交通 5. 交通當利便			第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture 【多元文化】 【國際教育】	第九單元 統計表 4 【資訊教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 【環境教育】	第六單元 武現韻律風 第四課水舞 3

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4.請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。</li> <li>2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。</li> <li>3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</li> <li>4.能利用字義推論詞義。</li> <li>5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。</li> <li>6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。</li> <li>7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。</li> <li>8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 作業評量發表評量 習作評量

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。</li> <li>3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。</li> <li>4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。</li> <li>5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</li> <li>6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。</li> <li>7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。</li> <li>8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。</li> <li>9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。</li> <li>10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。</li> <li>11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。</li> <li>12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。</li> <li>13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。</li> <li>14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。</li> <li>15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</li> <li>16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。</li> <li>17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</li> <li>18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</li> <li>19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。</li> <li>20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</li> <li>21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。</li> </ol>	<p>態度評量 口語評量 同理心策略評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 曼陀羅策略評量 時序排序學習策略評量</p>
--	-----	--	--

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。</li> <li>2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</li> <li>3.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。</li> <li>4.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。</li> <li>5.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。</li> <li>6.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。</li> <li>7.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>8.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>9.能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>10.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。</li> <li>11.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>12.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。</li> <li>13.能用形狀來進行客語書寫並發表。</li> <li>14.能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>15.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。</li> <li>16.能用客語書寫並發表祝福語。</li> </ol>	<p>態度評量 說話評量 聽力評量 寫作評量 閱讀評量</p>
原住民語		
新住民語		

	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 60-100。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽懂並說出日常用語。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。</li> <li>6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作</p>
	<p>社會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。</li> <li>2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。</li> <li>3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。</li> <li>4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。</li> <li>5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。</li> <li>6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>



<p>自然科學</p>	<p>1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。</p> <p>2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。</p> <p>3.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。</p> <p>4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>
-------------	---	-------------------------------

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。</li> <li>2.欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。</li> <li>3.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。</li> <li>4.透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。</li> <li>5.能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。</li> <li>6.能調出不同色彩並進行創作。</li> <li>7.能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。</li> <li>8.能運用色彩特性設計生活物件。</li> <li>9.能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。</li> <li>10.嘗試用不同方式表現圖紋。</li> <li>11.透過觀察和討論發現圖紋的特性。</li> <li>12.了解藝術創作與圖紋的關係。</li> <li>13.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</li> <li>14.能與他人分享自己的創意。</li> <li>15.培養想像力與創意。</li> <li>16.用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。</li> <li>17.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。</li> <li>18.了解劇場禮儀。</li> <li>19.認識遊行的意義及準備工作。</li> <li>20.製作頭部與身體的裝扮道具。</li> <li>21.培養參與藝術活動的興趣。</li> <li>22.規畫活動，學習團隊合作。</li> </ol>	<p>觀察 學生互評 互相討論 問答 教師觀察 應用觀察 教師評量 動態評量 教師考評 口頭詢問 操作 自陳法</p>
-----------	---	---

綜合活動	<p>1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。</p> <p>2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。</p> <p>3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。</p> <p>4.藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。</p>	口語評量 實作評量						
健康與體育	<p>1.認識營養素及其食物來源和功能。</p> <p>2.了解如何選購健康又安全的食物。</p> <p>3.了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。</p> <p>4.演練灼燙傷的急救處理方法。</p> <p>5.檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。</p> <p>6.學習足球、足壘球的攻防概念。</p> <p>7.掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。</p> <p>8.結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。</p> <p>9.檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。</p> <p>10.變化步伐與移位，進行武術攻防對練。</p> <p>11.肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。</p> <p>12.漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。</p> <p>13.練習扯鈴的運鈴技巧。</p>	發表 實作 總結性評量 演練 自評 操作 觀察 運動撲滿						
各週教學進度及議題融入規劃								
週	日期	語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體

次		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語					活動	育
1	0828   0901	單元主題引導 ／第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	一、鬥鬧熱 1.好日	一、著靚靚 1.照鏡仔			開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review 【國際教育】	第一單元 一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元 家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖 【科技教育】	【活動 1-1】地表環境有什麼、【活動 1-2】地表物質大不同 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 3-1 水彩用具擺一擺 5-1 聲音好好玩 1 1 1 【人權教育】	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律 【人權教育】	第一單元 食在有營養 第一課營養要均衡 3

2	0904   0908	第一課 水陸小 高手  【生涯 規畫教 育】 【環境 教育】	一、鬥 鬧熱 1.好日	一、著 靚靚 1.照鏡仔			開學預備 週 Starter 【閱讀素 養】	第一單元 一億以內 的數 4 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】 【國際教 育】	第一單 元 家鄉 地圖小世 界 第一課生 活中的地 圖、第二 課地圖的 符號與訊 息 【科技教 育】	【活動 1- 2】地表物 質大不 同、【活動 2-1】變動 的大地 3 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	1-1 迎向陽 光 3-2 濃淡不 同的顏色 5-1 聲音好 好玩 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】 【性別平等 教育】	主題一 幸福合夥 人 單元一夥 伴好紀 律、單元 二問題大 發現 【人權教 育】	第一單元 食在有營 養 第二課認 識營養素 3
---	-------------------	--	-------------------	--------------------	--	--	------------------------------------	---	---	---	---	---	--

3	0911   0915	第二課 下課以後 5 【人權教育】 【海洋教育】	一、鬥 鬧熱 1.好日	一、著 靚靚 1.照鏡仔			Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	第二單元 整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 家鄉 地圖小世界、第二 單元家鄉的地形與 氣候 第二課地圖的符號 與訊息、 第一課高低起伏的 地形 【科技教育】 【環境教育】	【活動 2-1】變動的大地、【活動 2-2】人類對大地的影響 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 3-3 色彩魔術秀 5-1 聲音好好玩 1 1 1 【人權教育】	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現 【人權教育】	第一單元 食在有營養 第三課聰明選食物 3
---	-------------------	--------------------------------------	-------------------	--------------------	--	--	--	--	---	---	---	------------------------------------	--------------------------------

4	0918   0922	第三課 我的籃球夢 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	一、鬥 鬧熱 1.好日	一、著 靚靚 1.照鏡仔			Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素 養】	第二單元 整數的乘 法 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第二單元 家鄉的地 形與氣候 第一課高 低起伏的 地形、第 二課千變 萬化的氣 候 【環境教 育】	【活動 2- 2】人類對 大地的影 響/【活動 3-1】地震 了 3 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	1-2 繽紛世 界 3-4 神奇調 色師 5-1 聲音好 好玩 1 1 1 【人權教 育】	主題一 幸福合夥 人 單元二問 題大發 現、單元 三榮譽在 我心 【人權教 育】	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第一課菸 與煙的真 相 3 【資訊教 育】
---	-------------------	------------------------------------	-------------------	--------------------	--	--	--	--	---	--	---	---	---

5	0925   0929	學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	一、鬥 鬧熱 2.辦桌	二、學 校生活 2.(吾)個 校園 生活			Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素 養】	第三單元 角度 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第二單元 家鄉的地 形與氣候 第二課千 變萬化的 氣候、第 三課家鄉 的特色發 展 【環境教 育】	【活動 3- 2】地震防 災準備、 【活動 1- 1】認識生 物生存的 環境 3 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】	1-2 繽紛世 界 3-5 色彩尋 寶趣 5-2 肢體創 意秀 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】	主題一 幸福合夥 人 單元三榮 譽在我心 【人權教 育】	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第二課酒 與檳榔 3 【資訊教 育】
---	-------------------	----------------------------------	-------------------	----------------------------------	--	--	--	---	---	---	---	--	---



										【安全教 育】 【防災教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	1002   1006	第四課 永遠的 馬偕 5 【生命 教育】 【人權 教育】	一、門 鬧熱 2.辦桌	二、學 校生活 2.(吾)偕 个校園 生活			Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第三單元 角度 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第二單元 家鄉的地 形與氣候 第三課家 鄉的特色 發展 【環境教 育】	【活動 1- 1】認識生 物生存的 環境、【活 動 1-2】拜 訪水域環 境 3 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】	1-2 繽紛世 界 3-6 生活中 的對比色 5-2 肢體創 意秀 1 1 1 【人權教 育】 【性別平等 教育】	主題二 面對壓力 有方法 單元一壓 力與我 【人權教 育】	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第三課向 菸、酒、 檳榔說不 3 【法治教 育】
---	-------------------	---	-------------------	-----------------------------------	--	--	--	---	--	---	---	---	--

										【安全教 育】 【防災教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7	1009   1013	第五課 假如給我三天 光明 5 【生命教育】 【人權教育】	一、鬥 鬧熱 2.辦桌	二、學 校生活 2.(吾)個 校園生活			Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第四單元 整數的除 法 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第三單元 家鄉的人 口與生活 第一課家 鄉的人口 【人權教 育】	【活動 2- 1】認識水 生植物 3 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】	1-3 小小愛 笛生 3-7 我的魔 力鞋 5-2 肢體創 意秀 1 1 1 【人權教 育】	主題二 面對壓力 有方法 單元一壓 力與我、 單元二正 念魔法 【人權教 育】	第三單元 熱與火的 危機 第一課小 心灼燙傷 3 【安全教 育】
---	-------------------	--	-------------------	------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	---	---

										【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8	1016   1020	第五課 假如給我三天 光明 5 【生命教育】 【人權教育】	一、鬥 鬧熱 2.辦桌	二、學 校生活 2.(吾)偈 个校園 生活			Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素 養】	第四單元 整數的除 法 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第三單元 家鄉的人 口與生活 第一課家 鄉的人 口、第二 課人口的 改變與生 活 【人權教 育】	【活動 2- 1】認識水 生植物、 【活動 2- 2】認識水 生動物 3 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】	1-3 小小愛 笛生 3-8 形形色 色的對比 5-2 肢體創 意秀 1 1 1 【人權教 育】	主題二 面對壓力 有方法 單元二正 念魔法 【人權教 育】	第三單元 熱與火的 危機 第二課防 火安全檢 查 3 【安全教 育】
---	-------------------	--	-------------------	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9	1023   1027	第六課 攀登生命的高峰 【生命教育】 【環境教育】	二、顧 安全 3.青紅燈	二、學 校生活 3.打球仔			Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素 養】	第五單元 三角形 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第三單元 家鄉的人 口與生活 第二課人 口的改變 與生活 【人權教 育】	【活動 2- 2】認識水 生動物、 【活動 3- 1】環境提 供豐富資 源 3 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】	2-1 動物好 朋友 4-1 圖紋藝 術家 5-3 換個角 度看世界 1 1 1 【人權教 育】	主題二 面對壓力 有方法 單元三 去！去！ 壓力走 【人權教 育】	第三單元 熱與火的 危機 第二課防 火安全檢 查 3 【安全教 育】
---	-------------------	------------------------------------	--------------------	---------------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--



										【安全教 育】 【防災教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10	1030   1103	學習地 圖二 5 【生命教育】	二、顧 安全 3.青紅燈	二、學 校生活 3.打球仔			Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第三單元 家鄉的人 口與生 活、第四 單元家鄉 的節慶與 禮俗 第二課人 口的改變 與生活、 第一課開 心過節趣 【人權教 育】 【多元文 化】 【民族教 育】	【活動 3- 2】愛護水 域環境 3 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】	2-1 動物好 朋友 4-2 百變的 圖紋 5-3 換個角 度看世界 1 1 1 【環境教 育】 【人權教 育】	主題二 面對壓力 有方法 單元三 去！去！ 壓力走 【人權教 育】	第三單元 熱與火的 危機 第三課火 場應變 3
----	-------------------	--------------------------	--------------------	---------------------	--	--	--	---	---	--	--	--

										【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
11	1106   1110	種樹的人 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	二、顧安全 3.青紅燈	二、學校生活 3.打球仔			複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	第六單元 整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動 1-1】聲音的產生、【活動 1-2】聲音的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-1 動物好朋友 4-3 玩出新花樣 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 【生命教育】	第四單元 球類遊戲王 第一課足球玩家 3

12	1113   1117	第七課 美味的一堂課 5 【多元文化教育】	二、顧 安全 3.青紅燈	二、學 校生活 3.打球仔			Places 社 區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第六單元 整數四則 計算 4 【人權教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第四單元 家鄉的節 慶與禮俗 第一課開 心過節趣 【人權教 育】 【多元文 化】 【民族教 育】	【活動 1- 3】聲音的 傳播、【活 動 2-1】生 活中的光 3 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】	2-2 當我們 同在一起 4-4 發現新 世界 5-4 神奇魔 法師 1 1 1 【環境教 育】 【人權教 育】	主題三 幸福服務 滿校園 單元二幸 福服務我 也行 【生命教 育】	第四單元 球類遊戲 王 第一課足 球玩家 3
----	-------------------	--------------------------------	--------------------	---------------------	--	--	---	---	--	--	--	--	---------------------------------------

13	1120   1124	第八課 建築界的長頸 鹿 5 【戶外 教育】 【國際 教育】	三、清 氣相 4.洗身軀	三、鬥 鬧熱 4.辦桌			Places 社 區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素 養】	第七單元 公里 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第四單元 家鄉的節 慶與禮俗 第二課禮 俗萬花筒 【人權教 育】 【多元文 化】 【民族教 育】	【活動 2- 2】光如何 行進、【活 動 2-3】光 的反射 3 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】	2-2 當我們 同在一起 4-5 推理小 神探 5-4 神奇魔 法師 1 1 1 【環境教 育】 【人權教 育】	主題三 幸福服務 滿校園 單元二幸 福服務我 也行 【生命教 育】	第四單元 球類遊戲 王 第二課壘 上攻防 3 【品德教 育】
----	-------------------	---	--------------------	-------------------	--	--	---	---	--	---	--	--	---

14	1127   1201	第九課 請到我的家鄉 來 5 【國際教育】 【多元文化教育】	三、清 氣相 4.洗身軀	三、鬥 鬧熱 4.辦桌			Places 社 區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素 養】	第七單元 公里 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第五單元 家鄉的多 元文化 第一課多 樣的文化 面貌 【人權教 育】	【活動 2- 3】光的反 射、【活動 3-1】聲光 活動 3 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】	2-2 當我們 同在一起 4-6 昆蟲觀 察員 5-4 神奇魔 法師 1 1 1 【戶外教 育】 【人權教 育】	主題三 幸福服務 滿校園 單元二幸 福服務我 也行、單 元三幸福 分享滿校 園 【生命教 育】	第四單元 球類遊戲 王來 第二課壘 上攻防 3 【品德教 育】
----	-------------------	---	--------------------	-------------------	--	--	---	---	---	---	--	---	--

15	1204   1208	學習地圖三 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	三、清氣相 4.洗身軀	三、鬥鬧熱 4.辦桌			Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養】	第八單元 分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元 家鄉的多元文化 第一課多樣的文 面貌、第 二課文化 的接觸與 融合 【人權教育】	【活動 3-2】生活中的聲與光、【活動 1-1】燈泡亮了 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 分享的快樂 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	第五單元 跑跳過招 大進擊 第一課跑動活力躍 3
----	-------------------	--	----------------	---------------	--	--	---	---	--	---	--	--	--------------------------------------

16	1211   1215	第十課 奇幻旋律 5 【生命 教育】 【閱讀 素養教 育】	三、清 氣相 4.洗身軀	三、鬥 鬧熱 4.辦桌			Animals 動物 &Christma s 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&F estival- Christmas 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第八單元 分數 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第五單元 家鄉的多 元文化 第二課文 化的接觸 與融合 【人權教 育】	【活動 1- 2】 電路與 開關 3 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	2-3 小小愛 笛生 4-7 分享的 快樂 5-5 劇場禮 儀小尖兵 1 1 1 【環境教 育】 【性別平等 教育】 【人權教 育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元一文 化萬花筒 【多元文 化】	第五單元 跑跳過招 大進擊 第一課跑 動活力躍 3
----	-------------------	--	--------------------	-------------------	--	--	---	---	--	---	--	--	--



17	1218   1222	第十一課 兔子先生等 等我 5 【生命教育】	三、清氣相 5. 摒掃	三、鬥鬧熱 5. 做生日			Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養】	第九單元 小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第五單元 家鄉的多元文化 、第六單元家鄉故事 導覽員第二課文 化的接觸與融合 【人權教育】 【環境教育】	【活動 2-1】電池的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一 文化萬花筒 【多元文化】	第五單元 跑跳過招 大進擊 第二課 健康體適能 3 【戶外教育】
----	-------------------	------------------------------------	----------------	-----------------	--	--	--	---	--	---	---------------------------	--	--

18	1225   1229	第十二 課許願 椅 5 【閱讀 素養教 育】 【人權 教育】	三、清 氣相 5.擷掃	三、鬥 鬧熱 5.做生日			Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素 養】	第九單元 小數 4 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯規 劃教育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 家鄉故事 導覽員 【環境教 育】	【活動 2- 2】燈泡的 串聯和並 聯 3 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	6-1 一起準 備遊行 3 【人權教 育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元一文 化萬花 筒、單元 二文化與 生活 【多元文 化】	第五單元 跑跳過招 大進擊 第三課友 善對練 3
----	-------------------	--	-------------------	--------------------	--	--	--	---	--	---	-----------------------------------	---	---

19	0101   0105	第十二 課許願 椅 5 【閱讀 素養教 育】 【人權 教育】	三、清 氣相 5.擷掃	三、鬥 鬧熱 5.做生日			Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【環境教 育】 【閱讀素 養】	第十單元 統計圖 4 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯規 劃教育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 家鄉故事 導覽員 【環境教 育】	【活動 3- 1】認識小 馬達 3 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	6-1 一起準 備遊行 3 【人權教 育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元二文 化與生 活、單元 三寶貝我 的文化 【多元文 化】	第六單元 嬉游樂舞 鈴 第一課舞 動一身 3
----	-------------------	--	-------------------	--------------------	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	---------------------------------------

20	0108   0112	學習地圖四 5 【生涯規畫教育】	三、清氣相 5. 摒掃	三、鬥鬧熱 5. 做生日			複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	第十單元 統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	【活動 3-2】用電安全 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】 【國際教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化】	第六單元 嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 3 【海洋教育】
21	0115   0119	國王的噴泉 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	三、清氣相 5. 摒掃	三、鬥鬧熱 5. 做生日			文化教學 Let's Explore & Country Profile 【國際教育】	第十單元 統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-2 好戲上場 3 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化】	第六單元 嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴 3

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"><li>1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。</li><li>2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。</li><li>3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。</li><li>4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。</li><li>5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。</li><li>6.能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。</li><li>7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</li></ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

<p>閩南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。</li> <li>3.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。</li> <li>4.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。</li> <li>5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。</li> <li>6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。</li> <li>7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。</li> <li>8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。</li> <li>9.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。</li> <li>11.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。</li> <li>12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。</li> <li>13.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。</li> <li>15.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</li> <li>16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。</li> <li>17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</li> <li>18.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</li> <li>19.能進行「……有…有…」的句型練習。</li> <li>20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</li> <li>21.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</li> <li>22.能聽辨第四聲及第八聲的差異，並正確念讀第四聲及第八聲。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>
------------	--	-------------------------------

	23.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。	
客家語	<p>1.正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。</p> <p>3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</p> <p>4.能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。</p> <p>5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> <p>6.能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。</p> <p>7.能認念客語地址，並加以書寫應用。</p> <p>8.能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</p> <p>9.能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。</p> <p>10.能聽懂本課中比較句語義。</p> <p>11.能以比較句「雖然.....毋當.....」簡單說出兩樣事物的不同。</p> <p>12.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。</p> <p>13.能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然.....毋當.....」，並運用其造句。</p> <p>14.能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</p> <p>15.能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>
原住民族語		
新住民族語		

	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 100-1000。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽懂並說出日常用語。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th(unvoiced), th(voiced), ch, sh 所組成的字詞。</li> <li>6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。</li> <li>2.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。</li> <li>3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。</li> <li>4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。</li> <li>5.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。</li> <li>6.能解決一、二位小數的整數倍問題。</li> <li>7.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。</li> <li>8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。</li> <li>9.認識12 時制和24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。</li> <li>10.能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。</li> </ol>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>



<p>社會</p>	<p>1.藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。</p> <p>2.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。</p> <p>3.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。</p> <p>4.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。</p> <p>5.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>
-----------	--	---------------------------------

	<p>實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。</p> <p>6.關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。</p>	
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過物體的狀態改變了解力的作用。</li> <li>2.知道力的表示法。</li> <li>3.了解力有不同形式。</li> <li>4.知道力可以透過物質傳送。</li> <li>5.知道可以利用連通管原理來測水平。</li> <li>6.知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。</li> <li>7.地表上具有岩石、沙和土壤等不同環境。</li> <li>8.知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。</li> <li>9.知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。</li> <li>10.認識能源及其應用。</li> <li>11.認識電池和燈泡的串聯與並聯。</li> <li>12.知道能源有很多形式。</li> <li>13.知道節約能源的方法，並落實在生活中。</li> </ol>	<p>口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量</p>

<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。</li> <li>2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。</li> <li>3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。</li> <li>4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。</li> <li>5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。</li> <li>6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。</li> <li>7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。</li> <li>8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。</li> <li>9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。</li> <li>10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。</li> <li>11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。</li> <li>12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。</li> <li>13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。</li> <li>14.能表達個人對漫畫家作品的看法。</li> <li>15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。</li> <li>16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。</li> <li>17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。</li> <li>18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。</li> <li>19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。</li> <li>20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。</li> <li>21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。</li> <li>22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。</li> <li>23.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。</li> <li>24.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。</li> </ol>	<p>口語評量 實作評量 作品評量</p>
-----------	---	-------------------------------

- 25.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。
- 26.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
- 27.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
- 28.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。
- 29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。
- 30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。

表演

1. 能認識肢體動作所代表的意義。
2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。
3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。
4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。
5. 能欣賞默劇表演。
6. 能認識默劇的戲劇形式。
7. 能藉由默劇的表演培養默契。
8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。
9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。
10. 能運用合宜的方式與人友善互動。
11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
13. 能與他人或多人合作完成表演任務。
14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。
15. 能完成簡單的故事角色扮演。
16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。
17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。
18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。

19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。
20. 能瞭解照明工具和生活的關係。
21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。
22. 能瞭解照明工具的演進。
23. 能瞭解光和影的關係。
24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。
25. 能看出肢體動作與影子的關係。
26. 能創作出自己的影子。
27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。
28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。
29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。
30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。
31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。
32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。
33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。
34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。
35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。
36. 能瞭解光與影的變化。
37. 能運用光與影進行創意發想。
38. 能發揮創意進行影子作品創作。
39. 能結合影子作品進行表演活動。
40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。
41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。

音樂

1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。

- 2.能分享在校園中聽到的音樂。
- 3能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。
- 4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。
- 5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。
- 6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。
- 7.能根據字詞特性填上正確的節奏。
- 8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。
- 9.能認識 C 大調的主音為 Do。
- 10.能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。
- 11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。
- 12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。
- 13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。
- 14.能以正確的力度記號表現歌曲。
- 15.能分享重音和斷音帶來的感受。
- 16.能以直笛吹奏升 F 指法。
- 17.能認識反覆記號。
- 18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。
- 19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。
- 20.能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。
- 21.能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。
- 22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。
- 23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。
- 24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。
- 25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。

- 26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。
- 27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。
- 28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。
- 29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。
- 30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。
- 31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。
- 32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為： $a \rightarrow a \rightarrow b \rightarrow a'$ 。
- 33.能演唱〈快樂的歌聲〉。
- 34.能複習力度符號  $mp$ 、 $mf$ 。
- 35.能認識樂段。
- 36.能認識兩段體。
- 37.能以直笛吹奏高音 E 指法。
- 38.能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。
- 39.能以直笛吹奏〈新世界〉。
- 40.能分析〈新世界〉的樂句為  $a \rightarrow a' \rightarrow b \rightarrow b \rightarrow a \rightarrow a''$ ，樂段為  $A \rightarrow B \rightarrow A'$ ，三段體。
- 41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。
- 42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。
- 43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。
- 44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號  $a$ 、 $a'$ 、 $b$ 、 $a''$ 。
- 45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。
- 46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。
- 47.能給予同學的作品正面回饋
- 48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。
- 49.能認識進行曲的拍號。
- 50.能跟著進行曲的音樂打拍子。

	<p>51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。</p> <p>52.能想像音樂情景。</p> <p>53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。</p> <p>54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。</p> <p>55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。</p> <p>56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。</p> <p>57.能認識不同類別的擊樂器。</p> <p>58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。</p> <p>59.能聽辨不同擊樂器的聲音。</p> <p>60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。</p> <p>61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。</p> <p>62.能嘗試擊筆節奏。</p> <p>63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。</p> <p>64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。</p> <p>65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。</p> <p>66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。</p>	
綜合活動	<p>1.藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。</p> <p>2.透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。</p> <p>3.以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。</p> <p>4.從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。</p>	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單



<p>健康與體育</p>	<p>1.牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。</p> <p>2.購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。</p> <p>3.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。</p> <p>4.地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。</p> <p>5.帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。</p> <p>6.柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毬子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毬子的樂趣。</p>	<p>發表 問答 自評 問答 實作</p>
--------------	--	---------------------------------------

也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。

7.腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。

8.防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	2/15~ 2/16	第八冊 第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 1.好厝邊	一、上家下屋 1.好鄰舍			開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉老故事 第一課 家鄉的古蹟與文物 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	一、生活中的力 1.力的作用 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	主題一 生活小達人 單元一 生活大發現 【資訊教育】	單元一 健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了 【家庭教育】
---	---------------	--	--------------	--------------	--	--	----------------------------	--	--	-----------------------------	---	----------------------------------	-------------------------------------

2	2/19~ 2/23	第八冊 第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	一、街頭巷尾1.好厝邊	一、上家下屋1.好鄰舍			Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【國際教育】 【閱讀素養】	一、概數1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉老故事 第二課家鄉的開發 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	一、生活中的力 1.力的作用 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	單元一健康從齒開始 活動2 牙齒好正 【家庭教育】
---	---------------	--	-------------	-------------	--	--	---	---	---	-----------------------------	---	---	---------------------------------

3	2/26~ 3/1	第八冊 第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 1.好厝邊	一、上家下屋 1.好鄰舍			Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【閱讀素養】	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、 2-2 先乘除後加減 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉老故事 第二課 家鄉的古蹟與文物、 第三課 文化資產的保存與傳承 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	一、生活中的力 2.力的比較與表示 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	主題一 生活小達人 單元二 多彩多「資」的生活 【資訊教育】	單元一 健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】
---	--------------	---	--------------	--------------	--	--	---	--	---	--------------------------------	---	--------------------------------------	-----------------------------------

4	3/4~3/8	第八冊 第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養】	一、街頭巷尾1.好厝邊	一、上家下屋1.好鄰舍			Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【閱讀素養】	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	第二單元 家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	一、生活中的力 2.力的比較與表示 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	單元二消費高手 活動1 消費停看聽、活動2 聰明安心吃 【家庭教育】
5	3/11~3/15	第八冊 第貳單元：歡樂好時節 第四課阿里棒棒 【海洋教育】 【民族教育】 【生命教育】	一、街頭巷尾2.便利商店	一、上家下屋2.便利商店			Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【安全教育】 【閱讀素養】	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】 【科技教育】	第二單元 家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	一、生活中的力 3.力的傳送 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	單元三成長的喜悅 活動1 迎接青春期、活動2 男生女生做朋友 【性別平等】 【法治教育】 【品德教育】

6	3/18~ 3/22	第八冊 第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】	一、街頭巷尾2.便利商店	一、上家下屋2.便利商店			Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地 (三)、遊戲 中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第二單元 家鄉的山與海 第一課山中傳奇、 第二課漁之島 【海洋教育】	二、水的奇妙現象 1.連通管 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【人權教育】	單元三成 長的喜悅 活動3 我的未來不是夢 【性別平等】
---	---------------	---	--------------	--------------	--	--	--	--	--	-----------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

7	3/25~ 3/29	第八冊 第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】	一、街頭巷尾2.便利商店	一、上家下屋2.便利商店			Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	四、分數 (一) 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四) 【環境教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源 第二課漁之島、第一課珍貴的水資源 【海洋教育】 【環境教育】	二、水的奇妙現象 1.連通管 【科技教育】	貳、表演任務 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	主題二 工作大探索 單元一 工作大發現 【人權教育】	單元四 防災小小兵 活動1天 搖地動 【防災教育】
---	---------------	---	--------------	--------------	--	--	--	---	--	-----------------------------	---	--	---------------------------------------



8	4/1~4/5	第八冊 第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養】	一、街頭巷尾2.便利商店	一、上家下屋2.便利商店			Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面積、5-3 周長與面積 【生涯規劃】 【科技教育】	第三單元 家鄉水資源 第一課珍貴的水資源 【環境教育】	二、水的奇妙現象 2.虹吸現象 【科技教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡 【人權教育】	單元四防 災小小兵 活動2 狂風暴雨 【防災教育】
---	---------	--------------------------------------	--------------	--------------	--	--	--	--	--------------------------------------	------------------------------	--	------------------------------------	------------------------------------

9	4/8~4/12	第八冊 第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養】	二、愛寶惜 3.烏白唬	二、靚嬭無比止 3.半靚嬭			Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【家庭教育】 【閱讀素養】	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(五) 【生涯規劃】 【科技教育】	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	二、水的奇妙現象 3.引水裝置 【科技教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你 【人權教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動1 活力家庭愛運動 【安全教育】
10	4/15~4/19	第八冊 第壹、貳單元複習週一 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	二、愛寶惜 3.烏白唬	二、靚嬭無比止 3.半靚嬭			複習一&期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	三、變動的大地 1.我們的大地 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	主題二 工作大探索 單元三感謝有你 【人權教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動2 健走好處多 【安全教育】

11	4/22~ 4/26	第八冊 第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	二、愛寶借 3.烏白 唬	二、靚嬭 無比止 3.半靚嬭			Meals & Food 三 餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【國際教育】 【閱讀素養】	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】	第三單元 家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境 第二課水資源可持續利用、第一課農耕一步一步 腳印 【環境教育】	三、變動的大地 1.我們的大地 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	主題三 溝通心訣 竅 單元一心 靈捕手 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 【安全教育】
----	---------------	---	--------------------	----------------------	--	--	--	--	---	------------------------------	----------------------------------	---	-----------------------------------

12	4/29~ 5/3	第八冊 第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	二、愛寶 惜3.烏白 唬	二、靚嬭 無比止3. 半靚嬭			Meals & Food 三 餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素 養】	七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【資訊教育】 【科技教育】	第四單元 家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一步 腳印 【環境教育】	三、變動的大地 2.地表的變化 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	主題三 溝通心訣 竅 單元一溝 通停看聽 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動1伸 展自如 【安全教育】
----	--------------	---	--------------------	----------------------	--	--	--	---	---	------------------------------	------------------------------	--	-----------------------------------

13	5/6~5/10	第八冊 第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【閱讀素養】	二、愛寶 惜4.欲按 怎	二、靚蟻 無比止4. 莊下个 老鼠			Meals & Food 三 餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素 養】	八、分數 (二) 8-1 等值分 數、8-2 簡 單異分母分 數的比較 【戶外教 育】 【家庭教 育】 【科技教 育】	第四單元 家鄉的生 產活動與 環境 第一課農 耕一步一 腳印、第 二課紡織 機上的千 絲萬縷 【環境教 育】	三、變動的 大地 2.地表的變 化 【戶外教 育】	參、音樂美 樂地 一、乘著樂 音逛校園 【人權教 育】 【性別平 等】 【安全教 育】 【國際教 育】	主題三 溝通心訣 竅 單元二溝 通練習曲 【家庭教 育】	單元六運 動大集合 活動2 柔 軟支撐 【安全教 育】
----	----------	--	--------------------	----------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--

14	5/13~ 5/17	第八冊 第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養】	二、愛寶 惜4.欲按 怎	二、靚嬭 無比止4. 莊下个 老鼠			Meals & Food 三 餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【環境教 育】 【閱讀素 養】	八、分數 (二) 8-3 簡單異 分母分數的 加減、8-4 分數與小 數、練習園 地(八) 【戶外教 育】 【家庭教 育】 【科技教 育】	第四單元 家鄉的生 產活動與 環境、第 五單元家 鄉新願景 第二課紡 織機上的 千絲萬 縷、第一 課環境新 風貌 【環境教 育】	三、變動的 大地 3.大地的災 害 【環境教 育】 【防災教 育】	參、音樂美 樂地 一、乘著樂 音逛校園 【性別平 等】 【人權教 育】 【生涯規 劃】	主題三 溝通心訣 竅 單元二溝 通練習 曲、單元 三溝通小 達人 【家庭教 育】	單元六運 動大集合 活動3用 身體作 畫、活動 4 毬子樂 【安全教 育】 【品德教 育】
----	---------------	--------------------------------------	--------------------	----------------------------	--	--	--	--	---	--	--	---	--

15	5/20~ 5/24	第八冊 第肆單元：好 讀故事館 第十課 孫悟空 三借芭 蕉扇 【生命 教育】 【閱讀 素養】	二、愛寶 惜4.欲按 怎	二、靚嬾 無比止4. 莊下个 老鼠			Items 物品 與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	九、時間的 計算 9-112 時制 與 24 時 制、9-2 日、小時的 換算與計 算、9-3 小 時、分鐘、 秒的換算與 計算 【安全教 育】 【環境教 育】	第五單元 家鄉新願 景 第一課環 境新風 貌、第二 課鄉鎮新 活力 【環境教 育】 【戶外教 育】	四、能源與 電路 1.生活中的 能源 【環境教 育】 【資訊教 育】 【能源教 育】 【閱讀素 養】	參、音樂美 樂地 一、乘著樂 音逛校園 【國際教 育】 【人權教 育】	主題三 溝通心訣 竅 單元三溝 通小達人 【家庭教 育】	單元七球 兒好好玩 活動 1 傳 停大挑 戰、活動 2 盤球追 追 【安全教 育】 【品德教 育】
----	---------------	--	--------------------	----------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--	---

16	5/27~ 5/31	第八冊 第肆單元：好 讀故事館 第十一課 最後 一片葉子 【民族 教育】 【多元 文化】	二、愛寶 惜4.欲按 怎	二、靚嬾 無比止4. 莊下个 老鼠			Items 物品 與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素 養】	九、時間的 計算 9-4 跨午的 時間計算、 9-5 跨日的 時間計算、 練習園地 (九) 【安全教 育】 【環境教 育】	第五單元 家鄉新願 景 第二課鄉 鎮新活 力、第三 課都市新 生活 【環境教 育】 【戶外教 育】	四、能源與 電路 2.燈泡亮了 【科技教 育】	參、音樂美 樂地 二、傾聽音 樂訴說 【人權教 育】 【國際教 育】 【環境教 育】	主題四 美好生活 家 單元一舒 適衣著怎 麼穿 【生命教 育】	單元七球 兒好好玩 活動3 籃 球大突破 【安全教 育】 【品德教 育】
----	---------------	--	--------------------	----------------------------	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	--	---



17	6/3~6/7	第八冊 第肆單元：好 讀故事館 第十二 課 閱讀 課 【多元 文化】	三、日子 5.時間表	三、交通 安全 5.紅 青燈			Items 物品 與主人& 節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival 【閱讀素 養】	十、規律 10-1 數的規 律、10-2 奇 偶數的規律 【民族教 育】 【科技教 育】	第五單元 家鄉新願 景、第六 單元歡迎 來到我的 家鄉 第三課都 市新生活 【環境教 育】 【戶外教 育】	四、能源與 電路 2.燈泡亮了 【科技教 育】	參、音樂美 樂地 二、傾聽音 樂訴說 【人權教 育】 【國際教 育】	主題四 美好生活 家 單元一舒 適衣著怎 麼穿 【生命教 育】	單元七球 兒好好玩 活動 4 躲 避球大戰 【安全教 育】 【品德教 育】
18	6/10~ 6/14	第八冊 第肆單元：好 讀故事館 統整活 動四 【閱讀 素養】	三、日子 5.時間表	三、交通 安全 5.紅 青燈			Items 物品 與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【戶外教 育】 【閱讀素 養】	十、規律 10-3 圖案的 規律、練習 園地(十) 【民族教 育】 【科技教 育】	第六單元 歡迎來到 我的家鄉 【人權教 育】	四、能源與 電路 3.串聯和並 聯 【科技教 育】	參、音樂美 樂地 二、傾聽音 樂訴說 【人權教 育】 【品德教 育】	主題四 美好生活 家 單元一舒 適衣著怎 麼穿、單 元二美味 午餐怎麼 吃 【生命教 育】	單元七球 兒好好玩 活動 5 「羽」你 同樂 【安全教 育】 【品德教 育】

19	6/17~ 6/21	第八冊 第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、日子 5.時間表	三、交通安全 5.紅青燈			複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第六單元 歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、能源與 電路 3.串聯和並聯 【科技教育】	參、音樂美 樂地 三、熱鬧的 擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	單元八戲水安全 停看聽 活動1防溺常識說一說、活動2救溺、自救一起來 【安全教育】 【海洋教育】
----	---------------	--	---------------	-----------------	--	--	---	---	----------------------------	----------------------------------	---	--	--

20	6/24~ 6/28	第八冊 第參、 肆單元 複習週 二 【家庭 教育】 【多元 文化】 【品德 教育】 【閱讀 素養】	三、日子 5.時間表	三、交通 安全 5.紅 青燈			文化教學 Let's Explore & Country Profile 【國際教 育】	數學園地 星球的運 行、規律圖 案的美 【環境教 育】 【國際教 育】 【科技教 育】	第六單元 歡迎來到 我的家鄉 【人權教 育】	四、能源與 電路 4.節約能源 【環境教 育】 【能源教 育】	肆、統整課 程 藝術的喜怒 哀樂 【性別平 等】 【人權教 育】 【生命教 育】 【品德教 育】	主題四 美好生活 家 單元三生 活創意怎 麼玩 【生命教 育】	單元八戲 水安全停 看聽 活動 3 水 中小勇士 【海洋教 育】
----	---------------	---	---------------	----------------------	--	--	--	--	------------------------------------	---	---	--	--

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4.請各校自行增列週次。

## 五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

### (一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。</li> <li>2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。</li> <li>3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。</li> <li>4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</li> <li>5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。</li> <li>6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</li> <li>7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 作業評量</li> <li>4. 發表評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。</li> <li>2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。</li> <li>3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。</li> <li>4. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。</li> <li>5. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。</li> <li>6. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。</li> <li>7. 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。</li> <li>8. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。</li> <li>9. 能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。</li> <li>10. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。</li> <li>11. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 遊戲評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 表演評量</li> <li>7. 實作評量</li> <li>8. 討論評量</li> </ol>
客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。</li> <li>3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</li> <li>4. 能用客語進行簡單的口語表達。</li> <li>5. 能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。</li> <li>6. 能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 對話練習</li> <li>6. 討論發表</li> <li>7. 遊戲評量</li> </ol>

		<p>7. 能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。</p> <p>8. 能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。</p> <p>9. 能用客語簡述並理解電器等用品是科技進步下的產物，並寫出完整句子。</p> <p>10. 能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。</p> <p>11. 能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。</p> <p>12. 能聽懂本課中環境災害的客語說法。</p> <p>13. 能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。</p> <p>14. 能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。</p>	
	原住民語		
	新住民語		
	英語	<p>1. 能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。</p> <p>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
	數學	<p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> <p>4. 互相討論</p> <p>5. 實際測量</p> <p>6. 實際操作</p> <p>7. 操作演練</p> <p>8. 實測操作</p> <p>9. 分組報告</p>
生活	社會	<p>1. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。</p> <p>2. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。</p> <p>3. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>

課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。</li> <li>5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。</li> <li>6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。</li> </ol>	4. 檔案評量
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。</li> <li>2. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。</li> <li>3. 藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。</li> <li>4. 藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>
藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。</li> <li>2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。</li> <li>3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。</li> <li>4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。</li> <li>5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。</li> <li>6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。</li> <li>7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。</li> <li>8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。</li> <li>9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。</li> <li>10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。</li> <li>11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。</li> <li>12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。</li> <li>13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。</li> <li>14. 熟悉肢體的運用。</li> <li>15. 現代偶戲的認識與操作。</li> <li>16. 布袋戲的認識與欣賞。</li> <li>17. 布袋戲的製作與表演。</li> <li>18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。</li> <li>19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。</li> <li>20. 認識相聲藝術。</li> <li>21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。</li> <li>22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>

	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。</li> <li>2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</li> <li>3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。</li> <li>4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 口語評量</li> </ol>
	健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。</li> <li>2. 了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。</li> <li>3. 了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。</li> <li>4. 認識自己，並能自我悅納。</li> <li>5. 了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。</li> <li>6. 了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。</li> <li>7. 學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。</li> <li>8. 學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。</li> <li>9. 掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。</li> <li>10. 規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。</li> <li>11. 結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。</li> <li>12. 結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。</li> <li>13. 在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。</li> <li>14. 進行肢體創作，學跳土風舞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 實作</li> <li>4. 實踐</li> <li>5. 總結性評量</li> <li>6. 演練</li> <li>7. 自評</li> <li>8. 觀察</li> <li>9. 操作</li> <li>10. 運動撲滿</li> </ol>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語							社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							

1	8/28-9/01	第一課蚊帳大使5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一課科技顧健康1 【家庭教育】 【科技教育】	一、時間表 1. 時間			Get Ready 2 【閱讀素養教育】	第一單元多位小數與加減4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家第1課我們生活的臺灣3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動1-1】動物的覓食、 【活動1-2】動物適應環境的策略3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1真善美的旋律 3-1繽紛的慶典 5-1雙手的進擊 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 【人權教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來3
2	9/04-9/08	第一課蚊帳大使5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一課科技顧健康1	一、時間表 1. 時間			Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】	第一單元多位小數與加減4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家第1課我們生活的臺灣3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動1-2】動物適應環境的策略、 【活動1-3】動物自我保護的方法3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1真善美的旋律 3-2繽紛的慶典 5-1雙手的進擊 1 1 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 【人權教育】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站3



3	9/11-9/15	第二課從空中看臺灣 5 【環境教育】	第一課科技願健康 1	一、時間表 1. 時間			Unit 1 The Best Drink 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元因數與公因數 4	第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】動物如何互相溝通、【活動2-2】動物如何分工合作 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1真善美的旋律 3-2色彩搜查隊 15-2手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲 【人權教育】	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘 3 【資訊教育】 【法治教育】
4	9/18-9/22	第三課憧憬 5 【生涯規畫教育】	第二課作田人 1	一、時間表 1. 時間			Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養教育】	第二單元因數與公因數 4	第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	【活動3-1】動物的繁殖 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2藝術的瑰寶 3-3給點顏色瞧瞧 5-2手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走 【人權教育】	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 3 【資訊教育】

5	9/25-9/29	學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第二課作 田人 1	二、新時代 2. 網路 買柿餅			Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 2 【環境教育】	第三單元倍 數與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺 灣我的家 第3課法律影 響我們的生 活 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化 教育】	【活動3-2】 代代相傳、 【活動1-1】 樂音與噪音 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	1-2藝術的瑰 寶 3-4藝術家的 法寶 5-2手偶合體 來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一團隊合 作 LET' S GO 單元三合作齊 步走 【人權教育】	第二單元做自己 愛自己 第三課獨特的我 3 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】
---	-----------	----------------------------------	-----------------	-----------------------	--	--	--	---	--	---	--	---	--

6	10/02-10/06	第四課恆久的美 5 【生命教育】 【人權教育】	第二課作田人 1	二、新時代 2. 網路買柿餅			Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元倍數與公倍数 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的 生活 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】 樂音與噪音、 【活動2-1】 樂器的構造與發聲 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2藝術的瑰寶 3-4藝術家的法寶 5-2手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【人權教育】	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 3 【安全教育】
7	10/09-10/13	第五課它抓得住你一商標的故事 5 【法治教育】	單元活動一 1 【生涯規劃教育】	二、新時代 2. 網路買柿餅			Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】 【防災教育】	【活動2-2】 音箱的功用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3小小愛笛生 3-5小小室內設計師 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【人權教育】	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 3 【安全教育】

8	10/16-10/20	第六課故事「動」起來 5 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	二、新時代 2. 網路買柿餅			Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】 【防災教育】	【活動2-3】 自製樂器、 【活動3-1】 光的折射 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3小小愛笛生 3-5小小室內設計師 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 3
9	10/23-10/27	學習地圖二 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	二、新時代 3. 頭擺到這下			Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】	【活動3-1】 光的折射、 【活動3-2】 放大鏡 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1山海風情 4-1上看、下看大不同 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關、單元三學習行動實踐家 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 3 【品德教育】

10	10/30-11/03	閱讀階梯 一畫家的 天空 5 【閱讀素 養教育】	第三課向 前衝 1	二、新時 代3. 頭擺 到這下			Review 1 2 【閱讀素 養教育】	第五單元多 邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元我 們生活的空 間 第2課氣候對 生活空間的 影響 3 【環境教育】 【資訊教育】	【活動3-3】 美麗的色光 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】	2-1 山海風 情、 4-2移動的視 角 5-3掌中戲真 有趣 1 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題二學習規 畫師 單元三學習行 動實踐家 【人權教育】	第四單元擊球特 攻隊 第二課樂棒攻守 樂趣多 3 【品德教育】
11	11/06-11/10	第七課為 生命找出 口 5 【生涯規 畫教育】	單元活動 二 1	二、新時 代3. 頭擺 到這下			Unit 3 A Fun Day 2 【家庭教育】	第六單元異 分母分數的 加減 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元走 過臺灣 第1課山海環 境與居民的 生活 3 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	【活動1-1】 燃燒需要空 氣 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】	2-1山海風情 4-3透視的魔 法 5-3掌中戲真 有趣 1 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題三「特」 別不一樣 單元一我的特 質大探索 【生命教育】	第五單元跑跳武 動秀 第一課身體管理 員 3 【安全教育】

12	11/13-11/17	第八課最勇敢的女孩 【人權教育】 【性別平等教育】	第四課臺灣美麗的海翁 1	二、新時代 3. 頭擺到這下			Unit 3 A Fun Day 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六單元異分母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活 3 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	【活動1-2】 氧氣與燃燒的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2慶讚生活 4-4跟著藝術家去旅行 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題三「特別不一樣」 單元一我的特質大探索 單元二特質你我他 【生命教育】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 3 【安全教育】
13	11/20-11/24	第八課最勇敢的女孩 【人權教育】 【性別平等教育】	第四課臺灣美麗的海翁 1	三、愛護自然 4. 烏熊擦膠(同)石虎 【環境教育】			Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	第七單元線對稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動2-1】 燃燒的條件、 【活動2-2】 火災預防與滅火 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2慶讚生活 4-4跟著藝術家去旅行 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題三「特別不一樣」 單元二特質你我他、單元三How nice we are 【生命教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 3

14	11/27-12/01	第九課在挫折中成長 【生命教育】	第四課臺灣美麗的海翁 1	三、愛護自然 4. 烏熊擦膠 (同)石虎 【環境教育】		Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	第七單元線對稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動2-2】 火災預防與滅火、【活動3-1】生鏽的原因 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2慶讚生 4-5取景變化多 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題三「特別不一樣」 單元三 How nice we are 【生命教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 3
----	-------------	---------------------	-----------------	--------------------------------------	--	--------------------------------------	------------------------------------	---	--	--	---	---------------------------

15	12/04-12/08	學習地圖 三 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第五課草鞋墩 1	三、愛護自然 4. 烏熊擦膠 (同)石虎 【環境教育】			Unit 4 My Favorite Subject 2 【生涯規劃】	第八單元整數四則運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動3-1】生鏽的原因、 【活動3-2】防鏽的方法、 【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3小小愛笛生 4-6換場說故事 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題三「特別不一樣」 單元三 How nice we are 【生命教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3
----	-------------	--	-------------	--------------------------------------	--	--	---	---	--	---	--	---	-----------------------------



16	12/11- 12/15	第十課山中寄情 5 【生涯規畫教育】	第五課草鞋墩 1	三、愛護自然 4. 烏熊擦膠 (同)石虎 【環境教育】			Unit 4 My Favorite Subject 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第八單元整數四則運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3小小愛笛生 4-6換場說故事 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題四化險為夷 單元一危機四伏 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3
17	12/18- 12/22	第十一課與達駭黑熊走入山林 5 【原住民族教育】	第五課草鞋墩 1	三、愛護自然 5. 地球發病 【環境教育】			Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】	活動1-1 不同季節太陽位置的變化、 【活動2-1】太陽是恆星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1用物品說故事 3 【多元文化】 【人權教育】	主題四化險為夷 單元一危機四伏 單元二啟動危機 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3

18	12/25- 12/29	第十二課 荒島上的 國王 【環境教 育】 【生命教 育】	單元活動 三 1	三、愛護 自然 5. 地 球發病 【環境教 育】			Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養 教育】	第九單元面 積 4 【品德教育】 【生涯規劃 教育】	第四單元世 界發現臺灣 第2課臺灣的 位置與大航 海時代 3 【海洋教育】 【多元文化 教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動2-2】 太陽系的組 成、【活動3- 1】星星與星 座 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1用物品說 故事 6-2說個故事 真有趣 3 【多元文化】 【人權教育】	主題四化險為 夷 單元二啟動危 機、單元三維 安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	第六單元自在動 起來 第一課逗陣來跳 繩 3
19	1/01- 1/05	第十二課 荒島上的 國王 【環境教 育】 【生命教 育】	早安臺灣 1	三、愛護 自然 5. 地 球發病 【環境教 育】			Review 2 2 【閱讀素養 教育】	第十單元柱 體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元世 界發現臺灣 第3課大航海 時代對臺灣 的改變 3 【海洋教育】 【多元文化 教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動3-1】 星星與星座、 【活動3-2】 四季的星空 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2說個故事 真有趣 3 【多元文化】 【人權教育】	主題四化險為 夷 單元三維安特 勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	第六單元自在動 起來 第二課划手前進 3 【海洋教育】

20	1/08-1/12	學習地圖四 5 【環境教育】	唸看覓·寫看覓、描看覓 1	三、愛護自然 5. 地球發病 【環境教育】			Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動3-3】 認識北極星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2說個故事真有趣 6-3音樂裡的故事 3 【多元文化】 【人權教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 3 【海洋教育】
21	1/15-1/19	閱讀階梯二分享的金牌 5 【閱讀素養教育】	語詞運用 1	總複習			Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 3 【戶外教育】 【資訊教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-3音樂裡的故事 3 【多元文化】 【人權教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣 3

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。</li> <li>2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。</li> <li>3. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。</li> <li>4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。</li> <li>2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</li> <li>3. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。</li> <li>4. 學會課文朗讀並理解文意。</li> <li>5. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。</li> <li>6. 能認識生活週遭的地形地貌。</li> <li>7. 能理解各類天然災害成因與預防之道。</li> <li>8. 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。</li> <li>9. 能正確讀寫入聲韻。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 討論評量</li> <li>8. 資料蒐集</li> <li>9. 討論發表</li> </ol>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。</li> <li>3. 能聽懂各課主題的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>4. 能用客語簡述各課課文內容，並說出完整句子。</li> <li>5. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>6. 能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。</li> <li>7. 能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。</li> <li>8. 能用客語簡述六堆石獅子建造和重建的經過。</li> <li>9. 能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 對話練習</li> <li>6. 討論發表</li> </ol>

		<p>10. 能閱讀課文中的客語文，了解傳統禮俗的人文意義，體會儀式背後蘊含的愛與祝福，並進行大意分析。</p> <p>11. 能閱讀課文中的客語文，體會俗諺中的客家精神，並進行大意分析。</p> <p>12. 能聽懂且理解本課中常見的客語傳承話語與俗諺，並能將其應用於生活情境中。</p> <p>13. 能用客語簡述常見的傳承話語與俗諺，並學習分辨與思考。</p> <p>14. 能在老師的引導下，將短語擴寫成完整的句子並發表。</p>	
	原住民語		
	新住民語		
	英語	<p>1. 能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。</p> <p>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
	數學	<p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 分組報告</p>
生活課程	社會	<p>1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。</p> <p>2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。</p> <p>3. 認識臺灣交通建設的發展，並理解交通運輸與區域產業會相互連結與影響。</p> <p>4. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。</p> <p>5. 理解臺灣不同時期的產業發展，並探究經濟變遷對產業的影響，透過現況推論未來展望。</p> <p>6. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>

	物，進而對該時代背景有更深刻的了解。	
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。</li> <li>2. 了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。</li> <li>3. 認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。</li> <li>4. 知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 口頭報告</li> <li>3. 觀察紀錄</li> <li>4. 資料蒐集</li> <li>5. 小組討論</li> <li>6. 習作評量</li> </ol>
藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。</li> <li>2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。</li> <li>3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。</li> <li>4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。</li> <li>5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。</li> <li>6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。</li> <li>7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。</li> <li>8. 體驗平面角色立體化的過程。</li> <li>9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。</li> <li>10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。</li> <li>11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。</li> <li>12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。</li> <li>13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。</li> <li>14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。</li> <li>15. 學習大型戲偶的操作方法。</li> <li>16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。</li> <li>17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。</li> <li>18. 透過歌曲習唱，探索生活美感。</li> <li>19. 分工合作完成桌上劇場的演出。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠對不同族群產生好奇心，真心的想要理解不同族群的文化與生活，並且能夠嘗試與不同族群的互動，展現出合宜的禮儀與尊重的態度。</li> <li>2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。</li> <li>3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。</li> <li>4. 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 自我評量</li> <li>4. 實踐評量</li> </ol>

健康與體育	1. 學習關愛家人、與家人溝通。 2. 適切與老年人互動，照顧失智長者。 3. 了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 4. 認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 5. 學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 6. 覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。 7. 認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。 8. 演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。 9. 掌握短跑、跳高的訣竅。 10. 練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。 11. 玩飛盤、毽子，享受休閒運動。 12. 變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。 13. 模擬運動情境進行肢體創作。 14. 學跳《阿露娜》土風舞。	1. 實作 2. 發表 3. 演練 4. 總結性評量 5. 操作 6. 觀察 7. 運動撲滿
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語							社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	2/12-2/16	單元主題引導／第一課你會怎麼回答？ 5 【生涯規畫教育】	第一課捏麵尪仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】	一、遊寮客家莊1. 詔安客家文化節 【多元文化教育】			Get Ready 2 【國際教育】	第一單元體積 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	【活動1-1】力的分類、 【活動1-2】地球引力、 【活動1-3】認識摩擦力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1異國風情 3-1漫畫狂想曲 5-1各國慶典一家親 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動 3 【家庭教育】

2	2/19- 2/23	第一課你會怎麼回答? 5 【生涯規畫教育】	第一課捏麵尪仔 1	一、遊寮客家莊1. 詔安客家文化節 【多元文化教育】			Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第一單元體積 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣? 【人權教育】 【海洋教育】	【活動1-3】 認識摩擦力、 【活動2-1】 利用物體形狀變化測量力的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1異國風情 3-2漫符趣味多 5-1各國慶典一家親 1 1 1 【人權教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 3 【家庭教育】 【生命教育】
3	2/26- 3/01	第二課智救養馬人 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第一課捏麵尪仔 1	一、遊寮客家莊1. 詔安客家文化節			Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第二單元分數的計算 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣? 【人權教育】 【海洋教育】	【活動2-1】 利用物體形狀變化測量力的大小、 【活動2-2】 利用運動狀態變化測量力的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1異國風情 3-3表情會說話 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室 【人權教育】 【科技教育】	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 3



4	3/04-3/08	第三課真正的「聰明」 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第二課迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	一、遊寮客家莊 1. 詔安客家文化節			Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第二單元分數的計算 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？、第二課臺灣如何走向現代化的社會？ 【人權教育】 【海洋教育】	【活動2-2】 利用運動狀態變化測量力的大小、 【活動2-3】 比較摩擦力的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2歡唱人生 3-3表情會說話 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 3
5	3/11-3/15	學習地圖一 5	第二課迎媽祖 1	一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子			Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第三單元容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元太陽旗下的統治、 第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何走向現代化的社會？、 第一課中華民國政府如何治理臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	【活動2-3】 比較摩擦力的大小、 【活動3-1】力的平衡、 【活動3-2】力的生活應用 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2歡唱人生 3-4角色大變身 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化、 第三課飲食危機處理 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【安全教育】

6	3/18-3/22	單元主題 引導／第 四課小記 者，出 動！ 5 【生涯規 畫教育】	第二課 迎媽祖 1	一、遊祭 客家莊 2. 六堆个石 獅子			Unit 2 City Adventure 2 【資訊教 育】	第三單元容 積 4 【生涯規劃 教育】 【環境教育】	第二單元走向 自由民主之路 第一課中華民 國政府如何治 理臺灣？ 【人權教育】	【活動1-1】 地表環境的 組成、【活動 1-2】岩石的 構成 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2歡唱人生 3-5小小漫畫 家 5-2扮演祕笈 大公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教 育】	主題二多元的 族群 單元一工我是 哪一族 【多元文化】	第三單元保護地 球動起來 第一課環保愛地 球 3 【環境教育】
7	3/25-3/29	第五課奇 幻光芒的 祕密 5 【生涯規 畫教育】	單元活動 一 1	一、遊祭 客家莊 2. 六堆个石 獅子			Unit 2 City Adventure 2 【資訊教 育】	第四單元小 數的乘法 4 【生涯規劃 教育】 【環境教育】	第二單元走向 自由民主之路 第二課臺灣如 何成為自由民 主的社會？ 【人權教育】	【活動1-3】 岩石與礦物 的特徵、【活 動1-4】岩石 與礦物的應 用 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3小小愛笛 生 3-6偶是小達 人 5-2扮演祕笈 大公開 1 1 1 【人權教育】	主題二多元的 族群 單元二族群面 面觀 【多元文化】	第三單元保護地 球動起來 第二課環境污染 面面觀 3 【環境教育】

8	4/01-4/05	第六課人「聲」就是戲 5 【生涯規畫教育】	第三課祝阿媽食百二 1	一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子			Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第四單元小數的乘法 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第三單元交通與區域的發展 第一課交通運輸對區域發展的影響？ 【海洋教育】	【活動2-1】風化與土壤、 【活動2-2】大地形貌改變了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3小小愛笛生 3-6偶是小達人 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化】	第四單元球技對決 第一課羽球共舞 3
9	4/08-4/12	第六課人「聲」就是戲 5 【生涯規畫教育】	第三課祝阿媽食百二 1	二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思			Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第五單元億以上的數 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第三單元交通與區域的發展 第二課區域間的產業發展有何關聯？ 【海洋教育】 【閱讀素養】	【活動2-2】大地形貌改變了、 【活動2-3】河流地形、 【活動2-4】海岸地形 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1愛的故事屋 4-1找出心情的密碼 5-3偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 3

10	4/15-4/19	學習地圖 二 5 【生涯規畫教育】	第三課 祝阿媽食 百二 1	二、藝術 真生趣 3. 演唱會恁 有意思			Review 1 Culture & Festivals Earth Day 2 【國際教育】 【資訊教育】	第六單元整 數、小數除以 整數 4 【多元文化教育】	第三單元交通 與區域的發展、第四單元 族群文化的多元與融合 第二課區域間的產業發展有 何關聯?、第一課臺灣的米 食文化如何形成?(第一次 段考) 【海洋教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	【活動3-1】 地層變動的 災害、【活動 3-2】天然災 害的防治 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1愛的故事 屋 4-2尋找生活 中的密碼 5-3偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	主題二多元的 族群 單元三有禮真 好 【多元文化】	第四單元球技對 決 第二課籃球攻防 3
11	4/22-4/26	「溜」出 不一樣 的人生—— 楊元慶 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	單元活動 二 1 【品德教育】 【閱讀素養】	二、藝術 真生趣 3. 演唱會恁 有意思		Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第六單元整 數、小數除以 整數 4 【品德教育】	第四單元族群 文化的多元與 融合 第一課臺灣的 米食文化如何 形成? 【多元文化】	【活動1-1】 光合作用、 【活動1-2】 植物的營養 器官 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	2-1愛的故事 屋 4-3來自音樂 的密碼 5-3偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生命交 響樂 單元一成長 Di Re Mi 【生命教育】	第五單元奔騰泳 休閒 第一課短跑衝刺 3	

12	4/29-5/03	單元主題 引導／第七課 真相？真相！ 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	第四課 島嶼 1 【閱讀素養】	二、藝術 真生趣 3. 演唱會恁 有意思			Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第七單元表 面積 4 【品德教育】	第四單元族群 文化的多元與 融合 第二課臺灣的 服飾融合哪些 文化？ 【多元文化】	【活動1-3】 不同形態的 營養器官、 【活動2-1】 植物的繁殖 器官 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	2-2我的家鄉 我的歌 4-4排列我的 密碼 5-3偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生命交 響樂 單元一成長 Di Re Mi、單 元二生命樂 翩翩 【生命教育】	第五單元奔騰泳 休閒 第二課樂趣跳高 3
13	5/06-5/10	第八課你 想做人魚 嗎？ 5 【環境教育】 【海洋教育】	第四課 島嶼 1 【家庭教育】 【生涯規 劃教育】	三、客家 文化真豐 富 4. 相片 肚个倷			Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第七單元表 面積 4 【品德教育】	第四單元族群 文化的多元與 融合 第二課臺灣的 服飾融合哪些 文化？ 【多元文化】	【活動2-1】 植物的繁殖 器官、【活動 2-2】植物的 繁殖方式 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	2-2我的家鄉 我的歌 4-5有趣的漸 變 5-3偶的創意 SHOW 1 1 1 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生命交 響樂 單元二生命 樂翩翩 【生命教育】	第五單元奔騰泳 休閒 第二課樂趣跳高 3

14	5/13-5/17	第九課海洋的殺手 5 【環境教育】 【海洋教育】	第四課 島嶼 1	三、客家文化真豐富 4. 相片肚个俚			Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第八單元比率與百分率 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元族群文化的多元與融合 第三課臺灣流行音樂與文化的關聯? 【多元文化】 【環境教育】	【活動2-3】 蕨類植物的繁殖、【活動3-1】神奇的植物、【活動3-2】植物的妙用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2我的家鄉 我的歌 4-6呈現我的藝術密碼 5-3偶的創意SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 3 【海洋教育】
----	-----------	-----------------------------------	----------------	-----------------------	--	--	---	---	--	---	---	--------------------------------	-------------------------------------

15	5/20-5/24	學習地圖 三 5 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	第五課 地動 1 【環境教育】	三、客家 文化真豐 富 4. 相片 肚个僇			Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第八單元比 率與百分率 4 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第五單元產業 變遷與展望 第一課臺灣品 牌何時開始揚 名國際? 【環境教育】	【活動1-1】 溫度改變時 氣體體積的 變化、【活動 1-2】溫度改 變時液體體 積的變化、 【活動1-3】 溫度改變時 固體體積的 變化 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	2-3小小愛笛 生 4-7藝術密碼 大集合 5-3偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題三生命交 響樂 單元三溝通小 達人 【生命教育】	第五單元奔騰泳 休閒 第三課水中健將 3 【海洋教育】
----	-----------	--	--------------------------	--------------------------------	--	--	--	---	---	--	--	--	---

16	5/27-5/31	單元主題 引導／第十課玉米人的奇蹟 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第五課 地動 1	三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家			Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第九單元時間的乘除 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？、第二課臺灣如何成為世界的科技島？ 【環境教育】	【活動1-3】 溫度改變時固體體積的變化、【活動2-1】熱的傳導 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-3小小愛笛生 4-7藝術密碼大集合 5-3偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題四地球！ 我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 3 【家庭教育】
----	-----------	---	----------------	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---------------------------------------



17	6/03-6/07	第十一課 幸福的火苗 5 【生命教育】	第五課 地動 1	三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家			Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第九單元時間的乘除 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第五單元產業變遷與展望、 第六單元時空採訪員 第三課臺灣人口轉變對產業發展的影響？ 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	【活動2-2】 熱的對流、 【活動2-3】 熱的輻射 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-1大自然的禮物 3 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	主題四地球！ 我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 3
----	-----------	------------------------------	----------------	----------------------	--	--	--	--	---	--	--	--------------------------------------	----------------------------

18	6/10-6/14	第十二課 神農嘗百草 【生涯規畫教育】 【科技教育】	單元活動三 1	三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家 【閱讀素養教育】			Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第十單元生活中的大單位與折線圖 4 【性別平等教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	【活動2-3】 熱的輻射、 【活動3-1】 保溫大作戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-1大自然的禮物、6-2大自然的樂章 3 【生命教育】	主題四地球！ 我們的家 單元一環境保衛戰穿、單元二友善綠行動 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 3
19	6/17-6/21	學習地圖四 5 【多元文化教育】	島嶼的囡仔 1	三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家			Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	第十單元生活中的大單位與折線圖 4 【性別平等教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	【活動3-2】 散熱 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-2大自然的樂章、6-3自然與神話劇場 3 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	主題四地球！ 我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 3

20	6/24-6/28	旗魚王 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	入聲韻母框看覓、語詞框看覓 1	三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家【閱讀素養教育】			Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	第十單元生活中的大單位與折線圖 4 【性別平等教育】	第六單元時空採訪員（第二次段考） 【多元文化】 【閱讀素養】	【科學閱讀】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-3自然與神話劇場 3 【環境教育】 【原住民族教育】	主題四地球！我們的家 單元三生活創意怎麼玩 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 3
----	-----------	-----------------------------	-----------------	---------------------------	--	--	--------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------	--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------

六、六年級領域/科目課程計畫

(六年級依據九年一貫課綱，若以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整為自然科學，藝術與人文改為藝術。)

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。</li> <li>2.懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。</li> <li>3.學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。</li> <li>4.藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。</li> <li>5.培養以邏輯思考解決問題的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.分組報告</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.口頭回答</li> <li>5.實作評量</li> <li>6.習作評量</li> <li>7.學生自評</li> <li>8.同儕互評</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。</li> <li>2.能朗誦課文並熟悉相關造句。</li> <li>3.能學會科技產品的閩南語說法。</li> <li>4.能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。</li> </ol>	口頭評量、課堂問堂
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。</li> <li>2.培養能使用客家語自由交談的能力。</li> <li>3.能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。</li> <li>4.能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。</li> <li>5.培養用客家語述說故事的能力。</li> </ol>	口頭評量、課堂問堂
	原住民語		

	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出常用的經典名句。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>
--	-----------	---	---

<p>數學</p>	<p>1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。</p> <p>2.認識最簡分數；能解決同分母分數除法的問題；能解決整數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題；能解決有餘數的分數除法問題；能解決分數除法的應用問題；能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p> <p>3.察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。</p> <p>4.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；能利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。</p> <p>5.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀；能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。</p> <p>6.認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。</p> <p>7.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能求算複合圖形的面積。</p> <p>8.能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。</p> <p>9.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>10.了解放大圖和縮圖的意義；認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 5.實際測量 6.分組報告</p>
-----------	--	--

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。</li> <li>2.了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。</li> <li>3.理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。</li> <li>4.區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。</li> <li>5.了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。</li> <li>6.了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。</li> <li>7.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。</li> <li>8.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。</li> </ol>	<p>口頭評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄</p>
-----------	---	---

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。</li> <li>2.知道水循環的途徑。</li> <li>3.認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。</li> <li>4.認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。</li> <li>5.養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。</li> <li>6.觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。</li> <li>7.察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。</li> <li>8.認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。</li> <li>9.認識保溫與散熱的原理與方法。</li> <li>10.察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。</li> <li>11.從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。</li> <li>12.知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。</li> <li>13.察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。</li> <li>14.知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。</li> <li>15.察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。</li> <li>16.透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。</li> <li>17.學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.觀察記錄</li> <li>3.分組報告</li> <li>4.參與討論</li> <li>5.課堂問答</li> <li>6.習作評量</li> <li>7.實務操作</li> </ol>
----------------	--	--



<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。</li> <li>2.瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。</li> <li>3.觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。</li> <li>4.鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。</li> <li>5.觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。</li> <li>6.討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。</li> <li>7.觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。</li> <li>8.認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。</li> <li>9.瞭解版畫的版種分類。</li> <li>10.認識版劃一版多色之製版與印製過程。</li> <li>11.利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。</li> <li>12.從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。</li> <li>13.探索劇場的空間組成與應用。</li> <li>14.瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。</li> <li>15.探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。</li> <li>16.能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。</li> <li>17.透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。</li> <li>18.認識舞臺的形式與設計概念。</li> <li>19.探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。</li> <li>20.發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。</li> <li>21.探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。</li> <li>22.認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。</li> <li>23.利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。</li> <li>24.瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。</li> </ol>	<p>作品評量 參與度評量</p>
--------------	---	-----------------------

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>25.了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。</li><li>26.認識「輪旋曲」曲式。</li><li>27.觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。</li><li>28.鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。</li><li>29.認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。</li><li>30.感受中西方不同音樂風格與差異。</li><li>31.熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。</li><li>32.聽辨不同調性的曲調。</li><li>33.了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。</li><li>34.欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。</li><li>35.瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。</li><li>36.以固定唱名或首調唱名演唱歌曲</li><li>37.認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。</li><li>38.籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。</li><li>39.體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。</li></ol> |  |
|--|--|

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。</li> <li>2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。</li> <li>3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。</li> <li>4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。</li> <li>5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。</li> </ol>	<p>□頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集</p>
-------------	--	--

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。</li> <li>2.主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。</li> <li>3.學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。</li> <li>4.延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。</li> <li>5.在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。</li> <li>6.透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。</li> <li>7.透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。</li> <li>8.體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。</li> <li>9.從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。</li> <li>10.探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。</li> <li>11.關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。</li> <li>12.以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。</li> <li>13.透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。</li> <li>14.透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。</li> <li>15.先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生</li> </ol>	<p>實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量</p>
--------------	---	--

探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。

16.提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。

17.讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	8/28-9/01	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	第一課 伴手	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	一、最大公因數與最小公倍數 【性別平等】 【環境教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 【生涯發展教育】	單元一、馳騁球場 活動1 上籃練習 【人權教育】	

2	9/04-9/08	二、跑道 【人權教育】 【生涯規劃】	第一課 伴手	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好		開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	一、最大公因數與最小公倍數 【性別平等】 【環境教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 【生涯發展教育】	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習、活動 2 防守動作與移位步伐 【生涯發展教育】 【人權教育】
3	9/11-9/15	三、說話也要停看聽 【生涯規劃】 【人權教育】	第一課 伴手	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好		國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	一、最大公因數與最小公倍數 【人權教育】 【性別平等】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	1-2 認識天氣的變化(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 【生涯發展教育】	單元一、馳騁球場 活動 2 防守動作與移位步伐、活動 3 對戰遊戲 【生涯發展教育】

4	9/18-9/22	四、朱子治家格言選 【生涯規劃】 【家庭教育】	第二課 出國去觀光	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好		國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	二、分數除法 【人權教育】 【性別平等】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	1-2 認識天氣的變化(2) 1-3 颱風(1) 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 【生涯發展教育】	單元一、馳騁球場 活動 4 趣味鬥牛賽 【人權教育】
5	9/25-9/29	統整活動一	第二課 出國去觀光	一、恁古琢 2. 到底麼人贏		國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	二、分數除法 【人權教育】 【性別平等】	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	1-3 颱風(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元 學習天地 活動一學習分享會 【生涯發展教育】	單元二、輕如鴻毛 活動 1 「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

6	10/02-10/06	五、山的巡禮 【環境教育】	第二課 出國去觀光	一、恁古琢 2. 到底麼人贏	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	三、數量關係 【家政教育】 【性別平等】	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元 學習天地 活動一學習分享會、活動二有效學習 【生涯發展教育】	單元二、輕如鴻毛 活動 1 「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
7	10/09-10/13	六、東海岸鐵路 【環境教育】	第二課 出國去觀光	一、恁古琢 2. 到底麼人贏	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	三、數量關係 【環境教育】 【家政教育】	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活 【家政教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元 學習天地 活動二有效學習 【生涯發展教育】	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球 【生涯發展教育】



8	10/16-10/20	七、蚵鄉風情 【環境教育】	第三課 電腦會 曉揀塗 豆	一、恁 古琢 2. 到底麼 人贏		交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發 展教育】	四、小數除 法 【人權教 育】 【性別平 等】	第二單元生 產與消費 第 2 課消費 與生活 【家政教 育】	2-1 物質受熱 後的變化(2) 2-2 熱的傳播 (1) 【性別平 等】 【資訊教 育】 【環境教育】 【生涯規 劃】	貳、表演任 我行 一、千變萬 化的劇場 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【環境教 育】	第二單元 學 習天地 活動三樂在 學習 【生涯發展 教育】	單元三、排 球樂無窮 活動 1 高手 傳球 【生涯發展 教育】
9	10/23-10/27	統整活 動二	第三課 電腦會 曉揀塗 豆	一、恁 古琢 童 謠欣賞 月光華 華		複習一 Review 1 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【環境教 育】	四、小數除 法 【人權教 育】 【性別平 等】	第二單元生 產與消費 第 3 課生產 與消費的關 係 【家政教 育】	2-2 熱的傳播 (3) 【性別平 等】 【環境教 育】 【生涯規 劃】	貳、表演任 我行 一、千變萬 化的劇場 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【環境教 育】	第三單元戶 外探索趣 活動一整裝 待發 【海洋教 育】	單元三、排 球樂無窮 活動 1 高手 傳球 【生涯發展 教育】

10	10/30-11/03	閱讀階梯一進入雨林【資訊教育】	第三課電腦會曉揀塗豆	二、先民个智慧 3.增廣昔時賢文（節錄）		期中評量 Exam 1【人權教育】【生涯發展教育】【環境教育】	五、長條圖與折線圖【資訊教育】【性別平等】	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活【生涯發展教育】	2-3 保溫與散熱(3)【性別平等】【生涯規劃】【環境教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】	第三單元戶外探索趣活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現【海洋教育】	單元三、排球樂無窮 活動2 運動安全你我他【人權教育】【生涯發展教育】
11	11/06-11/10	八、大小剛好的鞋子【生涯規劃】	第三課電腦會曉揀塗豆	二、先民个智慧 3.增廣昔時賢文（節錄）		日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?【生涯發展教育】	六、圓周率與圓周長【生涯規劃】	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活【生涯發展教育】	3-1 多變的大地景觀(3)【生涯規劃】【環境教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】【環境教育】	第三單元戶外探索趣活動二戶外探索新發現【海洋教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動1 運動一級棒、活動2 一指神功【生涯發展教育】【家政教育】

12	11/13-11/17	九、沉思三帖 【生涯規劃】	第四課 阿川真好禮	二、先民个智慧 3.增廣昔時賢文（節錄）		日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	六、圓周率與圓周長 【性別平等】	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財 【生涯發展教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元戶外探索趣活動二戶外探索新發現 【海洋教育】 【環境教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯發展教育】
13	11/20-11/24	十、狐假虎威 【人權教育】	第四課 阿川真好禮	二、先民个智慧 4.敬字惜紙		日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	七、圓面積 【環境教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財 【生涯發展教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 4 盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】

14	11/27-12/01	統整活動三	第四課 阿川真好禮	二、先民个智慧 4.敬字惜紙		生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	七、圓面積 【性別平等】 【家政教育】	第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律 【人權教育】	3-1 多變的大地景觀(2) 3-2 岩石與礦物(1) 【性別平等】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍 【生涯發展教育】
15	12/04-12/08	十一、我願 【生涯規劃】	第五課 風恰日頭	二、先民个智慧 4.敬字惜紙		生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	八、等量公理與應用 【人權教育】 【資訊教育】	第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊 【人權教育】	3-2 岩石與礦物(3) 【性別平等】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 6 有趣的體能遊戲 【人權教育】 【生涯發展教育】

16	12/11-12/15	十二、最好的味覺禮物 【家庭教育】	第五課風俗日頭	二、先民个智慧 4.敬字惜紙		生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	八、等量公理與應用 【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】	第四單元法治你我他 第3課法治與人權保障 【人權教育】	3-2 岩石與礦物(2) 3-3 風化與土壤(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	單元五、環保行動家 活動1 護河小達人、活動2 垃圾偵查員 【環境教育】
17	12/18-12/22	十三、空城計 【生涯規劃】 【安全教育】	第五課風俗日頭	二、先民个智慧 詩詞欣賞 賦 新月		節慶教學 Festivals: Chinese New Year 【人權教育】	九、比、比值與成正比 【環境教育】 【性別平等】	第五單元社會變遷 第1課從農業社會到工商業社會 【環境教育】	4-1 指北針和地磁(2) 4-2 電磁鐵(1) 【性別平等】	參、音樂美術 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	單元五、環保行動家 活動2 垃圾偵查員、活動3 綠色消費愛地球 【環境教育】
18	12/25-12/29	十四、桂花雨 【家庭教育】	第五課風俗日頭	三、講古 5.八仙過海		複習二 Review 2 【人權教育】 【生涯發展教育】	九、比、比值與成正比 【生涯規劃】 【性別平等】	第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係 【性別平等教育】	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等】	參、音樂美術 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 【人權教育】	單元六、健康焦點新聞 活動1 遠離酒害、活動2 防毒沾身 【生涯發展教育】 【家政教育】

19	1/01-1/05	十四、桂花雨【家庭教育】	第五課風俗日頭	三、講古 5.八仙過海		文化教學 New Years Around the World【人權教育】	九、比、比值與成正比【生涯規劃】 【性別平等】	第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史【家政教育】	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等】	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發【人權教育】	單元六、健康焦點新聞 活動3 壓力調適、活動4 急救須知【性別平等教育】 【家政教育】
20	1/08-1/12	統整活動四	俗語／古詩吟唱~楓橋夜泊	三、講古 5.八仙過海		期末評量 Exam 2【人權教育】 【生涯發展教育】	十、縮圖、放大圖與比例尺【生涯規劃】 【性別平等】	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	4-3 電磁鐵的應用(3) 【性別平等】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去【人權教育】	單元七知性時間 活動1「性」是什麼、活動2與異性相處【性別平等教育】

21	1/15-1/19	閱讀階梯二故事的真相 【資訊教育】 【國際教育】	俗語／古詩吟 唱~楓橋夜泊	三、講古 5.八仙過海		期末總複習 Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	十、縮圖、放大圖與比例尺 【生涯規劃】 【性別平等】	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	4-3 電磁鐵的應用 自由探究、科學閱讀(3) 【性別平等】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 【人權教育】	單元七知性時間 活動3 性的自我保護 【性別平等教育】 【資訊教育】
----	-----------	--------------------------------	------------------	-------------	--	---	----------------------------------	---	--	---	----------------------------------	---

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4.請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1.能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2.能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3.能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4.能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5.能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6.會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7.能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量 6.習作評量 7.學生自評 8.同儕互評
	閩南語	1.學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 2.能朗誦課文並熟悉相關造句。 3.能學會科技產品的閩南語說法。 4.能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	口頭評量、課堂問堂
	客家語	1.培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 2.培養能使用客家語自由交談的能力。 3.能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。 4.能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。 5.培養用客家語述說故事的能力。	口頭評量、課堂問堂
	原住民語		



	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出常用的諺語。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p>
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。</li> <li>2.能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</li> <li>3.認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。</li> <li>4.認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。</li> <li>5.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列表表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。</li> <li>6.能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.互相討論</li> <li>3.口頭回答</li> <li>4.回家作業</li> </ol>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。</li> <li>2.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。</li> <li>3.探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。</li> <li>4.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。</li> </ol>	<p>口頭評量 資料蒐集 習作評量</p>
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識生活中的各種簡單機械原理與作用。</li> <li>2.藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。</li> <li>3.知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。</li> <li>4.知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。</li> <li>5.知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。</li> <li>6.察覺微生物對人類生活的影響。</li> <li>7.從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。</li> <li>8.知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。</li> <li>9.察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。</li> <li>10.了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。</li> <li>11.知道人類活動對環境的影響。</li> <li>12.知道空氣和水汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。</li> <li>13.認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。</li> <li>14.認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.觀察記錄</li> <li>3.分組報告</li> <li>4.參與討論</li> <li>5.課堂問答</li> <li>6.習作評量</li> <li>7.實務操作</li> </ol>

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。</li> <li>2 欣賞藝術家的作品。</li> <li>3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。</li> <li>4 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。</li> <li>5 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。</li> <li>6 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。</li> <li>7 認識不同的繪本與動畫特色。</li> <li>8 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。</li> <li>9 利用網路欣賞藝術瑰寶。</li> <li>10 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。</li> <li>11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。</li> <li>12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。</li> <li>13 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。</li> <li>14 認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。</li> <li>15 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。</li> <li>16 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。</li> <li>17 瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。</li> <li>18 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。</li> <li>19 瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。</li> <li>20 蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。</li> <li>21 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。</li> <li>22 認識現代劇場藝術的演進。</li> <li>23 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。</li> <li>24 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。</li> <li>25 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。</li> </ol>	<p>報告 發表 態度評量</p>
--------------	--	---------------------------

- |   |  |
|---|--|
| <p>26 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。</p> <p>27 認識中國傳統樂器。</p> <p>28 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌）</p> <p>29 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。</p> <p>30 認識傳統樂器編制與種類。</p> <p>31 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。</p> <p>32 利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。</p> <p>33 比較不同文化的音樂特質。</p> <p>34 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。</p> <p>35 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。</p> <p>36 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。</p> <p>37 藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。</p> <p>38 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p> <p>39 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。</p> <p>40 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。</p> <p>41 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。</p> <p>42 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。</p> <p>43 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與</p> <p>44 創作，並培養參與音樂活動的興趣。</p> <p>45 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p> |  |
|---|--|

<p>綜合活動</p>	<p>1.透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。</p> <p>2.兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。</p> <p>3.兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。</p> <p>4.「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>
-------------	---	-----------------------------

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。</li> <li>2.介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。</li> <li>3.單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。</li> <li>4.元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。</li> <li>5.單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。</li> <li>6.透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。</li> <li>7.人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。</li> <li>8.運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。</li> <li>9.透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。</li> <li>10.藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。</li> <li>11.為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。</li> <li>12.透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。</li> <li>13.指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。</li> <li>14.就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏</li> </ol>	<p>課堂問答 實際演練 自我評量 發表</p>
--------------	--	--------------------------------------

方，以免危害健康。

15.單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。

16.單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。

17.預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	2/12- 2/16	一、過故人莊 【家政教育】	第一課 伴手	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好	開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	1-1 認識槓桿 (3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】	

2	2/19-2/23	二、把愛傳下去 【人權教育】	第一課 伴手	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好		開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	1-1 認識槓桿(2) 1-2 滑輪與輪軸(1) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動 1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】
3	2/26-3/01	三、山村車軌寮 【環境教育】	第一課 伴手	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好		開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	1-2 滑輪與輪軸(3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動 2 龍爭虎鬥、活動 3 認真挑、聰明購 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】



4	3/04-3/08	統整活動一	第二課出國去觀光	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好		地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	二、速率 【人權教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	1-2 滑輪與輪軸(2) 1-3 動力的傳送(1) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽 【生涯發展教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊 【生涯發展教育】 【家政教育】
5	3/11-3/15	四、巨人的階梯 【環境教育】	第二課出國去觀光	一、恁古琢 2. 到底麼人贏		地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	二、速率 【人權教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	1-3 動力的傳送(3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽 【生涯發展教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊、活動2 一決勝負 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

6	3/18-3/22	五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	第二課 出國去觀光	一、恁古琢 2. 到底麼人贏		地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	二、速率 【人權教育】	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀 【人權教育】	1-3 動力的傳送(1) 2-1 生活中的微生物(2) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動1 最佳門將、活動2 射門得分 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
7	3/25-3/29	六、沉睡的天空之城 【環境教育】	第二課 出國去觀光	一、恁古琢 2. 到底麼人贏		休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等】 【家庭教育】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	2-1 生活中的微生物(2) 2-2 食物腐壞的原因(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動2 射門得分、活動3 合作無間 【性別平等教育】

8	4/01-4/05	統整活動二	第三課 電腦會 曉揀塗 豆	一、恁 古琢 2. 到底麼 人贏		休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教 育】	三、形體關 係、體積與 表面積 【性別平等】 【家庭教育】	第二單元瞭 望國際社會 第一課文化 交流看世界 【人權教 育】	2-2 食物腐壞 的原因 (3) 【性別平 等】	貳·表演任 我行 一·導演開麥 拉 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	單元二、求 助有一套 活動 2 資源 支援達陣 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	單元三、 FUTSAL 樂 無窮 活動 4 五人 制足球賽、 活動 5 運動 飲料知多少 【人權教 育】 【家政教 育】
9	4/08-4/12	閱讀階 梯一、 驚蟄驅 蟻記	第三課 電腦會 曉揀塗 豆	一、恁 古琢 童 謠欣賞 月光華 華		休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教 育】	三、形體關 係、體積與 表面積 【性別平等】 【家庭教育】	第二單元瞭 望國際社會 第二課國際 社會變化多 【人權教 育】	2-2 食物腐壞 的原因(2) 2-3 保存食物 的方法(1) 【性別平 等】 【海洋教 育】	貳·表演任 我行 一·導演開麥 拉 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	單元二、求 助有一套 活動 2 資源 支援達陣 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	單元四、舞 動精采 活動 1 翻轉 自如、活動 2 肢體力與 美 【生涯發展 教育】

10	4/15-4/19	七、油條報紙·文字夢【生涯規劃】	第三課電腦會曉揀塗豆	二、先民个智慧 3.增廣昔時賢文（節錄）		複習一 Review 1【生涯發展教育】【家政教育】	四、基準量與比較量【人權教育】	第二單元瞭望國際社會第三課漫遊國際組織【人權教育】	2-3 保存食物的方法(2) 3-1 生物生長的环境 (1) 【性別平等】 【環境教育】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四、舞動精采 活動 2 肢體力與美、活動 3 運動欣賞 【生涯發展教育】
11	4/22-4/26	八、雕刻一座小島【生涯規劃】	第三課電腦會曉揀塗豆	二、先民个智慧 3.增廣昔時賢文（節錄）		期中評量 Exam 1【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、基準量與比較量【人權教育】	第二單元瞭望國際社會第三課漫遊國際組織【人權教育】	3-1 生物生長的环境(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機 【性別平等教育】	單元五、水中樂悠「游」 活動 1 捷泳 【海洋教育】

12	4/29-5/03	九、童年·夏日·棉花糖 【環境教育】	第四課 阿川真好禮	二、先民个智慧 3.增廣昔時賢文 (節錄)	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	3-1 生物生長的环境(3) 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機 【性別平等教育】	單元五、水中樂悠「游」 活動 2 水中求生知多少 【海洋教育】
----	-----------	-----------------------	--------------	-----------------------------	---	---------------------	-----------------------------------	--	--	-----------------------------------	---------------------------------------

13	5/06-5/10	統整活動三	第四課 阿川真好禮	二、先民个智慧 4.敬字惜紙	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等】	第三單元人文科技新世界 第一課世界e起來 【資訊教育】	3-2 人類活動對環境的影響(3) 【環境教育】 【資訊教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 【性別平等教育】	單元六、健康飲食生活 活動1 守護家人的健康、活動2 飲食安全與衛生 【生涯發展教育】 【家政教育】
14	5/13-5/17	十、追夢的翅膀 【生涯規劃】	第四課 阿川真好禮	二、先民个智慧 4.敬字惜紙	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等】	第三單元人文科技新世界 第二課科技危機與立法 【環境教育】	3-2 人類活動對環境的影響(2) 3-3 珍惜自然資源(1) 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	參、音樂美樂地 一跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 【性別平等教育】	單元六、健康飲食生活 活動2 飲食安全與衛生、活動3 營養標示看仔細 【家政教育】

15	5/20-5/24	十一、祝賀你，孩子【生涯規劃】	第五課風俗日頭	二、先民个智慧 4.敬字惜紙		服裝 Unit 4 How Much Is the Coat?【家政教育】	五、怎樣解題【人權教育】【性別平等】	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題【人權教育】	3-3 珍惜自然資源(3)【性別平等】【資訊教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣【性別平等教育】【人權教育】	單元四、珍惜大自然活動一大自然的傷痛【環境教育】	單元六、健康飲食生活活動 4 爺爺過生日、活動 5 食物梗塞急救【生涯發展教育】【家政教育】
16	5/27-5/31	統整活動四	第五課風俗日頭	三、講古 5.八仙過海		服裝 Unit4 How Much Is the Coat?【家政教育】	六、圓形圖【生涯規劃】【性別平等】	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢【人權教育】	自由探究(3)【性別平等】【資訊教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣【性別平等教育】【人權教育】	單元四、珍惜大自然活動一大自然的傷痛【環境教育】	單元七、就醫基本功活動 2 健保一健康有保、活動 3 珍惜健保資源【人權教育】

17	6/03-6/07	閱讀階梯二、桃花源	俗語／古詩吟唱～楓橋夜泊	三、講古 5.八仙過海		複習二 Review 2 【人權教育】文化教學 Sports Around the World 期末評量 Exam 2 【人權教育】 【家政教育】	六、圓形圖 【生涯規劃】 【性別平等】	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】	科學閱讀(3) 【環境教育】	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保 【環境教育】	單元八、防治疾病一起來 活動1 認識傳染病 【家政教育】活動2 認識心血管疾病 【家政教育】
18	6/10-6/14	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週
19												



## 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 112 學年度彈性學習課程至少包含一年級至五年級的課程規劃：
  - (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-25」校訂課程設計方案表。
  - (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，一至五年級實施十二年國教課綱，六年級依規定可採九年一貫或十二年國教課綱，請依需求自行調整。
4. 「表 5-13」至「表 5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表 2-15」至「表 5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表 5-3」至「表 5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表（112 學年度一、二、三、四、五年級依 108 課綱實施）

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性學習課程	統整性探究課程	國際英語村 All about me (低) My family and school (低) Stay healthy (中) Outdoor fun (中) Around the world (高)	2	2	2	2	1	1
		徜徉楓香瀛	1	1	1	1	2	1
		傳承•傳愛(設計小達人)	0	0	1	1	1	0
		藝起楓閱讀	0	0	0	0	2	0
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	0	0
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)		0	0	0	0	0	2
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	5

\* 實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

一年級第一學期課程方案表					
課程 方案 名稱	All about me		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程 說明	透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，讓學生能夠更加了解自我興趣和愛好。				
設計 者	尚仁英語團隊		開課時數	每週 2 節，共 20 週	
與十 二年 國教 課綱 之對 應	學習 重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健康與體育 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 英語 1-II-1 能聽辨 13 個字母。 2-II-1 能說出 13 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	核心 素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
		學習 內容	<b>生活</b> 1. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。		

		<p><b>健康與體育</b> Ea- I -2 基本的飲食習慣。</p> <p><b>英語</b> Aa- II -1 字母名稱。 Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。</p>		
<p>學習 目標 (預期 成果)</p>	<pre> mindmap   root((All about me))     Who am I?       name &amp; appearance     My favorite things       activities       animals       food     Word I've learned       Music party       Show and tell   </pre>			
<p>與其他 課程內 涵連 結</p>	<p>縱向</p>	<p>透過歌曲融入，任務導向學習，肢體回應教學，內容與語言整合練習。</p>		
	<p>橫向</p>	<p>生活領域:介紹自己的姓名、外表、喜好，讓同學相互認識自己。</p>		

教學週次	單元主題	單元學習內容	語堂對話	學習單字
第1-5週	Who am I ?	<p><b>活動一 (1)</b>            學會基本的打招呼禮儀。讓學生模仿打招呼方式，跟自己旁邊和前後的同學打招呼。How do you greet each other?            Say hi to your new friend.</p> <p><b>活動二 (2)</b>            認識自己英文名字，並運用點點貼紙製作姓名卡，上台介紹。            Let' s make a badge.            Show your classmates your badge and tell them your name.            認識自己的新同學:教師將學生的姓名卡放入籤筒裡，教師唸出姓名，請學生指出是誰。            What' s his / her name?</p> <p><b>活動三 (2)</b>            邀請幾位同學上講臺，讓其他同學的說一說他們的名字。            What' s his / her name?</p>	<p>T: Hi, I am ____.</p> <p>What' s your name?</p> <p>S: Hi, I am ____.</p> <p>T: What' s his name?</p> <p>S: He' s ____.</p> <p>T: What do you look like?</p> <p>S: I have _____ short hair.</p> <p>T: Who is she?</p>	<p>.</p> <p>names</p>

		<p>學生能夠向同學介紹自己並交新朋友。</p> <p>How would you introduce yourself? What' s your name?</p> <p><b>Show &amp; tell: (1)</b> 表演同學的英文名字，讓學生找出該學生的名牌，並說出該學生的名字。</p> <p><b>Music party: (1)</b> 用 hand bell, castanets, 敲打 What' s your name? 音樂，練習拍子。</p> <p><b>活動四(2)</b> 學生透過自畫像瞭解自己的外貌特點。</p> <p>What do you look like? Let' s draw ourselves.</p> <p><b>Show &amp; tell (1)</b> 介紹自己的自畫像。Let' s guess. Who is he/ she? What do you look like?</p>	<p>S: She is _____.</p> <p>A. Apple B. Boy C. Cat D. Dog</p>	<p>short / long hair big / small eyes. ears / mouth / nose</p>
--	--	--	--	--

<p>第 6-10 週</p>	<p>Activities I like</p>	<p><b>導入和複習(2):</b> 複習字母和代表單字。          複習利用外表單字讓學生猜是哪位同學，並將名字放在動作圖卡上。</p> <p><b>活動一(2)</b>          在黑板上畫出簡單的學校設置圖，再進行提問：小朋友，剛剛下課的時候，大家都去了哪些地方？做了什麼事情呢？</p> <p><b>活動二 (2)</b>          能運用蠟筆畫出喜愛的校園活動。</p> <p><b>Show &amp; tell (1)</b>          請學生分享最喜歡的活動。</p> <p><b>活動三 (1)</b>          將喜愛的校園活動圖片貼上黑板，讓學生思考該活動的地點。</p> <p><b>Show &amp; tell (1)</b>          請學生上台表演圖片上的動作和地點，讓大家猜。</p> <p><b>Music party (1)</b></p>	<p>Who is he/she?</p> <p>T: What do you like doing?</p> <p>S: I like reading.</p> <p>T: Where are you reading?</p> <p>S: I am reading in the library.</p> <p>E. Egg          F. Fox          G. Girl</p>	<p>short / long hair          big / small eyes.          ears / mouth / nose</p> <p>library / playground / classroom /</p> <p>Dancing / singing / reading / running / drawing / jumping rope</p> <p>library / playground / classroom /          Dancing / singing / reading / running / drawing</p>
-----------------	--------------------------	--	--	---

		利用 hand bell, castanets, 敲打音樂，練習 What do you like to do? 歌曲。		
第 11-16 週	Animals I like	<p><b>導入和複習(2):</b> 複習字母和代表單字。</p> <p>複習介紹自己喜歡的活動和場所。並將動物卡片放在那些場所，讓學生發現。</p> <p><b>活動一(2)</b> 學生學會觀察不同動物的外貌特徵和名稱。</p> <p><b>活動二(2)</b> 學生學會觀察不同動物的外貌的顏色和叫聲。</p> <p><b>活動三(2)</b> 學生學會安全使用各種工具製作動物面具。</p> <p><b>Show &amp; tell (1)</b> 請學生上台戴上面具模仿動物讓大家猜</p> <p><b>Music party (1)</b></p>	<p>T: What' s it?</p> <p>S: It' s a _____.</p> <p>T: What color is it?</p> <p>S: It' s _____.</p> <p>T: What do you hear?</p> <p>S: I hear a _____.</p> <p>What animals do you like?</p>	<p>big / small</p> <p>monkey, elephant, tiger, panda, lion, bear, dog, cat,</p> <p>dog, cat, pig, panda</p> <p>red, yellow, brown, green, purple, blue, black</p> <p>numbers (1-10)</p>



		<p>利用不同聲調和音量練習 Brown bear, brown bear, what do you see? 歌曲。</p> <p><b>活動四(2)</b> 觀察動物有多少數量。</p>	<p>I like _____.</p> <p>What animals is it?</p> <p>S: It' s a _____.</p> <p>T: How many <u>bears</u>?</p> <p>S: <u>One</u>.</p> <p>L- lion M- monkey H- Ham I - Igloo J - Juice</p>	
第 17-20 週	Food I like	<p><b>導入和複習(2):</b> 複習字母和代表單字。</p> <p>複習動物名稱，外型和顏色，並將食物卡放在動物身上，讓學生發現。</p> <p><b>活動一(2)</b> 學生能夠瞭解米做的食物，如粽子，壽司，米飯和麻薯等。老師引導學生說一說他們之前吃過圖片中哪些米食，味道如何。</p>	<p>T: What do you see?</p> <p>S: I see <u>rice</u>.</p> <p>T: Which one do you like?</p> <p>S: Sushi.</p>	rice, sushi, zongzi, rice burger, radish cake

		<p><b>活動二(2)</b>          學生學會製作飯糰。          Let' s make a rice ball.          We need some rice and meat floss. Follow the steps and make a rice ball.</p> <p><b>Show &amp; tell (2)</b>          讓孩子發表這學期的 All about me book.          Now, we are going to do show &amp; tell. Everyone will show and tell your book. Please start from “Hello, I am _____. I like reading in the classroom. I like brown bears. I like rice burgers.</p>	<p>T: How does it taste?          S: Good.</p> <p>T: Look at these rice balls.</p>	<p>rice ball, cook,</p>
<p>環境與教學設備需求</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 環境：教室</li> <li>• 教學設備： 投影機，黑板，圖畫紙，色紙，膠水。</li> <li>• 學生先備基礎：</li> </ul>			

一年級彈性課程

### 全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
尚仁楓香	1. 透過校歌與河濱步道踏查認識尚仁的地理環境。(4) 2. 透過點數紀錄樹木的種類與數量，發現校樹。(2) 3. 認識校樹楓香構造與部位，透過習唱 parts of tree、植物好朋友等歌謠，生發愛護植物並培養珍愛大自然的心。(3) 4. 設計問題與來賓進行 Q&A 互動。(1)	口語評量、實作評量、 小組互動、口語發表	10
感受楓香	1. 仔細觀察校園植物，分享親近植物的發現。(2) 2. 透過五感認識楓香樹的構造。摸一摸樹皮、抱一抱樹、聞聞樹葉的味道、撿拾楓樹葉、拓印楓樹皮，做一棵自己的楓香樹，並幫她取名字。(5) 3. 參加楓香染活動體驗植物染過程，透過動手做設計屬於自己的楓香袋。(2) 4. 透過植物部位釣魚遊戲加深對楓香的情感。(2)	口語評量、實作評量、 小組互動、口語發表	11

### 各週教學進度

週次	日期	尚仁楓香	感受楓香	領導自我領導他人	探究寰宇疼惜本土

1-10	0830   1104	<p>1. 透過校歌與河濱步道踏查認識尚仁的地理環境。(4)</p> <p>2. 透過點數紀錄樹木的種類與數量，發現校樹。(2)</p> <p>3. 認識校樹楓香構造與部位，透過習唱 parts of tree、植物好朋友等歌謠，生發愛護植物並培養珍愛大自然的心。(3)</p> <p>4. 設計問題與來賓進行 Q&amp;A 互動。(1)</p>			
11-21	1107   0120		<p>仔細觀察校園植物，分享親近植物的發現。(2)</p> <p>2. 透過五感認識楓香樹的構造。摸一摸樹皮、抱一抱樹、聞聞樹葉的味道、撿拾楓樹葉、拓印楓樹皮，做一棵自己的楓香樹，並幫她取名字。(5)</p> <p>3. 參加楓香染活動體驗植物染過程，透過動手做設計屬於自己的楓香袋。(2)</p> <p>4. 透過植物部位釣魚遊戲加深對楓香的情感。(2)</p>		

總節數	10	11		
-----	----	----	--	--

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

一年級第二學期課程方案表				
課程方案名稱	My family		課程類別	完整性主題/議題/專題探究
課程說明	透過分享了解自己與家人的生活，了解家人對自己付出並透過卡片表達感謝，進而與規劃家人假日生活，增進家人情感帳戶。並透過認識肢體了解什麼是好的碰觸、不好的碰觸，在遇到不好碰觸時能勇敢表達並說不。最後擴大家庭的概念，讓學生體認學校就是一個大家庭，結合校本課程運用楓香樹葉完成尚仁一年級家庭樹。			
設計者	尚仁英語團隊		開課時數	每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>
		<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>1-II-1 能聽辨 13 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 13 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>		

		2-II-4 能使用簡易的教室用語。		
	學習內容	<b>生活</b> 1. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 <b>英語</b> Aa-II-1 字母名稱。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。		
學習目標 (預期成果)	My family -- 1. My family / 2. Good touch / 3. My house / 4. Happy mother's day / 5. Shangren first grade family tree.			
與其他課程內涵連結	縱向	透過歌曲、畫圖融入，任務導向學習，肢體回應教學，內容與語言整合練習。		
	橫向	生活領域: 觀察自己家人外貌、喜好、如何做家事，讓學生意識到自己在生活上的改變和成長。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	語言對話	學習單字
第 1-6 週	My family	<b>導入和複習(2):</b> 先請兒童準備與家人的合照，並帶著合照上臺，介紹自己的家人。  <b>Music party (1)</b> 利用音量和聲調唱 family 歌曲。	T: Who is he? S: He / She is my _____. S: This is my mother. He / She is _____.	father / mother / sister / brother / me / grandpa / grandma young / old / tall / short / pretty / handsome / happy / sad / tired

		<p><b>活動一(3)</b> 能藉由照片說出家庭成員的外表特徵表情，並利用彩色筆將某位家中成員畫出來。</p> <p><b>Show &amp; tell (2)</b> 能藉由圖畫介紹自己的某一位家庭成員外表特色和表情。</p> <p><b>活動二(2)</b> 和全班一起討論，哪些事情是「自己最喜歡做的」、「爸爸最喜歡做的」、「媽媽最喜歡做的」、「兄弟姊妹最喜歡做的」。</p> <p><b>Show &amp; tell (2)</b> 讓學生表演自己家人最喜歡的活動，讓同學猜。</p>	<p>T: How is he? S: Happy.</p> <p>T: What does he like doing? S: He / She likes _____.</p> <p>What do you do at home? I clean the floor.</p> <p>Can you take out the trash? Yes. No.</p> <p>n- net o- octopus p- pencil</p>	<p>fly a kite, hot spring, camping, hiking</p> <p>clean the floor, pack your schoolbag, take out the trash</p>
第 7-10 週	Good touch	<p><b>導入和複習(2):</b> 老師準備男女身體圖 介紹身體各部分名稱 複習臉部器官名稱</p> <p><b>活動一(2)</b></p>	<p>Touch your__.</p>	<p>boy, girl head, face, eyes, nose, mouth, ears cheek</p>



		<p>老師介紹肢體名稱， 玩 Simon Says 遊戲，學習歌曲 Head and shoulders,knees <a href="https://tw.voicetube.com/videos/17184">https://tw.voicetube.com/videos/17184</a></p> <p><b>活動二(3)</b> 老師介紹重要部位名稱， 配合生活課程，讓學生談談身體各部位被碰觸的經驗及感覺，是會因人、事、時、地而不同，只要感覺不舒服就要立刻說不，並離開，並告訴信任的大人。學習分辨什麼是好的碰觸；什麼是不好的碰觸，什麼是好的秘密；什麼是不好的秘密。</p> <p>How do you feel if _touch your___ ? If you feel uncomfortable, remember to say no .</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zNTUMNKSJwk">watch?v=zNTUMNKSJwk</a></p> <p><b>活動三(1)</b> 老師製作各種狀況牌卡，學生 2 位學生上台抽籤，並與表演遇到這種狀況，應該如何處理。遇到不喜歡的感覺記得大聲說 No. There are various situation cards here. Please ____ come to the stage to draw lots and how to</p>	<p>I feel __ . I don't like it.</p> <p>I feel __. I don't like it. No. Help!</p> <p>q- quilt r- rabbit s- sun t- tiger</p>	<p>shoulder, arm, hand, finger, knee, leg, and toe</p> <p>beast, hip, swimsuit touch, good, bad, happy, safe, uncomfortable, scare, unsafe, secret,sad,angry No,Help</p>
--	--	---	--	--

		deal with this situation with the performance. If you don't like it, remember to say No.		
第 11-13 週	My house	<p><b>導入和複習(2):</b> 請學生先準備一張自己或家人在家中活動的照片。 老師準備一些家中位置圖，問學生通常在這些地方做什麼事。 What is this place? <b>What do you usually do in this place?</b></p> <p><b>活動一(1)</b> 老師準備簡單的家事的圖片。例如擦桌子、掃地、倒垃圾等等。老師拿出一張圖片，讓學生用大拇指來表示他/她會或者不會做這件事情。 There are some pictures of housework. Use his/her thumb to indicate whether he/she will or will not do this.</p> <p><b>Show &amp; tell (3):</b> 請學生上臺，介紹照片中的家人在家中那些地點做什麼事。 <b>Ask students to come on stage to introduce who they are in their photos and what they are doing.</b></p>	<p>T: What is this place? S: This is __. T: What do you do in __?  Can you __ ? Yes, I can. No, I cannot.  T: Who is he/she? S: He /She is my _____. T: Where is he/she? S: He is in the _____. T: Where are you? S: I am in the _____. S: This is my__.</p>	<p>father / mother / sister / brother / me / grandpa/ grandma  house, living room, kitchen, dining room, bedroom, bathroom, yard  sweep the floor wipe the floor mop the floor do the laundry fold clothes prepare meals do/wash the dishes take out the trash water plants make the bed  watching TV reading doing my/his/her homework cooking sleeping</p>

			<p>He/She is in the _____.</p> <p>He/She is _____.</p> <p>T: What is he/she doing?</p> <p>S: He /She is _____.</p> <p>T: What are you doing?</p> <p>S: I'm _____</p> <p>Thank you.</p> <p>U- up v- van w- window</p>	taking a shower
第 14-17 週	Happy mother's Day	<p>導入和複習(2): 複習家事的單字。請學生說說媽媽(爸爸、主要照顧者)除了做家事之外還做哪些事? What else does mother do besides housework?</p> <p>活動一(1) 請學生說說對於母親對學生及家人的貢獻有何感覺，並說說要如何感謝母親的照顧。</p>	<p>She _ .</p> <p>She_ everyday.</p> <p>This is my card.</p> <p>This is my _____.</p>	<p>housework</p> <p>work</p> <p>take care of us</p>

		<p>How do you feel about your mother's help to the you and your family? Tell me how you can thank your mother for her care</p> <p>活動二(2)</p> <p>母親節快到了，請學生畫一張母親卡感謝母親。</p> <p>Mother's Day is coming, let's draw a mother's card to thank your mother.</p> <p>Show &amp; tell (2)</p> <p>學生上台分享自己的卡片。</p> <p>Please come to the stage to show the card you drew and the sentences written on it.</p>	<p>Thank you Mama/ ___! Happy Mother's Day. Thank you.</p> <p>x- box y- yo-yo z- zoo</p>	<p>Thank you rough / smooth colors ( brown, green, yellow )</p>
第 17-18 週	Holiday plans	<p>導入和複習(1):</p> <p>老師引導學生注意到天氣漸漸變熱，問一問學生會做什麼活動消暑?有沒有去什麼地方玩水或打水仗。你會跟誰去這些地方?玩水的時候要注意安全、不要浪費水。</p> <p>The weather is getting hotter, do you have any ideas to deal with that?</p> <p>Where do you swim or play in the water? Who will you go with for these activities?</p> <p>When playing in the water, pay attention to safety and don't waste water.</p> <p>活動一(1)</p>	<p>I swim in the <u>sea</u>.</p> <p>I have a water gun fight.</p> <p>I go to the ___with my ___.</p> <p>My family plan to</p>	<p>swim sea, river, beach, swimming pool water gun</p>

		<p>請學生將自己和家人去過的地方列一個清單，規劃自己和家人假日活動。</p> <p>Summer vation is coming, Let's make a list of the places you'd like to go with your family. Let's make our holiday plans.</p> <p>Show &amp; tell (2) 讓孩子發表這學期的 My family and I Now, we are going to do show &amp; tell. Everyone will show and tell your book. Please start from "Hello, I am _____. This is my _____. He is _____. He likes reading. My family plane to go to _____ this summer vacatin.</p>	<p>go to _____.</p> <p>We will _____.</p>	
第 19-20 週	Shangren First grade Family Tree	<p>導入和複習(1): 老師引導學生學校(尚仁)像一個大家庭，大家都生活在這裡。老師就像父母，同學就像手足，大家快樂生活在這裡。請學生分享跟老師同學快樂相處的情形。 Shangren Elementary School is a big family.</p> <p>活動一(2) 學校最具代表的樹是楓香樹。所以我們要用楓香樹來代表尚仁這個大家庭。</p>	<p>We <u>play</u> together. We are happy family.</p>	<p>play sing</p>

		<p>所以請每位學生撿楓香樹葉描下來，寫上自己及一位教職員的介紹，並剪下來，全班貼成一棵楓香樹的家庭樹。We want to use Beautiful Sweetgum to represent the Shangren family.</p> <p>。</p> <p>Show &amp; tell (1)</p> <p>請學生上台發表自己畫的楓香樹葉。</p>		
<p>環境 與教 學設 備需 求</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 環境：教室</li> <li>• 教學設備： 投影機，黑板，圖畫紙，色紙，膠水。</li> <li>• 學生先備基礎：已知一年級上學期的主題內容。</li> </ul>			

一年級彈性課程

### 全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
領導自我 領導他人	1. 透過領導人畫像繪製認識自己的能力與特質。(1) 2. 從主動積極的語言教導我是自己的主人，學習負責任，自己情緒與習動的主導者。(2) 3. 心智創造提供提前想清楚的機會，透過猜猜我想要什麼的活動教導孩子建立明確的期望。(2) 4. 努力尋找所有人都開心的方案，在團體生活中學習互相尊重，透過認識世界，尊重差異存在。(1) 5. 透過活動學習做到用耳、用眼、用心專注地傾聽，讓他人感到被重視。(1) 6. 透過繪本體驗同理心與雙贏的解決問題方案。(1) 7. 學習領導力角色應徵面試技巧與省思收穫(1)	口語評量、實作評量、 小組互動、口語發表	9
探究寰宇 疼惜本土	1. 從報章新聞事件中引起學生對水資源議題的好奇心。(2) 2. 透過步道踏查，認識基隆河水資源現狀與校門口抽水站功能，引發學生對自來水處理流程的興趣。(4) 3. 透過繪本或時事認識缺水的議題，了解台灣水資源的重要性並省思用水習慣。(2) 4. 進行省水小記者與小偵探活動，落實珍惜水資源的目標，執行省水行動，達到環境永續利用。(2)	口語評量、實作評量、 小組互動、口語發表	10

### 各週教學進度

週次	日期	尚仁楓香	感受楓香	領導自我領導他人	探究寰宇疼惜本土

1-5	0213   0317			<p>1. 透過領導人畫像繪製認識自己的能力與特質。(1)</p> <p>2. 從主動積極的語言教導我是自己的主人，學習負責任，自己情緒與習動的主導者。(2)</p> <p>3. 心智創造提供提前想清楚的機會，透過猜猜我想要什麼的活動教導孩子建立明確的期望。(2)</p>	
6-15	0320   0526				<p>1. 從報章新聞事件中引起學生對水資源議題的好奇心。(2)</p> <p>2. 透過步道踏查，認識基隆河水資源現狀與校門口抽水站功能，引發學生對自來水處理流程的興趣。(4)</p> <p>3. 透過繪本或時事認識缺水的議題，了解台灣水資源的重要性並省思用水習慣。(2)</p> <p>4. 進行省水小記者與小偵探活動，落實珍惜水資源的目標，執行省水行動，達到環境永續利用。(2)</p>



16-19	0529   0623			<p>1. 努力尋找所有人都開心的方案，在團體生活中學習互相尊重，透過認識世界，尊重差異存在。(1)</p> <p>2. 透過活動學習做到用耳、用眼、用心專注地傾聽，讓他人感到被重視。(1)</p> <p>3. 透過繪本體驗同理心與雙贏的解決問題方案。(1)</p> <p>4. 學習領導力角色應徵面試技巧與省思收穫(1)</p>	
總節數			9	10	

**(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)**

112 學年度尚仁國小二年級第一學期課程方案表			
課程方案 名稱	Beauty in school	課程類別	統整性主題/議題/專題探究

課程說明	透過藝文創作、生活經驗、律動歌曲習唱等複習用英文介紹自己姓名及身體部位形狀等，學習描述日常生活所看到影子形狀、教室物品、衣服的名稱與物品顏色，認識美麗的校園中。期末校慶時進行學習成果展現，能展演英語歌謠舞蹈及分享創作小書。				
設計者	英語領域團隊		開課時數	每週 2 節，共 20 週	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	核心素養	<p>1. B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>2. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
		學習內容	運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			
學習目標	<p>學生能透過生活課程的學習，運用英語這項語言工具習唱影子學習歌謠。</p> <p>學生透過律動熟悉食物名稱。從中學得食物營養成分與身體獲取養分等健康概念。</p>				
與其他課程內涵連結	縱向	一年級時學過字母、姓名、數字與色彩。透過活動進行延伸學習。			
	橫向	<p>生活領域：影子變變變、和風做朋友與吹泡泡、美麗的色彩與歡喜過冬。</p> <p>執行校本課程，在校慶時進行成果發表。</p>			
教學週次	單元主題	單元學習內容與教學策略	課堂對話	學習單字	

<p>第 1-4 週</p>	<p>My Body</p>	<p>導入與複習(2)：Hello, I am <u>姓名</u></p> <p>Review shapes</p> <p>Review classroom language.</p> <p>活動一(2)：身體部位複習。出示照片說一說，能觀察到不同的物體，影子的形狀也不同。</p> <p>Students will identify and describe parts of the body. We _____ with our hands.</p> <p>We _____ with our feet.</p> <p>I use my leg to jump.</p> <p>Her hair is long. His arms is strong.</p> <p>Work with a partner.</p> <p>Song：My body</p> <p>活動二(2)：看影子做動作，看影子猜動作。能用雙手做出不同形狀的影子。</p> <p>Act it out.</p> <p>What shapes do you see？</p> <p>What's this？</p> <p>活動三(2)：透過踩影子遊戲的進行，了解奇妙的影子，並能透過實際的活動製作不同形狀的影子。 Act it out.</p>	<p>T：Hello, I am ____.</p> <p>What is your name？</p> <p>S：Hi, I am ____.</p> <p>T：How are you？</p> <p>S：I am fine.</p> <p>T：Point to your <u>leg</u>.</p> <p>T：Can you <u>jump</u>？</p> <p>S：Yes, I can.</p> <p>I can <u>walk</u>.</p> <p>She can <u>walk</u>.</p> <p>Can you <u>walk</u>？</p>	<p>A foot</p> <p>/leg/head/hand</p> <p>/hair</p> <p>/nose</p> <p>/mouth</p> <p>An eye/</p> <p>Ear/arm</p> <p>short</p> <p>long</p> <p>strong</p> <p>Jump</p> <p>Run</p> <p>Dance</p>
----------------	----------------	---	--	--

		<p>Song : Yes, I Can!</p> <p>"Yes, I Can!" is a super simple animal song that introduces a bunch of fun animals, action verbs, and the phrases, "Can you ___?" and "Yes, I can. / No I can't."</p>		
第 5-8 週	My classroom	<p>導入與複習(2)：複習字母與代表字彙。</p> <p>Review numbers.</p> <p>複習教室內圖片上動物的名稱。結合上個單元以身體動作做出動物的形體或動作讓同學猜。</p> <p>活動一(2)：透過實際探索與圖片，認識教室內物品名稱，與校園內動植物。</p> <p>活動二(2)：製作教室物品圖文小卡，請孩子說出學校教室內設施物品名稱配對與數量點數。將圖文小卡貼在書面紙後上，並介紹自己的海報內容。</p> <p>活動三(2)：請孩子分享在學校或教室內有看過的生物，畫出來讓同學猜一猜，再發表正確對待動物的態度與方式。</p>	<p>T : How old are you ?</p> <p>S : I am ____.</p> <p>T : What is this/that ?</p> <p>S : It's a ____.</p> <p>T : What color is it ?</p> <p>S : It's ____.</p> <p>T : How many ?</p> <p>S : <u>數字</u></p> <p>T : What are these ?</p> <p>S : They're ____.</p>	<p>Clock</p> <p>Computer</p> <p>Crayon</p> <p>Paper Bird</p> <p>Pen Pencil</p> <p>Blockbord</p> <p>Butterfly</p> <p>Bee Tree</p> <p>Flowers</p> <p>windows</p> <p>doors hair desk</p> <p>chalk</p>

<p>第 9-12 週</p>	<p>Cool clothes</p>	<p>導入與複習(2)：展示顏色卡與對應單字，請學生發表生活中會有哪些色彩？Beautiful colors. 運用彩料畫一畫，使用三原色加一加，看看變成什麼顏色。</p> <p>活動一(2)：透過服飾圖卡展示不同衣物，引導學生認識衣物名稱。These are clothes. I'm wearing ____ . 進行九宮格投球遊戲，投擲到哪一個圖片號碼就要說出那一個的衣物名稱。熟悉衣物名稱說法，再複習顏色。</p> <p>活動二(2)：課堂上圖學間配對練習，透過問與答，練習衣著名稱的聽與說。</p> <p>A : What are you wearing ? B : I am wearing ____ .</p> <p>認識生活中的衣物顏色，引導學生發現哪些職業的制服有特定的顏色，代表的意思是什麼。透過放入衣櫥中的衣物，練習聽與說。</p> <p>T : Is it a black hat ? S : Yes , it is. / No, it isn't.</p>	<p>T : What color is it ? S : It's ____ .</p> <p>T : What color do you see ? S : I see ____ .</p> <p>T : What is it ? / What are they ? S : It's ____./They are ____ .</p> <p>T : What are you wearing ? S : I am wearing ____ .</p> <p>T : Who's wearing a ____ ? Raise your hand.</p> <p>T : He/She is wearing a <u>purple shirt</u>. Who is she ? S : She is ____ .</p>	<p>Blue red Green Black pink Yellow Orang Gloves A skirt A jacket Pants A shirt A dress Socks Shoes Hat</p>
-----------------	---------------------	---	--	---

		<p>活動三(2)：看圖片玩偵探遊戲，出示一大張圖片，聽穿著提示敘述，指認現在說的是誰。進階玩法，看著教室內的同學，只說出他的穿著，讓大家猜說的是誰。</p> <p><b>Listen and sing : My clothes</b></p> <p>☞透過慶裝扮完成一套最喜歡的衣著設計。</p>		
第 13-16 週	My toys	<p>導入與複習(2)：請孩子分享自己喜歡的玩具，認識哪些玩具需要風才能玩。複習顏色與數目。</p> <p>活動一(2)：透過九宮格，將自己閒暇時玩的玩具寫下來，玩賓果遊戲。認識同學不同的玩具後，分享最想要得到哪些玩具。透過數學課統計的方法，調查班上最受歡迎的玩具。</p> <p><b>is the favorites in class.</b></p> <p>活動二(2)：Show and tell 透過孩子自己帶玩具來展示與分享介紹，接著玩比手畫腳猜謎的方式，讓同學猜是什麼玩具，或是主人與玩具的配對遊戲對話，並透過對話練習找到玩伴。</p>	<p>T : This is a toy. What can it do ?</p> <p>T : What color is this toy ?</p> <p>T : How many toys ?</p> <p>T : Do you want a <u>kite</u> ?</p> <p>S : Yes , I do. / No, I don't.</p> <p>T : Does she want to <u>a kite</u> ?</p> <p>S : Yes , she does. / No, she doesn't.</p>	<p>A Train A bike A car A top A truck A kite A ball A teddy bear A puzzle A doll A game A robot</p>

		<p>A : Is this your teddy bear ?</p> <p>B : Yes,it is./No,it's <u>someone's</u> bear.</p> <p>A : Do you want to play with ___ ?</p> <p>B : No ,I don't. / Yes, I do.</p> <p>活動三(2)：透過蒐集不同工具製造吹泡泡的方法，探索吹出不同大小的泡泡方法。最後加上水彩進行彩色泡泡畫作。</p>		
第 17-20 週	Good food	<p>導入與複習(2)：歡喜過冬食物分享會，分享冬天到了會有哪些盛產的食物。討論有哪些食物是好的食物？討論有喝過的飲料與食物。</p> <p>活動一(2)：透過食物王國的認識了解食物六大類對我們身體的幫助，產生均衡飲食的實際行動。好吃的食物有哪些，認識牠的名稱後將食物進行分類。</p> <p>活動二(2)：探討冬天有哪些食物盛產？記錄學校午餐菜色，與家中晚餐選擇，在班上報告，紀錄全班之最。</p>	<p>T:What do you see ? (Oranges.Flowers,a table,a person)</p> <p>T:What color do you see ? (white,yellow,blue,red,green,black )</p> <p>T : What is in the people's hand ?</p> <p>T : Do you like <u>bananas</u> ?</p> <p>S : Yes,I do./No,I don't.</p> <p>T : What is your favorite foods ?</p>	<p>An apple a banana chicken a cookie an egg Fish Rice Sandwiches Soup Water Tea milk Lemonade</p>

		<p>活動三(2)：習唱歌謠，透過律動熟悉食物名稱。從中學得食物營養成分與身體獲取養分等健康概念。</p> <p>Listen and sing : Yes,Please !</p> <p>Do you want <u>a cookie</u> ?</p> <p>Do you want <u>some cheese</u> ?</p> <p>Do you want <u>a banana</u> ?</p> <p>Yes,Please !</p>		
--	--	---	--	--



徜徉楓香瀛-數點楓香情

課程方案		教學重點		總節數
乘法與魔術圓盤的關係		1. 在數學課時學習了 1-9 的乘法後，在彈性課中練習將 1-9 的乘法使用魔術圓盤繞出圖形。(2) 2. 要能知道如何將布線固定在魔術圓盤上，如何正確圈繞圓盤，圈繞完成後的布線要能捲好收回。(2) 3. 同組夥伴在操作時能在一旁協助與指導。(1) 4. 能說明如何使用魔術圓盤繞出任一 1-9 的乘法圖形。(2)		7
乘法圖形的整理		1.將 1-9 乘法表的圖形畫在學習單上，並能說出圖形的名稱。(1) 2.將 1-9 乘法表的圖形分類成：五角形、五角星、直線、十角星和十角形。(1) 3.說出分類後的圖形和乘法表之間的關聯及特點。(1)		3
楓香果實吊飾製作與植物桌遊		1.全班一起在校園中蒐集秋冬天的痕跡(落葉與楓香果)。(2) 2.透過生活課學習到的植物常識，搭配拍照的方式設計尚仁植物桌遊。(2) 3.全班一起動手製作楓香果吊飾。(3) 4.使用黏土製作角落生物，布置在教室中，透過語文課學習到的介紹方式，進行解說。(2) 5.能說明植物桌設計的原因，並介紹給來到班上的每一個人。(1)		10
週次	日期	乘法與魔術圓盤的關係	乘法圖形的整理	楓香果實吊飾製作與植物桌遊
1-2	0830-0909	在數學課時學習了 1-9 的乘法後，在彈性課中練習將 1-9 的乘法使用魔術圓盤繞出圖形。		

3-4	0911-0923	要能知道如何將布線固定在魔術圓盤上，如何正確圈繞圓盤，圈繞完成後的布線要能捲好收回。		
5	0925-0929	同組夥伴在操作時能在一旁協助與指導。		
6-7	1002-1013	能說明如何使用魔術圓盤繞出任一 1-9 的乘法圖形。		
8	1016-1020		將 1-9 乘法表的圖形畫在學習單上，並能說出圖形的名稱。	
9	1023-1027		將 1-9 乘法表的圖形分類成：五角形、五角星、直線、十角星和十角形。	
10	1030-1103		說出分類後的圖形和乘法表之間的關聯及特點。	
11-12	1106-1117			全班一起在校園中蒐集秋冬天的痕跡(落葉與楓香果)。(2)
13-14	1120-1201			透過生活課學習到的植物常識，搭配拍照的方式設計尚仁植物桌遊。(2)
15-17	1204-1222			全班一起動手製作楓香果吊飾。(3)
18-19	1225-0105			使用黏土製作角落生物，布置在教室中，透

				過語文課學習到的介紹方式，進行解說。(2)
20	0108-0112			能說明植物桌設計的原因，並介紹給來到班上的每一個人。(1)
總節數		7	3	10

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

112 學年度尚仁國小二年級第二學期課程方案表			
課程方案名稱	Fun in school		課程類別 統整性主題/議題/專題探究
課程說明	透過校園動植物認識與探索瞭解到自然生物奇妙多元，在班上認識同學，了解自己與他人的情緒感覺，在人際相處互動上達到尊重。藉由體育活動探索，達成身體鍛鍊，進而達到身腦心靈的平衡。		
設計者	英語領域團隊		開課時數 每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱	學習重點	學習表現 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	核心素養 1. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 2. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

之 對 應	學習 內容	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		3. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	議題 名稱	學習主題		實質內涵
	融入	人權 教育	人權的基本概念	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
	校 訂 指 標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學 習 目 標	1.能製作對動物環境有愛的書籤或海報。 2.能分享全家人的休閒活動，提升身體健康的方法除了健康飲食與充足睡眠外，還有規律運動的實作。 3.動手操作製作午餐餐盒，並與同學分享體驗與感受。			
與 其 他 課 程 內 涵 連 結	縱向	延續上學期美麗的校園學習，除了教室內認識外延伸到校園中。延續上學期身體的主題，進到身體動作與內在情緒與感官認識，內外兼具，更為全面。		
	橫向	生活領域課程：奇妙的種子，泥土與螞蟻。 健體領域課程：我愛運動 數學：時間單元，看時鐘報時		

教學週次	單元主題	單元學習內容與教學策略	課堂對話	學習單字
第 1-4 週	Animal Friends	<p>導入與複習(2)：先介紹家裡的寵物，介紹牠們的運動特徵與飲食的方式，透過猜謎活動來認識更多生物。</p> <p>活動一(2)：探討美麗的春天來臨，校園中會出現哪些情景？春天的小動物們有哪些特徵與習性？我們在哪裡可以觀察到他們？</p> <p>活動二(2)：認識動物小時候和長大後的名稱，透過找動物媽媽的繪本學習描述動物的特徵。</p> <p>活動三(2)：討論動物的奇特動作，發表善待寵物的作為，製作對動物有愛書籤或海報。</p>	<p>T : Is it a cat ?</p> <p>S : Yes , it is./No,it isn't.</p> <p>T : What color is the <u>dog</u> ?</p> <p>T : What is it ?</p> <p>What 's in the tree ?</p> <p>T : What are the <u>horses</u> doing ?</p> <p>S : They are <u>   </u>.</p> <p>T : This animal can hop.What is it ?</p> <p>T : Can <u>a tiger fly</u> ?</p> <p>S : Yes,it can./No,it can't.</p>	<p>A turtle</p> <p>A dog (puppy)</p> <p>A cat (kitten)</p> <p>A duck</p> <p>A horse</p> <p>A chicken (chick)</p> <p>A goat</p> <p>A cow</p> <p>A sheep (lamb)</p> <p>see crawl</p> <p>climb fly</p> <p>swim eat</p> <p>swing hop</p> <p>walk</p>
第 5-8 週	I love sports	<p>導入與複習(2)：複習時間的數字表達，快樂活力操用身體做出字母來、跟同學搭配作出身體造型變變變。</p>	<p>Listen ,point ,and say.</p> <p>T : What time is it ?</p> <p>S : It is <u>1</u> o'clock.</p>	<p>get up</p> <p>brush my teeth</p>

		<p>活動一(2)：認識日常生活作息，配合數學時間單元，練習表達幾點的時候做什麼事的句子。</p> <p>活動二(2)：探討運動休閒運動項目，休閒活動受到天氣影響會有那些不同？</p> <p>活動三(2)：分享全家人的休閒活動，提升身體健康的方法除了健康飲食與充足睡眠外，還有規律運動。分享運動家的精神。</p>	<p>T : When do you wash your face ?</p> <p>S : At <u>7</u> o'clock.</p> <p>T : What do you do every day ?</p> <p>S : I always <u>   </u>.</p> <p>T : What are they doing ?</p> <p>S : They're <u>   </u>.</p> <p>T : Do you like to <u>   </u> ?</p> <p>S : Yes, I do.</p> <p>/ No, I don't.</p>	<p>get dressed</p> <p>eat</p> <p>breakfast</p> <p>go to</p> <p>school</p> <p>play with</p> <p>my friends</p> <p>go to bed</p> <p>ride a bike</p> <p>dance</p> <p>play table</p> <p>tennis</p> <p>play hula</p> <p>hooping</p>
第 9- 12 週	My feelings	<p>導入與複習(2)：複習身體部位，認識臉部表情，探討身體狀況與情緒的關係。</p> <p>活動一(2)：製作情緒臉譜與事件小書</p> <p>活動二(2)：分享自己在什麼情況下會有怎樣的心情，希望同學怎樣對待。</p> <p>活動三(2)：母親節活動製作禮物給家裡照顧你的人，看看送禮時他的情緒反應，可以的話拍照，回來班上分享。</p>	<p>T : How are you ?</p> <p>S : I am <u>   </u>.</p> <p>T : He/She looks <u>   </u>.</p> <p>T : How can you tell if he is happy ?</p> <p>S : Look at his face.</p> <p>T : How do you feel ?</p>	<p>tired</p> <p>scared</p> <p>angry</p> <p>hungry</p> <p>thirsty</p> <p>bored</p> <p>surprised</p>
第 13- 16 週	My classmates	<p>導入與複習(2)：展示下列的明星髮型圖片並跟學生討論。展示下列的明星描寫長相(如眼睛，高矮，髮型)，回家製作介紹自己的畫像。</p> <p>活動一(2)：介紹自己(姓名，長相)。詢問同學會做什麼活動。</p>	<p>T : This is my friend, <u>人名</u>.</p> <p>What can you do?</p> <p>S : I can<u>   </u>.</p> <p>S : He is <u>   </u>.</p>	<p>Drscribing</p> <p>activities:</p> <p>swim, sing,</p> <p>ride, play</p>

		<p>活動二(2)：Music party-  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7MKmbyfhkkE">https://www.youtube.com/watch?v=7MKmbyfhkkE</a> 請學生一起做動作。  將自畫像旁邊貼上會做的活動一項，並找尋和自己會的活動一樣的同  學，最後統計哪個項目活動的人數最多。  活動三(2)：將全班同學自畫像放在黑板上，聽同學描述特徵，大家猜  猜看，他說的是哪個同學。  請學生回家找明星的圖片，介紹明星(姓名，長相，會做的活動)與同學  分享</p>	He has _____.	the guitar, jump, read. Describing people: tall, short, long hair, big / small eyes.
第 17- 20 週	School lunch	<p>前導與複習活動(2)：展示一周的午餐菜單照片，讓孩子發現有什麼食  物並記錄下來。  複習顏色 Which drink is <u>white</u> ?  活動一(2)：老師演出一個情境，讓孩子理解工作過後想喝飲料，要挑  選怎樣的飲料比較健康呢？出示圖片引導天然的水果製作出來的飲料和  白開水。T：I want good food.Let’s learn some good words about good  foods !  透過藝文活動繪製水果與餐飲。  活動二(2)：透過”What am I ?”猜謎遊戲暖身，讓孩子猜一猜是什麼飲  料或食物，並嘗試從圖片中挑選出來或是寫出來。查詢食譜，有水果入  菜的食物有哪些，嘗試自己設計午餐菜色。  活動三(2)：動手操作製作午餐餐盒。並與同學分享。</p>	<p>T:What do you see ?  (Oranges.Flowers)  T:What color do you see ?  (white,yellow,blue,red,green,block )  T：Do you like <u>bananas</u> ?  S：Yes,I do./No,I don’t.  T：What is your favorite foods ?  T：What do you want?  S：I want some ____.  T：Do you like ____? Yes, I do.  No, I don’t.</p>	egg, soup, orange, banana, rice, noodles, fired rice, chicken, pork, corn, tomato, pancake, cookie, salad, an apple a banana chicken a cookie an egg



				fish rice sandwiche soup water tea milk lemonade
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 環境：</li> <li>• 教學設備： 投影機，黑板，圖畫紙，</li> <li>• 學生先備基礎：</li> </ul>			

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
奇妙的種子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.討論與觀察種子的異同，決定種植種類並製作成長日記小書。(2)</li> <li>2.種植過程觀察與記錄心得書寫。(2)</li> <li>3.觀察一種植物用圖畫畫下來，並加上文字、詩句或心得，表達出自己體會到的美，完成一張圖文並茂的植物書籤。(2)</li> <li>4.透過小組合作的方式將過程以朗讀與報告的方式分享出來。(1)</li> </ol>	作品分享、同儕互評、修改後的最終成果	7
領導力達人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將領導力課學習到的故事與心得學習與他人分享，小組討論決定領導日呈現方式。(2)</li> <li>2. 聆聽、欣賞他人的想法給予回饋。透過統合綜效，激盪出最棒的想法呈現。(2)</li> </ol>	內容取材撰寫、口語表達、小組討論、修改後的最終成果	4
環保行動力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過大掃除時間發現垃圾減量大絕招，以四格漫畫方式將想法畫下來。(4)</li> <li>2.與他人分享、討論自己的環保行動並透過雙語介紹。(2)</li> </ol>	海報製作、同儕互評	6
文學之美	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (1)</li> <li>2.個人閱讀心得書寫練習：先摘要文章，再進行心得書寫。心得的練習需要多次修改與練習才能越來越熟練、精要，才能不流於流水帳的書寫及空洞的感覺而已。(1)</li> <li>3.聆聽、欣賞他人國語日報週刊閱讀心得介紹，並給予回饋。(1)</li> </ol>	欣賞態度、於領導日向來賓介紹說明自己的創作	3

各週教學進度

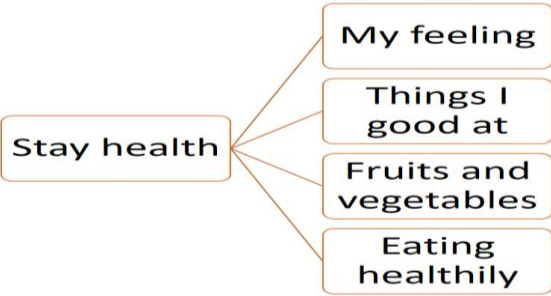
週次	日期	奇妙的種子	領導力達人	環保行動力	文學之美
1-2	0215-0224	觀察一種植物討論與觀察種子的異同，決定種植種類並製作成長日記小書。			
3-4	0226-0308	種植過程觀察與記錄心得書寫。			
5-6	0311-0322	用圖畫畫下來，並加上文字、詩句或心得，表達出自己體會到的美，完成一張圖文並茂的植物書籤。			
7	0325-0329	透過小組合作的方式將過程以朗讀與報告的方式分享出來。			
8-9	0401-0412		將領導力課學習到的故事與心得學習與他人分享，小組討論決定領導日呈現方式。		
10-11	0415-0426		聆聽、欣賞他人的想法給予回饋。透過統合綜效，激盪出最棒的想法呈現。		
12-15	0429-0524			透過大掃除時間發現垃圾減量大絕招，以	

				四格漫畫方式將想法畫下來。	
16-17	0527-0607			與他人分享、討論自己的環保行動並透過雙語介紹。	
18	0610-0614				透過每週兩人一組的國語日報週刊閱讀，選擇蒐集主題，進行延續性的學習。
19	0617-0621				個人閱讀心得書寫練習：先摘要文章，再進行心得書寫。心得的練習需要多次修改與練習才能越來越熟練、精要，才能不流於流水帳的書寫及空洞的感覺而已。
20	0624-0628				聆聽、欣賞他人國語日報週刊閱讀心得介紹，並給予回饋。
總節數		7	4	6	3

(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

英語彈性學習課程方案表三年級上學期(Stay healthy)

111 學年度三年級第一學期課程方案表				
課程方案名稱	Stay healthy		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	培養獨立生活的自我照護能力。			
設計者	鄭詠文		開課時數	每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<b>健康與體育</b> 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
		學習內容	<b>健康與體育</b> Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 英文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	

學習目標 (預期成果)				
與其他課程內涵連結	縱向	透過歌曲融入，任務導向學習，肢體回應教學，內容與語言整合練習。		
	橫向	健康與體育領域: 培養獨立生活的自我照護能力		
教學週次	單元主題	單元學習內容	語堂對話	學習單字
第 1-5 週	My feeling	<p><b>活動一(2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 模仿情緒的表情，並詢問什麼時候會有這些表情。</li> <li>2. 表情配對，每位學生拿一張圖卡，找找看誰和你的圖卡一樣。</li> </ol> <p><b>活動二(2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫出自己的表情，練習說出自己的表情</li> </ol> <p><b>活動三(2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當和同學有紛爭時，應該怎樣解決？</li> <li>2. 找出情緒適當的方法。</li> </ol> <p><b>活動四(4)</b></p>	<p>Look at the picture and think about what is happening? What will you do? Share with the class. Are you <u>happy</u>? Yes, I am. No, I'm not. Is he / she <u>sad</u>? Yes, he / she is. No, he / she isn't. Why were you angry? I feel angry, what should I do? Stop and think. Calm down.</p>	<p>angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請同學們課後為自己的好朋友準備一個手工禮物。不可以直接問朋友他/她想要什麼，透過自己對朋友的瞭解並自行準備禮物。在送出禮物後，記得記錄下朋友的表情和反應。</li> <li>2. 和大家分享收到禮物和送禮物的感覺是什麼。</li> </ol>	<p>Is there any other ways to solve the problem?</p> <p>Do you have any suggestions to control your anger?</p> <p>Let's discuss in groups.</p> <p>It's sharing time.</p> <p>Have you ever felt angry with your classmates in school? What did you do?</p> <p>Make a gift for your best friend.</p> <p>Don't ask what he wants.</p> <p>Remember to look at your friend's reaction after receiving your gift.</p>	
第 6-10 週	Things I good at	<p>活動一(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓同學表演自己擅長的才藝，了解每個人的專長。</li> <li>2. 學生互評，看到別人的優點是什麼。</li> </ol> <p>活動二(8)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 籌備一個節目，每一位同學需要負責什麼職務。</li> <li>2. 思考自己可以為這次表演負責什麼工作。</li> <li>3. 大家一起來表演。</li> </ol>	<p>Can you <u>swim</u>?</p> <p>Yes, I can. No, I can't.</p> <p>Can he / she <u>sing</u>?</p> <p>Yes, he / she can. No, he / she can't.</p> <p>What do you know yourself?</p> <p>You are going to prepare to show by groups.</p> <p>Think about what you can do for the show.</p> <p>Let's look at them. What are they</p>	<p>dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。</p>

		<p>4. 表演過後，做優缺點分析表，並給予回饋。</p> <p>5. 進行 Do you know each other? 被訪問學生只能回答yes/ no</p>	<p>doing?</p> <p>They are doing different things.</p> <p>Who is singing?</p> <p>What is she doing?</p> <p>Here is a table. Let's finish it.</p> <p>Think about what they can do and draw it.</p> <p>And how about you? Draw yourself in the orange column.</p> <p>What can you do?</p> <p>Go and ask him or her. You can ask by using the sentences. Can you draw?</p>	
第 11-15 週	Fruits and Vegetables	<p>活動一(2)</p> <p>1. 拿出蔬果圖片，讓小朋友配對蔬果的名稱。</p> <p>2. 並詢問孩子圖片中看到什麼，哪種蔬果是最喜歡的。</p> <p>活動二(4)</p> <p>1. 你常吃的食物有哪些。請將蔬果畫出來。</p> <p>2. 並和大家介紹自己喜歡的蔬果。</p> <p>3. 猜猜看他們喜歡的蔬果是什麼。</p> <p>活動三(4)</p> <p>1. 多吃蔬果有什麼好處。</p> <p>2. 猜猜看蔬果的價錢?</p> <p>3. 大家來買蔬果，看哪一組買到正</p>	<p>What are these / those? They're <u>papayas</u>. 和 Do you like <u>papayas</u>?</p> <p>Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>What do you see in the picture?</p> <p>What do you like to eat?</p> <p>How many vegetables do you know?</p> <p>Which pictures are fruit / vegetables?</p> <p>What color is it?</p> <p>It's _____.</p> <p>Vegetables are good for us.</p>	<p>an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons , a grape / grapes</p> <p>carrots. Onion, potato, pepper, cucumber, cabbage</p>



		<p>確的蔬果。</p> <p>4. 用 300 元來買蔬果，看能買到什麼蔬果呢？</p>	<p>What kind of fruit do you like? How much are they? They are _____ dollars.</p>	
第 16-20 週	Eating healthily	<p>活動一(2)</p> <p>1. 認識健康和不健康食物有哪些。</p> <p>活動二(4)</p> <p>1. 認識食物金字塔。</p> <p>2. 那些食物要吃最少，吃適量，吃多些，吃最多。</p> <p>3. 小組合作寫出食物金字塔，並作介紹。</p> <p>活動三(4)</p> <p>1. 你們在餐廳都會選擇什麼食物。</p> <p>2. 你們都點了什麼菜和大家一起分享。</p> <p>3. 請大家給其他小組菜單的建議。</p> <p>4. 為家人制定食譜。想一想一天三餐吃什麼。</p> <p>5. 回家和家人分享後，和我們分享你們有做到嗎？</p>	<p>What do you want? I want _____.</p> <p>I want <u>a hot dog</u>. / I want <u>two eggs</u>. / I want <u>some bread</u>.</p> <p>This is the menu. You and your family are going to eat in this restaurant.</p> <p>Now it's your turn to order food.</p> <p>Let's see what other groups are ordering.</p> <p>Please give some suggestions to others' orders.</p> <p>Here is a food pyramid. There are a lot of foods in it.</p> <p>The same kind of food in the same box.</p> <p>The top box is oil. What's the next?</p> <p>Now you need to write down how many foods are each of the boxes in the pyramid.</p>	<p>Hamburgers, hot dog, bread, milk, egg, fried chicken, Fish</p>

			Talk about how your plan is going in class.	
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備： 投影機，黑板，圖畫紙，色紙，膠水。 ◎ 學生先備基礎：已知二年級學期主題基礎			

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
時事時音	1. 學會閱讀康軒雜誌、未來兒童，擷取文章摘要。(2) 2. 學會閱讀國語日報，擷取文章摘要。(2) 3. 撰寫文章稿，並練習播報。(1) 4. 進行錄音，利用週二中午時間進行播報。(1) 5. 利用校慶班級導覽，分享讀報技巧。(1)		語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	7
國際交流	1. 設定目標：思考可以與姊妹校介紹的基隆風情，如:砲台。(1) 2. 訂定計畫、實踐：排定甘特圖，撰寫中文稿並翻譯成英語稿。(1) 3. 實踐：製作 power point、練習以正確的發音及適切的語調說出英語分享內容。(2) 4. 實際交流。 5. 利用校慶班級導覽分享交流心得和優缺點分析，讓自己更加進步。(1)		口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	5

印記楓香	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞並觀察校園植物的特性與美。(1)</li> <li>2. 尋找喜歡的校園植物，進行深入了解。(1)</li> <li>3. 思考如何留下植物的美。(1)</li> <li>4. 利用石膏，試著拓出葉子的印記(1)</li> <li>5. 以小組的方式，分享製作過程與作品展示。(1)</li> <li>6. 以校園植物為創作素材，進行葉脈化石製作。(1)</li> <li>7. 利用校慶班級導覽與國際學伴交流，分享石膏拓印。(2)</li> </ol>	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	8
------	---	---------------------------------	---

### 各週教學進度

各週教學進度				
週次	日期	時事時音	國際交流	印記楓香
1-7	0905   1017	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會閱讀康軒雜誌、未來兒童，擷取文章摘要。(2)</li> <li>2. 學會閱讀國語日報，擷取文章摘要。(2)</li> <li>3. 撰寫文章稿，並練習播報。(1)</li> <li>4. 進行錄音，利用週二中午時間進行播報。(1)</li> <li>5. 利用校慶班級導覽，分享讀報技巧。(1)</li> </ol>		

8-12	1024   1121		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設定目標：思考可以與姊妹校介紹的基隆風情，如:砲台。(1)</li> <li>2. 訂定計畫、實踐：排定甘特圖，撰寫中文稿並翻譯成英語稿。(1)</li> <li>3. 實踐：製作 power point、練習以正確的發音及適切的語調說出英語分享內容。(2)</li> <li>4. 實際交流。</li> <li>5. 利用校慶班級導覽分享交流心得和優缺點分析，讓自己更加進步。(1)</li> </ol>	
13-20	1128   0116			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞並觀察校園植物的特性與美。(1)</li> <li>2. 尋找喜歡的校園植物，進行深入了解。(1)</li> <li>3. 思考如何留下植物的美。(1)</li> <li>4. 利用石膏，試著拓出葉子的印記(1)</li> <li>5. 以小組的方式，分享製作過程與作品展示。(1)</li> <li>6. 以校園植物為創作素材，進行葉脈化石製作。(1)</li> <li>7. 利用校慶班級導覽與國際學伴交流，分享石膏拓印。(2)</li> </ol>
總節數		7	5	8

(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

英語彈性學習課程方案表三年級下學期(Stay healthy)

111 學年度三年級第二學期課程方案表					
課程方案名稱	Let's play games.		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	通過不同的遊戲與活動，強身健體。				
設計者	尚仁英語團隊		開課時數	每週 2 節，共 20 週	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 健康與體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 藝術與人文 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 自然與生活科技 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	核心素養	<b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。
		學習內容	英文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健康與體育 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 藝術與人文		

		視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自然與生活科技 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		
學習目標 (預期成果)				
與其他課程內 涵連結	縱向	透過歌曲融入，任務導向學習，肢體回應教學，內容與語言整合練習。		
	橫向	瞭解不同動作對身體帶來的影響。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	語言對話	學習單字
第 1-5 週	Telling times	活動一 (6) 1. 學生能夠用手臂模仿時針和分針，表現出時間。並能回答老師圖卡上的問題。	Look at the picture. What time do you wake up? What time do you go to school? What time do you have dinner?	Numbers (0-60)

		<p>2. 寫下自己的生活作息時間。</p> <p>3. 聽到音樂時，請站起來做運動，之後聽到老師說的指令，身體轉出正確的時間。</p> <p>4. 大家一起來玩時間賓果遊戲。</p> <p>5. 全完成 my day plan 學單。之後說明計畫完成的情況。</p> <p>6. 全班學生完成互評和回饋。</p> <p>活動二(4)</p> <p>1. 練習時間的比手劃腳。</p> <p>2. 倆倆練習，聽到音樂擺動，當音樂停止時請停止比手畫腳。</p> <p>3. 在地上擺了很多時間的圖卡，聽音樂繞圈走，當音樂停止時，每人拿一張時間卡，比自己時間卡的動作，讓大家猜。</p>	<p>Can you sing and make a body clock?</p> <p>We will do show and tell about your day plan. Finish your day plan and practice at home.</p> <p>Now, we are going to do show&amp; tell your my day plan to your team.</p> <p>We're going to explore our body to do more actions.</p> <p>Let's stretch out our body first.</p> <p>Let's do the time.</p> <p>Listen to the music and walk.</p> <p>When the music stops, everyone takes a card.</p> <p>Let's do the time.</p>	
第 6-10 週	Move like an animal	<p>活動一 (4)</p> <p>1. 看見動物圖卡，模仿動物走，跳，跑，游泳的姿勢。</p> <p>2. 讓學生感受一下運動完的心跳。心跳最快的是什麼動作呢?</p>	<p>Today, we are going to move like these animals: a chicken, a bird, a cat, rabbit, fish, a frog, a tiger.</p> <p>What are you doing? I'm swimming. 及 What's he / she doing? He's / She's swimming.</p>	<p>Swimming, jumping, walking, running, flying, hopping, Bird, tiger, frog, fish, rabbit body, head, leg, wing, web, fin</p>

		<p>3. 想想看除了上面的動作外，動物還會做什麼動作。</p> <p>4. 聽音樂，跟著節奏模仿動物，之後一起轉身看誰和你模仿的動物相同。</p> <p>活動二(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹動物的身體。</li> <li>2. 看圖卡說說看動物有幾隻腳。</li> <li>3. 表演動物如何運動。</li> <li>4. 說說看動物身上的哪些部位幫助他們如此運動。</li> </ol> <p>活動三(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請將動物圖卡，依照動物的外型特徵(幾隻腳、顏色....)、動物的動作、動物的習性，做配對。</li> <li>2. 將線索唸出來，讓其他同學猜一猜。每個線索正確得一分，猜對的得一分，看誰的分數高。</li> <li>3. 繪製出動物的頭像，表演話劇。</li> </ol>	<p>This is a <u>bird</u>.</p> <p>This is its <u>head</u>.</p> <p>How many legs does it have?</p> <p>How does it move?</p> <p>It can <u>jump</u> because it <u>has two strong legs</u> .</p> <p>Take a guess</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Choose an animal, and write three clues based on the animal's characteristics.</li> </ol> <p>I have <u>   </u> legs.</p> <p>I can <u>   </u> .</p> <p>My color is <u>white</u>.</p> <p>I have <u>long ears</u>.</p> <p>I have <u>a small tail</u>.</p> <p>I live in the <u>grassland/ forests, seas/ river.....</u>.</p> <p>Who am I?</p> <p>You are <u>      </u>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Read the clues and let other students guess.</li> </ol>	
--	--	---	---	--



<p>第 11-15 週</p>	<p>3D house designer</p>	<p>活動一 (3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家中的空間。</li> <li>2. 觀察家中空間的擺設家具有什麼。</li> <li>3. 分組討論喜歡哪種房家的風格。</li> <li>4. 設計自家兩個空間，並上台說明設計風格和擺設家具內容。</li> </ol> <p>活動二(7)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用圖畫紙摺出房間空間。</li> <li>2. 了解紙張每個區域所代表的位置。</li> <li>3. 畫出自己的室內設計空間。</li> <li>4. 將設計好的空間，塗上顏色，利用剪刀將所要立體的形狀剪出來。</li> <li>5. 另一間房間同上述步驟。</li> <li>6. 將兩間房間組合起來，變成立體空間。</li> <li>7. 將立體人物畫好貼在立體空間中。</li> <li>8. 上台介紹自己創作的房子和人物的所在。</li> </ol>	<p>Look at the picture and talk about their differences.</p> <p>Is there anything you like or dislike?</p> <p>Where are you?</p> <p>I am in the living room.</p> <p>What do you see in the living room?</p> <p>Which one do you like?</p> <p>Think about what you want to do with your rooms and what your rooms would look like.</p> <p>You can draw a clock, windows on the wall. You want to place rugs or slippers.</p> <p>You can draw some people or pets stand.</p>	<p>Living room, bathroom, bedroom, dining room, kitchen, garage</p>
------------------	--------------------------	--	--	---

第 16-20 週	Treasure hunt game	<p>活動一(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>上課常用物品介紹。</li> <li>看圖練習說出物體的位置。</li> </ol> <p>活動二(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>說一說:</li> <li>每位學生拍兩張照，一張是物品整理前，一張物品整理後。</li> <li>請學生依照照片實際位置說出物品的位置。</li> </ol> <p>活動三(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用盒子，線，繪圖用具，製作位置美勞作品。</li> <li>並運用其美勞作品，說故事。</li> </ol> <p>活動四(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師準備相關文具用品，讓學生分組。</li> <li>聽老師問題，將文具方位呈現出來，並唸出句型，且將句型寫在作業本上。</li> </ol>	<p>Let's Pack the Schoolbag.</p> <p>What's this?</p> <p>It's ____ .</p> <p>Where's my/your/his/her ____?</p> <p>It's ____ the ____ .</p> <p>Look this picture. Where is my/your/his/her ____?</p> <p>It's ____ the ____ .</p>	<p>Schoolbag, book,workbook, communication book,worksheet, pencil case, pencil,marker,ruler, eraser,crayon scissors, colored paper, glue, lunch box, ball, kite, key, chair, desk, table, in, on, under, next to,in front of</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：教室</p> <p>◎ 教學設備： 投影機，黑板，圖畫紙，色紙，膠水。</p> <p>◎ 學生先備基礎：已知二年級學期的主題內容。</p>			



### 全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
巴賽故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過戶外教育，學習認識社區的人文地理(探訪野柳地質公園為例)。(1)</li> <li>2. 共同討論規劃戶外學習的活動。(1)</li> <li>3. 學習如何查找地質公園相關資料。(1)</li> <li>4. 全班討論戶外學習前的準備工作。(1)</li> <li>5. 實際參與戶外活動，了解野柳地質公園。(1)</li> <li>6. 利用領導日班級導覽，分享本次活動的體驗。(1)</li> <li>7. 利用國際姊妹校交流，分享踏查心得。(1)</li> </ol>	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	7
聊書活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組讀書會:閱讀伊索寓言。(1)</li> <li>2. 利用自我領導力課程學習各組分工完成報告內容。(1)</li> <li>3. 製作戲劇用道具、搜尋背景音樂、布景，並製作成簡報。(2)</li> <li>4. 利用聊書時間，與全校分享伊索寓言的智慧。(1)</li> </ol>	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	5
愛尚品味楓香	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 SDGs 繪本《Wangari's trees of peace》作為引導思考如何讓世界變得更美好。(1)</li> <li>2. 學生透過查詢植物種植相關知識，到實際種植植物，了解如何種植有機蔬菜以及農夫的辛苦，並實際種植與觀察植物的生長階段。(2)</li> <li>3. 討論為何農夫看天吃飯，探詢原由，彙整成資料，進行解說，並討論個人能做的改善。(1)</li> <li>4. 紀錄種植日誌、彙整種植資料。(2)</li> <li>5. 利用國際姊妹校交流，分享種植心得。(1)</li> <li>6. 利用世界書香日，朗讀 SDGs 書目《我們的大地》，呼應世界一家、共同創造美好世界。(1)</li> </ol>	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	8

## 各週教學進度

週次	日期	巴賽故事	聊書活動	愛尚品味楓香
1-7	0220   0402	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過戶外教育，學習認識社區的人文地理(探訪野柳地質公園為例)。(1)</li> <li>2. 共同討論規劃戶外學習的活動。(1)</li> <li>3. 學習如何查找地質公園相關資料。(1)</li> <li>4. 全班討論戶外學習前的準備工作。(1)</li> <li>5. 實際參與戶外活動，了解野柳地質公園。(1)</li> <li>6. 利用領導日班級導覽，分享本次活動的體驗。(1)</li> <li>7. 利用國際姊妹校交流，分享踏查心得。(1)</li> </ol>		
8-12	0409   0507		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組讀書會:閱讀伊索寓言。(1)</li> <li>2. 利用自我領導力課程學習各組分工完成報告內容。(1)</li> <li>3. 製作戲劇用道具、搜尋背景音樂、布景，並製作成簡報。(2)</li> <li>4. 利用聊書時間，與全校分享伊索寓言的智慧。(1)</li> </ol>	

13-20	0514   0625			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 SDGs 繪本《Wangari's trees of peace》作為引導思考如何讓世界變得更美好。(1)</li> <li>2. 學生透過查詢植物種植相關知識，到實際種植植物，了解如何種植有機蔬菜以及農夫的辛苦，並實際種植與觀察植物的生長階段。(2)</li> <li>3. 討論為何農夫看天吃飯，探詢原由，彙整成資料，進行解說，並討論個人能做的改善。(1)</li> <li>4. 紀錄種植日誌、彙整種植資料。(2)</li> <li>5. 利用國際姊妹校交流，分享種植心得。(1)</li> <li>6. 利用世界書香日，朗讀 SDGs 書目《我們的大地》，呼應世界一家、共同創造美好世界。(1)</li> </ol>
總節數	7	5	8	

(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

英語彈性學習課程方案表四年級上學期(Outdoor fun)

課程方案名稱	Outdoor fun		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	能透過體驗與桌遊操作，讓學生學習發表如何規畫戶外活動，並瞭解進行戶外活動食所要考慮的氣候狀況進行調整，同時學習保護好自己，如何表達自己身體的狀況。			
設計者	尚仁國小		開課時數	每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Fb-II-3 正確就醫習慣。		
學習目標 (預期成果)				
與其他課程內涵連結	縱向	延續三年級英語課所學動物名稱、地點等，透過生活中問答句型加深加廣。		
	橫向	延伸綜合課擁抱自然單元，使學生走出教室學習；從健康與體育領域中飲食與運動單元，學習		

使用英語詢問同學的運動喜好與身體狀況問答。				
教學週次	單元主題	單元學習內容	課堂對話	學習單字
第 1-5 週	How's the weather?	<p>活動一(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生感受外面的天氣和氣溫。</li> <li>將學生回應的答案作重點整理。(心智圖)</li> <li>思考這樣的天氣和溫度，可以做什麼活動呢?</li> <li>完成單字心智圖學習單</li> <li>利用單字製作韻文學習單和分享。</li> </ol> <p>活動二(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>自製尋找單字表後，找尋挑戰者，讓學生相互練習。</li> <li>“The weather song”邊唱歌邊做動作。</li> <li>限時一分鐘，將今日天氣書寫十次，沒有錯誤。</li> </ol> <p>活動三(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察一周的天氣，寫在表格上。</li> <li>分組繪製當周的天氣在海報紙上，上台播報氣象。</li> </ol> <p>活動四(3)</p>	<p>Please come over to the window.</p> <p>How's the weather?</p> <p>It's <u>sunny</u>. We can / can't <u>go fishing</u>.</p> <p>Now, we are going to do show &amp; tell. Everyone will show and tell chart. Please start from “Hello, I am _____ . It's rainy on Monday. We can't go swimming.</p> <p>Let's look at the map then talk about the weather. I am a reporter from ShangRen TV. It's rainy in Taipei.</p>	<p>cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming</p>



		<p>11. 請學生查中央氣象台，畫出四個地方的天氣，並用句型寫出<u>It's rainy in Taipei.</u></p> <p>12. 當小記者去詢問當地天氣概況，並記錄下來。</p>		
第 6-10 週	Where are you going?	<p>活動一(2)</p> <p>1. 給學生看附近商店的地圖和標示，讓學生觀察附近有什麼商店。</p> <p>2. 讓學生將字卡和圖片做配對。</p> <p>3. 讓學生猜猜看這是什麼地方。</p> <p>4. 製作word chant，讓學生自我評估自己是否有念對。之後找同學剪刀石頭布挑戰word chant 看誰先獲勝。</p> <p>活動二(2)</p> <p>5. 自製尋找單字表後，找尋挑戰者，讓學生相互練習。</p> <p>6. 地點和工作者與做的事情做配對，請學生將正確的句子寫出。</p> <p>活動三(2)</p> <p>7. 發下作業本和商店地圖簡單版，並在第一行寫上Where are you</p>	<p>Where are you going? / Where's the supermarket? I'm going to the park. / It's on Blue Street.</p> <p>"It's a big place with lots of items. It's a place without a roof!</p> <p>"Where does the policewoman work? What do you do at restaurants?</p> <p>Where is a good place to have a picnic? Where is a safe place to play? They just go there when they get sick.</p> <p>Please draw your community to school and share it with us.</p>	<p>bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo</p>

		<p>going? 並請同學回答，將答案寫在自己的作業本內。Where is the supermarket? 下位同學回答後幫忙將答案寫在自己的作業本內。需要完成八句答句。</p> <p>8. 練習改同學的句子看是否正確。</p> <p>活動四(2)</p> <p>9. 運用繪本，Where Are You Going? To See My Friend!利用不同的聲音，讓學生可以自己念繪本。</p> <p>10. 運用繪本當範例，讓學生分組創造出自己篇幅的場景，讓老師批改後，自己練習再上台。</p> <p>活動五(2)</p> <p>11. 讓學生上台發表。</p> <p>12. 學生自我評估本活動中的任務表現，在任務單上給自己星星。</p>		
第 11-15 週	How many lions are there?	<p>活動一(2)</p> <p>1. 情境導引開設動物園(zoo opening) ，新進動物管理員要清點動物的數量，把請點的結果利用圖表貼上去。</p> <p>2. 如果可以回答管理員的問題就可以得到動物園禮物。</p> <p>活動二(2)</p>	<p>What do you see? How many horses / tigers are there?</p> <p>I see a monkey. / I see some turtles.</p> <p>There is one horse. / There are two tigers.</p> <p>If you can have a pet, what pet</p>	<p>bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組合作解謎活動，一號掃描 <b>QR code</b>，二號組合併圖，三號寫答案，四號檢查。四個人輪流解出動物園猜謎遊戲。</li> <li>2. 最後做全班檢視，並分別將自己的答案核對。</li> </ol> <p>活動三(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本 <b>dear zoo</b>，邊說邊讓學生預測故事內容，讓學生演故事。</li> <li>2. 台下學生唸出故事，台上學生演動物。</li> <li>3. 請小組共讀或是輪流閱讀後朗誦故事。</li> <li>4. 相互自評，他評。</li> </ol> <p>活動四(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合以前學過的內容，表達與描述動物的外觀特色。</li> <li>2. 學生出完的謎題，老師批改後，請學生根據自己所出的謎題，互相念給同學聽猜謎。</li> </ol>	<p>would you like to have?</p> <p>They can jump.</p> <p>They eat grass.</p> <p>They live in the jungle.</p> <p>They are brown.</p>	
第 16-20 週	What's wrong?	<p>活動一(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生用心製圖想一想自己會有哪些身體不舒服的徵狀。</li> <li>2. 讓學生演出身體不舒服的徵狀，並讓同學猜。</li> <li>3. 做單字和生病徵狀配對，並讓學生寫出同學的徵狀是什麼。</li> </ol>	<p>What's wrong?</p> <p>My / His / Her leg hurts. 、 My / His / Her legs hurt. 、</p> <p>I have a headache.</p> <p>He / She has a toothache.</p>	<p>arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache, stomachache, broken arm, broken leg,</p>

		<p>活動二(2)</p> <p>4. <b>Word search</b> 製作，請同學挑戰。</p> <p>5. 單字寫越多越好，限時20秒鐘寫單字，最快同學先舉手。</p> <p>活動三(2)</p> <p>6. 翻翻樂，先讓學生翻卡配對單字，並說出正確的句型。A: <b>What's wrong?</b> B: <b>She has a toothache.</b></p> <p>7. 相互抽卡片完成四句問和答。互相批改對方的句子。</p> <p>活動四(2)</p> <p>8. 繪本 <b>Mr. Stretch feels sick.</b> 讓學生用語調來演戲。</p> <p>9. 台下學生唸出故事，台上學生演戲。</p> <p>10. 請小組共讀後朗誦故事。</p> <p>活動五(2)</p> <p>11. 讀者劇場，讓學生自己練習和單元內容相關的劇本，複習本課。藉由角色扮演，讓學生更熟悉。</p> <p>12. 請學生上台表演，讓台下同學聽聽同學念得台詞做填空練習。</p>	<p>Let's go to the health center.</p>	
<p>環境與教學設備需求</p>	<p>◎ 環境：教室</p> <p>◎ 教學設備： 投影機，黑板。</p>			

◎ 學生先備基礎：已知三年級學期主題基礎

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
尋根之旅	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分組戶外教育，學習基隆的歷史。(1)</li> <li>2. 共同討論戶外學習的活動，並將作成報告。(1)</li> <li>3. 學習如何查找家鄉及故事相關資料。(1)</li> <li>4. 全班討論收集到的資料。(1)</li> <li>5. 向印度及美國姊妹校分享我們的家鄉。(1)</li> <li>6. 運用分組製作環境地圖並與大家分享互相欣賞各自的觀點。(1)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 小組互動</li> <li>4. 口語發表</li> </ol>	6
手造楓香	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習「蔡倫造紙」的原由。(1)</li> <li>2. 運用校園的植物為創作素材，將特已的楓香葉，嘗試加入造紙原料中。(2)</li> <li>3. 更新情感:親師生合作，製作手抄紙。(1)</li> <li>4. 運用剪紙技巧呈現對稱作品，並裝飾在手抄紙上。(1)</li> <li>5. 製作手造卡片傳情畫意。(1)</li> <li>6. 利用校慶班級導覽分享手抄紙。(1)</li> </ol>		7
領航聊書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設定目標、訂定計畫:認識並領略國內外各領域的典範人物及其成功的原因。鼓勵學童利用課餘時間多閱讀各領域典範人物的傳記書籍，最終訂定本學期介紹的偉人。(2)</li> <li>2. 透過視覺藝術課程，繪製獨一無二的「名人寫真」海報。(1)</li> <li>3. 語文課向全班介紹自己選定之典範人物的人格特色及其成功的原因。進而能向典範人物學習其不畏艱難，實踐夢想，活出自己人生的精神，進而認識自己長處及並設定志向，為自己的人生做規劃。(1)</li> </ol>		5

		4. 偉人傳記聊書分享自己獨一無二的名人海報。(1)				
自主校外教學		1. 從高點看家鄉，大武崙情人湖健行活動。(1) 2. 藝術饗宴，參訪朱銘美術館，雕塑之美。(1)				2
<b>各週教學進度</b>						
週次	日期	尋根之旅	手造楓香	領航聊書	自主校外教學	
1、2、9、13、15、20	0830、0904、1023、1120、1204、0108	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分組戶外教育，學習基隆的歷史。(1)</li> <li>2. 共同討論戶外學習的活動，並將作成報告。(1)</li> <li>3. 學習如何查找家鄉及故事相關資料。(1)</li> <li>4. 全班討論收集到的資料。(1)</li> <li>5. 向印度及美國姊妹校分享我們的家鄉。(1)</li> <li>6. 運用分組製作環境地圖並與大家分享</li> </ol>				

		互相欣賞各自的觀點。(1)				
6-8、10-12、17	1002、1011、1016、1030、1106、1113、1218		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習「蔡倫造紙」的原由。(1)</li> <li>2. 運用校園的植物為創作素材，將特已的楓香葉，嘗試加入造紙原料中。(2)</li> <li>3. 更新情感:親師生合作，製作手抄紙。(1)</li> <li>4. 運用剪紙技巧呈現對稱作品，並裝飾在手抄紙上。(1)</li> <li>5. 製作手造卡片傳情畫意。(1)</li> <li>6. 利用校慶班級導覽分享手抄紙。(1)</li> </ol>			
3、14、16、18、19	0911、1127、1211、1225、0103、			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設定目標、訂定計畫:認識並領略國內外各領域的典範人物及其成功的原因。鼓勵學童利用課餘時間多閱讀各領域典範人物的傳記書籍，最終訂定本學期介紹的偉人。(2)</li> </ol>		



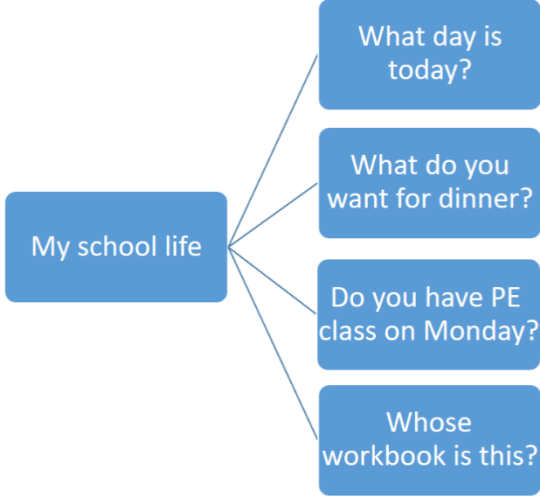
				<p>2. 透過視覺藝術課程，繪製獨一無二的「名人寫真」海報。(1)</p> <p>3. 語文課向全班介紹自己選定之典範人物的人格特色及其成功的原因。進而能向典範人物學習其不畏艱難，實踐夢想，活出自己人生的精神，進而認識自己長處及並設定志向，為自己的人生做規劃。(1)</p> <p>4. 偉人傳記聊書分享自己獨一無二的名人海報。(1)</p>		
4、5	9/17~10/11				<p>1. 從高點看家鄉，大武崙情人湖健行活動。(1)</p> <p>2. 藝術饗宴，參訪朱銘美術館，雕塑之美。(1)</p>	

總節數	6	7	5	2		
-----	---	---	---	---	--	--

**(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)**

英語彈性學習課程方案表四年級下學期(My school life)

課程方案名稱	My school life		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	透過學生自身的學校生活作息與每天的課程或飲食安排，改編故事進行分享，透過統計圖表的方式，學習點餐方式與價目表認識，將生活中遇到的實際狀況和同學分享。並透過日常生活中遇到的失物招領問題生發解決之道。				
設計者	尚仁國小		開課時數	每週 2 節，共 20 週	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
		學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。		

<p>學習目標 (預期成果)</p>				
<p>與其他課程內涵連結</p>	<p>縱向</p>	<p>延續上學期戶外活動學習，進行學校生活分享，從一星期中每天的形式安排週計畫分享，進到規劃自身的飲食情況。</p>		
	<p>橫向</p>	<p>透過繪本討論健康生活飲食安排，結合健康與體育領域中迎向青春期單元，引導學生學會飲食與健康生活關係。透過分享使學生能應用在綜合領域所學大放異彩單元，珍視差異，從家族休閒總動員單元中，學習制訂休閒計畫，達到溝通與合作。</p>		
<p>教學週次</p>	<p>單元主題</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>語言對話</p>	<p>學習單字</p>
<p>第 1-5 週</p>	<p>What Day Is Today?</p>	<p>活動一(2) 1. 給學生主題表格讓學生發表，菜單，天氣預報，課表，天氣預報 + 服裝，地點。讓學生可寫出句子於學習單上並上台發表。 2. 讓孩子練習表單上的句型給同學聽。</p>	<p>There are seven days in a week. On Monday, we eat....  What day is today? It's <u>Wednesday</u>. Is it <u>Monday</u> today? Yes, it</p>	<p>Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p>

		<p>3. 將上述表格變成桌遊。</p> <p>活動二(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由 <i>Today is Monday</i> 繪本，讓學生猜猜看每種動物吃什麼。</li> <li>讓學生回想故事內容，做句子順序排列。</li> <li>改編故事，給學生字詞讓學生可以改編故事， see a monkey, go shopping, go to school 等，運用上學期教過的單字來改編故事。</li> <li>讓學生畫和寫出自己改編的故事內容。</li> <li>請學生上台發表內容。</li> </ol> <p>活動三 (4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽不同版本的 <i>days of a week</i>. 運用課本上的字卡，讓學生聽到單字舉出正確的字卡。</li> <li>自製尋找單字表後，找尋挑戰者，讓學生相互練習。 利用 <i>Hair Monday to Sunday</i>. 運用上學期教過的單字來改編故事。</li> <li>請學生畫出故事情節。</li> </ol>	<p>is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u>.</p> <p>What do you eat from Monday to Friday? I eat _____.</p> <p>What do different animals eat on each different day? On Monday, I will have curly hair. On Tuesday, my hair is spiky.</p>	
--	--	--	---	--

		9. 上台發表自己的故事情節。		
第 6-10 週	What Do You Want for Dinner?	<p>活動一(2)</p> <p>1. 討論五大類食物。 Grains, protein, dairy, vegetables, fruits</p> <p>2. 自製卡版和桌遊。</p> <p>3. 老師念食物，學生要去搶該類食物的杯子。</p> <p>活動二(4)</p> <p>4. 進行五大類食物分類活動，並讓學生念出食物名稱。</p> <p>5. Food riddles. 依據線索猜謎。拼出正確單字。</p> <p>6. 每位同學選擇一份健康的早中晚餐食物，寫在紙上，並和同學分享。</p> <p>7. 統計最多健康的早，中午，晚上的食物是什麼。</p> <p>活動三 (2)</p> <p>8. 點餐時間，客人上台念出自己想要的食物，台下服務員協助點餐，先把客人要的餐點正確將人名和食物寫出來得分。</p> <p>活動四(2)</p>	<p>What are the five food groups?</p> <p>What food belongs to each group?</p> <p>I am round and red. My meat is also red.</p> <p>Some people think I am a vegetable but I am really a fruit.</p> <p>What do you want for <u>dinner</u>? What does he / she want for <u>dinner</u>? I want <u>some noodles</u>. He / She wants a <u>hamburger</u>.</p> <p>T : Do you like bananas ? S : Yes,I do./No,I don't.</p> <p>T : What is your favorite food ? T : What do you want? S : I want some ____.</p> <p>How much is the ____? How</p>	<p>breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup</p>

		9. 設計自己的菜單填入價錢，倆倆練習一位當顧客一位當服務生，之後將練習的對話寫下來。	much are the _____? It's _____ . They are _____.	
第 11-15 週	Do You Have PE Class on Monday?	<p>活動一(2) 先介紹本班課表，看看每天有那些課程內容。 讓學生看自己的課表，聽老師問問題。</p> <p>Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?</p> <p>活動二(2) 觀察三年級和四年級課表，讓學生練習對話。(訊息大調查)</p> <p>Do you have PE class on Monday? Does she have music class on Tuesday?</p> <p>活動三(2) 設計自己的課表，讓學生倆倆練習，寫出對方星期一的課表。 學生對答案看給對方評分，而學生自我評估本活動的任務表現，給自己打星星。</p> <p>活動四(4)</p>	<p>Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 、 Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?</p> <p>Yes, I do. 、 Yes, he / she does. No, I don't. I have <u>English</u> class. 、 No, he / she doesn't. He / She has <u>art</u> class.</p>	art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies, <b>computer class</b>

		<p>將自己的課表帶到電腦教室，利用非常好色來設計，並在海報下面寫上 I have _____ class on _____. 五句。</p> <p>列印下來並發表。</p>		
第 16-20 週	Whose Workbook Is This?	<p>活動一(2) 準備八樣實品，讓學生將單字和物品配對。 並將單字寫在格子中，找三位同學練習說單字，並在任務單上為自己的表現評分。</p> <p>活動二(2) 各拿出一樣東西放入箱子中，讓學生猜猜看那是誰的物品。 將物品記錄下來後，猜物品的主人是誰。</p> <p>活動三(2) 寫越多越好，讓學生在 20 秒鐘內，將單字寫完。 讓學生畫自己的物品，並在後面寫上自己的名字，讓同學猜猜看這是誰的物品。 收集全班作品，並貼在瓦楞板上，翻翻樂。</p>	<p>Whose <u>cap</u> is this / that? Whose <u>glasses</u> are these / those? It's <u>my cap</u>. They're <u>Tom's glasses</u>.</p>	cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks

		<p>活動四(2) 利用全班翻翻樂，聽台上學生問問題，台下學生寫句子。 相互批改答案，並於評分表上為自己表現評分。請同學相互給鼓勵的話。</p> <p>活動五(2) 製作失物招領處的牌子，lost-and-found，並將遺失物拍照，並書寫句型，whose _____ is it? 於朝會時間讓大家認領。 統計本校遺失最多的物品。</p>		
環境與教學設備需求	<p>環境：教室 教學設備： 投影機，黑板。 學生先備基礎：已知四年級上學期學習內容。</p>			

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
領航之音	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設定目標：思考領航之音可以分享的內容。(1)</li> <li>2. 訂定計畫、實踐：排定甘特圖，來錄音。(1)</li> <li>3. 討論要報導的內容有哪些。(1)</li> <li>4. 分組錄音，並且與其他組別統合綜效需要的夥伴一起完成。(1)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 小組互動</li> <li>4. 口語發表</li> </ol>	4



SDGS6 水資源 自主校外教學		<ol style="list-style-type: none"> <li>設定目標：結合 SDGS6 水資源的認識討論相關須參訪地點(1)</li> <li>訂定計畫、實踐：排定參觀地點翡翠水庫、公館淨水場、和平島水資源回收中心。(1)</li> <li>釐清參訪地點所要學習及理解的內容，並將討論記錄下來。(2)</li> <li>初探台灣民生用水的情況，並在參觀完翡翠水庫後先彙整一次水資源的認識 (1)</li> <li>將彙整的資料，再運用資訊整合成英文簡報， (1)</li> <li>與印度姊妹校介紹台灣的水資源概況並且找尋省水方案兩國討論各自的省水方式並分享給彼此(1)。</li> <li>實踐與實地參訪踏查:翡翠水庫、公館淨水場、和平島水資源回收中心。(3)</li> <li>統整本學期水資源的脈絡，及學習的心得，討論後並分享，也在領導日中與來賓分享及互動。(1)</li> </ol>		11			
自我領導力融入戶外教育、 國際筆友交流領導日活動		<ol style="list-style-type: none"> <li>管管相連活動:透過課程的教學理解統合綜效，思考出雙贏的方式成功學會接水管的方式。(1.5)</li> <li>透過與姊妹校的筆友交流，除了更能理解各國人文地理外，還可以透過這樣的活動與國外做相見歡的實際交流分享活動。(1.5)</li> <li>將管管相連活動、漫畫式筆友系統介紹給領導日的來賓，讓來賓也能一同體驗。(2)</li> </ol>		5			
<b>各週教學進度</b>							
週次	日期	領航之音	SDGS6 水資源 自主校外教學	自我領導力融入戶外教育、 國際筆友交流領導日活動			
10- 12、 15	0415、0422、 0429、0520	1. 設定目標：思考領航之音可以分享的內容。(1)					

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 訂定計畫、實踐：排定甘特圖，來錄音。(1)</li> <li>3. 討論要報導的內容有哪些。(1)</li> <li>4. 分組錄音，並且與其他組別統合綜效需要的夥伴一起完成。(1)</li> </ul>				
1-6、16-20	0214、0219、0226、0304、0311、0318、0527、0603、0612、0617、0624		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 設定目標：結合SDGS6 水資源的認識討論相關須參訪地點(1)</li> <li>2. 訂定計畫、實踐：排定參觀地點翡翠水庫、公館淨水場、和平島水資源回收中心。(1)</li> <li>3. 釐清參訪地點所要學習及理解的內容，並將討論記錄下來。(2)</li> <li>4. 初探台灣民生用水的情況，並在參觀完翡翠</li> </ul>			

			<p>水庫後先彙整一次水資源的認識 (1)</p> <p>5. 將彙整的資料,再運用資訊整合成英文簡報, (1)</p> <p>6. 與印度姊妹校介紹台灣的水資源概況並且找尋省水方案兩國討論各自的省水方式並分享給彼此(1)。</p> <p>7. 實踐與實地參訪踏查:翡翠水庫、公館淨水場、和平島水資源回收中心。(3)</p> <p>8. 統整本學期水資源的脈絡,及學習的心得,討論後並分享,也在領導日中與來賓分享及互動。(1)</p>			
7-9 13-14	0325、0401、 0408、0506、0513			<p>1. 管管相連活動:透過課程的教學理解統合綜效,思考出雙贏的方式成功學會接水管的方式。(1.5)</p> <p>2. 透過與姊妹校的筆友交流,除了更能理解各國人文地理外,還可以透</p>		

				過這樣的活動與國外做相見歡的實際交流分享活動。(1.5) 3. 將管管相連活動、漫畫式筆友系統介紹給領導日的來賓，讓來賓也能一同體驗。(2)			
總節數	4	11	5				

(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

112 學年度 五年級第一學期課程方案表						
課程方案名稱	Around the World - Transportation and Time Arrangements		課程類別	統整性主題/議題/專題探究		
課程說明	能透過體驗與桌遊操作，讓學生學習規畫自助旅行時，在交通運輸方面如何選擇交通工具並配合時間管理的概念，策劃更有效率的行程，進而在旅程中學習如何結交來自世界各地的朋友。					
設計者	尚仁國小		開課時數	每週 1 節，共 20 週		
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	學習內容	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	
		1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。			

<p>學習目標 (預期成果)</p>				
<p>與其他課程內涵連結</p>	<p>縱向</p>	<p>延續四年級英語課所學時間及場所名稱、地點等，透過生活中問答句型加深加廣。</p>		
	<p>橫向</p>	<p>延伸綜合領域-學習規劃師單元，使學生學習規劃走出教室的學習-自助旅行；從英語領域中認識交通運輸工具和時間表達單元與綜合領域團隊合作單元，學習使用英語詢問他人對時間的規劃與搭乘交通工具狀況問答。</p>		
<p>教學週次</p>	<p>單元主題</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>課堂對話</p>	<p>學習單字</p>
<p>第 1-5 週</p>	<p>Where are you from?</p>	<p>活動一(1) 13. 請學生分享曾有過的國外旅行經驗或未來想到哪個國家旅行。 14. 將學生回應的答案作重點整理。(心智圖) 15. 思考在生活中或曾與來自哪些國家的外國人接觸或交友。</p>	<p>Please talk about your travel experience. “If you have time, Which country do you want to go?” I want to go to <u>Canada</u>.  Now, we are going to do show &amp; tell. Everyone will show and tell chart.</p>	<p>Australia, India, Japan, the USA, the UK, Singapore, Spain, Taiwan. Where are you from? I'm from <u>Taiwan</u>. Is he/ she from <u>Japan</u>? Yes, he/she is.</p>

		<p>16. 將學生回應的答案作重點整理。(心智圖)</p> <p>17. 完成單字心智圖學習單</p> <p>18. 利用單字製作韻文學習單和分享。</p> <p>活動二(1)</p> <p>19. 自製尋找單字表後，找尋挑戰者，讓學生相互練習。</p> <p>20. 歌曲教唱：“Where are you form?” 邊唱歌邊配合TPR教學做動作。</p> <p>21. 限時3分鐘，將今日所教之國家單字書寫出來，達標者越多者獲勝。</p> <p>活動三(3)</p> <p>22. 攤開世界地圖World Map請學生將單字學習單上的國家，標示在世界地圖World Map上。</p> <p>23. 分組繪製個人的小小世界地圖並將自己熟識的親友屬國文化及特色畫在海報紙上，並上台分享。</p>	<p>Please start from “Hello, I’m _____. I’m from _____. Where are you form?”</p> <p>Let’s look at the map then talk about which country do you want to go.</p>	<p>No, he/she isn’t.</p> <p>He’s/She’s from India.</p> <p>All roads lead to Rome.</p>
--	--	---	--	---

<p>第 6-10 週</p>	<p>Transportation around the world: How do you go to school?</p>	<p>活動一(1) 13. Survey Activity: 請學生利用survey學習單先採訪其他同學是利用何種交通工具到校。 14. Matching game: 以遊戲的方式讓學生將交通工具字卡和圖片做配對。 15. 製作word chant，讓學生自我評估自己是否有念對。之後找同學剪刀石頭布挑戰word chant 看誰先獲勝。 活動二(1) 16. 自製交通工具單字表並利用” How do you go to school?” 讓學生找尋挑戰者，讓學生相互練習。 17. 分組競賽: 各組搶答將人物、地點和搭交通工具做配對，並寫出正確的英文句子。 活動三(1) 18. 發下情境任務配對圖表和學習單，並在第一行寫上How do</p>	<p>Where are you going? /How do you go to <u>school</u>? I go to <u>school</u> by <u>bus</u>.</p> <p>Does he / she go to school by bus? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school by train.</p>	<p>by bike, by boat , by bus, by car, by MRT / metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot</p>
-----------------	--	--	---	--

		<p>you go to school? 並請同學回答，將答案寫在自己的學習單上。另外學習單上的問答句如How does Lily go to school? 下位同學須依情境任務配對圖表回答並幫忙將答案寫在自己的學習單上。一共需要完成10句答句。</p> <p>19. 練習改同學的句子看是否正確。</p> <p>活動四(1)</p> <p>20. 運用繪本” A day at the animal airport” 讓學生利用不同的聲音朗讀繪本。</p> <p>21. 運用繪本當範例，讓學生分組創造出自己篇幅的場景，讓老師批改後，自己練習後再上台。</p> <p>活動五(1)</p> <p>22. 讓學生上台發表。</p> <p>23. 學生自我評估本活動中的任務表現，在任務單上給自己星星。</p>		
第 11-15 週	Transportation around the	<p>活動一(2)</p> <p>3. 情境導引-個人的休閒活動的規劃(schedual arrangement) ，</p>	<p>What do you do after school? I <u>go jogging</u> after school.</p>	<p>listen to music play baseball</p>



	<p>world: What do you do after school?</p>	<p>並介紹休閒活動及相關的動詞片語，最後請學生利用蓮花圖學習單規劃出自己課後的休閒活動計劃表。(蓮花圖)</p> <p>4. 請學生上台發表自己課後的休閒活動計劃。</p> <p>活動二(2)</p> <p>5. 分組合作解謎活動，一號掃描QR code，二號組合拼圖，三號寫答案，四號檢查。四個人輪流解出休閒活動種類猜謎遊戲。</p> <p>6. 最後做全班檢視，並分別將自己的答案核對。</p> <p>活動三(1)</p> <p>7. 結合以前學過的內容，表達與描述休閒活動的特性。</p> <p>8. 學生出完的謎題，老師批改後，請學生根據自己所出的謎題，互相念給同學聽猜謎。</p>	<p>What does he / she do in his / her free time?</p> <p>He / She <u>watches TV</u> in his / her free time.</p>	<p>play basketball</p> <p>play football</p> <p>ride a bike</p> <p>surf the internet</p> <p>go jogging</p> <p>watch TV</p> <p>after school</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p>Time arrangements around the world: What time do</p>	<p>活動一(2)</p> <p>13. 讓學生用心智圖想一想自己一天的作息時間表。</p> <p>14. 讓學生演出作息動作的徵狀如” get up起床”，並讓同學</p>	<p>What time do you <u>get up</u>?</p> <p>I <u>get up</u> at <u>6:45</u> (six forty five).</p>	<p>get up</p> <p>go to school</p> <p>have lunch</p> <p>go home</p>

	<p>you get up?</p>	<p>猜。</p> <p>15. 利用TPR教學做單字閃卡和作息動作徵狀配對，並讓學生寫出該作息活動是什麼。</p> <p>活動二(2)</p> <p>翻翻樂:先讓學生翻卡配對單字，並說出正確的句型，如A: What time do you ___? B:I _____ at __:__. </p> <p>16. 相互抽卡片完成八句問和答。互相批改對方的句子。</p> <p>活動三(1)</p> <p>17. 讀者劇場，讓學生自己練習和單元內容相關的劇本，複習本課。藉由角色扮演，讓學生更熟悉。</p> <p>18. 請學生上台表演，讓台下同學聽聽同學念得台詞做填空練習。</p>	<p>What time does he / she do his / her homework?</p> <p>He/ She does his / her homework at 5:30.</p>	<p>do my homework</p> <p>take a bath</p> <p>go to bed</p>
<p>環境與教學設備需求</p>	<p>◎ 環境：教室</p> <p>◎ 教學設備： 投影機，黑板。</p> <p>◎ 學生先備基礎：已知四年級學期主題基礎</p>			

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
徜徉楓香瀛 ~ Keelung 我家 (10)	1. 能認識臺灣的美麗與哀愁，提出自己對環境保護議題見解，並完成一篇文章。 2. 透過家鄉基隆踏查活動，培養愛鄉愛土情操。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10
徜徉楓香瀛 ~ 脈脈相傳 (10)	1. 能知道臺灣常見植物的生活環境和外型特徵。 2. 能將臺灣常見植物，利用二分法進行植物分類。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10
徜徉楓香瀛 ~ 美食玩家 (10)	1. 認識臺灣景點美食英文。 2. 能了解世界上不同群體、文化和國家，並尊重差異。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10
徜徉楓香瀛 ~ 『藝遊』未盡 (12)	1. 認識臺灣各地風俗民情的形成原因。 2. 能欣賞臺灣傳統文化特色。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	12
<b>各週教學進度</b>			

週次	日期	徜徉楓香瀛 ~ Keelung 我家(10)	徜徉楓香瀛 ~脈脈相傳(10)	徜徉楓香瀛 ~美食玩家(10)	徜徉楓香瀛 ~『藝遊』未盡(12)
1 ~ 5	8/28~9/29	1. 認識看見臺灣紀錄片導演齊柏林。(1) 2. 根據課文具體說出臺灣的美麗與哀愁並提出自己見解。(1) 3. 請學生發表愛臺灣的具體行為表現。(1) 4. 以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。(2) 5. 利用蒐集資料，寫出「看見臺灣的美麗與哀愁」的文章。(3) 6. 認識自己的家鄉：基隆(外木山海興步道)的歷史由來、地理位置及生態環境。(2)			

6 ~ 10	10/2~11/3		<p>1.透過觀察校園與查資料，認識植物會用各種方法產生新的後代。(2)</p> <p>2.認識植物除了可以用種子繁殖外，還有其他的繁殖方法。(2)</p> <p>3.透過實際觀察，認識各種植物的外形特徵和生長方式。(2)</p> <p>4.知道依據植物的外形特徵和生長方式，可以進行植物的三級分類。(2)</p> <p>5.體驗活動~請學生進行臺灣常見植物葉脈書籤製作。(2)</p>		
11 ~ 15	11/6~12/8			<p>1.了解臺灣飲食文化特色。(2)</p> <p>2.認識臺灣景點美食英文。(3)</p> <p>3.學生介紹臺灣景點美食文化。(3)</p> <p>4.體驗活動~學生透過翻翻樂活動，認識臺灣景點美食英文。(2)</p>	

16 ~ 21	12/11~1/19				1. 認識臺灣各地風俗民情的形成原因。(3) 2. 探索臺灣宗教信仰的差異與特色。(3) 3. 了解臺灣的傳統文化：童玩。 (陀螺、跳繩、劍玉、彈珠、扯鈴…等。(3) 4. 體驗活動~請學生進行童玩體驗。(3)
總節數	10	10	10	12	

### 全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
<b>藝起楓閱讀</b> ~走讀圖書館 (10)	1. 瞭解圖書館的功能並認識不同類型的圖書館。 2. 認識公共圖書館的資源與服務。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10

<b>藝起楓閱讀</b> ~ 圖書大觀園 (10)	1. 認識智慧財產權、著作權、網路著作權。 2. 了解自主學習的意義，並運用其學習資源完成自主學習任務。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10
<b>藝起楓閱讀</b> ~樂讀萬花筒 (10)	1. 認識新聞的閱讀。 2. 認識報紙與雜誌媒體 3. 探討媒體識讀的虛實與資訊的真假。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10
<b>藝起楓閱讀</b> ~藝起來讀報 (12)	1. 認識報紙版面的要素。 2. 透過剪報進行探究學習。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評	12

### 各週教學進度

週次	日期	<b>藝起楓閱讀</b> 走讀圖書館~ (10)	<b>藝起楓閱讀</b> ~圖書大觀園 (10)	<b>藝起楓閱讀</b> ~樂讀萬花筒(10)	<b>藝起楓閱讀</b> ~藝起來讀報(12)
----	----	-----------------------------	-----------------------------	----------------------------	----------------------------

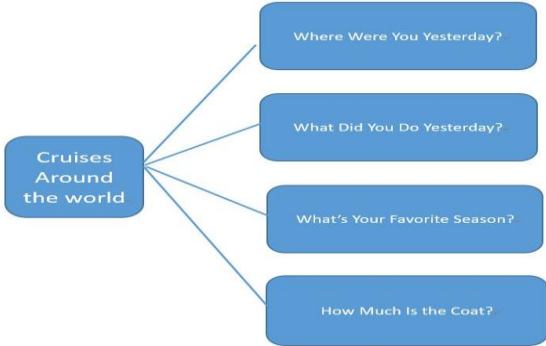
1 ~ 5	8/28~ 9/29	<p>1. 介紹圖書館有四大功能。(2)</p> <p>2. 認識圖書館的類型。(3)</p> <p>3. 請學生蒐集資料，介紹世界各地的圖書館。(3)</p> <p>4. 說明公共圖書館目錄呈現的資訊，並學習使用預約書籍的功能。(2)</p>			
6 ~ 10	10/2~ 11/3		<p>1. 認識智慧財產權、著作權、網路著作權。(2)</p> <p>2. 教師說明自主學習的內涵(2)</p> <p>3. 探討自主學習資源。(3)</p> <p>4. 體驗活動~請學生運用自主學習資源完成學習任務。(3)</p>		
11 ~ 15	11/6~ 12/8			<p>1. 認識新聞。(2)</p> <p>2. 運用 5W1H 進行新聞的閱讀。(2)</p> <p>3. 認識報紙與雜誌媒體。(3)</p> <p>4. 探討媒體識讀的虛實與資訊的真假。(3)</p>	



16 ~ 21	12/11 ~1/19				1. 認識報紙版面的要素。(2) 2. 學習利用報紙進行閱讀學習。(2) 3. 探討剪報基本步驟。(2) 4. 了解找文章、畫範圍、剪貼文章、寫來源再畫圖寫心得。(2) 5. 體驗活動~請學生練習製作一張剪報。(4)
總節數	10	10	10	12	

(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

112 學年度 五年級第二學期課程方案表					
課程方案名稱	Cruises Around the World		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	透過學生個人休閒生活分享與自助旅行規劃，從每天進行的活動形式與經費安排週計畫分享，透過日常生活各式二維表格的辨識，學習購物與價目表認識，並將生活或旅程中遇到的實際狀況和同學分享。進而能規劃的不同季節的個人休閒旅遊行程。				
設計者	尚仁國小		開課時數	每週 1 節，共 20 週	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2-III-1 觀察生活情境的變化，	核心素	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

			<p>培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	養	<p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
		學習內容	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p>		
<p>學習目標 (預期成果)</p>					
與其他課程內涵連結	縱向	<p>延續上學期旅行規劃學習，進行個人休閒生活分享，從一星期中每天的活動形式與經費安排週計畫分享，進而能規劃的不同季節的旅遊行程。</p>			
	橫向	<p>透過繪本討論快樂又安全的旅行安排，結合綜合領域中生活處處是精彩單元，引導學生學會欣賞並安排旅程中的人事物。透過分享使學生能應用在語文領域旅人筆記與綜合領域所學多元族群單元，珍視差異，從而能學習制訂個人休閒計畫，並在不同生活情境中與他人溝通與合作。</p>			

教學週次	單元主題	單元學習內容	語言對話	學習單字
第 1-5 週	Where were you yesterday?	<p>活動一(2)</p> <p>4. 給學生主題情境任務圖表讓學生發表圖表上昨天的行程及場所地點。讓學生可寫出句子於學習單上並上台發表。</p> <p>5. 讓孩子練習表單上的句型給同學聽。</p> <p>6. 將上述表格變成桌遊。(配合桌遊學習單及兩顆骰子)</p> <p>活動二(3)</p> <p>10. 請學生朗讀”Taking a Trip”繪本，讓學生得以多認識生活中各種場所的英文單字及用法。</p> <p>11. 讓學生回想故事內容，並做句子順序排列。</p> <p>12. 改編故事，給學生字詞讓學生可以改編故事，如 went to the zoo, went shopping, by MRT, on foot 等，運用上學期教過的片語及句型來改編故事。</p> <p>13. 讓學生畫山和寫出自己改編的</p>	<p>Look at this assignment chart.</p> <p>Suppose we had a field trip yesterday.</p> <p>“Where were you yesterday? “</p> <p>I was at <u>the museum</u> yesterday. Or We were at <u>the museum</u> yesterday.</p> <p>Were you <u>at home</u> yesterday?</p> <p>Yes, I was. /</p> <p>No, I wasn't. I was <u>at the mall</u>.</p>	<p>at home</p> <p>at school</p> <p>at the mall</p> <p>at the museum</p> <p>at the movie theater</p> <p>at the restaurant</p> <p>at the train station</p>

		<p>故事內容。</p> <p>14. 請學生上台發表內容。</p> <p>15. 上台發表自己的故事情節。</p>		
第 6-10 週	What did you do yesterday?	<p>活動一(2)</p> <p>1. 先用英文介紹本班課表，看看昨天有那些課程內容。</p> <p>2. 配合課表及”I _____ yesterday.”句型，回答老師的提問。如：</p> <p>Did you have <u>PE</u> class yesterday?</p> <p>What did you do in your PE class yesterday?</p> <p>I/We <u>played baseball</u> yesterday.</p> <p>活動二(1)</p> <p>3. 觀察四年級和五年級課表，讓學生練習設計對話並做對話練習。(訊息大調查)</p> <p>活動三(2)</p> <p>4. 配合之前已習得的英文動詞片語及單字設計自己的一週課後休閒計劃表，並讓學生倆倆練</p>	<p>Look at the class schedule.</p> <p>What kinds of classes did you have yesterday?</p> <p>What did you do yesterday?</p> <p>What did you do yesterday?</p> <p>I played the piano yesterday.</p> <p>Did you play basketball yesterday?</p> <p>Yes, I did.</p> <p>No, I didn't. I surfed the Internet yesterday.</p>	<p>listened to music</p> <p>played basketball</p> <p>played the piano</p> <p>surfed the Internet</p> <p>visited a friend</p> <p>watched TV</p> <p>at the park</p> <p>at the school</p>

		習，寫出相對應的對話。 5. 學生先互評並看給對方評分及回，而學生自我評估本活動的任務表現，給自己打星星。		
第 11-15 週	What's your favorite season?	活動一(2) 1. 讓學生感受外面的天氣和氣溫並詢問學生現在是哪一個季節。 2. 配合心智圖學習單，引導學生找出各季節的天氣及氣溫特徵，並將學生回應的答案作重點整理。(心智圖) 3. 思考不同的季節適合到哪些地方或國家旅行。 4. 完成單字心智圖學習單。 5. 利用單字製作韻文學習單和分享。 活動二(3) 6. Survey Activity: 請學生利用survey學習單先採訪其他同學最喜歡的季節為何，並配合數據繪製出統計圖表，找出全班最喜歡的季節為	Do you know how many seasons are there in a year? Yes, we have four seasons. And they are spring, summer, fall (autumn) and winter.  What's your favorite season? My favorite season is <u>spring</u> . It's <u>warm</u> in <u>spring</u> . My favorite season is <u>summer</u> . It's <u>hot</u> in <u>summer</u> . My favorite season is <u>fall</u> . It's <u>cool</u> in <u>fall</u> . My favorite season is <u>winter</u> . It's <u>cold</u> in <u>winter</u> .	spring, summer, fall, winter, favorite, warm, hot, cool, cold, season

		<p>何。</p> <p>7. Matching game: 以遊戲的方式讓學生將季節字卡和該季節適合前往旅行國家的圖片做配對。</p> <p>8. 製作word chant，讓學生自我評估自己是否有念對。之後找同學剪刀石頭布挑戰word chant 看誰先獲勝。</p>		
第 16-20 週	How much is the coat?	<p>活動一(2)</p> <p>1. 準備八樣衣物的實品，讓學生將單字和物品配對。</p> <p>2. 配合購物學習單將黑板上的八樣衣物的實品標價，並配合句型 <b>How much is the <u>coat</u>? It's _____ dollars.</b>完成學習單。</p> <p>3. 配合購物學習單，找三位同學練習購物及詢價對話練習，並在任務單上為自己的表現評分。</p> <p>活動二(2)</p> <p>7. 配合購物商場的情境圖片，給</p>	<p>Look at these clothes and this assignment chart. Suppose we will go shopping in the mall. What kind of clothes would you like to buy?</p> <p>“How much is the <u>coat</u>? “</p> <p>“It's <u>one thousand and five hundred</u> dollars.”</p> <p>“How much <u>is the T-shirt</u>?”</p> <p>“It's <u>ninety-nine</u> dollars.”</p>	<p>coat, dress, hat, jacket, T-shirt, pants, shoe(s) , shorts, skirt, jeans, how much, dollar(s)</p>

		<p>學生主題情境任務圖表讓學生發表圖表上各類物品的價格。讓學生可寫出相對應的對話句子於學習單上並上台發表。</p> <p>8. Pair practice: 讓孩子練習表單上的句型給同學聽。</p> <p>6. 將上述表格變成桌遊。(配合桌遊學習單及兩顆骰子)</p> <p>活動三(1)</p> <p>7. 讓學生畫出自己想販售的商品，並在後面寫上價格，讓同學猜猜看這是該項商品的價格為多少。</p> <p>8. 收集全班作品，並貼在瓦楞板上製作翻翻樂。</p> <p>9. 利用全班翻翻樂，聽台上學生問問題，台下學生寫句子。</p> <p>10. 相互批改答案，並於評分表上為自己表現評分。請同學相互給鼓勵的話。</p>	<p>“How much are the <u>pants</u>? “ “<u>They’re three hundred and fifty</u> dollars.”</p> <p>“How much are the <u>shoes</u>? “ “<u>They’re three thousand and six hundred</u> dollars.”</p>	
<p>環境與教學設備需求</p>	<p>◎ 環境：教室</p> <p>◎ 教學設備： 投影機，黑板，骰子。</p> <p>◎ 學生先備基礎：已知四年級上學期學習內容。</p>			





### 全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
<p style="text-align: center;"><b>徜徉楓香瀛</b></p> <p>~「Leader In Me」 我是領導人 (10)</p>	<p>1. 了解領導自我：能對不重要的事情說不，了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，透過有條理的生活，為個人帶來更多時間。</p> <p>2. 了解領導他人：高勇氣表達自己感受，高體諒考慮他人感受，能達到雙贏思維，發揮自身才能，為團隊做出貢獻，展現統合綜效。</p> <p>3. 學習更多領導方式：學習典範人物的特質，透過訂定具有標準與期望的目標，依據計畫完成高品質的工作成果，進而發展出新穎、獨樹一格的創新方案。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 電腦操作</p> <p>4. 小組討論及分享</p> <p>5. 自評&amp;互評</p>	10
<p style="text-align: center;"><b>徜徉楓香瀛</b></p> <p>~「LNB GO！GO！」 領導力魔法書 (10)</p>	<p>1. 知道領導力筆記本的內涵，透過有系統的資料整理，進而清楚看到自己的學習表現。</p> <p>2. 透過領導力筆記本的製作，培養具有領導力的領導人。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 電腦操作</p> <p>4. 小組討論及分享</p> <p>5. 自評&amp;互評</p>	10
<p style="text-align: center;"><b>徜徉楓香瀛</b></p> <p>~ SMART WIG (10)</p>	<p>1. 了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，以維持生活平衡。</p> <p>2. 知道訂定計畫可以使我們生活更有效能，更容易實踐目標。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 電腦操作</p> <p>4. 小組討論及分享</p> <p>5. 自評&amp;互評</p>	10
<p style="text-align: center;"><b>徜徉楓香瀛</b></p> <p>~Let's SDGs (10)</p>	<p>1. 了解人類經濟活動，何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」，並進行國際間比較。</p> <p>2. 探討 sdgs8 合適的工作及經濟成長。</p> <p>3. 探討小學生未來最想從事的職業，找出自己未來的夢想，進行職業探索，規畫未來藍圖，並用英語分享。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 電腦操作</p> <p>4. 小組討論及分享</p> <p>5. 自評&amp;互評</p>	10

## 各週教學進度

週次	日期	徜徉楓香瀛 ~「Leader In Me」我是領導人(10)	徜徉楓香瀛 ~「LNB GO!GO!」領導力魔法書(10)	徜徉楓香瀛 ~ SMART WIG(10)	徜徉楓香瀛 ~Let's SDGs (10)
1 ~ 5	2/12~3/15	<p>1. 了解領導自我：能對不重要的事情說不，了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，透過有條理的生活，為個人帶來更多時間。(2)</p> <p>2. 了解領導他人：高勇氣表達自己感受，高體諒考慮他人感受，能達到雙贏思維，發揮自身才能，為團隊做出貢獻，展現統合綜效。(2)</p> <p>3. 學習更多領導方式：學習典範人物的特質，透過訂定具有標準與期望的目標，依據計畫完成高品質的工作成果，進而發展出新穎、獨樹一格的創新方案。(3)</p> <p>4. 學生運用習得的領導力原則概念，進行國際學伴報告。(3)</p>			

6 ~ 10	3/18~4/19		<p>1. 知道領導力筆記本的內涵，透過有系統的資料整理，進而清楚看到自己的學習表現。(2)</p> <p>2. 透過領導力筆記本的製作，培養具有領導力的領導人。(2)</p> <p>3. 學生運用黃金圈理論 Why? How? What? 分別說明使命宣言與領導力角色。(4)</p> <p>4. 學生分享自己的心得、感想、經驗學習。(2)</p>		
11 ~ 15	4/22~5/24			<p>1. 了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，以維持生活平衡。(2)</p> <p>2. 知道訂定計畫可以使我們生活更有效能，更容易實踐目標。(2)</p> <p>3. 學生運用 SMART 原則，說明如何訂定優質 WIG。(3)</p> <p>4. 學生說明個人及專業 WIG，並進行心得、感想、經驗學習分享。(3)</p>	

16 ~ 20	5/27~6/28				<p>1. 了解人類經濟活動，何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」，並進行國際間比較。(1)</p> <p>2. 學生運用黃金圈理論介紹SDGs (2)</p> <p>3. 探討 sdgs8 合適的工作及經濟成長。(2)</p> <p>4. 探討小學生未來最想從事的職業。(2)</p> <p>5. 職業探索介紹~進行『園藝治療師』職業探索，規畫未來藍圖，並用英語分享。(3)</p>
總節數	10	10	10	10	

### 全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
藝起楓閱讀 ~剪報加油站 1 (10)	<p>1. 認識我是剪報高手徵件活動內容。</p> <p>2. 了解剪報高手製作步驟。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 小組討論及分享</p> <p>4. 自評&amp;互評</p>	10

<b>藝起楓閱讀</b> ~剪報加油站 2 (10)	1. 了解剪報高手製作步驟。 2. 能跟著步驟進行主題剪報。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評	10
<b>藝起楓閱讀</b> ~剪報小高手 (10)	1. 了解剪報高手製作步驟。 2. 能跟著步驟進行主題剪報。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評	10
<b>藝起楓閱讀</b> ~剪報共饗宴 (10)	1. 能提出創作理念並完成主題剪報。 2. 能和同儕分享、欣賞主題剪報成果。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評	10

### 各週教學進度

週次	日期	<b>藝起楓閱讀</b> ~剪報加油站 1(10)	<b>藝起楓閱讀</b> ~剪報加油站 2 (10)	<b>藝起楓閱讀</b> ~剪報小高手(10)	<b>藝起楓閱讀</b> ~剪報共饗宴(10)
----	----	------------------------------	-------------------------------	----------------------------	----------------------------

1 ~ 5	2/12~ 3/15	<p>1. 認識我是剪報高手徵件內容活動。(參加對象、活動時間、參考書籍、歷年作品、我想退件) (2)</p> <p>2 認識剪報高手製作步驟一：讀報紙~天天讀報，尋找感興趣的主題，確定主題後再讀報找資料。(4)</p> <p>3. 認識剪報高手製作步驟二：找主題~從日常生活出發，探索興趣、解決問題開始。(新聞時事、自然環保、藝術探索、校園生活、旅遊經驗、健康生活、流行話題、自我成長、科學新知)(4)</p>			
-------------	---------------	--	--	--	--

6 ~ 10	3/18~ 4/19		<p>1. 認識剪報高手製作步驟三：剪貼文章~最少要有五篇文章，蒐集多篇文章，分類、消化內容，再寫想法。(3)</p> <p>2. 認識剪報高手製作步驟四：寫想法~寫出文章/報導的重點或學到的知識，或延伸學習都可以。(3)</p> <p>3. 探討讀後感想方法。(畫重點、寫大意、寫心得、比較圖、心智圖、整理事件時間軸、延伸資料、做實驗、分享經驗、概念圖、樹狀圖、畫漫畫等)(4)</p>		
11 ~ 15	4/22~ 5/24			<p>1. 認識剪報高手製作步驟五：美化簡報~引導閱讀重點，讓剪報更生動，可重新編排文章、凸顯心得、繪製與文章相符的圖案、搭配文章畫插圖。(5)</p> <p>2. 認識剪報高手製作步驟六：設計封面~繪製一個符合主題的題目，寫在封面上。(5)</p>	

16 ~ 20	5/27~ 6/28				<p>1. 認識剪報高手製作步驟七：裝訂成冊~只要牢牢訂好，線裝、環裝、膠裝、使用訂書機等都可以。(3)</p> <p>2. 能進行剪報作品創作理念報告。(3)</p> <p>3. 與同儕分享、欣賞剪報作品。(4)</p>
總節數		10	10	10	10

填表說明：可依各校需求自行增刪



(十一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
徜徉楓香瀛 ~火山踏查行 (5)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.培養欣賞大自然四季之美，並珍惜大地贈予萬物的禮物。</li> <li>2.認識國家公園及自然保護區的現況，並了解其設置的重要性。</li> <li>3.了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭發表</li> <li>2.實作</li> <li>3.電腦操作</li> <li>4.小組討論及分享</li> <li>5.自評&amp;互評</li> </ol>	5
徜徉楓香瀛 ~楓香染尚仁 (5)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</li> <li>2.透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭發表</li> <li>2.實作</li> <li>3.小組討論及分享</li> <li>4.自評&amp;互評</li> </ol>	5
徜徉楓香瀛 ~神奇的藍絲帶 (5)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生了解藍絲帶由來</li> <li>2. 學生探索不同絲帶的意義</li> <li>3. 學生製作藍絲帶並實際行動傳遞愛</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭發表</li> <li>2.實作</li> <li>3.小組討論及分享</li> <li>4.自評&amp;互評</li> </ol>	5
徜徉楓香瀛 ~美食來挑戰 (6)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解臺灣飲食文化特色。</li> <li>2.認識臺灣基隆夜市小吃英文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭發表</li> <li>2.實作</li> <li>3.電腦操作</li> <li>4.小組討論及分享</li> <li>5.自評&amp;互評</li> </ol>	6
各週教學進度			

週次	日期	徜徉楓香瀛~火山踏查行 (5)	徜徉楓香瀛~楓香染尚仁 (5)	徜徉楓香瀛 ~神奇的藍絲帶 (5)	徜徉楓香瀛~美食來挑戰 (6)
1   5	0830   0930	<p>1.培養欣賞大自然四季之美，並珍惜大地贈予萬物的禮物。</p> <p>(1) 2.認識國家公園及自然保護區的現況，並了解其設置的重要性。(1) 3.了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況。(1) 4 請學生以簡報說明造山運動、大屯火山形成、竹子湖成因、竹子湖資源與物產，並分享踏查心得感想。(1) 5.學生能透過戲劇演出竹子湖成因。(1)</p>			
6   10	1001   1104		<p>1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。(1) 2.透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。(1) 3.學生分享說明楓香染材料步驟過程。(1) 4.體驗活動~學生分享&amp;體驗植物染~薑黃布。(2)</p>		

11   15	1105   1209			1.學生透過閱讀了解神奇藍絲帶的由來。(1) 2.分析與討論學國際上不同的絲帶意義。(1) 3.自行製作絲帶並傳遞藍絲帶(2)	
16   21	1210   0120				1.了解臺灣飲食文化特色。(1) 2.認識臺灣基隆夜市小吃英文。(1) 3.學生介紹臺灣基隆夜市小吃 文化。(2) 4.體驗活動~學生透過翻翻樂 活動，認識基隆夜市小吃英 文。(2)
總節數		5	5	5	6

(十二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
徜徉楓香瀛 ~ 「Leader In Me」我是領導人 (5)	1.了解領導自我：能對不重要的事情說不，了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，透過有條理的生活，為個人帶來更多時間。 2.了解領導他人：高勇氣表達自己感受，高體諒考慮他人感受，能達到雙贏思維，發揮自身才能，為團隊做出貢獻，展現統合綜效。 3.學習更多領導方式：學習典範人物的特質，透過訂定具有標準與期望的目標，依據計畫完成高品質的工作成果，進而發展出新穎、獨樹一格的創新方案	1.口頭發表 2.實作 3.電腦操作 4.小組討論及分享 5.自評&互評	5
徜徉楓香瀛 ~ 「LNB GO! GO!」領導力魔法書 (5)	1.知道領導力筆記本的內涵，透過有系統的資料整理，進而清楚看到自己的學習表現。 2.透過領導力筆記本的製作，培養具有領導力的領導人。	1.口頭發表 2.實作 3.電腦操作 4.小組討論及分享 5.自評&互評	5
徜徉楓香瀛 ~Let's SDGs16 (5)	1.學生能了解判斷真假訊息的工具 2.學生能運用工具嘗試判斷訊息的真假	1.口頭發表 2.實作 3.電腦操作 4.小組討論及分享	5
徜徉楓香瀛 ~ SMART WIG	1.了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，以維持生活平衡。 2.知道訂定計畫可以使我們生活更有效能，更容易實踐目標。	1.口頭發表 2.實作 3.電腦操作 4.小組討論及分享 5.自評&互評	4
各週教學進度			

週次	日期	徜徉楓香瀛 ~「Leader In Me」我是領導人(5)	徜徉楓香瀛 ~Let's SDGs16 (5)	徜徉楓香瀛 ~ SMART WIG	徜徉楓香瀛 ~「LNB GO! GO!」領導力魔法書 (5)
1	0216   0316	1.了解領導自我：能對不重要的事情說不，了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，透過有條理的生活，為個人帶來更多時間。(2) 2.了解領導他人：高勇氣表達自己感受，高體諒考慮他人感受，能達到雙贏思維，發揮自身才能，為團隊做出貢獻，展現統合綜效。(2) 3.學習更多領導方式：學習典範人物的特質，透過訂定具有標準與期望的目標，依據計畫完成高品質的工作成果，進而發展出新穎、獨樹一格的創新方案(1)			
2	0317   0420		1.知道領導力筆記本的內涵，透過有系統的資料整理，進而清楚看到自己的學習表現。(3) 2.透過領導力筆記本的製作，培養具有領導力的領導人。(2)		

3	0421   0525			1.了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，以維持生活平衡。 2.知道訂定計畫可以使我們生活更有效能，更容易實踐目標。	
4	0526   0630				1.學生能了解判斷真假訊息的工具(2) 2.學生能運用工具嘗試判斷訊息的真假(2)
總節數		5	5	5	4

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

資訊彈性學習課程方案表三年級(傳承•傳愛/多元的呈現與創新依)

課程方案名稱	傳承•傳愛/多元的呈現與創新依		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程以社會領域、藝術領域為彈性課程的主軸，融入十九項議題中的資訊教育，進行跨領域的學習。			
實施年級	三年級	節數	第一學期:每週 1 節，共 21 週 第二學期:每週 1 節，共 19 週	
設計理念	「傳承•傳愛」，培養學生成為一位具有規劃能力的設計者，並增進對社區與生活周遭的情誼。 「多元的呈現與創新」，讓學生了解多元的學習管道與平台的應用，以及展現成果的方式很多元，充分發揮現代學生的學習優勢。			
核心素養 具體內涵	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。			
學習重點	學習表現	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		
	學習內容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 視 P-II-2		

		藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能利用資訊設備，規劃出具體、可行的行程。</li> <li>2. 學生能利用資訊設備，製作感謝卡片。</li> <li>3. 學生能增進對社區與生活周遭的情誼。</li> <li>4. 學生能利用明日星球網路平台，進行聊書的分享。</li> <li>5. 學生能利用 <b>scratch</b>，製作與介紹社區文化。</li> <li>6. 學生能了解多元展現的精神，並使用於日常的成果分享中。</li> </ol>			
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生設計出走訪居住的社區的路線，並用 <b>scratch</b> 介紹社區文化。</li> <li>2. 學生運用小畫家製作感謝卡片。</li> <li>3. 學生利用明日星球製作自己的讀書心得牆。</li> </ol>			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-15 週	傳承- 走訪社區文化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識如何使用基本的資訊設備，以及進入資訊教室的禮儀。(2)</li> <li>2. 查資料前的先備條件訓練，如:英文打字、中文打字等。(2)</li> <li>3. 學習如何利用搜尋引擎，查找社區故事與相關資料。(2)</li> <li>4. 學習如何使用 <b>google map</b> 中的環景地圖，查探周圍地理環境。(2)</li> </ol>	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表



			<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 學習如何使用 google map 中的路線規劃，計算使用時間與設計最佳路線。(2)</li> <li>6. 配合設計的規劃路線，實際的踏查走訪居住的社區。(1)</li> <li>7. 學習如何利用 power point，並以小組的方式製作踏查心得。(3)</li> <li>8. 以小組的方式，輪流進行 power point 踏查心得分享。(1)</li> </ol>	
	第 16-21 週	傳愛- 將愛傳出去	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習如何使用小畫家的功能，如放大縮小、填滿、轉換畫筆、儲存功能等。(2)</li> <li>2. 以倆倆的方式，分享最近別人幫助你的一件事，再思考與探索生活中最想感謝的人。(1)</li> <li>3. 利用搜尋引擎，搜尋相關卡片設計，並思考如何製作。(1)</li> <li>4. 印出卡片後，學生輪流上台分享卡片的設計理念與贈與的對象。(1)</li> <li>5. 思考將卡片送出去的方法，並依照方法做出實際行動。(1)</li> </ol>	<p>□語評量、 實作評量、 小組互動、 □語發表</p>
第二學期	第 1-9 週	多元的呈現與創新- 聊書小達人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識如何搜尋、登入明日星球網頁，並認識明日星球的操作介面。(1)</li> <li>2. 認識明日星球中的明日書店，並學習如何操作介面。(1)</li> <li>3. 實際操作任務:完成聊書書籍上架。(3)</li> <li>4. 配合明日書店上架的書籍，練習如何推薦</li> </ol>	<p>□語評量、 實作評量、 小組互動、 □語發表</p>

			<p>一本書給其他同學認識。(2)</p> <p>5. 以輪流的方式，在班上分享自己的上架的書籍。(1)</p> <p>6. 學生在全校面前，利用明日書店平台，分享與介紹自己上架的書籍。(1)</p>	
	第 10-19 週	多元的呈現與創新-Scratch 動畫設計	<p>1. scratch 基本介紹、認識 scratch 的使用介面與儲存管道。(1)</p> <p>2. 學習 scratch 積木的使用(角色、背景)。(2)</p> <p>3. 倆倆一組思考最近的對話，並將對話內容利用 scratch，製作成簡易動畫。(2)</p> <p>4. 輪流上台分享自己的作品，以及給予台上同學回饋與建議。(1)</p> <p>5. 以小組的方式，利用 scratch 製作簡易動畫介紹社區文化。(3)</p> <p>6. 輪流上台分享自己的作品，以及給予台上同學回饋與建議。(1)</p>	<p>□語評量、 實作評量、 小組互動、 □語發表</p>
議題融入實施內涵	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>			
評量規劃	□語評量、實作評量、小組互動、□語發表。			
環境與教學設備需求	<p>環境：</p> <p>資訊教室</p> <p>教學設備：</p> <p>電腦設備、網路</p> <p>學生先備基礎：</p>			

	<p>第一學期無。</p> <p>第二學期學生已具備資訊相關基本能力，如:打字、使用搜尋引擎等。學生於寒假期間閱讀完聊書書籍，並寫出簡易心得報告。</p>		
教材來源	自編	師資來源	本校資訊教師
備註			

資訊彈性學習課程方案表四年級(設計小達人)

課程方案名稱	設計小達人		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程以藝術領域為彈性課程的主軸，融入十九項議題中的資訊教育，進行跨領域的學習。			
實施年級	四年級		節數	第一學期:每週 1 節，共 21 週 第二學期:每週 1 節，共 19 週
設計理念	「設計小達人-scratch」，培養學生成為一位具有創造能力的設計者，並能分享自己的作品。 「設計小達人-canva」，讓學生了解多元的學習管道與平台的應用，多元展現成果，創造獨一無二的祝福卡片與學生名牌。			
核心素養 具體內涵	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。			
學習重點	學習 表現	藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		
	學習 內容	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
課程目標	7. 學生能利用 scratch，仿作線上小遊戲。 8. 學生能利用 scratch，創造出獨一無二的遊戲。 9. 學生利用 canva，設計出具有自己風格的 logo 名牌。 10. 學生能利用 canva，製作祝福卡片。			
表現任務 (總結性評量)	4. 學生設計出自己的遊戲，並能和來賓分享自己的作品。 5. 學生利用 canva 製作領導日個人名牌。			

		6. 學生運用 canva 製作畢業祝福卡片。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-14 週	設計小達人- Scratch 仿作	9. 複習 scratch 基本功能。(1) 10. 迷宮-創意思考迷宮主題。(1) 11. 迷宮-創意繪製迷宮地圖。(1) 12. 迷宮-實踐與製作。(1) 13. 遊戲測試師:自評與互評。(1) 14. 青蛙過街-創意思考青蛙過街背景。(1) 15. 青蛙過街-實踐與製作。(2) 16. 遊戲測試師:自評與互評。(1) 17. 猴子接香蕉-創意思考猴子接香蕉背景。(1) 18. 猴子接香蕉-實踐與製作。(2) 19. 遊戲測試師:自評與互評。(1) 20. 總評選與分享經驗。(1)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表
	第 15-21 週	設計小達人- Scratch 創意遊戲	6. 觀看不同類型的 Scratch 創意遊戲、吸取經驗。(1) 7. 思考自己的創意遊戲，並完成遊戲設計內容之意象圖。(1) 8. 實踐與製作。(2) 9. 遊戲測試師:自評與互評。(1) 10. 評選最好玩創意遊戲。(1) 11. 遊戲分享家練習-練習分享内容(在校慶時和來賓	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表

			介紹自己的遊戲，並邀請來賓試玩)。(1)	
第二學期	第 1-8 週	設計小達人- 初識 canva	7. 什麼是 canva ? (1) 8. 註冊 canva 並學習如何操作介面。(1) 9. 認識什麼是 logo?(1) 10. 我的 logo 設計。(2) 11. 盲選最心儀的 logo。(1) 12. 得獎者分享獲選心情，投票者分享心儀原因。(1) 13. 自評與互評。(1)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表
	第 9-19 週	設計小達人- 我的設計我做主	7. 認識什麼是好的名牌。(1) 8. 我的名牌設計，領導日當天掛在身上。(2) 9. 自評與互評。(1) 10. 設計老師名牌比賽。(1) 11. 盲選最適合老師的名牌。(1) 12. 認識什麼是好的畢業祝福卡片。(1) 13. 給畢業生的卡片製作。(2) 14. 自評與互評。(1) 15. 贈與祝福(思考畢業典禮當天如何贈送卡片，以及說的話)。(1)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表
議題融入實施內涵	資訊教育: 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
評量規劃	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表。			
環境與教學設備需求	環境： 資訊教室			

	教學設備： 電腦設備、網路 學生先備基礎： 學生已具備資訊相關基本能力、scratch 使用的基本能力。		
教材來源	自編	師資來源	本校資訊教師
備註			

資訊彈性學習課程方案表五年級(校園安全好智慧)

課程方案名稱	校園安全好智慧		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程以綜合領域為彈性課程的主軸，融入十九項議題中的資訊教育，進行跨領域的學習。			
實施年級	五年級	節數	第一學期:每週 1 節，共 21 週 第二學期:每週 1 節，共 19 週	
設計理念	校園是學生每天待最久的地方，校園安全是學校的第一使命，為維護學生安全必須有許多裝置，而這些裝置的啟動原理就跟資訊課有關，透過讓學生討論並去思考校園各項裝置的安全必要性以及啟動時機，在透過教具及程式的使用讓學生能真正了解背後的原理。			
核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
學習重點	學習 表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習 內容	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
課程目標	1. 能夠感受校園安全的重要性，覺察校園安全問題。 2. 能運用思維技巧，並運程式設計智慧校園安全系統。			
表現任務 (總結性評量)	學生能設計出自己的校園安全系統，並能和來賓分享自己的作品。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週	單元學習內容		檢核點(形成性評量)



		整合敘寫或依各週次進度敘寫。		
第一學期	第 1-6 週	<p>階段一：感受覺察</p> <p>階段問題：如何透過問卷調查報告，指出有哪些是待改善的校園安全問題？</p>	<p>◆ORID 校園安全討論與問題覺察</p> <p>1.啟動專題，教師說明驅動問題。</p> <p>2.採用 ORID 焦點討論法，以校園安全影片觀賞與討論，探討校園安全的重要性。</p> <p>◆校園安全問卷設計、調查分析</p> <p>1.設計校園安全線上問卷。</p> <p>2.運用行動載具實施調查。</p> <p>3.分析問卷調查結果，覺察被關注的校園安全問題。</p>	小組互動、 口語發表
	第 6-9 週	<p>階段二：建構知能</p> <p>階段問題：以解決校園昏暗處的安全問題為例，如何透過程式設計智慧照明安全系統？</p>	<p>◆微課程 1 定時照明</p> <p>情境問題：每日早晚若得請學校人員開關昏暗處燈光相當耗費人力。我們如何透過定時機制來自動開關燈光呢？</p> <p>1.透過情境影片，引導學生觀察與分析。</p> <p>2.將情境流程圖轉化程式流程圖。</p> <p>3.根據程式流程圖進程式編程。</p> <p>(1)學習運用條件判斷單向選擇結構。</p> <p>(2)學習運用比較與邏輯運算。</p> <p>(3)學習運用燈條積木與控制色光。</p> <p>4.連線實測與除錯。完成繳交程式檔或截圖上傳。</p>	小組互動、 口語發表
	第 10-13 週	<p>階段二：建構知能</p>	<p>◆微課程 2 感應照明</p> <p>情境問題：昏暗處的燈光若一直開著，會耗費電力。我們如何設置感測器偵測有人時開啟燈光；無人時自動關閉呢？</p> <p>1.透過情境影片，引導學生觀察與分析。</p> <p>2.將情境流程圖轉化程式流程圖。</p>	實作評量

			<p>(1)學習變數概念。</p> <p>(2)學習超音波感測原理。</p> <p>3.根據程式流程圖進程式編程。</p> <p>(1)學習建立與運用變數積木。</p> <p>(2)學習運用條件判斷雙向選擇結構。</p> <p>(3)學習運用超音波感測距離範圍觸發指令。</p> <p>4.連線實測與除錯。完成繳交程式檔或截圖上傳。</p>	
	第 14-18 週	階段二：建構知能	<p>◆微課程 3 緊急呼救</p> <p>情境問題：若在校園昏暗處遇到危險，我們如何加裝緊急呼救裝置，通知學校警衛或校方人員，並產生警示效果呢？</p> <p>1.透過情境影片，引導學生觀察與分析。</p> <p>2.將情境流程圖轉化程式流程圖。</p> <p>3.根據程式流程圖進程式編程。</p> <p>(1)學習使用合適的條件判斷結構。</p> <p>(2)學習運用 LINE Notify 即時傳訊。</p> <p>(3)學習運用廣播訊息建立副程式。</p> <p>(4)學習運用蜂鳴器積木與控制音調。</p> <p>(5)學習運用詢問積木建置密碼功能。</p> <p>4.連線實測與除錯。完成繳交程式檔或截圖上傳。</p>	實作評量
	第 19-20 週		<p>延伸學習 緊急呼救(進階)</p> <p>情境問題：當解除緊急呼救裝置的警報器聲音時，若輸入的密碼錯誤將無法重新再次輸入密碼，那麼該怎麼修改程式呢？</p> <p>(1)學生自主程式編程與實測除錯。完成繳交程式檔或截圖上傳。</p> <p>(2)教師示範回饋。</p>	實作評量
二第	第 1-4 週	階段三：想像實踐	◆系統創發構想	小組互動、

	階段問題：如何透過程式設計一套智慧系統，以解決校園安全問題？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.小組討論出一個想要解決的校園安全焦點問題。</li> <li>2.根據焦點問題，發想智慧安全系統應該具備哪些功能？</li> </ol> <p>引導：在系統功能發想前，教師介紹電控方式配對表 IN（訊息讀取）→條件判斷→OUT（觸發執行）可應用的電控元件，以及相應的程式積木。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.小組共寫功能流程圖，教師反饋。</li> </ol>	口語發表
第 5-8 週	階段三：想像實踐	<p>◆系統創發編程 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.根據功能流程圖進程式編程。</li> <li>2.連線實測與除錯。</li> <li>3.繳交系統功能程式，教師反饋。</li> </ol>	實作評量
第 9-12 週	階段三：想像實踐	<p>◆系統創發編程 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.根據教師反饋，進程式優化。</li> <li>2.連線實測與除錯。</li> <li>3.繳交系統功能程式，教師評量。</li> </ol>	實作評量
第 13-14 週	階段四：公開分享 階段問題：如何彙整成果，並舉行發表會，增強學校設置智慧系統的可能性？	<p>◆影片錄製</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明評量規準，以及講解系統功能錄製工具操作與注意事項。</li> <li>2.小組合作進行影片錄製演練與正式錄製。</li> <li>3.小組上傳影片錄製檔。</li> </ol>	小組互動
第 15-20 週	階段四：公開分享	<p>◆影片後製</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師講解與示範影片後製軟體功能。</li> <li>2.小組進行影片後製，完成後發布影片。</li> </ol> <p>◆發表會與師生反饋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.小組發表製作的「系統推薦影片」。</li> <li>2.師生進行好讚「系統推薦影片」互評與票選。</li> <li>3.組員貢獻度反思。</li> </ol>	口語發表

		4.教師回饋總結。		
議題融入實施內涵	資議 H-III-2 資訊科技合理使用 原則的理解與應用。			
評量規劃	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表。			
環境與教學設備需求	環境： 電腦教室 教學設備：高師大 5016A 機板 電腦設備、網路 學生先備基礎： 學生已具備資訊相關基本能力、scratch 使用的基本能力。			
教材來源	高師大	師資來源	本校資訊教師	
備註				

112 學年度彈性學習課程方案表一年級(徜徉楓香瀛)

課程方案 名稱	徜徉楓香瀛		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過認識尚仁校樹楓香樹的活動，引發孩童透過天生的好奇心，探究校園在地與欣賞自身生活中美麗事物的行動，培養孩子找尋問題與答案的能力，透過書本、網路中等各種媒介，察覺書香之美，感受楓香課程發現身處台灣的優勢與美好，透過口語發表與家人同學分享行動產生的美麗行動家作為。			
實施年級	一年級	節數	每週 1 節共 40 節： 第一學期：每週 1 節，共 21 週 第二學期：每週 1 節，共 19 週	
設計理念	培養學生從認識校園與自我為出發點，利用探究活動認識生活中的環境，結合國語、數學、生活領域，讓學生應用在生活學習中。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
學習重點	學習表現	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。		

	學習內容	<p>數與計算：讀寫 30 以內的數並以不同表徵表示數的量。</p> <p>幾何：辨認、描述與分類簡單平面圖形，並認識正方形、長方形、三角形、圓形。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>國語 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由講述校樹歷史，增加學童對校樹的情誼。以感官探索校園大樹、小花和小動物，與大自然交朋友，察覺並記錄其特徵，察覺大樹小花間互相依存的關係，思考維護與改善校園行動。</li> <li>接觸和探索校園大自然之美，進行班級樹活動深化印象。</li> <li>佈置領導力教室，透過分享好書，察覺書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。從書中角色認識領導力概念，提出自己的想法，成為領導力班級最佳導覽員</li> <li>落實珍惜水資源的目標，執行省水行動，達到環境永續利用。</li> </ol>			
表現任務 (總結性評量)	第一學期校慶班級導覽與布置，第二學期領導日班級導覽與領導力教室布置。			
學習進度週次/節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	

第一學期	第 1-10 週	尚仁楓香	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過校歌與河濱步道踏查認識尚仁的地理環境。(4)</li> <li>2. 透過點數紀錄樹木的種類與數量，發現校樹。(2)</li> <li>3. 認識校樹楓香構造與部位，透過習唱 parts of tree、植物好朋友等歌謠，生發愛護植物並培養珍愛大自然的心。(3)</li> <li>4. 設計問題與來賓進行 Q&amp;A 互動。(1)</li> </ol>	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表
	第 11-21 週	感受楓香	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仔細觀察校園植物，分享親近植物的發現。(2)</li> <li>2. 透過五感認識楓香樹的構造。摸一摸樹皮、抱一抱樹、聞聞樹葉的味道、撿拾楓樹葉、拓印楓樹皮，做一棵自己的楓香樹，並幫她取名字。(5)</li> <li>3. 參加楓香染活動體驗植物染過程，透過動手做設計屬於自己的楓香袋。(2)</li> <li>4. 透過植物部位釣魚遊戲加深對楓香的情感。(2)</li> </ol>	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表



第二學期	第 1-5 週	領導自我領導他人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過領導人畫像繪製認識自己的能力與特質。(1)</li> <li>2. 從主動積極的語言教導我是自己的主人，學習負責任，自己情緒與習動的主導者。(2)</li> <li>3. 心智創造提供提前想清楚的機會，透過猜猜我想要什麼的活動教導孩子建立明確的期望。(2)</li> </ol>	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表
	第 6-15 週	探究寰宇疼惜本土	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從報章新聞事件中引起學生對水資源議題的好奇心。(2)</li> <li>2. 透過步道踏查，認識基隆河水資源現狀與校門口抽水站功能，引發學生對自來水處理流程的興趣。(4)</li> <li>3. 透過繪本或時事認識缺水的議題，了解台灣水資源的重要性並省思用水習慣。(2)</li> <li>4. 進行省水小記者與小偵探活動，落實珍惜水資源的目標，執行省水行動，達到環境永續利用。(2)</li> </ol>	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表

	第 16-19 週	領導自我領導他人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 努力尋找所有人都開心的方案，在團體生活中學習互相尊重，透過認識世界，尊重差異存在。(1)</li> <li>2. 透過活動學習做到用耳、用眼、用心專注地傾聽，讓他人感到被重視。(1)</li> <li>3. 透過繪本體驗同理心與雙贏的解決問題方案。(1)</li> <li>4. 學習領導力角色應徵面試技巧與省思收穫(1)</li> </ol>	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表
議題融入實施內涵	環境教育、家庭教育			
評量規劃	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表			
環境與教學設備需求	環境：一年級教室 教學設備：電腦設備、網路、投影機、學習單、教具。 學生先備基礎：無			
教材來源	自編教材	師資來源	校內老師、社區耆老、導覽人員	
備註				

112 學年度二年級第一學期課程方案表

課程方案名稱	徜徉楓香瀛-數點楓香情		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	二年級的孩子對於實做活動充滿興趣，從原有的基礎課程中延伸學習，一方面能強化學習效果，另一方面也能讓孩子們延伸觸角，將學到的東西應用在自己的生活中。希望透過華德福教育中的魔術圓盤、楓香果的製做、植物桌遊、減塑雙語海報製作與文化交流分享，讓孩子能從圖形的角度切入數學學習中，體驗數學之美。也希望孩子能透過校樹楓香果實和媒材的運用、以五感來體驗楓香之美。瞭解透過自己隨手小小的行動，能讓地球更美好。			
設計者	低年級團隊 許宜靜、何宜蓁		開課時數	每週 1 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p><b>【數學】</b> n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p><b>【生活】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p><b>【總綱】</b> B3 藝術涵養與美感素養。</p> <p><b>【領剛】</b> 3. 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 3. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
	學習內容		<b>【數學】</b>	核心素養

			<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		性別平等教育	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
		科技教育	統合能力	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能背出 1-9 的乘法表，並使用乘法算式中積的尾數圈繞出 1-9 乘法表的幾何圖形。(小組合作、實作評量)</li> <li>能在學習單中畫下 1-9 乘法表的幾何圖形。(實作評量)</li> <li>能分類統計 1-9 乘法表的魔術圓盤圖形。(小組討論、口頭發表)</li> <li>動手做出楓香果時吊飾，並在校慶時進行解說與來賓互動，做為致贈禮物使用。(實作評量)，透過分享角落生物黏土創作，運用語文領域學習到的解說技能，分享自己喜愛的美食。</li> <li>能製作減塑海報環保四格漫畫進行環境保護宣導。(口頭發表)</li> </ol>				
	縱向	數學：加法、乘法。			

與其他課程內涵連結		生活：和自然做朋友、春天來了，探索並欣賞自然環境，從中體驗顏色的變化。		
	橫向	數學領域、生活領域、語文領域		
教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第 1-7 週	乘法與魔術圓盤的關係(7)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在數學課時學習了 1-9 的乘法後，在彈性課中練習將 1-9 的乘法使用魔術圓盤繞出圖形。(2)</li> <li>2. 要能知道如何將布線固定在魔術圓盤上，如何正確圈繞圓盤，圈繞完成後的布線要能捲好收回。(2)</li> <li>3. 同組夥伴在操作時能在一旁協助與指導。(1)</li> <li>4. 能說明如何使用魔術圓盤繞出任一 1-9 的乘法圖形。(2)</li> </ol>	行為練習策略、自我管理策略	實作評量、學習態度、校慶闖關說明規則、指導來賓。
第 8-10 週	乘法圖形的整理(3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將 1-9 乘法表的圖形畫在學習單上，並能說出圖形的名稱。(1)</li> <li>2. 將 1-9 乘法表的圖形分類成：五角形、五角星、直線、十角星和十角形。(1)</li> <li>3. 說出分類後的圖形和乘法表之間的關聯及特點。(1)</li> </ol>	認知發展策略	學習單評量、口頭發表、校慶闖關說明規則、指導來賓。
第 11-20 週	楓香果實吊飾製作與植物桌遊(10)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班一起收集校樹果實與校園植物樹葉並拍攝相片，製作植物桌遊。(4)</li> <li>2. 使用楓香果實製作吊飾，並布置在教室中。(3)</li> </ol>	行為練習策略、自我管理策略	實作評量、口頭評量、校慶闖關時與來賓介紹班級布置的設計想法。

		3. 使用黏土製作角落生物，布置在教室中，透過語文課學習到的介紹方式，進行解說。(2) 4. 能說明植物桌設計的原因，並介紹給來到班上的每一個人。(1)		
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>環境：普通教室。</li> <li>教學設備：黑板、魔術圓盤 12 個、魔術圓盤學習單、季節桌布置學習單、粉彩紙(數種顏色)。</li> <li>學生先備基礎：數學：加法。生活：和自然做朋友、春天來了，探索並欣賞自然環境，從中體驗顏色的變化。</li> </ul>			

112 學年度 二 年級第二學期課程方案表

課程方案名稱	徜徉楓香瀛-種子生命力		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	<p>二年級的孩子對於實做活動充滿興趣，從原有的基礎課程中延伸學習，一方面能強化學習效果，另一方面也能讓孩子們延伸觸角將學到的東西應用在自己的生活中。延伸生活課的種子成長觀察，讓孩子將種子成長的過程和觀察的植物畫下來，並加上自己附註的話語、詩句或是心得，用文學的方式呈現出體會到的自然之美。透過實際種植種子體驗，發現植物生長需要陽光、空氣、水，在種下種子後要時間等待期生根發芽，就像領導力元素與態度生成需要時間等待涵養。延續上學期環保行動觀念，四格環保中英文海報製作，透過文化交流機會與印度學校分享經驗。延伸國語課閱讀國語日報周刊、橋樑書和文字書，讓孩子練習寫出自己的心得感想，在同儕間互相分享、聆聽，體會雖然只有一篇文章，但每個人閱讀後產出的感想都不同、喜愛的語句不同，也都各有理由。作者透過文字的描繪，可能一件平凡無奇的事也能變得有趣，這就是文學美的地方。</p>			
設計者	低年級團隊 何宜蓁、許宜靜		開課時數	每週 1 節，共 20 週
與十二年國教	學習重點	學習表現	【國語】 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	核心素養 【總綱】 B3 藝術涵養與美感素養。 【領剛】

課綱之 對應		<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【生活】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>		<p>1. 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>2. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
	學習 內容	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>		
	<p>議題名稱</p> <p>議題融入</p> <p>閱讀素養教育環境教育</p> <p>校訂指標</p>	<p>學習主題</p> <p>閱讀的態度</p> <p>環境倫理</p> <p>如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄</p>	<p>實質內涵</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
學習目 標	<p>1. 能寫出內容詳盡的閱讀心得。</p> <p>2. 能與他人說明、分享、討論自己的閱讀心得內容。</p>			

(預期成果)	3. 能用圖畫及文字紀錄種子成長的過程，並寫下心得。 4. 能將自己實際做到的環保行動透過圖畫畫下來，並加上文字、詩句或心得，表達出自己為地球盡一份心力的努力。 5. 能聆聽並尊重他人對於環保的想法與感受。 6. 反思自己在生活上能如何對待自然、反思自己在生活中如何與人討論自己生活體會。			
與其他課程內涵連結	縱向	國語：學習日記及心得撰寫、文章摘要練習。 生活：小種子長大了、環保達人，成長與學習。		
	橫向	語文領域、生活領域		
教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第 1-7 週	奇妙的種子(7)	1.討論與觀察種子的異同，決定種植種類並製作成長日記小書。(2) 2.種植過程觀察與記錄心得書寫。(2) 3.觀察一種植物用圖畫畫下來，並加上文字、詩句或心得，表達出自己體會到的美，完成一張圖文並茂的植物書籤。(2) 4.透過小組合作的方式將過程以朗讀與報告的方式分享出來。(1)	認知發展策略、行為練習策略、自我管理策略	心得撰寫評量、海報製作、同儕互評、口語表達、小組討論、修改後的最終成果
第 8-10 週	領導力達人(4)	1. 將領導力課學習到的故事與心得學習與他人分享，小組討論決定領導日呈現方式。(2) 2. 聆聽、欣賞他人的想法給予回饋。透過統合綜效，激盪出最棒的想法呈現。(2)	行為練習策略、自我管理策略	欣賞態度、口語表達、小組討論
第 11-17 週	環保行動力(6)	1.透過大掃除時間發現垃圾減量大絕招，以四格漫畫方式將想法畫下來。(4)	行為練習策略、合作學習策略、自我管理策略	作品分享、同儕互評、修改後的最終成果



		2.與他人分享、討論自己的環保行動並透過雙語介紹。(2)		
第 18-20 週	文學之美(3)	1.透過每週兩人一組的國語日報週刊閱讀，選擇蒐集主題，進行延續性的學習。(1) 2.個人閱讀心得書寫練習：先摘要文章，再進行心得書寫。心得的練習需要多次修改與練習才能越來越熟練、精要，才能不流於流水帳的書寫及空洞的感覺而已。(1) 3.聆聽、欣賞他人國語日報週刊閱讀心得介紹，並給予回饋。(1)	行為練習策略、合作學習策略、自我管理策略	欣賞態度、於領導日向來賓介紹說明自己的創作。
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>環境：普通教室。</li> <li>教學設備：國語日報周刊、文字書、瓦楞板、圖畫紙、彩色筆、種子、種植工具(盆栽、土壤...等等)。</li> <li>學生先備基礎：國語：已學習日記及心得撰寫、文章摘要練習。生活：可愛的動物、歡喜過冬天，觀察自然界中的小動物和體驗自然界中的季節的變遷。</li> </ul>			

### 112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	徜徉楓香瀛	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過疼惜、行動實踐、巧藝、領航等課程，從探查在地文化出發，透過探究的課程，結合科技、美感、探索、環境跨域學習連結生活，提升學習效能與核心素養能力，利用解決問題的訓練過程，讓孩子擁有面對未來的韌性，讓地方創生、家鄉永續。		
實施年級	三年級	節數	第一學期:每週 1 節，共 20 週 第二學期:每週 1 節，共 20 週
設計理念	1. 學生自主籌備戶外踏查活動及介紹基隆在地文化(砲台)，探索基隆的人文風情。 2. 學生能透過實地踏查，深入了解家鄉人文史地故事，並撰寫出遊記及跟他人介紹。		

	<p>3. 利用閱讀 SDGs 相關書籍，了解永續發展的重要性，並透過實際操作來實踐關懷地球活動。</p> <p>4. 探究伊索寓言的智慧，在聊書活動中分享寓意，並運用在生活中。</p> <p>5. 配合姊妹校交流活動，將基隆的人文風情與關懷地球的理念，推廣至合作的國際學校。</p> <p>6. 以校慶班級導覽活動及領導日班及導覽為目標，將彈性課所學之成果展現出來，並落實人人都是領導人，給孩子表現的舞台。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p> <p>社 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>

	<p>社 3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>藝 1- II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 3- II -2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>英 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>			
學習內容	<p>社 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>視 P- II -2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立設定目標、執行計畫、追蹤過程的能力，展現自我實現。</li> <li>2. 懂得探索問題奠定學習基礎，利用工具找出最佳方案，不斷精進超越自我。</li> <li>3. 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</li> <li>4. 透過認識基隆的古蹟砲台，讓學生更加認識基隆的在地文化，進而跟他人介紹。</li> <li>5. 欣賞並觀察校園植物的特性與美。</li> </ol>			
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用校園的植物為創作素材，來製作石膏拓印。</li> <li>2. 以康軒雜誌、未來兒童作為媒介，進行摘要與錄音，並播報。</li> <li>3. 能將基隆在地風情與文化，利用英語分享給國際學校。</li> <li>4. 從閱讀繪本中，思索如何愛護環境並實踐。</li> <li>5. 發揮規劃執行能力，進行校慶班級導覽、領導日班級導覽等一職。</li> </ol>			
學習進度週次/節	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">單元/子題</td> <td style="width: 45%;">單元學習內容</td> <td style="width: 30%;">檢核點(形成性評量)</td> </tr> </table>	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)		

次		單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。		
第一學期	第 1-7 週	時事時音	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會閱讀康軒雜誌、未來兒童，擷取文章摘要。(2)</li> <li>學會閱讀國語日報，擷取文章摘要。(2)</li> <li>撰寫文章稿，並練習播報。(1)</li> <li>進行錄音，利用週二中午時間進行播報。(1)</li> <li>利用校慶班級導覽，分享讀報技巧。(1)</li> </ol>	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表
	第 8-12 週	國際交流	<ol style="list-style-type: none"> <li>設定目標：思考可以與姊妹校介紹的基隆風情，如：砲台。(1)</li> <li>訂定計畫、實踐：排定甘特圖，撰寫中文稿並翻譯成英語稿。(1)</li> <li>實踐：製作 power point、練習以正確的發音及適切的語調說出英語分享內容。(2)</li> <li>實際交流。</li> <li>利用校慶班級導覽分享交流心得和優缺點分析，讓自己更加進步。(1)</li> </ol>	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表
	第 13-20 週	印記楓香	<ol style="list-style-type: none"> <li>欣賞並觀察校園植物的特性與美。(1)</li> <li>尋找喜歡的校園植物，進行深入了解。(1)</li> <li>思考如何留下植物的美。(1)</li> <li>利用石膏，試著拓出葉子的印記(1)</li> <li>以小組的方式，分享製作過程與作品展示。(1)</li> <li>以校園植物為創作素材，進行葉脈化石製作。(1)</li> <li>利用校慶班級導覽與國際學伴交流，分享石膏拓印。(2)</li> </ol>	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表

第二學期	第 1-7 週	巴賽故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過戶外教育，學習認識社區的人文地理(探訪野柳地質公園為例)。(1)</li> <li>2. 共同討論規劃戶外學習的活動。(1)</li> <li>3. 學習如何查找地質公園相關資料。(1)</li> <li>4. 全班討論戶外學習前的準備工作。(1)</li> <li>5. 實際參與戶外活動，了解野柳地質公園。(1)</li> <li>6. 利用領導日班級導覽，分享本次活動的體驗。(1)</li> <li>7. 利用國際姊妹校交流，分享踏查心得。(1)</li> </ol>	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表
	第 8-12 週	聊書活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組讀書會:閱讀伊索寓言。(1)</li> <li>2. 利用自我領導力課程學習各組分工完成報告內容。(1)</li> <li>3. 製作戲劇用道具、搜尋背景音樂、布景，並製作成簡報。(2)</li> <li>4. 利用聊書時間，與全校分享伊索寓言的智慧。(1)</li> </ol>	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表
	第 13-20 週	愛尚品味楓香	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 SDGs 繪本《Wangari's trees of peace》作為引導思考如何讓世界變得更美好。(1)</li> <li>2. 學生透過查詢植物種植相關知識，到實際種植植物，了解如何種植有機蔬菜以及農夫的辛苦，並實際種植與觀察植物的生長階段。(2)</li> <li>3. 討論為何農夫看天吃飯，探詢原由，彙整成資料，進行解說，並討論個人能做的改善。(1)</li> <li>4. 紀錄種植日誌、彙整種植資料。(2)</li> <li>5. 利用國際姊妹校交流，分享種植心得。(1)</li> <li>6. 利用世界書香日，朗讀 SDGs 書目《我們的大地》，呼應世界一家、共同創造美好世界。(1)</li> </ol>	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表
議題融入實施內	資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			

涵	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 科技教育： 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		
評量規劃	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表。		
環境與教學設備需求	環境： 三年級教室、資訊教室 教學設備： 電腦設備、網路 學生先備基礎： 學生已具備開機、關機的能力。		
教材來源	自編	師資來源	本校三年級教師
備註			

### 112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	徜徉楓香瀛	課程類別	統整性主題/議題/專題探究 社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	探查在地文化，激發愛鄉情懷，透過動手作，實地探究□理解==>進而找出解決問題的方式，讓孩子達到透過探究思考達到解決問題過程，找出更棒的學習方式及其策略，希望讓孩子在面對未來時能夠更能輕鬆應對未來挑戰。		
實施年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>■四上</li> <li>■四下</li> </ul>	節數	每週 1 節共 40 節: 尋根之旅(上 6 節) 手造楓香(上 7 節) 領航聊書(上 5 節) 自主校外教學(上 2 節) 領航之音(下 4 節) SDGS6 水資源自主校外教學(下 11 節) 自我領導力融入戶外教育、國際筆友交流領導日活動 (下 5 節)
設計理念	1.培養學生從自我為出發，並且認識住家社區、家鄉、城市...，最後與國際交流。 2.學生學習這些能力，對於未來學習透過這些活動能夠了解如何表達、查資料、彙整...進而去實作。 建議從以下方向敘寫(以下所列項目，不必全部都寫出) 2.結合的領域有國語、數學、社會、自然、綜合、資訊，透過本學年的設計主軸綜合各科，讓學生應用在生活學習中		
核心素養 具體內涵	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		

學習重點	學習表現	<p>自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>
	學習內容	<p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際的家鄉古蹟踏查活動，讓孩子們對於家鄉的一切更加的熟悉。</li> <li>2. 運用校園生活的植物造紙，透過手抄糙紙的課程，學會造紙，並將製成的紙做成歡迎祝福卡片，來傳遞訊息，增添“楓”味。</li> <li>3. 名人傳記的導讀讓孩子學習欣賞他人的特點，透過海報設計，來向全校介紹他最有興趣的名人，會後將海報公開展示。</li> <li>4. 運用多媒體呈現水資源相關知識，並能陳述種植過程、結果公開發表。</li> <li>5. 自主戶外教育，學習不限於教室，走出校園讓學習多元化。</li> <li>6. 戶外教育及相關活動透過領航之音傳遞出去。</li> </ol>	



### 112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	<b>徜徉楓香瀛</b>	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	學校就是孩子們的遊樂場，在教室內學習基本能力，走出教室徜徉於校園中，信手拈來都是課程內容，就由探索校園自然環境進而走向社區並重視環境生態，讓師生們思索人與自然的關係進而激發學生愛護社區，拓展視野看見未來。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下	節數	每週 2 節，上學期 21 週、下學期 20 週，共 41 週
設計理念	透過疼惜、行動實踐、巧藝、領航課程，從認識學校周遭環境出發，透過探究步驟的課程，結合科技、美感、探索、環境跨域學習連結生活，提升學習效能與核心素養能力，結合家長、社區及社會的力量，讓孩子擁有面對未來的韌性，讓地方創生、家鄉永續。		
核心素養 具體內涵	<p><b>C1 道德實踐與公民意識</b>            具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。            E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p><b>B3 藝術涵養與美感素養</b>            具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。            E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p><b>A3 規劃執行與創新應變</b>            具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。            E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><b>C3 多元文化與國際理解</b></p>		

		具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
學習重點		學習	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	
		表現	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	
		學習內容	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ac-III-3 未來職業想像。	
課程目標		1. 理解在地文化，深化愛鄉情懷。 2. 感受藝術魅力體驗手作樂趣。 3. 自主思考創新，規劃執行應變。 4. 啟動學生參與式學習，涵育公民責任。		
表現任務 (總結性評量)		1. 上學期校慶班級導覽活動，進行基隆外木山踏查探討分享，展現主題課程所學。 2. 上學期校慶班級導覽活動，進行植物葉脈書籤研究分享，展現主題課程所學。 3. 下學期領導日班級導覽，進行國際學伴報告分享，展現主題課程所學。 4. 下學期領導日班級導覽，進行 SDGs8 探討分享，展現主題課程所學。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一期 第一學	第 1-5 週	<b>徜徉楓香瀛</b> ~ Keelung 我家(10)	1. 能認識臺灣的美麗與哀愁，提出自己對環境保護議題見解，並完成一篇文章。 2. 透過家鄉基隆踏查活動，培養愛鄉愛土情	1. 口頭發表 2. 實作

			操。	3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 6-10 週	徜徉楓香瀛 ~脈脈相傳(10)	1. 能知道臺灣常見植物的生活環境和外型特徵。 2. 能將臺灣常見植物，利用二分法進行植物分類。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 11-15 週	徜徉楓香瀛 ~美食玩家(10)	1. 認識臺灣景點美食英文。 2. 能了解世界上不同群體、文化和國家，並尊重差異。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 16-21 週	徜徉楓香瀛 ~『藝遊』未盡(12)	1. 認識臺灣各地風俗民情的形成原因。 2. 能欣賞臺灣傳統文化特色。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
第二學期	第 1-5 週	徜徉楓香瀛 ~「Leader In Me」我是領導人(10)	1. 了解領導自我：能對不重要的事情說不，了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，透過有條理的生活，為個人帶來更多時間。 2. 了解領導他人：高勇氣表達自己感受，高體諒考慮他人感受，能達到雙贏思維，發揮	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評

		<p>自身才能，為團隊做出貢獻，展現統合綜效。</p> <p>3. 學習更多領導方式：學習典範人物的特質，透過訂定具有標準與期望的目標，依據計畫完成高品質的工作成果，進而發展出新穎、獨樹一格的創新方案。</p>	
第 6-10 週	<p><b>徜徉楓香瀛</b> ~「LNB GO!GO!」 領導力魔法書(10)</p>	<p>1. 知道領導力筆記本的內涵，透過有系統的資料整理，進而清楚看到自己的學習表現。</p> <p>2. 透過領導力筆記本的製作，培養具有領導力的領導人。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 電腦操作</p> <p>4. 小組討論及分享</p> <p>5. 自評&amp;互評</p>
第 11-15 週	<p><b>徜徉楓香瀛</b> ~ SMART WIG(10)</p>	<p>1. 了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，以維持生活平衡。</p> <p>2. 知道訂定計畫可以使我們生活更有效能，更容易實踐目標。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 電腦操作</p> <p>4. 小組討論及分享</p> <p>5. 自評&amp;互評</p>
第 16-20 週	<p><b>徜徉楓香瀛</b> ~Let's SDGs (10)</p>	<p>1. 了解人類經濟活動，何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」，並進行國際間比較。</p> <p>2. 探討 sdgs8 合適的工作及經濟成長。</p> <p>3. 探討小學生未來最想從事的職業，找出自己未來的夢想，進行職業探索，規畫未來藍圖，並用英語分享。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 電腦操作</p> <p>4. 小組討論及分享</p> <p>5. 自評&amp;互評</p>
議題融入實施內涵	<p>環境教育：環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>生涯規劃教育：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>		

	涯 E4 認識自己的特質與興趣。		
評量規劃	1. 平時評量：依據課堂參與度及學習態度、作業書寫及繳交狀況。 2. 定期評量：依據校慶、領導日成果發表(口語表達、表達內容、互動情形)。		
環境與教學設備需求	環境：五年級教室。 教學設備：投影機、電腦、學習單、實驗器材、教具。 學生先備基礎： 1. 學生具備領導力教育基本概念，能運用領導力工具圖解決問題。 2. 每年校慶或領導日活動，班級導覽項目使學生具備基本口語表達能力。		
教材來源	自編教材 參考資料：五上康軒國語、五上翰林社會、五上康軒自然與生活科技、五年級自我領導力教育手冊、永續發展目標(SDGs)教育手冊~臺灣指南	師資來源	五年級導師、五年級協同教師、英語教師、家長志工。
備註			

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	徜徉楓香瀛		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	設計理念(理論基礎)、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等			
實施年級	<input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 六下		節數	每週 1 節，上學期 21 週、下學期 19 週，共 40 週
設計理念	學校就是孩子們的遊樂場，在教室內學習基本能力，走出教室徜徉於校園中，信手拈來都是課程內容，就由探索校園自然環境進而走向社區並重視環境生態，讓師生們思索人與自然的關係進而激發學生愛護社區，拓展視野看見未來。			
核心素養 具體內涵	<p>C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>			
學習重點	學習表現	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>		

	學習內容	<p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p>		
課程目標	<p>1.理解在地文化，深化愛鄉情懷。</p> <p>2.感受藝術魅力體驗手作樂趣。</p> <p>3.自主思考創新，規劃執行應變。</p> <p>4.啟動學生參與式學習，涵育公民責任。</p>			
表現任務 (總結性評量)	<p>1.上學期校慶班級導覽活動，進行火山踏查探討分享，展現主題課程所學。</p> <p>2.上學期校慶班級導覽活動，進行楓香染研究分享，展現主題課程所學。</p> <p>3.下學期領導日班級導覽，進行專題研究報告分享，展現主題課程所學。</p> <p>4.下學期領導日班級導覽，進行 SDGs16 探討分享，展現主題課程所學。</p>			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期 第 1-5 週	徜徉楓香瀛~火山踏查行 (5)	<p>1.培養欣賞大自然四季之美，並珍惜大地贈予萬物的禮物。(1)</p> <p>2.認識國家公園及自然保護區的現況，並了解其設置的重要性。(1)</p> <p>3.了解臺灣農、林、漁、畜 牧、礦產業的發展概況。(1)</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 電腦操作</p> <p>4. 小組討論及分享</p> <p>5. 自評&amp;互評</p>	

			4.請學生以簡報說明造山運動、大屯火山形成、竹子湖成因、竹子湖資源與物產，並分享 踏查心得感想。(1) 5.學生能透過戲劇演出竹子湖成因。(1)	
	第 6-10 週	徜徉楓香瀛 ~楓香染尚仁 (5)	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 11-15 週	徜徉楓香瀛 ~神奇的藍絲帶 (5)	1. 學生了解藍絲帶由來 2. 學生探索不同絲帶的意義 3. 學生製作藍絲帶並實際行動傳遞愛	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享
	第 16-21 週	徜徉楓香瀛 ~美食來挑戰 (6)	1.了解臺灣飲食文化特色。 2.認識臺灣基隆夜市小吃英文。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
第二學期	第 1-5 週	徜徉楓香瀛 ~ 「Leader In Me」我是領導人 (5)	1. 了解領導自我：能對不重要的事情說不，了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，透過有條理的生活，為個人帶來更多時間。 2. 了解領導他人：高勇氣表達自己感受，高體諒考慮他人感受，能達到雙贏思維，發揮自身才能，為團隊做出貢	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評



			獻，展現統合綜效。 3. 學習更多領導方式：學習典範人物的特質，透過訂定具有標準與期望的目標，依據計畫完成高品質的工作成果，進而發展出新穎、獨樹一格的創新方案	
	第 6-10 週	徜徉楓香瀛 ~ 「LNB GO! GO!」領導力魔法書 (5)	1. 知道領導力筆記本的內涵，透過有系統的資料整理，進而清楚看到自己的學習表現。 2. 透過領導力筆記本的製作，培養具有領導力的領導人。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 11-15 週	徜徉楓香瀛 ~Let's SDGs16 (5)	1. 學生能了解判斷真假訊息的工具 2. 學生能運用工具嘗試判斷訊息的真假	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享
	第 16-21 週	徜徉楓香瀛 ~ SMART WIG	1. 了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，以維持生活平衡。 2. 知道訂定計畫可以使我們生活更有效能，更容易實踐目標。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
議題融入實施內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			
評量規劃	1. 平時評量：依據課堂參與度及學習態度、作業書寫及繳交狀況。 2. 定期評量：依據校慶、領導日成果發表(口語表達、表達內容、互動情形)。			
環境與教學設備需求	環境：六年級教室。 教學設備：投影機、電腦、學習單、實驗器材、教具。			

	學生先備基礎： 1.學生具備領導力教育基本概念，能運用領導力工具圖解決問題。 2.每年校慶或領導日活動，班級導覽項目使學生具備基本口語表達能力。		
教材來源	自編教材 參考資料： 六上康軒社會、六上康軒藝術與人文、六年級自我領導力教育手冊、永續發展目標(SDGs)教育手冊~臺灣指南、六上康軒國語課本。	師資來源	杜鴻傑導師
備註			

### 112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	<b>藝起楓閱讀</b>		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	「閱讀」是一切學科的基礎，閱讀能力好的孩子，通常在知識的吸收能力較有效率，當前的閱讀教育已提升為素養教育，因此希望透過藝起楓閱讀課程，培養孩子成為一個具有「閱讀生活，理解世界」的能力。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下	節數	每週 2 節，上學期 21 週、下學期 20 週，共 41 週	
設計理念	讓學生瞭解圖書的功能並帶領學生認識各類型的圖書館，進而學會用社區的圖書館。認識何謂智慧財產權、著作權、網路著作權，以及校園著作權利用的相關問題，做好保護自己，也保護創作者。透過媒體識讀課程，學生學習判斷生活中網路新聞資訊的閱讀經驗。學習多文本閱讀，進行剪報高手學習任務。			
核心素養 具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞 多元文化 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。			
學習重點	學習 表現	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		
	學習 內容	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		
課程目標	1. 學生能透過圖書館利用教育課程，掌握圖書資源的運用。 2. 學生能透過生活、國際新聞了解生活周遭及時事脈動。 3. 學生能透過不同議題的探究，涵養公民的社會責任。 4. 學生能透過剪報專題製作，培養資料統整、分析與圖文創作之能力。 5. 學生能透過同儕間讀報的分享、討論，獲取不同的觀點與看法。			

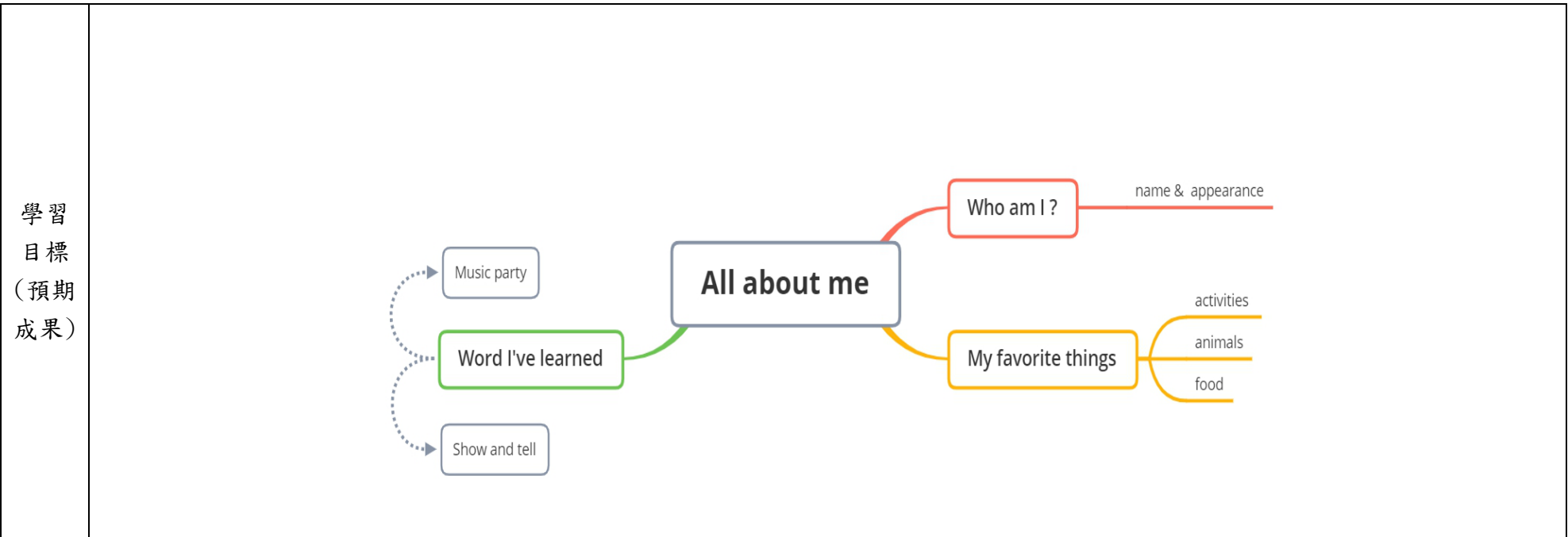
表現任務 (總結性評量)		1. 參加國語日報剪報高手比賽，展現主題課程所學。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	<b>藝起楓閱讀</b> ~走讀圖書館 (10)	1. 瞭解圖書館的功能並認識不同類型的圖書館。 2. 認識公共圖書館的資源與服務。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 6-10 週	<b>藝起楓閱讀</b> ~ 圖書大觀園 (10)	1. 認識智慧財產權、著作權、網路著作權。 2. 了解自主學習的意義，並運用其學習資源完成自主學習任務。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 11-15 週	<b>藝起楓閱讀</b> ~樂讀萬花筒 (10)	1. 認識新聞的閱讀。 2. 認識報紙與雜誌媒體 3. 探討媒體識讀的虛實與資訊的真假。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 16-21 週	<b>藝起楓閱讀</b> ~藝起來讀報 (12)	1. 認識報紙版面的要素。 2. 透過剪報進行探究學習。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評

第二學期	第 1-5 週	<b>藝起楓閱讀</b> ~剪報加油站 1 (10)	1. 認識我是剪報高手徵件活動內容。 2. 了解剪報高手製作步驟。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評
	第 6-10 週	<b>藝起楓閱讀</b> ~剪報加油站 2 (10)	1. 了解剪報高手製作步驟。 2. 能跟著步驟進行主題剪報。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評
	第 11-15 週	<b>藝起楓閱讀</b> ~剪報小高手 (10)	1. 了解剪報高手製作步驟。 2. 能跟著步驟進行主題剪報。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評
	第 16-20 週	<b>藝起楓閱讀</b> ~剪報共饗宴 (10)	1. 能提出創作理念並完成主題剪報。 2. 能和同儕分享、欣賞主題剪報成果。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評
議題融入實施內涵	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱讀的歷程~閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱讀的媒材~閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱讀的態度~閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>			
評量規劃	<p>1. 平時評量：依據課堂參與度及學習態度、作業書寫及繳交狀況。</p> <p>2. 定期評量：依據剪報高手成果發表(口語表達、表達內容、互動情形)。</p>			
環境與教學設備需	環境：五年級教室。			

求	<p>教學設備：投影機、電腦、學習單。</p> <p>學生先備基礎：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生具備基本閱讀能力。</li> <li>2. 每年校慶或領導日活動，班級導覽項目使學生具備基本口語表達能力。</li> </ol>		
教材來源	<p>自編教材</p> <p>參考資料：國小圖資利用綱要、我是剪報高手、國語日報我是剪報高手教學簡報。</p>	師資來源	五年級導師、五年級協同教師、家長志工。

## 英語彈性學習課程方案表

一年級第一學期課程方案表				
課程方案名稱	All about me		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，讓學生能夠更加了解自我興趣和愛好。			
設計者	尚仁英語團隊		開課時數	每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健康與體育 1a-I-2 認識健康的生活習慣。		核心素養
	學習重點	生活 1. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 健康與體育 Ea-I-2 基本的飲食習慣。		
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。				



與其他課程內涵連結	縱向	透過歌曲融入，任務導向學習，肢體回應教學，內容與語言整合練習。		
	橫向	生活領域:介紹自己的姓名、外表、喜好，讓同學相互認識自己。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	語堂對話	學習單字
第1-5週	Who am I ?	<b>活動一 (1)</b> 學會基本的打招呼禮儀。讓學生模仿打招呼方式，跟自己旁邊和前後的同	T: Hi, I am ____. What' s your name?	.



		<p>學打招呼。How do you greet each other? Say hi to your new friend.</p> <p><b>活動二 (2)</b> 認識自己英文名字，並運用點點貼紙製作姓名卡，上台介紹。 Let' s make a badge. Show your classmates your badge and tell them your name. 認識自己的新同學:教師將學生的姓名卡放入籤筒裡，教師唸出姓名，請學生指出是誰。 What' s his / her name?</p> <p><b>活動三 (2)</b> 邀請幾位同學上講臺，讓其他同學的說一說他們的名字。 What' s his / her name? 學生能夠向同學介紹自己並交新朋友。 How would you introduce yourself? What' s your name?</p>	<p>S: Hi, I am_____.</p> <p>T: What' s his name? S: He' s _____.</p> <p>T: What do you look like? S: I have _____. short hair.</p> <p>T: Who is she? S: She is _____.</p> <p>E. Apple F. Boy G. Cat H. Dog</p>	<p>names</p>
--	--	--	--	--------------

		<p><b>Show &amp; tell: (1)</b> 表演同學的英文名字，讓學生找出該學生的名牌，並說出該學生的名字。</p> <p><b>Music party: (1)</b> 用 hand bell, castanets, 敲打 What' s your name? 音樂，練習拍子。</p> <p><b>活動四(2)</b> 學生透過自畫像瞭解自己的外貌特點。 What do you look like? Let' s draw ourselves.</p> <p><b>Show &amp; tell (1)</b> 介紹自己的自畫像。Let' s guess. Who is he/ she? What do you look like?</p>		<p>short / long hair big / small eyes. ears / mouth / nose</p>
第 6-10 週	Activities I like	<p><b>導入和複習(2):</b> 複習字母和代表單字。 複習利用外表單字讓學生猜是哪位同學，並將名字放在動作圖卡上。</p> <p><b>活動一(2)</b></p>	Who is he/she?	<p>short / long hair big / small eyes. ears / mouth / nose</p> <p>library / playground / classroom /</p>

		<p>在黑板上畫出簡單的學校設置圖，再進行提問：小朋友，剛剛下課的時候，大家都去了哪些地方？做了什麼事情呢？</p> <p><b>活動二 (2)</b> 能運用蠟筆畫出喜愛的校園活動。</p> <p><b>Show &amp; tell (1)</b> 請學生分享最喜歡的活動。</p> <p><b>活動三 (1)</b> 將喜愛的校園活動圖片貼上黑板，讓學生思考該活動的地點。</p> <p><b>Show &amp; tell (1)</b> 請學生上台表演圖片上的動作和地點，讓大家猜。</p> <p><b>Music party (1)</b> 利用 hand bell, castanets, 敲打音樂，練習 What do you like to do? 歌曲。</p>	<p>T: What do you like doing?</p> <p>S: I like reading.</p> <p>T: Where are you reading?</p> <p>S: I am reading in the library.</p> <p>H. Egg I. Fox J. Girl</p>	<p>Dancing / singing / reading / running / drawing / jumping rope</p> <p>library / playground / classroom / Dancing / singing / reading / running / drawing</p>
第 11-16 週	Animals I like	<b>導入和複習(2):</b> 複習字母和代表單字。		

		<p>複習介紹自己喜歡的活動和場所。並將動物卡片放在那些場所，讓學生發現。</p> <p><b>活動一(2)</b> 學生學會觀察不同動物的外貌特徵和名稱。</p> <p><b>活動二(2)</b> 學生學會觀察不同動物的外貌的顏色和叫聲。</p> <p><b>活動三(2)</b> 學生學會安全使用各種工具製作動物面具。</p> <p><b>Show &amp; tell (1)</b> 請學生上台戴上面具模仿動物讓大家猜</p> <p><b>Music party (1)</b> 利用不同聲調和音量練習 Brown bear, brown bear, what do you see? 歌曲。</p> <p><b>活動四(2)</b> 觀察動物有多少數量。</p>	<p>T: What' s it? S: It' s a _____.</p> <p>T: What color is it? S: It' s _____.</p> <p>T: What do you hear? S: I hear a _____.</p> <p>What animals do you like? I like _____.</p> <p>What animals is it? S: It' s a _____.</p> <p>T: How many <u>bears</u>? S: <u>One</u>.</p>	<p>big / small monkey, elephant, tiger, panda, lion, bear, dog, cat, dog, cat, pig, panda red, yellow, brown, green, purple, blue, black</p> <p>numbers (1-10)</p>
--	--	--	--	--

			L- lion M- monkey H- Ham I - Igloo J - Juice	
第 17-20 週	Food I like	<p><b>導入和複習(2):</b> 複習字母和代表單字。 複習動物名稱，外型 and 顏色，並將食物卡放在動物身上，讓學生發現。</p> <p><b>活動一(2)</b> 學生能夠瞭解米做的食物，如粽子，壽司，米飯和麻薯等。老師引導學生說一說他們之前吃過圖片中哪些米食，味道如何。</p> <p><b>活動二(2)</b> 學生學會製作飯糰。 Let' s make a rice ball. We need some rice and meat floss. Follow the steps and make a rice ball.</p> <p><b>Show &amp; tell (2)</b></p>	<p>T: What do you see? S: I see <u>rice</u>.</p> <p>T: Which one do you like? S: Sushi.</p> <p>T: How does it taste? S: Good.</p> <p>T: Look at these rice balls.</p>	<p>rice, sushi, zongzi, rice burger, radish cake</p> <p>rice ball, cook,</p>

		<p>讓孩子發表這學期的 All about me book.</p> <p>Now, we are going to do show &amp; tell. Everyone will show and tell your book. Please start from “Hello, I am _____. I like reading in the classroom. I like brown bears. I like rice burgers.</p>		
<p>環境 與教 學設 備需 求</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 環境：教室</li> <li>• 教學設備： 投影機，黑板，圖畫紙，色紙，膠水。</li> <li>• 學生先備基礎：</li> </ul>			

一年級第二學期課程方案表

課程方案名稱	My family		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	透過分享了解自己與家人的生活，了解家人對自己付出並透過卡片表達感謝，進而與規劃家人假日生活，增進家人情感帳戶。並透過認識肢體了解什麼是好的碰觸、不好的碰觸，在遇到不好碰觸時能勇敢表達並說不。最後擴大家庭的概念，讓學生體認學校就是一個大家庭，結合校本課程運用楓香樹葉完成尚仁一年級家庭樹。			
設計者	尚仁英語團隊		開課時數	每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
		學習內容		
		生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		
學習目標(預期成果)	My family -- 1. My family / 2. Good touch / 3. My house / 4. Happy mother's day / 5. Shangren first grade family tree.			
與其他課程內	縱向	透過歌曲、畫圖融入，任務導向學習，肢體回應教學，內容與語言整合練習。		
	橫向	生活領域: 觀察自己家人外貌、喜好、如何做家事，讓學生意識到自己在生活上的改變和成長。		

涵連 結				
教學 週次	單元主題	單元學習內容	語言對話	學習單字
第 1- 6 週	My family	<p><b>導入和複習(2):</b> 先請兒童準備與家人的合照，並帶著合照上臺，介紹自己的家人。</p> <p><b>Music party (1)</b> 利用音量和聲調唱 family 歌曲。</p> <p><b>活動一(3)</b> 能藉由照片說出家庭成員的外表特徵表情，並利用彩色筆將某位家中成員畫出來。</p> <p><b>Show &amp; tell (2)</b> 能藉由圖畫介紹自己的某一位家庭成員外表特色和表情。</p> <p><b>活動二(2)</b> 和全班一起討論，哪些事情是「自己最喜歡做的」、「爸爸最喜歡做的」、「媽媽最喜歡做的」、「兄弟姊妹最喜歡做的」。</p> <p><b>Show &amp; tell (2)</b> 讓學生表演自己家人最喜歡的活動，讓同學猜。</p>	<p>T: Who is he? S: He / She is my _____.</p> <p>S: This is my mother. He / She is _____.</p> <p>T: How is he? S: Happy.</p> <p>T: What does he like doing? S: He / She likes _____.</p> <p>What do you do at home? I clean the floor.</p>	<p>father / mother / sister / brother / me / grandpa / grandma young / old / tall / short / pretty / handsome / happy / sad / tired</p> <p>fly a kite, hot spring, camping, hiking</p> <p>clean the floor, pack your schoolbag, take out the trash</p>



			<p>Can you take out the trash? Yes. No.</p> <p>n- net o- octopus p- pencil</p>	
第 7-10 週	Good touch	<p><b>導入和複習(2):</b> 老師準備男女身體圖 介紹身體各部分名稱 複習臉部器官名稱</p> <p><b>活動一(2)</b> 老師介紹肢體名稱， 玩 Simon Says 遊戲，學習歌曲 Head and shoulders,knees <a href="https://tw.voicetube.com/videos/17184">https://tw.voicetube.com/videos/17184</a></p> <p><b>活動二(3)</b> 老師介紹重要部位名稱， 配合生活課程，讓學生談談身體各部位被碰觸的經驗及感覺，是會因人、事、時、地而不同，只要感覺不舒服就要立刻說不，並離開，並告訴信任的大人。學習分辨什麼是好的碰觸；什麼是不好的碰觸，什麼是好的秘密；什麼是不好的秘密。</p>	<p>Touch your__.</p> <p>I feel __ . I don't like it.</p>	<p>boy, girl head, face, eyes, nose, mouth, ears cheek</p> <p>shoulder, arm, hand, finger, knee, leg, and toe</p> <p>beast, hip, swimsuit touch, good, bad, happy, safe, uncomfortable, scare, unsafe, secret,sad,angry No,Help</p>

		<p>How do you feel if _touch your___ ? If you feel uncomfortable, remember to say no .</p> <p>watch?v=zNTUMNKSJwk</p> <p><b>活動三(1)</b> 老師製作各種狀況牌卡，學生 2 位學生上台抽籤，並與表演遇到這種狀況，應該如何處理。遇到不喜歡的感覺記得大聲說 No. There are various situation cards here. Please___ come to the stage to draw lots and how to deal with this situation with the performance. If you don't like it, remember to say No.</p>	<p>I feel __.</p> <p>I don't like it.</p> <p>No. Help!</p> <p>q- quilt r- rabbit s- sun t- tiger</p>	
第 11-13 週	My house	<p><b>導入和複習(2):</b> 請學生先準備一張自己或家人在家中活動的照片。 老師準備一些家中位置圖，問學生通常在這些地方做什麼事。 What is this place? <b>What do you usually do in this place?</b></p> <p><b>活動一(1)</b> 老師準備簡單的家事的圖片。例如擦桌子、掃地、倒垃圾等等。老師拿出一張圖片，讓學生用大拇指來表示他/她會或者不會做這件事情。</p>	<p>T: What is this place? S: This is __. T: What do you do in __?</p> <p>Can you __ ? Yes, I can. No, I cannot.</p> <p>T: Who is he/she?</p>	<p>father / mother / sister / brother / me / grandpa/ grandma</p> <p>house, living room, kitchen, dining room, bedroom, bathroom, yard</p> <p>sweep the floor wipe the floor mop the floor do the laundry fold clothes</p>

		<p>There are some pictures of housework. Use his/her thumb to indicate whether he/she will or will not do this.</p> <p><b>Show &amp; tell (3):</b>  請學生上臺，介紹照片中的家人在家中那些地點做什麼事。</p> <p><b>Ask students to come on stage to introduce who they are in their photos and what they are doing.</b></p>	<p>S: He /She is my _____.</p> <p>T: Where is he/she?</p> <p>S: He is in the _____.</p> <p>T: Where are you?</p> <p>S: I am in the _____.</p> <p>S: This is my__.</p> <p>He/She is in the _____.</p> <p>He/She is _____.</p> <p>T: What is he/she doing?</p> <p>S: He /She is _____.</p> <p>T: What are you doing?</p> <p>S: I'm _____</p> <p>Thank you.</p> <p>U- up</p> <p>v- van</p>	<p>prepare meals</p> <p>do/wash the dishes</p> <p>take out the trash</p> <p>water plants</p> <p>make the bed</p> <p>watching TV</p> <p>reading</p> <p>doing my/his/her homework</p> <p>cooking</p> <p>sleeping</p> <p>taking a shower</p>
--	--	---	---	---

			w- window	
第 14-17 週	Happy mother's Day	<p>導入和複習(2): 複習家事的單字。請學生說說媽媽(爸爸、主要照顧者)除了做家事之外還做哪些事? What else does mother do besides housework?</p> <p>活動一(1) 請學生說說對於母親對學生及家人的貢獻有何感覺，並說說要如何感謝母親的照顧。 How do you feel about your mother's help to the you and your family? Tell me how you can thank your mother for her care</p> <p>活動二(2) 母親節快到了，請學生畫一張母親卡感謝母親。 Mother's Day is coming, let's draw a mother's card to thank your mother.</p> <p>Show &amp; tell (2) 學生上台分享自己的卡片。 Please come to the stage to show the card you drew and the sentences written on it.</p>	<p>She _ . She__ everyday.</p> <p>This is my card. This is my ____. Thank you Mama/ ____! Happy Mother's Day. Thank you.</p> <p>x- box y- yo-yo z- zoo</p>	<p>housework work take care of us</p> <p>Thank you rough / smooth colors ( brown, green, yellow )</p>
第 17-18 週	Holiday plans	<p>導入和複習(1): 老師引導學生注意到天氣漸漸變熱，問一問學生會做什麼活動消暑?有沒有去什麼地方玩水或打水</p>	I swim in the <u>sea</u> .	<p>swim sea, river, beach, swimming pool</p>

		<p>仗。你會跟誰去這些地方?玩水的時候要注意安全、不要浪費水。</p> <p>The weather is getting hotter, do you have any ideas to deal with that?</p> <p>Where do you swim or play in the water? Who will you go with for these activities?</p> <p>When playing in the water, pay attention to safety and don't waste water.</p> <p><b>活動一(1)</b></p> <p>請學生將自己和家人去過的地方列一個清單，規劃自己和家人假日活動。</p> <p>Summer vation is coming, Let's make a list of the places you'd like to go with your family.</p> <p>Let's make our holiday plans.</p> <p>Show &amp; tell (2)</p> <p>讓孩子發表這學期的 My family and I</p> <p>Now, we are going to do show &amp; tell. Everyone will show and tell your book. Please start from "Hello, I am _____. This is my _____. He is _____. He likes reading.</p> <p>My family plane to go to _____ this summer vacatin.</p>	<p>I have a water gun fight.</p> <p>I go to the ___with my ____.</p> <p>My family plan to go to_____.</p> <p>We will ____.</p>	<p>water gun</p>
--	--	---	---	------------------

<p>第 19-20 週</p>	<p>Shangren First grade Family Tree</p>	<p>導入和複習(1): 老師引導學生學校(尚仁)像一個大家庭，大家都生活在這裡。老師就像父母，同學就像手足，大家快樂生活在這裡。請學生分享跟老師同學快樂相處的情形。 Shangren Elementary School is a big family.</p> <p>活動一(2) 學校最具代表的樹是楓香樹。所以我們要用楓香樹來代表尚仁這個大家庭。 所以請每位學生撿楓香樹葉描下來，寫上自己及一位教職員的介紹，並剪下來，全班貼成一棵楓香樹的家庭樹。We want to use Beautiful Sweetgum to represent the Shangren family. 。</p> <p>Show &amp; tell (1) 請學生上台發表自己畫的楓香樹葉。</p>	<p>We <u>play</u> together. We are happy family.</p>	<p>play sing</p>
<p>環境 與教 學設 備需 求</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 環境：教室</li> <li>• 教學設備： 投影機，黑板，圖畫紙，色紙，膠水。</li> <li>• 學生先備基礎： 已知一年級上學期的主題內容。</li> </ul>			

112 學年度尚仁國小二年級第一學期課程方案表

課程方案名稱	Beauty in school		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	透過藝文創作、生活經驗、律動歌曲習唱等複習用英文介紹自己姓名及身體部位形狀等，學習描述日常生活所看到影子形狀、教室物品、衣服的名稱與物品顏色，認識美麗的校園中。期末校慶時進行學習成果展現，能展演英語歌謠舞蹈及分享創作小書。				
設計者	英語領域團隊		開課時數	每週 2 節，共 20 週	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	核心素養	3. B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 4. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
		學習內容	運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。		
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄				
學習目標	學生能透過生活課程的學習，運用英語這項語言工具習唱影子學習歌謠。 學生透過律動熟悉食物名稱。從中學得食物營養成分與身體獲取養分等健康概念。				

與其他課程內涵連結	縱向	一年級時學過字母、姓名、數字與色彩。透過活動進行延伸學習。		
	橫向	生活領域：影子變變變、和風做朋友與吹泡泡、美麗的色彩與歡喜過冬。 執行校本課程，在校慶時進行成果發表。		
教學週次	單元主題	單元學習內容與教學策略	課堂對話	學習單字
第 1-4 週	My Body	<p>尊人與複習(2)：Hello, I am <u>姓名</u></p> <p>Review shapes</p> <p>Review classroom language.</p> <p>活動一(2)：身體部位複習。出示照片說一說，能觀察到不同的物體，影子的形狀也不同。</p> <p>Students will identify and describe parts of the body. We _____ with our hands. We _____ with our feet.</p> <p>I use my leg to jump.</p> <p>Her hair is long. His arms is strong.</p> <p>Work with a partner.</p> <p>Song：My body</p> <p>活動二(2)：看影子做動作，看影子猜動作。能用雙手做出不同形狀的影子。</p> <p>Act it out.</p> <p>What shapes do you see ?</p> <p>What's this ?</p>	<p>T：Hello, I am ____.</p> <p>What is your name ?</p> <p>S：Hi, I am ____.</p> <p>T：How are you ?</p> <p>S：I am fine.</p> <p>T：Point to your <u>leg</u>.</p> <p>T：Can you <u>jump</u> ?</p> <p>S：Yes, I can.</p> <p>I can <u>walk</u>.</p> <p>She can <u>walk</u>.</p> <p>Can you <u>walk</u> ?</p>	<p>A foot</p> <p>/leg/head/hand</p> <p>/hair</p> <p>/nose</p> <p>/mouth</p> <p>An eye/</p> <p>Ear/arm</p> <p>short</p> <p>long</p> <p>strong</p> <p>Jump</p> <p>Run</p> <p>Dance</p>



		<p>活動三(2)：透過踩影子遊戲的進行，了解奇妙的影子，並能透過實際的活動製作不同形狀的影子。 Act it out.</p> <p>Song：Yes, I Can!</p> <p>"Yes, I Can!" is a super simple animal song that introduces a bunch of fun animals, action verbs, and the phrases, "Can you ___?" and "Yes, I can. / No I can't."</p>		
第 5-8 週	My classroom	<p>導入與複習(2)：複習字母與代表字彙。</p> <p>Review numbers.</p> <p>複習教室內圖片上動物的名稱。結合上個單元以身體動作做出動物的形體或動作讓同學猜。</p> <p>活動一(2)：透過實際探索與圖片，認識教室內物品名稱，與校園內動植物。</p> <p>活動二(2)：製作教室物品圖文小卡，請孩子說出學校教室內設施物品名稱配對與數量點數。將圖文小卡貼在書面紙後上，並介紹自己的海報內容。</p>	<p>T：How old are you ?</p> <p>S：I am ____.</p> <p>T：What is this/that ?</p> <p>S：It's a ____.</p> <p>T：What color is it ?</p> <p>S：It's ____.</p> <p>T：How many ?</p> <p>S：數字</p> <p>T：What are these ?</p> <p>S：They're ____.</p>	<p>Clock</p> <p>Computer</p> <p>Crayon</p> <p>Paper Bird</p> <p>Pen Pencil</p> <p>Blockbord</p> <p>Butterfly</p> <p>Bee Tree</p> <p>Flowers</p> <p>windows</p> <p>doors hair desk</p> <p>chalk</p>

		活動三(2)：請孩子分享在學校或教室內有看過的生物，畫出來讓同學猜一猜，再發表正確對待動物的態度與方式。		
第 9-12 週	Cool clothes	<p>導入與複習(2)：展示顏色卡與對應單字，請學生發表生活中會有哪些色彩？Beautiful colors.運用彩料畫一畫，使用三原色加一加，看看變成什麼顏色。</p> <p>活動一(2)：透過服飾圖卡展示不同衣物，引導學生認識衣物名稱。These are clothes. I'm wearing ____ . 進行九宮格投球遊戲，投擲到哪一個圖片號碼就要說出那一個的衣物名稱。熟悉衣物名稱說法，再複習顏色。</p> <p>活動二(2)：課堂上圖學問配對練習，透過問與答，練習衣著名稱的聽與說。</p> <p>A : What are you wearing ? B : I am wearing _____.</p> <p>認識生活中的衣物顏色，引導學生發現哪些職業的制服有特定的顏色，代表的意思是什麼。</p>	<p>T : What color is it ? S : It's ____.</p> <p>T : What color do you see ? S : I see ____.</p> <p>T : What is it ? / What are they ? S : It's ____./They are ____.</p> <p>T : What are you wearing ? S : I am wearing ____.</p> <p>T : Who's wearing a ____? Raise your hand. T : He/She is wearing a <u>purple shirt</u>. Who is she ? S : She is ____.</p>	<p>Blue red Green Black pink Yellow Orang Gloves A skirt A jacket Pants A shirt A dress Socks Shoes Hat</p>

		<p>透過放入衣櫥中的衣物，練習聽與說。</p> <p><b>T : Is it a block hat ?</b></p> <p><b>S : Yes , it is. / No, it isn't.</b></p> <p>活動三(2)：看圖片玩偵探遊戲，出示一大張圖片，聽穿著提示敘述，指認現在說的是誰。進階玩法，看著教室內的同學，只說出他的穿著，讓大家猜說的是誰。</p> <p><b>Listen and sing : My clothes</b></p> <p>☞透過慶裝扮完成一套最喜歡的衣著設計。</p>		
第 13-16 週	My toys	<p>導入與複習(2)：請孩子分享自己喜歡的玩具，認識哪些玩具需要風才能玩。複習顏色與數目。</p> <p>活動一(2)：透過九宮格，將自己閒暇時玩的玩具寫下來，玩賓果遊戲。認識同學不同的玩具後，分享最想要得到哪些玩具。透過數學課統計的方法，調查班上最受歡迎的玩具。</p> <p><b>is the favorites in class.</b></p> <p>活動二(2)：Show and tell 透過孩子自己帶玩具來展示與分享介</p>	<p><b>T : This is a toy.</b></p> <p><b>What can it do ?</b></p> <p><b>T : What color is this toy ?</b></p> <p><b>T : How many toys ?</b></p> <p><b>T : Do you want a <u>a</u> kite ?</b></p> <p><b>S : Yes , I do. / No, I don't.</b></p> <p><b>T : Does she want to <u>a</u> kite ?</b></p> <p><b>S : Yes , she does. / No, she doesn't.</b></p>	<p>A Train</p> <p>A bike</p> <p>A car A top</p> <p>A truck</p> <p>A kite</p> <p>A ball</p> <p>A teddy bear</p> <p>A puzzle</p> <p>A doll</p> <p>A game</p> <p>A robot</p>

		<p>紹，接著玩比手畫腳猜謎的方式，讓同學猜是什麼玩具，或是主人與玩具的配對遊戲對話，並透過對話練習找到玩伴。</p> <p>A : Is this your teddy bear ?</p> <p>B : Yes,it is./No,it's <u>someone's</u> bear.</p> <p>A : Do you want to play with ___ ?</p> <p>B : No ,I don't. / Yes, I do.</p> <p>活動三(2)：透過蒐集不同工具製造吹泡泡的方法，探索吹出不同大小的泡泡方法。最後加上水彩進行彩色泡泡畫作。</p>		
第 17-20 週	Good food	<p>導入與複習(2)：歡喜過冬食物分享會，分享冬天到了會有哪些盛產的食物。討論有哪些食物是好的食物？討論有喝過的飲料與食物。</p> <p>活動一(2)：透過食物王國的認識了解食物六大類對我們身體的幫助，產生均衡飲食的實際行動。好吃的食物有哪些，認識牠的名稱後將食物進行分類。</p>	<p>T:What do you see ? (Oranges.Flowers,a table,a person)</p> <p>T:What color do you see ? (white,yellow,blue,red,green,block )</p> <p>T : What is in the people's hand ?</p> <p>T : Do you like <u>bananas</u> ?</p>	<p>An apple a banana chicken a cookie an egg Fish Rice Sandwiches Soup Water Tea milk Lemonade</p>

		<p>活動二(2)：探討冬天有哪些食物盛產？記錄學校午餐菜色，與家中晚餐選擇，在班上報告，紀錄全班之最。</p> <p>活動三(2)：習唱歌謠，透過律動熟悉食物名稱。從中學得食物營養成分與身體獲取養分等健康概念。</p> <p>Listen and sing : Yes,Please !  Do you want <u>a cookie</u> ?  Do you want <u>some cheese</u> ?  Do you want <u>a banana</u> ?  Yes,Please !</p>	<p>S : Yes,I do./No,I don't.</p> <p>T : What is your favorite foods ?</p>	
--	--	--	---	--

112 學年度尚仁國小二年級第二學期課程方案表

課程方案名稱	Fun in school		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	透過校園動植物認識與探索瞭解到自然生物奇妙多元，在班上認識同學，了解自己與他人的情緒感覺，在人際相處互動上達到尊重。藉由體育活動探索，達成身體鍛鍊，進而達到身腦心靈的平衡。			
設計者	英語領域團隊		開課時數	每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之	學習重點	<p>學習表現</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	核心素養	<p>2. 生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p> <p>3. 生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
	學習內容	<p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p>		

對應		英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		4. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	議題	議題名稱	學習主題	實質內涵
	融入	人權教育	人權的基本概念	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標	1.能製作對動物環境有愛的書籤或海報。 2.能分享全家人的休閒活動，提升身體健康的方法除了健康飲食與充足睡眠外，還有規律運動的實作。 3.動手操作製作午餐餐盒，並與同學分享體驗與感受。			
與其他課程內涵連結	縱向	延續上學期美麗的校園學習，除了教室內認識外延伸到校園中。延續上學期身體的主題，進到身體動作與內在情緒與感官認識，內外兼具，更為全面。		
	橫向	生活領域課程：奇妙的種子，泥土與螞蟻。 健體領域課程：我愛運動 數學：時間單元，看時鐘報時		

教學週次	單元主題	單元學習內容與教學策略	課堂對話	學習單字
第1-4週	Animal Friends	<p>導入與複習(2)：先介紹家裡的寵物，介紹牠們的運動特徵與飲食的方式，透過猜謎活動來認識更多生物。</p> <p>活動一(2)：探討美麗的春天來臨，校園中會出現哪些情景？春天的小動物們有哪些特徵與習性？我們在哪裡可以觀察到他們？</p> <p>活動二(2)：認識動物小時候和長大後的名稱，透過找動物媽媽的繪本學習描述動物的特徵。</p> <p>活動三(2)：討論動物的奇特動作，發表善待寵物的作為，製作對動物有愛書籤或海報。</p>	<p>T : Is it a cat ?</p> <p>S : Yes , it is./No,it isn't.</p> <p>T : What color is the <u>dog</u> ?</p> <p>T : What is it ?</p> <p>What 's in the tree ?</p> <p>T : What are the <u>horses</u> doing ?</p> <p>S : They are <u>   </u>.</p> <p>T : This animal can hop.What is it ?</p> <p>T : Can <u>a tiger fly</u> ?</p> <p>S : Yes,it can./No,it can't.</p>	<p>A turtle</p> <p>A dog (puppy)</p> <p>A cat (kitten)</p> <p>A duck</p> <p>A horse</p> <p>A chicken (chick)</p> <p>A goat</p> <p>A cow</p> <p>A sheep (lamb)</p> <p>see crawl</p> <p>climb fly</p> <p>swim eat</p> <p>swing hop</p> <p>walk</p>
第5-8週	I love sports	<p>導入與複習(2)：複習時間的數字表達，快樂活力操用身體做出字母來、跟同學搭配作出身體造型變變變。</p>	<p>Listen ,point ,and say.</p> <p>T : What time is it ?</p> <p>S : It is <u>1</u> o'clock.</p>	<p>get up</p> <p>brush my teeth</p>



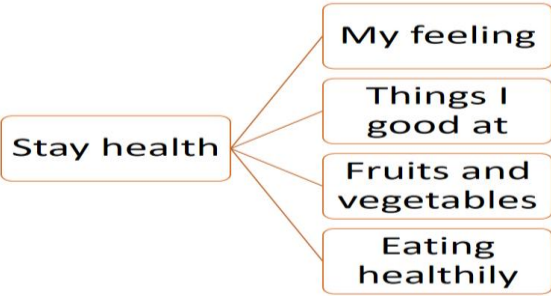
		<p>活動一(2)：認識日常生活作息，配合數學時間單元，練習表達幾點的時候做什麼事的句子。</p> <p>活動二(2)：探討運動休閒運動項目，休閒活動受到天氣影響會有那些不同？</p> <p>活動三(2)：分享全家人的休閒活動，提升身體健康的方法除了健康飲食與充足睡眠外，還有規律運動。分享運動家的精神。</p>	<p>T : When do you wash your face ?</p> <p>S : At <u>7</u> o'clock.</p> <p>T : What do you do every day ?</p> <p>S : I always <u>   </u>.</p> <p>T : What are they doing ?</p> <p>S : They're <u>   </u>.</p> <p>T : Do you like to <u>   </u> ?</p> <p>S : Yes, I do.</p> <p>/ No, I don't.</p>	<p>get dressed</p> <p>eat</p> <p>breakfast</p> <p>go to</p> <p>school</p> <p>play with</p> <p>my friends</p> <p>go to bed</p> <p>ride a bike</p> <p>dance</p> <p>play table</p> <p>tennis</p> <p>play hula</p> <p>hooping</p>
第 9- 12 週	My feelings	<p>導入與複習(2)：複習身體部位，認識臉部表情，探討身體狀況與情緒的關係。</p> <p>活動一(2)：製作情緒臉譜與事件小書</p> <p>活動二(2)：分享自己在什麼情況下會有怎樣的心情，希望同學怎樣對待。</p> <p>活動三(2)：母親節活動製作禮物給家裡照顧你的人，看看送禮時他的情緒反應，可以的話拍照，回來班上分享。</p>	<p>T : How are you ?</p> <p>S : I am <u>   </u>.</p> <p>T : He/She looks <u>   </u>.</p> <p>T : How can you tell if he is happy ?</p> <p>S : Look at his face.</p> <p>T : How do you feel ?</p>	<p>tired</p> <p>scared</p> <p>angry</p> <p>hungry</p> <p>thirsty</p> <p>bored</p> <p>surprised</p>
第 13- 16 週	My classmates	<p>導入與複習(2)：展示下列的明星髮型圖片並跟學生討論。展示下列的明星描寫長相(如眼睛，高矮，髮型)，回家製作介紹自己的畫像。</p> <p>活動一(2)：介紹自己(姓名，長相)。詢問同學會做什麼活動。</p>	<p>T : This is my friend, <u>人名</u>.</p> <p>What can you do?</p> <p>S : I can<u>   </u>.</p> <p>S : He is <u>   </u>.</p>	<p>Drscribing</p> <p>activities:</p> <p>swim, sing,</p> <p>ride, play</p>

		<p>活動二(2)：Music party-  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7MKmbyfhkkE">https://www.youtube.com/watch?v=7MKmbyfhkkE</a> 請學生一起做動作。  將自畫像旁邊貼上會做的活動一項，並找尋和自己會的活動一樣的同  學，最後統計哪個項目活動的人數最多。</p> <p>活動三(2)：將全班同學自畫像放在黑板上，聽同學描述特徵，大家猜  猜看，他說的是哪個同學。</p> <p>請學生回家找明星的圖片，介紹明星(姓名，長相，會做的活動)與同學  分享</p>	He has _____.	the guitar, jump, read. Describing people: tall, short, long hair, big / small eyes.
第 17- 20 週	School lunch	<p>前導與複習活動(2)：展示一周的午餐菜單照片，讓孩子發現有什麼食  物並記錄下來。</p> <p>複習顏色 Which drink is <u>white</u> ?</p> <p>活動一(2)：老師演出一個情境，讓孩子理解工作過後想喝飲料，要挑  選怎樣的飲料比較健康呢？出示圖片引導天然的水果製作出來的飲料和  白開水。T：I want good food.Let’s learn some good words about good  foods !</p> <p>透過藝文活動繪製水果與餐飲。</p> <p>活動二(2)：透過”What am I ? ”猜謎遊戲暖身，讓孩子猜一猜是什麼飲  料或食物，並嘗試從圖片中挑選出來或是寫出來。查詢食譜，有水果入  菜的食物有哪些，嘗試自己設計午餐菜色。</p> <p>活動三(2)：動手操作製作午餐餐盒。並與同學分享。</p>	<p>T:What do you see ?  (Oranges.Flowers)</p> <p>T:What color do you see ?  (white,yellow,blue,red,green,block )</p> <p>T : Do you like <u>bananas</u> ?</p> <p>S : Yes,I do./No,I don’t.</p> <p>T : What is your favorite foods ?</p> <p>T : What do you want?</p> <p>S : I want some ____.</p> <p>T : Do you like ____? Yes, I do.  No, I don’t.</p>	<p>egg, soup,  orange,  banana,  rice,  noodles,  fried rice,  chicken,  pork, corn,  tomato,  pancake,  cookie,  salad,  an apple  a banana  chicken  a cookie  an egg</p>

				fish rice sandwiche soup water tea milk lemonade
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 環境：</li> <li>• 教學設備： 投影機，黑板，圖畫紙，</li> <li>• 學生先備基礎：</li> </ul>			

英語彈性學習課程方案表三年級上學期(Stay healthy)

111 學年度三年級第一學期課程方案表				
課程方案名稱	Stay healthy		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	培養獨立生活的自我照護能力。			
設計者	鄭詠文		開課時數	每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<b>健康與體育</b> 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 b-II-2 能於引導下，表現基本 的人際溝通互動技能。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切 的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習 活動。	核心 素 養
		學習內容	<b>健康與體育</b> Ea-II-1 食物與營養的種類和 需求。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方 法。 <b>英文</b> B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型 的生活溝通。	
				健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活 問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處 理日常生活中運動與健康的問題。 <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下，能運用所學、字詞及句型進行 簡易日常溝通。

<p>學習目標 (預期成果)</p>				
<p>與其他課程內涵連結</p>	<p>縱向</p>	<p>透過歌曲融入，任務導向學習，肢體回應教學，內容與語言整合練習。</p>		
	<p>橫向</p>	<p>健康與體育領域: 培養獨立生活的自我照護能力</p>		
<p>教學週次</p>	<p>單元主題</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>語堂對話</p>	<p>學習單字</p>
<p>第 1-5 週</p>	<p>My feeling</p>	<p><b>活動一(2)</b> 3. 模仿情緒的表情，並詢問什麼時候會有這些表情。 4. 表情配對，每位學生拿一張圖卡，找找看誰和你的圖卡一樣。 <b>活動二(2)</b> 2. 畫出自己的表情，練習說出自己的表情 <b>活動三(2)</b> 3. 當和同學有紛爭時，應該怎樣解決? 4. 找出情緒適當的方法。 <b>活動四(4)</b></p>	<p>Look at the picture and think about what is happening? What will you do? Share with the class. Are you <u>happy</u>? Yes, I am. No, I'm not. Is he / she <u>sad</u>? Yes, he / she is. No, he / she isn't. Why were you angry? I feel angry, what should I do? Stop and think. Calm down.</p>	<p>angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。</p>

		<p>3. 老師請同學們課後為自己的好朋友準備一個手工禮物。不可以直接問朋友他/她想要什麼，透過自己對朋友的瞭解並自行準備禮物。在送出禮物後，記得記錄下朋友的表情和反應。</p> <p>4. 和大家分享收到禮物和送禮物的感覺是什麼。</p>	<p>Is there any other ways to solve the problem?</p> <p>Do you have any suggestions to control your anger?</p> <p>Let's discuss in groups.</p> <p>It's sharing time.</p> <p>Have you ever felt angry with your classmates in school? What did you do?</p> <p>Make a gift for your best friend.</p> <p>Don't ask what he wants.</p> <p>Remember to look at your friend's reaction after receiving your gift.</p>	
第 6-10 週	Things I good at	<p>活動一(2)</p> <p>3. 讓同學表演自己擅長的才藝，了解每個人的專長。</p> <p>4. 學生互評，看到別人的優點是什麼。</p> <p>活動二(8)</p> <p>6. 籌備一個節目，每一位同學需要負責什麼職務。</p> <p>7. 思考自己可以為這次表演負責什麼工作。</p> <p>8. 大家一起來表演。</p>	<p>Can you <u>swim</u>?</p> <p>Yes, I can. No, I can't.</p> <p>Can he / she <u>sing</u>?</p> <p>Yes, he / she can. No, he / she can't.</p> <p>What do you know yourself?</p> <p>You are going to prepare to show by groups.</p> <p>Think about what you can do for the show.</p> <p>Let's look at them. What are they</p>	<p>dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。</p>

		<p>9. 表演過後，做優缺點分析表，並給予回饋。</p> <p>10. 進行 Do you know each other? 被訪問學生只能回答yes/ no</p>	<p>doing?</p> <p>They are doing different things.</p> <p>Who is singing?</p> <p>What is she doing?</p> <p>Here is a table. Let's finish it.</p> <p>Think about what they can do and draw it.</p> <p>And how about you? Draw yourself in the orange column.</p> <p>What can you do?</p> <p>Go and ask him or her. You can ask by using the sentences. Can you draw?</p>	
第 11-15 週	Fruits and Vegetables	<p>活動一(2)</p> <p>3. 拿出蔬果圖片，讓小朋友配對蔬果的名稱。</p> <p>4. 並詢問孩子圖片中看到什麼，哪種蔬果是最喜歡的。</p> <p>活動二(4)</p> <p>4. 你常吃的食物有哪些。請將蔬果畫出來。</p> <p>5. 並和大家介紹自己喜歡的蔬果。</p> <p>6. 猜猜看他們喜歡的蔬果是什麼。</p> <p>活動三(4)</p> <p>5. 多吃蔬果有什麼好處。</p> <p>6. 猜猜看蔬果的價錢?</p> <p>7. 大家來買蔬果，看哪一組買到正</p>	<p>What are these / those? They're <u>papayas</u>. 和 Do you like <u>papayas</u>? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>What do you see in the picture? What do you like to eat?</p> <p>How many vegetables do you know?</p> <p>Which pictures are fruit / vegetables?</p> <p>What color is it? It's _____.</p> <p>Vegetables are good for us.</p>	<p>an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons , a grape / grapes carrots. Onion, potato, pepper, cucumber, cabbage</p>

		<p>確的蔬果。</p> <p>8. 用 300 元來買蔬果，看能買到什麼蔬果呢？</p>	<p>What kind of fruit do you like? How much are they? They are _____ dollars.</p>	
第 16-20 週	Eating healthily	<p>活動一(2)</p> <p>2. 認識健康和不健康食物有哪些。</p> <p>活動二(4)</p> <p>4. 認識食物金字塔。</p> <p>5. 那些食物要吃最少，吃適量，吃多些，吃最多。</p> <p>6. 小組合作寫出食物金字塔，並作介紹。</p> <p>活動三(4)</p> <p>6. 你們在餐廳都會選擇什麼食物。</p> <p>7. 你們都點了什麼菜和大家一起分享。</p> <p>8. 請大家給其他小組菜單的建議。</p> <p>9. 為家人制定食譜。想一想一天三餐吃什麼。</p> <p>10. 回家和家人分享後，和我們分享你們有做到嗎？</p>	<p>What do you want? I want _____.</p> <p>I want <u>a hot dog</u>. / I want <u>two eggs</u>. / I want <u>some bread</u>.</p> <p>This is the menu. You and your family are going to eat in this restaurant.</p> <p>Now it's your turn to order food.</p> <p>Let's see what other groups are ordering.</p> <p>Please give some suggestions to others' orders.</p> <p>Here is a food pyramid. There are a lot of foods in it.</p> <p>The same kind of food in the same box.</p> <p>The top box is oil. What's the next?</p> <p>Now you need to write down how many foods are each of the boxes in the pyramid.</p>	<p>Hamburgers, hot dog, bread, milk, egg, fried chicken, Fish</p>



			Talk about how your plan is going in class.	
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：教室</li> <li>◎ 教學設備： 投影機，黑板，圖畫紙，色紙，膠水。</li> <li>◎ 學生先備基礎：已知二年級學期主題基礎</li> </ul>			

英語彈性學習課程方案表三年級下學期(Stay healthy)

111 學年度三年級第二學期課程方案表

課程方案名稱	Let's play games.		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	通過不同的遊戲與活動，強身健體。			
設計者	尚仁英語團隊		開課時數	每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	<p>英語</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>健康與體育</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>藝術與人文</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	核心素養	<p><b>英-E-B1</b></p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>自-E-A2</p> <p>能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。</p>
	學習內容	<p>英文</p> <p>B-II-1</p> <p>第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健康與體育</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>藝術與人文</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創</p>		

		作、聯想創作。 自然與生活科技 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		
學習目標 (預期成果)				
與其他課程內 涵連結	縱向	透過歌曲融入，任務導向學習，肢體回應教學，內容與語言整合練習。		
	橫向	瞭解不同動作對身體帶來的影響。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	語言對話	學習單字
第 1-5 週	Telling times	活動一 (6) 7. 學生能夠用手臂模仿時針和分針，表現出時間。並能回答老師圖卡上的問題。 8. 寫下自己的生活作息時間。	Look at the picture. What time do you wake up? What time do you go to school? What time do you have dinner? Can you sing and make a body	Numbers (0-60)

		<p>9. 聽到音樂時，請站起來做運動，之後聽到老師說的指令，身體轉出正確的時間。</p> <p>10. 大家一起來玩時間賓果遊戲。</p> <p>11. 全完成 my day plan 學單。之後說明計畫完成的情況。</p> <p>12. 全班學生完成互評和回饋。</p> <p>活動二(4)</p> <p>4. 練習時間的比手劃腳。</p> <p>5. 倆倆練習，聽到音樂擺動，當音樂停止時請停止比手畫腳。</p> <p>6. 在地上擺了很多時間的圖卡，聽音樂繞圈走，當音樂停止時，每人拿一張時間卡，比自己時間卡的動作，讓大家猜。</p>	<p>clock?</p> <p>We will do show and tell about your day plan. Finish your day plan and practice at home.</p> <p>Now, we are going to do show&amp; tell your my day plan to your team.</p> <p>We're going to explore our body to do more actions.</p> <p>Let's stretch out our body first.</p> <p>Let's do the time.</p> <p>Listen to the music and walk.</p> <p>When the music stops, everyone takes a card.</p> <p>Let's do the time.</p>	
第 6-10 週	Move like an animal	<p>活動一 (4)</p> <p>5. 看見動物圖卡，模仿動物走，跳，跑，游泳的姿勢。</p> <p>6. 讓學生感受一下運動完的心跳。心跳最快的是什麼動作呢?</p> <p>7. 想想看除了上面的動作外，</p>	<p>Today, we are going to move like these animals: a chicken, a bird, a cat, rabbit, fish, a frog, a tiger.</p> <p>What are you doing? I'm swimming. 及 What's he / she doing? He's / She's swimming.</p>	<p>Swimming, jumping, walking, running, flying, hopping, Bird, tiger, frog, fish, rabbit body, head, leg, wing, web, fin</p>

		<p>動物還會做什麼動作。</p> <p>8. 聽音樂，跟著節奏模仿動物，之後一起轉身看誰和你模仿的動物相同。</p> <p>活動二(3)</p> <p>5. 介紹動物的身體。</p> <p>6. 看圖卡說說看動物有幾隻腳。</p> <p>7. 表演動物如何運動。</p> <p>8. 說說看動物身上的哪些部位幫助他們如此運動。</p> <p>活動三(3)</p> <p>4. 請將動物圖卡，依照動物的外型特徵(幾隻腳、顏色....)、動物的動作、動物的習性，做配對。</p> <p>5. 將線索唸出來，讓其他同學猜一猜。每個線索正確得一分，猜對的得一分，看誰的分數高。</p> <p>6. 繪製出動物的頭像，表演話劇。</p>	<p>This is a <u>bird</u>.</p> <p>This is its <u>head</u>.</p> <p>How many legs does it have?</p> <p>How does it move?</p> <p>It can <u>jump</u> because it <u>has two strong legs</u> .</p> <p><b>Take a guess</b></p> <p>3. Choose an animal, and write three clues based on the animal's characteristics.</p> <p>I have <u>   </u> legs.</p> <p>I can <u>   </u> .</p> <p>My color is <u>white</u>.</p> <p>I have <u>long ears</u>.</p> <p>I have <u>a small tail</u>.</p> <p>I live in the <u>grassland/ forests, seas/ river.....</u>.</p> <p>Who am I?</p> <p>You are <u>      </u>.</p> <p>4. Read the clues and let other students guess.</p>	
第 11-15 週	3D house designer	活動一 (3)	Look at the picture and talk about	Living room, bathroom,


		<p>5. 認識家中的空間。</p> <p>6. 觀察家中空間的擺設家具有什麼。</p> <p>7. 分組討論喜歡哪種房家的風格。</p> <p>8. 設計自家兩個空間，並上台說明設計風格和擺設家具內容。</p> <p>活動二(7)</p> <p>9. 利用圖畫紙摺出房間空間。</p> <p>10. 了解紙張每個區域所代表的位置。</p> <p>11. 畫出自己的室內設計空間。</p> <p>12. 將設計好的空間，塗上顏色，利用剪刀將所要立體的形狀剪出來。</p> <p>13. 另一間房間同上述步驟。</p> <p>14. 將兩間房間組合起來，變成立體空間。</p> <p>15. 將立體人物畫好貼在立體空間中。</p> <p>16. 上台介紹自己創作的房子和人物的所在。</p>	<p>their differences.</p> <p>Is there anything you like or dislike?</p> <p>Where are you?</p> <p>I am in the living room.</p> <p>What do you see in the living room?</p> <p>Which one do you like?</p> <p>Think about what you want to do with your rooms and what your rooms would look like.</p> <p>You can draw a clock, windows on the wall. You want to place rugs or slippers.</p> <p>You can draw some people or pets stand.</p>	<p>bedroom, dining room, kitchen, garage</p>
第 16-20 週	Treasure hunt game	<p>活動一(2)</p> <p>3. 上課常用物品介紹。</p>	<p>Let's Pack the Schoolbag.</p> <p>What's this?</p>	<p>Schoolbag, book, workbook, communication</p>

		<p>4. 看圖練習說出物體的位置。</p> <p>活動二(2)</p> <p>4. 說一說:</p> <p>5. 每位學生拍兩張照，一張是物品整理前，一張物品整理後。</p> <p>6. 請學生依照照片實際位置說出物品的位置。</p> <p>活動三(4)</p> <p>3. 利用盒子，線，繪圖用具，製作位置美勞作品。</p> <p>4. 並運用其美勞作品，說故事。</p> <p>活動四(2)</p> <p>3. 老師準備相關文具用品，讓學生分組。</p> <p>4. 聽老師問題，將文具方位呈現出來，並唸出句型，且將句型寫在作業本上。</p>	<p>It's ____ .</p> <p>Where's my/your/his/her ____?</p> <p>It's ____ the ____ .</p> <p>Look this picture. Where is my/your/his/her ____?</p> <p>It's ____ the ____ .</p>	<p>book,worksheet, pencil case, pencil,marker,ruler, eraser,crayon scissors, colored paper, glue, lunch box, ball, kite, key, chair, desk, table, in, on, under, next to,in front of</p>
<p>環境與教學設備需求</p>	<p>◎ 環境：教室</p> <p>◎ 教學設備： 投影機，黑板，圖畫紙，色紙，膠水。</p> <p>◎ 學生先備基礎：已知二年級學期的主題內容。</p>			

英語彈性學習課程方案表四年級上學期(Outdoor fun)

課程方案名稱	Outdoor fun		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	能透過體驗與桌遊操作，讓學生學習發表如何規畫戶外活動，並瞭解進行戶外活動食所要考慮的氣候狀況進行調整，同時學習保護好自己，如何表達自己身體的狀況。			
設計者	尚仁國小		開課時數	每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	核心素養
		學習內容	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Fb-II-3 正確就醫習慣。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	
				<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>



<p>學習目標 (預期成果)</p>				
<p>與其他課程內涵連結</p>	<p>縱向</p>	<p>延續三年級英語課所學動物名稱、地點等，透過生活中問答句型加深加廣。</p>		
	<p>橫向</p>	<p>延伸綜合課擁抱自然單元，使學生走出教室學習；從健康與體育領域中飲食與運動單元，學習使用英語詢問同學的運動喜好與身體狀況問答。</p>		
<p>教學週次</p>	<p>單元主題</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>課堂對話</p>	<p>學習單字</p>
<p>第 1-5 週</p>	<p>How's the weather?</p>	<p>活動一(2) 24. 讓學生感受外面的天氣和氣溫。 25. 將學生回應的答案作重點整理。 (心智圖) 26. 思考這樣的天氣和溫度，可以做什麼活動呢? 27. 完成單字心智圖學習單 28. 利用單字製作韻文學習單和分享。 活動二(2) 29. 自製尋找單字表後，找尋挑戰</p>	<p>Please come over to the window. How's the weather? It's <u>sunny</u>. We can / can't go <u>fishing</u>.  Now, we are going to do show &amp; tell. Everyone will show and tell</p>	<p>cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming</p>

		<p>者，讓學生相互練習。</p> <p>30. “The weather song”邊唱歌邊做動作。</p> <p>31. 限時一分鐘，將今日天氣書寫十次，沒有錯誤。</p> <p>活動三(3)</p> <p>32. 觀察一周的天氣，寫在表格上。</p> <p>33. 分組繪製當周的天氣在海報紙上，上台播報氣象。</p> <p>活動四(3)</p> <p>34. 請學生查中央氣象台，畫出四個地方的天氣，並用句型寫出It's <u>rainy in Taipei</u>.</p> <p>35. 當小記者去詢問當地天氣概況，並記錄下來。</p>	<p>chart. Please start from “Hello, I am _____. It's rainy on Monday. We can't go swimming.</p> <p>Let's look at the map then talk about the weather. I am a reporter from ShangRen TV. It's rainy in Taipei.</p>	
第 6-10 週	Where are you going?	<p>活動一(2)</p> <p>24. 給學生看附近商店的地圖和標示，讓學生觀察附近有什麼商店。</p> <p>25. 讓學生將字卡和圖片做配對。</p> <p>26. 讓學生猜猜看這是什麼地方。</p> <p>27. 製作word chant，讓學生自我評估自己是否有念對。之後找同學</p>	<p>Where are you going? / Where's the supermarket? I'm going to the park. / It's on Blue Street.</p>	<p>bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo</p>

		<p>剪刀石頭布挑戰word chant 看誰先獲勝。</p> <p>活動二(2)</p> <p>28. 自製尋找單字表後，找尋挑戰者，讓學生相互練習。</p> <p>29. 地點和工作者與做的事情做配對，請學生將正確的句子寫出。</p> <p>活動三(2)</p> <p>30. 發下作業本和商店地圖簡單版，並在第一行寫上<b>Where are you going?</b> 並請同學回答，將答案寫在自己的作業本內。<b>Where is the supermarket?</b> 下位同學回答後幫忙將答案寫在自己的作業本內。需要完成八句答句。</p> <p>31. 練習改同學的句子看是否正確。</p> <p>活動四(2)</p> <p>32. 運用繪本，<b>Where Are You Going? To See My Friend!</b>利用不同的聲音，讓學生可以自己念繪本。</p> <p>33. 運用繪本當範例，讓學生分組創造出自己篇幅的場景，讓老師批改後，自己練習再上台。</p>	<p>“It’s a big place with lots of items. It’s a place without a roof! “Where does the policewoman work? What do you do at restaurants?</p> <p>Where is a good place to have a picnic? Where is a safe place to play? They just go there when they get sick. Please draw your community to school and share it with us.</p>	
--	--	--	--	--

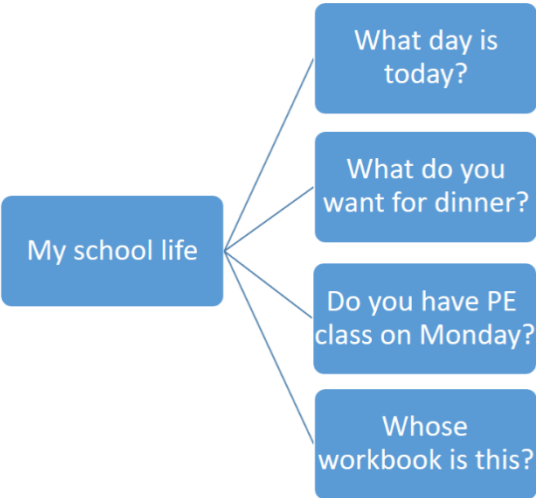
		<p>活動五(2)</p> <p>34. 讓學生上台發表。</p> <p>35. 學生自我評估本活動中的任務表現，在任務單上給自己星星。</p>		
第 11-15 週	How many lions are there?	<p>活動一(2)</p> <p>9. 情境導引開設動物園(zoo opening)，新進動物管理員要清點動物的數量，把請點的結果利用圖表貼上去。</p> <p>10. 如果可以回答管理員的問題就可以得到動物園禮物。</p> <p>活動二(2)</p> <p>3. 分組合作解謎活動，一號掃描 QR code，二號組合併圖，三號寫答案，四號檢查。四個人輪流解出動物園猜謎遊戲。</p> <p>4. 最後做全班檢視，並分別將自己的答案核對。</p> <p>活動三(4)</p> <p>5. 繪本 dear zoo，邊說邊讓學生預測故事內容，讓學生演故事。</p> <p>6. 台下學生唸出故事，台上學生演動物。</p> <p>7. 請小組共讀或是輪流閱讀後朗誦故事。</p> <p>8. 相互自評，他評。</p> <p>活動四(2)</p> <p>3. 結合以前學過的內容，表達與描</p>	<p>What do you see?</p> <p>How many horses / tigers are there?</p> <p>I see a monkey. / I see some turtles.</p> <p>There is one horse. / There are two tigers.</p> <p>If you can have a pet, what pet would you like to have?</p> <p>They can jump.</p> <p>They eat grass.</p> <p>They live in the jungle.</p> <p>They are brown.</p>	<p>bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。</p>

		<p>述動物的外觀特色。</p> <p>4. 學生出完的謎題，老師批改後，請學生根據自己所出的謎題，互相念給同學聽猜謎。</p>		
第 16-20 週	What's wrong?	<p>活動一(2)</p> <p>19. 讓學生用心製圖想一想自己會有 哪些身體不舒服的徵狀。</p> <p>20. 讓學生演出身體不舒服的徵狀， 並讓同學猜。</p> <p>21. 做單字和生病徵狀配對，並讓學 生寫出同學的徵狀是什麼。</p> <p>活動二(2)</p> <p>22. Word search 製作，請同學挑 戰。</p> <p>23. 單字寫越多越好，限時20秒鐘寫 單字，最快同學先舉手。</p> <p>活動三(2)</p> <p>24. 翻翻樂，先讓學生翻卡配對單 字，並說出正確的句型。A: What's wrong? B: She has a toothache.</p> <p>25. 相互抽卡片完成四句問和答。互 相批改對方的句子。</p> <p>活動四(2)</p> <p>26. 繪本 Mr. Stretch feels sick. 讓學</p>	<p>What's wrong?</p> <p>My / His / Her leg hurts.</p> <p>My / His / Her legs hurt.</p> <p>I have a headache.</p> <p>He / She has a toothache.</p> <p>Let's make a word search chart for group challenge.</p> <p>Let's go to the health center.</p> <p>What's wrong?</p> <p>My / His / Her leg hurts.</p> <p>My / His / Her legs hurt.</p> <p>I have a headache.</p> <p>He / She has a toothache.</p>	<p>arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache, stomachache, broken arm, broken leg,</p>

		生用語調來演戲。 27. 台下學生唸出故事，台上學生演戲。 28. 請小組共讀後朗誦故事。 活動五(2) 29. 讀者劇場，讓學生自己練習和單元內容相關的劇本，複習本課。藉由角色扮演，讓學生更熟悉。 30. 請學生上台表演，讓台下同學聽聽同學念得台詞做填空練習。	Please read aloud the storybook” Mr. Stretch feels sick” first, then doing the role play activity with the story book by groups.	
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備： 投影機，黑板。 ◎ 學生先備基礎：已知三年級學期主題基礎			

英語彈性學習課程方案表四年級下學期(My school life)

課程方案名稱	My school life		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	透過學生自身的學校生活作息與每天的課程或飲食安排，改編故事進行分享，透過統計圖表的方式，學習點餐方式與價目表認識，將生活中遇到的實際狀況和同學分享。並透過日常生活中遇到的失物招領問題生發解決之道。			
設計者	尚仁國小		開課時數	每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	核心素養 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

		<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活 動。</p>	
		<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與 健康行為的維持原則。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的 生活溝通。</p>	
<p>學習目標 (預期成果)</p>			
<p>與其他課程內涵連結</p>	<p>縱向</p>	<p>延續上學期戶外活動學習，進行學校生活分享，從一星期中每天的形式安排週計畫分享，進到 規劃自身的飲食情況。</p>	

	橫向	透過繪本討論健康生活飲食安排，結合健康與體育領域中迎向青春期單元，引導學生學會飲食與健康生活關係。透過分享使學生能應用在綜合領域所學大放異彩單元，珍視差異，從家族休閒總動員單元中，學習制訂休閒計劃，達到溝通與合作。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	語言對話	學習單字
第 1-5 週	What Day Is Today?	<p>活動一(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>給學生主題表格讓學生發表，菜單，天氣預報，課表，天氣預報+服裝，地點。讓學生可寫出句子於學習單上並上台發表。</li> <li>讓孩子練習表單上的句型給同學聽。</li> <li>將上述表格變成桌遊。</li> </ol> <p>活動二(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由 Today is Monday.繪本，讓學生猜猜看每種動物吃什麼。</li> <li>讓學生回想故事內容，做句子順序排列。</li> <li>改編故事，給學生字詞讓學生可以改編故事， see a monkey, go shopping, go to school 等，運用上學期教過的單字來改編故事。</li> <li>讓學生畫和寫出自己改編的故事內容。</li> </ol>	<p>There are seven days in a week. Please list out all the meals of this week.</p> <p>On Monday, we eat <u>hamburgers for breakfast.</u></p> <p>What day is today?</p> <p>It's <u>Wednesday.</u></p> <p>Is it <u>Monday</u> today?</p> <p>Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday.</u></p> <p>What do you eat from Monday to Friday?</p> <p>I eat _____.</p> <p>What do different animals eat on each different day?</p> <p>On Monday, I will have curly hair.</p>	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday



		<p>8. 請學生上台發表內容。</p> <p>活動三 (4)</p> <p>9. 聆聽不同版本的 <b>days of a week</b>. 運用課本上的字卡，讓學生聽到單字舉出正確的字卡。</p> <p>10. 自製尋找單字表後，找尋挑戰者，讓學生相互練習。利用 <b>Hair Monday to Sunday</b>. 運用上學期教過的單字來改編故事。</p> <p>11. 請學生畫出故事情節。</p> <p>12. 上台發表自己的故事情節。</p>	<p>On Tuesday, my hair is spiky.</p>	
第 6-10 週	What Do You Want for Dinner?	<p>活動一(2)</p> <p>1. 討論五大類食物。 Grains, protein, dairy, vegetables, fruits</p> <p>2. 自製卡版和桌遊。</p> <p>3. 老師念食物，學生要去搶該類食物的杯子。</p> <p>活動二(4)</p> <p>4. 進行五大類食物分類活動，並讓學生念出食物名稱。</p> <p>5. Food riddles. 依據線索猜謎。拼出正確單字。</p>	<p>What are the five food groups?</p> <p>What food belongs to each group?</p> <p>Food riddles activity: I am round and red. My meat is also red.</p>	<p>breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup</p>

		<p>6. 每位同學選擇一份健康的早中晚餐食物，寫在紙上，並和同學分享。</p> <p>7. 統計最多健康的早，中午，晚上的食物是什麼。</p> <p>活動三 (2)</p> <p>8. 點餐時間，客人上台念出自己想要的食物，台下服務員協助點餐，先把客人要的餐點正確將人名和食物寫出來得分。</p> <p>活動四(2)</p> <p>9. 設計自己的菜單填入價錢，倆倆練習一位當顧客一位當服務生，之後將練習的對話寫下來。</p>	<p>Some people think I am a vegetable but I am really a fruit.</p> <p>What do you want for <u>dinner</u>? What does he / she want for <u>dinner</u>? I want <u>some noodles</u>. He / She wants <u>a hamburger</u>.</p> <p>T : Do you like bananas ? S : Yes,I do./No,I don't. T : What is your favorite food ? T : What do you want? S : I want some ____. How much is the ____? How much are the ____? It's _____. They are _____.</p>	
第 11-15 週	Do You Have PE Class on Monday?	<p>活動一(2)</p> <p>先介紹本班課表，看看每天有那些課程內容。</p>	Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u> ?	art, Chinese, English, math, music, PE, science, social

		<p>讓學生看自己的課表，聽老師問問題。</p> <p>Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?</p> <p>活動二(2) 觀察三年級和四年級課表，讓學生練習對話。(訊息大調查)</p> <p>Do you have PE class on Monday?</p> <p>Does she have music class on Tuesday?</p> <p>活動三(2) 設計自己的課表，讓學生倆倆練習，寫出對方星期一的課表。 學生對答案看給對方評分，而學生自我評估本活動的任務表現，給自己打星星。</p> <p>活動四(4) 將自己的課表帶到電腦教室，利用非常好色來設計，並在海報下面寫上 I have _____ class on _____. 五句。 列印下來並發表。</p>	<p>Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?</p> <p>Yes, I do.</p> <p>Yes, he / she does.</p> <p>No, I don't. I have <u>English</u> class.</p> <p>No, he / she doesn't. He / She has <u>art</u> class.</p> <p>Pair practice :</p> <p>Do you have <u>PE</u> class on <u>Wednesday</u>?</p> <p>Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Tuesday</u>?</p> <p>Yes, I do.</p> <p>Yes, he / she does.</p> <p>No, I don't. I have <u>Chinese</u> class.</p> <p>No, he / she doesn't. He / She has <u>art</u> class.</p>	<p>studies, computer class</p>
--	--	---	---	--------------------------------

<p>第 16-20 週</p>	<p>Whose Workbook Is This?</p>	<p>活動一(2) 準備八樣實品，讓學生將單字和物品配對。 並將單字寫在格子中，找三位同學練習說單字，並在任務單上為自己的表現評分。</p> <p>活動二(2) 各拿出一樣東西放入箱子中，讓學生猜猜看那是誰的物品。 將物品記錄下來後，猜物品的主人是誰。</p> <p>活動三(2) 寫越多越好，讓學生在 20 秒鐘內，將單字寫完。 讓學生畫自己的物品，並在後面寫上自己的名字，讓同學猜猜看這是誰的物品。 收集全班作品，並貼在瓦楞板上，翻翻樂。</p> <p>活動四(2) 利用全班翻翻樂，聽台上學生問問題，台下學生寫句子。 相互批改答案，並於評分表上為自己表現評分。請同學相互給鼓勵的</p>	<p>Now let's play the matching game.</p> <p>Whose <u>cap</u> is this / that?</p> <p>Whose <u>glasses</u> are these / those?</p> <p>It's <u>my cap</u>.</p> <p>They're <u>Tom's glasses</u>.</p> <p>Please find out the owners of these things, then write down the owners' names in the back of the worksheet.</p>	<p>cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks</p>
------------------	------------------------------------	--	--	--

		<p>話。</p> <p>活動五(2)</p> <p>製作失物招領處的牌子，lost-and-found，並將遺失物拍照，並書寫句型，whose _____ is it? 於朝會時間讓大家認領。</p> <p>統計本校遺失最多的物品。</p>	<p>Lost-and-found game:</p> <p>Now let's play the Lost-and-found game.</p> <p>Whose <u>cap</u> is this / that?</p> <p>Whose <u>glasses</u> are these / those?</p> <p>It's <u>my cap</u>.</p> <p>They're <u>Tom's glasses</u>.</p>	
環境與教學設備需求	<p>環境：教室</p> <p>教學設備： 投影機，黑板。</p> <p>學生先備基礎：已知四年級上學期學習內容。</p>			

112 學年度 五年級第一學期課程方案表				
課程方案名稱	Around the World - Transportation and Time Arrangements		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	能透過體驗與桌遊操作，讓學生學習規畫自助旅行時，在交通運輸方面如何選擇交通工具並配合時間管理的概念，策劃更有效率的行程，進而在旅程中學習如何結交來自世界各地的朋友。			
設計者	尚仁國小		開課時數	每週 1 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
		<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常</p>		

			用語句，並能作適當的回應。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。		
		學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。		
學習目標 (預期成果)					
與其他課程內涵連結	縱向	延續四年級英語課所學時間及場所名稱、地點等，透過生活中問答句型加深加廣。			
	橫向	延伸綜合領域-學習規劃師單元，使學生學習規劃走出教室的學習-自助旅行；從英語領域中認識交通運輸工具和時間表達單元與綜合領域團隊合作單元，學習使用英語詢問他人對時間的規劃與搭乘交通工具狀況問答。			
教學週次	單元主題	單元學習內容	課堂對話	學習單字	

<p>第 1-5 週</p>	<p>Where are you from?</p>	<p>活動一(1)</p> <p>36. 請學生分享曾有過的國外旅行經驗或未來想到哪個國家旅行。</p> <p>37. 將學生回應的答案作重點整理。(心智圖)</p> <p>38. 思考在生活中或曾與來自哪些國家的外國人接觸或交友。</p> <p>39. 將學生回應的答案作重點整理。(心智圖)</p> <p>40. 完成單字心智圖學習單</p> <p>41. 利用單字製作韻文學習單和分享。</p> <p>活動二(1)</p> <p>42. 自製尋找單字表後，找尋挑戰者，讓學生相互練習。</p> <p>43. 歌曲教唱：“Where are you form?” 邊唱歌邊配合TPR教學做動作。</p> <p>44. 限時3分鐘，將今日所教之國家單字書寫出來，達標者越多者獲勝。</p> <p>活動三(3)</p> <p>45. 攤開世界地圖World Map請學生</p>	<p>Please talk about your travel experience.</p> <p>“If you have time, Which country do you want to go?”</p> <p>I want to go to <u>Canada</u>.</p> <p>Now, we are going to do show &amp; tell. Everyone will show and tell chart.</p> <p>Please start from “Hello, I’m ____.</p> <p>I’m from _____. Where are you form?”</p> <p>Let’s look at the map then talk about</p>	<p>Australia, India, Japan, the USA, the UK, Singapore, Spain, Taiwan.</p> <p>Where are you from?</p> <p>I’m from <u>Taiwan</u>.</p> <p>Is he/ she from <u>Japan</u>?</p> <p>Yes, he/she is.</p> <p>No, he/she isn’t.</p> <p>He’s/She’s from India.</p> <p>All roads lead to Rome.</p>
----------------	----------------------------	---	---	---

		<p>將單字學習單上的國家，標示在世界地圖World Map上。</p> <p>46. 分組繪製個人的小小世界地圖並將自己熟識的親友屬國文化及特色畫在海報紙上，並上台分享。</p>	<p>which country do you want to go.</p>	
第 6-10 週	<p>Transportation around the world: How do you go to school?</p>	<p>活動一(1)</p> <p>36. Survey Activity: 請學生利用survey學習單先採訪其他同學是利用何種交通工具到校。</p> <p>37. Matching game: 以遊戲的方式讓學生將交通工具字卡和圖片做配對。</p> <p>38. 製作word chant，讓學生自我評估自己是否有念對。之後找同學剪刀石頭布挑戰word chant 看誰先獲勝。</p> <p>活動二(1)</p> <p>39. 自製交通工具單字表並利用” How do you go to school?” 讓學生找尋挑戰者，讓學生相互練習。</p> <p>40. 分組競賽:</p>	<p>Where are you going? /How do you go to <u>school</u>?</p> <p>I go to <u>school</u> by <u>bus</u>.</p> <p>Does he / she go to school by bus?</p> <p>Yes, he / she does.</p> <p>No, he / she doesn't.</p> <p>He / She goes to school by train.</p> <p>How do you go to <u>school</u>?</p> <p>I go to <u>school</u> by <u>bus</u>.</p> <p>He / She goes to school by <u>train</u>.</p>	<p>by bike, by boat , by bus, by car, by MRT / metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot</p>



		<p>各組搶答將人物、地點和搭交通工具做配對，並寫出正確的英文句子。</p> <p>活動三(1)</p> <p>41. 發下情境任務配對圖表和學習單，並在第一行寫上How do you go to school? 並請同學回答，將答案寫在自己的學習單上。另外學習單上的問答句如How does Lily go to school? 下位同學須依情境任務配對圖表回答並幫忙將答案寫在自己的學習單上。一共需要完成10句答句。</p> <p>42. 練習改同學的句子看是否正確。</p> <p>活動四(1)</p> <p>43. 運用繪本” A day at the animal airport” 讓學生利用不同的聲音朗讀繪本。</p> <p>44. 運用繪本當範例，讓學生分組創造出自己篇幅的場景，讓老師批改後，自己練習後再上台。</p> <p>活動五(1)</p> <p>45. 讓學生上台發表。</p> <p>46. 學生自我評估本活動中的任務表現，在任務單上給自己星星。</p>	<p>Where are you going? /How do you go to <u>school</u>?</p> <p>I go to <u>school</u> by <u>bus</u>.</p> <p>Does he / she go to school by bus?</p> <p>Yes, he / she does.</p> <p>No, he / she doesn't.</p> <p>He / She goes to school by <u>MRT</u>.</p>	
--	--	---	--	--

第 11-15 週	<p>Transportation around the world: What do you do after school?</p>	<p>活動一(2)</p> <p>11. 情境導引-個人的休閒活動的規劃(schedual arrangement) , 並介紹休閒活動及相關的動詞片語, 最後請學生利用蓮花圖學習單規劃出自己課後的休閒活動計劃表。(蓮花圖)</p> <p>12. 請學生上台發表自己課後的休閒活動計劃。</p> <p>活動二(2)</p> <p>13. 分組合作解謎活動, 一號掃描 QR code, 二號組合拼圖, 三號寫答案, 四號檢查。四個人輪流解出休閒活動種類猜謎遊戲。</p> <p>14. 最後做全班檢視, 並分別將自己的答案核對。</p> <p>活動三(1)</p> <p>15. 結合以前學過的內容, 表達與描述休閒活動的特性。</p> <p>16. 學生出完的謎題, 老師批改後, 請學生根據自己所出的謎題, 互相念給同學聽猜謎。</p>	<p>What do you do after school? I <u>go jogging</u> after school.</p> <p>What does he / she do in his / her free time? He / She <u>watches TV</u> in his / her free time.</p> <p>What do you do after school? I <u>go jogging</u> after school.</p> <p>What does he / she do in his / her free time? He / She <u>watches TV</u> in his / her free time.</p>	<p>listen to music play baseball play basketball play football ride a bike surf the internet go jogging watch TV after school</p>
第 16-20 週	Time	活動一(2)		get up

	<p>arrangements around the world: What time do you get up?</p>	<p>31. 讓學生用心智圖想一想自己一天的作息時間表。 32. 讓學生演出作息動作的徵狀如” get up起床”，並讓同學猜。 33. 利用TPR教學做單字閃卡和作息動作徵狀配對，並讓學生寫出該作息活動是什麼。 活動二(2) 翻翻樂：先讓學生翻卡配對單字，並說出正確的句型，如A: What time do you ___? B:I _____ at _:_. 34. 相互抽卡片完成八句問和答。互相批改對方的句子。 活動三(1) 35. 讀者劇場，讓學生自己練習和單元內容相關的劇本，複習本課。藉由角色扮演，讓學生更熟悉。 36. 請學生上台表演，讓台下同學聽聽同學念得台詞做填空練習。</p>	<p>What time do you <u>get up</u>? I <u>get up at 6:45</u> (six forty-five).  What time do you <u>go home</u>? I <u>go home at 4:25</u> (four twenty-five).  What time does he / she <u>do his / her homework</u>? He/ She <u>does his / her homework at 5:30</u>.</p>	<p>go to school have lunch go home do my homework take a bath go to bed</p>
<p>環境與教學設備需求</p>	<p>◎ 環境：教室 ◎ 教學設備： 投影機，黑板。 ◎ 學生先備基礎：已知四年級學期主題基礎</p>			

112 學年度 五年級第二學期課程方案表

課程方案 名稱	Cruises Around the World		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	透過學生個人休閒生活分享與自助旅行規劃，從每天進行的活動形式與經費安排週計畫分享，透過日常生活各式二維表格的辨識，學習購物與價目表認識，並將生活或旅程中遇到的實際狀況和同學分享。進而能規劃的不同季節的個人休閒旅遊行程。			
設計者	尚仁國小		開課時數	每週 1 節，共 20 週
與十二年國教課綱之 對應	學習重點	學習表現	學習內容	核心素養
		<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>

			和禮儀。		
學習目標 (預期成果)					
與其他課程內涵連結	縱向	延續上學期旅行規劃學習，進行個人休閒生活分享，從一星期中每天的活動形式與經費安排週計畫分享，進而能規劃的不同季節的旅遊行程。			
	橫向	透過繪本討論快樂又安全的旅行安排，結合綜合領域中生活處處是精彩單元，引導學生學會欣賞並安排旅程中的人事物。透過分享使學生能應用在語文領域旅人筆記與綜合領域所學多元族群單元，珍視差異，從而能學習制訂個人休閒計劃，並在不同生活情境中與他人溝通與合作。			
教學週次	單元主題	單元學習內容	語言對話	學習單字	
第 1-5 週	Where were you yesterday?	<p>活動一(2)</p> <p>9. 給學生主題情境任務圖表讓學生發表圖表上昨天的行程及場所地點。讓學生可寫出句子於學習單上並上台發表。</p> <p>10. 讓孩子練習表單上的句型給同學聽。</p> <p>11. 將上述表格變成桌遊。(配合桌遊學習單及兩顆骰子)</p>	<p>Look at this assignment chart.</p> <p>Suppose we had a field trip yesterday.</p> <p>“Where were you yesterday? “</p> <p>I was at <u>the museum</u> yesterday.</p> <p>Or We were at <u>the museum</u> yesterday.</p> <p>Were you <u>at home</u> yesterday?</p>	<p>at home</p> <p>at school</p> <p>at the mall</p> <p>at the museum</p> <p>at the movie theater</p> <p>at the restaurant</p> <p>at the train station</p>	

		<p>活動二(3)</p> <p>16. 請學生朗讀”Taking a Trip”繪本，讓學生得以多認識生活中各種場所的英文單字及用法。</p> <p>17. 讓學生回想故事內容，並做句子順序排列。</p> <p>18. 改編故事，給學生字詞讓學生可以改編故事，如 went to the zoo, went shopping, by MRT, on foot 等，運用上學期教過的片語及句型來改編故事。</p> <p>19. 讓學生畫出和寫出自己改編的故事內容。</p> <p>20. 請學生上台發表故事情節。</p>	<p>Yes, I was. / No, I wasn't. I was <u>at the mall</u>.</p> <p>Please read aloud the storybook” Taking a Trip” first, then rearrange and rewrite the story by groups.</p> <p>After rewriting the story, all the groups have to share the new story with everyone.</p>	
第 6-10 週	What did you do yesterday?	<p>活動一(2)</p> <p>6. 先用英文介紹本班課表，看看昨天有那些課程內容。</p> <p>7. 配合課表及”I _____ yesterday.”句型，回答老師的提問。如： Did you have <u>PE</u> class yesterday?</p>	<p>Look at the class schedule. What kinds of classes did you have yesterday? What did you do yesterday? What did you do yesterday? I <u>played the piano</u> yesterday.</p>	<p>listened to music played basketball played the piano surfed the Internet visited a friend watched TV</p>

		<p>What did you do in your PE class yesterday? I/We <u>played baseball</u> yesterday.</p> <p>活動二(1)</p> <p>8. 觀察四年級和五年級課表，讓學生練習設計對話並做對話練習。(訊息大調查)</p> <p>活動三(2)</p> <p>9. 配合之前已習得的英文動詞片語及單字設計自己的一週課後休閒計劃表，並讓學生倆倆練習，寫出相對應的對話。</p> <p>10. 學生先互評並看給對方評分及回，而學生自我評估本活動的任務表現，給自己打星星。</p>	<p>Did you play basketball yesterday? Yes, I did. No, I didn't. I surfed the Internet yesterday.</p>	<p>at the park at the school</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>What's your favorite season?</p>	<p>活動一(2)</p> <p>6. 讓學生感受外面的天氣和氣溫並詢問學生現在是哪一個季節。</p> <p>7. 配合心智圖學習單，引導學生找出各季節的天氣及氣溫特徵，並將學生回應的答案作重點整理。(心智圖)</p>	<p>Do you know how many seasons are there in a year? Yes, we have four seasons. And they are spring, summer, fall (autumn) and winter.</p>	<p>spring, summer, fall, winter, favorite, warm, hot, cool, cold, season</p>

		<p>8. 思考不同的季節適合到哪些地方或國家旅行。</p> <p>9. 完成單字心智圖學習單。</p> <p>10. 利用單字製作韻文學習單和分享。</p> <p>活動二(3)</p> <p>9. Survey Activity: 請學生利用survey學習單先採訪其他同學最喜歡的季節為何，並配合數據繪製出統計圖表，找出全班最喜歡的季節為何。</p> <p>10. Matching game: 以遊戲的方式讓學生將季節字卡和該季節適合前往旅行國家的圖片做配對。</p> <p>11. 製作word chant，讓學生自我評估自己是否有念對。之後找同學剪刀石頭布挑戰word chant 看誰先獲勝。</p>	<p>What's your favorite season? My favorite season is <u>spring</u>.</p> <p>My favorite season is <u>spring</u>. It's <u>warm</u> in <u>spring</u>. My favorite season is <u>summer</u>. It's <u>hot</u> in <u>summer</u>. My favorite season is <u>fall</u>. It's <u>cool</u> in <u>fall</u>. My favorite season is <u>winter</u>. It's <u>cold</u> in <u>winter</u>.</p>	
第 16-20 週	How much is the coat?	<p>活動一(2)</p> <p>4. 準備八樣衣物的實品，讓學生將單字和物品配對。</p>	<p>Look at these clothes and this assignment chart. Suppose we</p>	<p>coat, dress, hat, jacket, T-shirt, pants, shoe(s) , shorts, skirt, jeans, how much, dollar(s)</p>



		<p>5. 配合購物學習單將黑板上的八樣衣物的實品標價, 並配合句型 How much is <u>the coat</u>? It's _____ dollars. 完成學習單。</p> <p>6. 配合購物學習單, 找三位同學練習購物及詢價對話練習, 並在任務單上為自己的表現評分。</p> <p>活動二(2)</p> <p>12. 配合購物商場的情境圖片, 給學生主題情境任務圖表讓學生發表圖表上各類物品的價格。讓學生可寫出相對應的對話句子於學習單上並上台發表。</p> <p>13. Pair practice: 讓孩子練習表單上的句型給同學聽。</p> <p>11. 將上述表格變成桌遊。(配合桌遊學習單及兩顆骰子)</p> <p>活動三(1)</p> <p>12. 讓學生畫出自己想販售的商品, 並在後面寫上價格, 讓同學猜猜看這是該項商品的價格為多少。</p> <p>13. 收集全班作品, 並貼在瓦楞板上製作翻翻樂。</p>	<p>will go shopping in the mall. What kind of clothes would you like to buy? “How much is the <u>coat</u>? “ “It's <u>one thousand and five hundred</u> dollars.”</p> <p>Now we're in the supermarket. Please fill in the price chart on the worksheet. “How much <u>is the T-shirt</u>? “ “It's ninety-nine dollars.”</p> <p>“How much are the <u>pants</u>? “ “They're <u>three hundred and fifty</u> dollars.” “How much are the <u>shoes</u>? “ “They're <u>three thousand and six</u></p>	
--	--	--	--	--

		<p>14.利用全班翻翻樂，聽台上學生問問題，台下學生寫句子。</p> <p>15.相互批改答案，並於評分表上為自己表現評分。請同學相互給鼓勵的話。</p>	<p><a href="#">hundred dollars.”</a></p>	
<p>環境與教學設備需求</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：教室</li> <li>◎ 教學設備： 投影機，黑板，骰子。</li> <li>◎ 學生先備基礎：已知五年級上學期學習內容。</li> </ul>			

## 柒、課程實施與評鑑

### 拾壹、附件

#### 附件 1 學校課程發展委員會組織要點

##### 基隆市尚仁國民小學課程發展委員會組織要點

一、本校為落實學校課程發展委員會功能…。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：

- (一) 規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- (二) 審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
- (三) 審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
- (四) 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- (五) 負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- (六) 規劃教師專業成長進修計畫。
- (七) 確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
- (八) 其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員 15 人，委員均為無給職，其組成方式如下：

- (一) 學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。
- (二) 年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
- (三) 家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為 1 人。

委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。

七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為國語文、英語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技、綜合活動等八大學習領域小組，職掌如下：

- （一）擬定所屬學習領域課程計畫。
- （二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
- （三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
- （四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
- （五）擬定所屬學習領域教學評量。
- （六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- （七）實踐課程與協同教學相關事宜。
- （八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。

(九) 其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

(一) 教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另

各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選(推)舉家長及社區代表。

(二) 各領域小組置召集人一人，由成員選(推)舉產生，召集人應定期召集小組會

議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。

(三) 各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課

發會審查。

(四) 各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。

(五) 各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一

個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教導處主辦，相關處協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

# 基隆市尚仁國民小學112學年度課程實施與評鑑

## 一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107年12月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

## 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組燈塔小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀國立臺北教育大學教育經營與管理系之孫志麟教師團隊參與評鑑。

## 四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
  1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
  2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
  3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
  4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
  1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
  2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
  3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
  4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

## 五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

國民中學與國民小學課程評鑑表-課程總體架構

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量的評估				質的評估與說明	資料蒐集 (教師訪談課程設計省思單)
				優良	良好	尚可	待改		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量的評估				質的評估與說明	資料蒐集 (教師訪談 課程設計省 思單)
				優良	良好	尚可	待改		
課程實施	各課程實施準備		彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
		5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。							
	6. 教材資源	6.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 6.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。							
	7. 學習促進	7.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	8. 教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 8.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。							
	9. 評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素							



層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量的評估				質的評估與說明	資料蒐集 (教師訪談 課程設計省 思單)
				優良	良好	尚可	待改		
			<p>養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>9.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>						
	課程總體架構	10. 教育成效	10.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

小組成員簽名：

國民小學課程評鑑表-部定課程

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量的評估				質的評估與說明	資料蒐集 (教師訪談 課程設計省 思單)
				優良	良好	尚可	待改		
課程設計	領域/科目課程	1. 素養導向	<p>1.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。</p> <p>1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。</p>						
		2. 內容結構	<p>2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。</p> <p>2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。</p>						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量的評估				質的評估與說明	資料蒐集 (教師訪談 課程設計省 思單)
				優良	良好	尚可	待改		
		3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。						
			3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。						
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
		9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量的評估				質的評估與說明	資料蒐集 (教師訪談 課程設計省 思單)
				優良	良好	尚可	待改		
	實施情形		精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						

### 小組成員簽名：

#### 課程評鑑表-校訂課程

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量的評估				質的評估與說明	資料蒐集 (教師訪談 課程設計省 思單)
				優良	良好	尚可	待改		
課程設計	彈性學習課程	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。						
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量的評估				質的評估與說明	資料蒐集 (教師訪談 課程設計省 思單)
				優良	良好	尚可	待改		
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。						
			3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量的評估				質的評估與說明	資料蒐集 (教師訪談 課程設計省 思單)
				優良	良好	尚可	待改		
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。							
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							
彈性學習課程	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。							
	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。							

小組成員簽名：

## 基隆市七堵區尚仁國小教師課程設計省思單

\*教師姓名：

\*任教班級圈選：一忠、二忠、三忠、四忠、五忠、六忠

\* 科目領域名稱：國語、英語、數學、社會、自然、綜合、健體、藝文、  
電腦、閱讀、英語、生活、品德等

\*任教相關科目經驗：

一、訂定的單元教學目標或能力指標是否已經達到？為什麼？

對象	認知方面	情意方面	技能方面	自我評估
對全班				
對特定學生				

評估與分析：

二、使用的教學策略有沒有發揮預期效果？為什麼？

◎ 教學策略敘述：

對象	引起動機	發展活動	綜合活動	自我評估
對全班				

對特定學生				
-------	--	--	--	--

評估與分析：

## 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

## 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

## 十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。



國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。