

基隆市 114 學年度尚仁國民小學課程計畫



目錄

公告版(草案)

壹、現況與背景分析	錯誤！尚未定義書籤。
貳、課程願景與課程目標	7
參、總體課程架構	11
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數	11
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)	11
二、法律規定教育議題實施規劃	12
(一)一年級(表 3-2)	13
(二)二年級(表 3-3)	15
(三)三年級(表 3-4)	17
(四)四年級(表 3-5)	19
(五)五年級(表 3-6)	21
(六)六年級(表 3-7)	23
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)	25
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	27
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	27
(一)一年級第一學期(表 4-1)	27
(二)一年級第二學期(表 4-2)	37
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	47
(一)二年級第一學期(表 4-3)	47
(二)二年級第二學期(表 4-4)	55
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	63
(一)三年級第一學期(表 4-5)	63
(二)三年級第二學期(表 4-6)	75
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	86
(一)四年級第一學期(表 4-7)	86
(二)四年級第二學期(表 4-8)	104
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	122
(一)五年級第一學期(表 4-9)	122
(二)五年級第二學期(表 4-10)	138
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	155
(一)六年級第一學期(表 4-11)	155
(二)六年級第二學期(表 4-12)	171
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)	186
一、彈性學習課程總表(表 5)	187
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程	188
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)	188
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)	198
(二)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)	210
(二)二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)	217

三、彈性學習節數進度規劃.....	226
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	226
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	238
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	251
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	265
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	278
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	297
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	318
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	333
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	349
五、彈性學習課程—其他類課程.....	405
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	405
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	411
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	417
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	420
陸、課程實施與評鑑.....	423
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....	423

基隆市 114 學年度尚仁國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學校特色

學校推動七個習慣領導力教育，成為自我領導力教育導入學校，在正式的自我領導力教育系統導入後，不論課程、教學與學校各項行政措施與思維，都更積極以學生為學習的主體，尊重學生天賦能力，為學生學習提供鷹架，培養自主學習、正向思維的學習態度與能力。

經過親師生共同實踐「7 個習慣」努力耕耘，成就了「孩子才是學習的主人」、「每個孩子都是領導人」的教育美景；於 106 學年度成為基隆市第一個公立國小「領導力燈塔學校」。

107 學年度迄今啟動燈塔學校 2.0 發展機制，運用領導力教育「無所不在、由內而外、全員參與」的優勢特性發展課程，燈塔學校 2.0 發展機制要點如下：

- (一)課程:結合七個習慣自我領導力的教學系統,融入在地素材，建構校本特色課程。
- (二)主題活動課程化：學校重要活動(校慶、領導日)由學生團隊主導規劃的活動，健全架構成為課程(設定教學目標與評量方式)。
- (三)參與式校園環境改造，引導學生自主學習，給予更多元的機會，強化學生規劃與執行計畫及解決問題的能力。
- (四)將家長納入課程協作的夥伴，邀請燈塔家長共同參與課程發展。
- (五)多元導入社區的資源:包含人力物力資源。

二、學校績效

1. 99 年起申辦藝文深耕計畫推動全校學生陶笛教學課程，每週均有外聘專業師資與本校教師協同進行陶笛教學推行至今，陶笛已經成為全校學生都會的樂器。
2. 英語教育向下延伸全面強化學生英語學習，近年學生參加本市英語朗讀與說故事比賽，均囊括特優佳績，110 學年度將引進外師授課全校 1-6 年級英語課程。
3. 101 年起加入天下雜誌教育基金會希望閱讀聯盟小學，配合閱讀策略指導，為孩子開展另一雙閱讀世界的眼睛；105 年起推動身教式持續安靜閱讀(MSSR)，全校教職員進入校是陪伴學生共同閱讀，形塑學生熱愛閱讀享受閱讀的風氣，每一學年度全校每一位學生皆要上台公開發表讀書心得報告(聊書)，增加學生口語表達的自信與流暢度。

4. 102 年起，基於發展學生多元智慧的理念，成立尚仁游泳隊，採自願報名方式，參加人數超過 20 人，提供許多學生另一個展現能力的舞台。近年來，參加基隆市市長盃游泳錦標賽，不僅參賽成績亮眼，學生參賽過程更展現了堅持到底全力以赴的運動精神。
5. 107 年起成立桌球校隊，積極對外參加競賽，不僅累積隊員的參賽經驗，同時也厚植隊員的實力，近年在中小學聯合運動會暨市長盃桌球錦標賽都有亮麗的戰績。
6. 因為推動七個習慣成果，獲邀自 104 學年度起，成為自我領導力教育導入學校，在正式的自我領導力教育系統導入後，不論課程、教學與學校各項行政措施與思維，都更積極以學生為學習的主體，尊重學生天賦能力，為學生學習提供鷹架，培養自主學習、正向思維的學習態度與能力。105 年正式成為全球 2695 所自我領導力學校之一，登上自我領導力教育的世界地圖。
7. 106 學年度通過外部評鑑成為自我領導力教育燈塔學校。
8. 107 學年度~112 學年度親師生共同參加社規師方案評選皆順利入選，爭取到改造的經費資源。
9. 109 年成立弦樂隊，由藝響愛樂帶領，在基隆各地表演，都獲得極大迴響。
10. 2021 年入選第四屆「親子天下教育創新 100」。
11. 2022 年開始國際教育課程及雙語課程，陸續與印度及菲律賓簽訂 MOU。
12. 2023 年成為基隆市 A 級雙語領航學校。

三、SWOT 分析

面向	S(優勢)/O(機會)	W(劣勢)/T(威脅)
地理環境 VS 交通狀況	1. 位處七堵、暖暖、安樂三個行政區中間，有三區資源。 2. 附近少民宅，較不會有活動音量干擾衝突。 3. 緊鄰舊礦區、劉銘傳鐵路遺址 4. 鄰近河川，其生態與歷史人文情境有利發展學校特色課程，並適合學生探索與研究。	1. 鄰近少民宅，社區住家離校較遠，學童步行距離較長。 2. 學區分散，學生就學不便。 3. 車流量多，學生上下學安全受影響。 4. 多數學生靠家長接送，上下學時校門口容易堵塞。 5. 尚仁街車速過快，上學期間往往險象環生。

	5. 鄰近一號國道八堵交流道以及八堵火車站，交通路線堪稱便利。 6. 98 年起爭取本市公車處協助，增開學生上下學專車；100 年路線延長至情人湖，方便學生上下學。	
行動策略	創新經營 文化紮根 1. 教學場域極大化： (1)爭取相關機構計畫補助，規劃綠能生態環保校園、空間美學校園，規劃公共廊道或閒置空間外語學習情境布置，擴充校園教學場域功能。 (2)充分運用社區自然及文史資源，規畫校本特色課程，落實社區有教室之理念。 (3)配合課程規劃，辦理校外教學，拓展學生之學習視野。 2. 教學素材在地化： (1)自然資源：海洋生態、基隆河特殊地質及植物野鳥生態…… (2)文史資源：校史發展、社區發展史、劉銘傳隧道…… 積極策略 扭轉危機 1. 徵募導護志工。 2. 規劃良善之上下學交通管制機制與疏導措施。 3. 加強交通安全宣導(由學生燈塔規劃執行)。 4. 持續和公車處協調，繼續協助學生通勤問題。	
面向	S(優勢)/O(機會)	W(劣勢)/T(威脅)
學校規模	1. 六班小校規模，易凝聚共識發展特色。 2. 教育活動推展易落實全校。 3. 師生於各項課程教學與活動參與度高。	1. 小型學校工作繁瑣，各項評鑑訪視成果繳交與大校相比，並未減少，人力與經費皆困窘，無多餘經費發展特色。

	4. 班級數與班級人數利於實施融合教育。 5. 教職員工認同學校，小班小校教改理念較容易溝通與落實。 6. 積極透過跨校互動、城鄉交流，並與大學生社團聯結，擴大學生視野。 7. 簡化行政事務，以服務教學為理念。 8. 各項計畫皆能全校參與，每個學生學習機會多。	2. 學區內學生人數比例低，大多來自學區外，入學後能否持續就讀六年是項挑戰。
行動策略	建立品牌 營造亮點 1. 分析現況發現利基，強化尚仁特色品牌 2. 創新尚仁特色課程:文化與科技的跨界連結，創意與美感的生活體現。 3. 組織以學生學習為中心建構學校品牌為目標之教師專業社群 4. 打造全人發展優質尚仁兒童。	
面向	S(優勢)/O(機會)	W(劣勢)/T(威脅)
硬體設備	1. 校園綠化良好，景致優美。 2. 電腦設備與學生人數配比例高，目前班班有電腦、投影設備。 3. 積極添購數位設備，如平板電腦、數位光筆、互動式數位白板、短焦投影機等。 4. 近年積極爭取中央經費，參與競爭型計畫積極改善校園環境。	1. 建築物老舊，教學環境改善為學校當前要務 2. 校園有多處死角，無經費整治。 3. 基隆氣候潮濕，滲水造成壁癌，有礙觀瞻與衛生。 4. 各項遊樂設施均已設置多年，不僅老舊，且不符合新制安全規範。
行動策略	資源挹注 學習加速 1. 申請國教署改善及充實教學環境設備計畫。 2. 申請教育部特色學校與發展空間美學計畫。 3. 申請教育部永續校園計畫。	
面向	S(優勢)/O(機會)	W(劣勢)/T(威脅)

教師資源	1. 熱忱、有活力，對於專業新知大多願意了解學習，願意嘗試新的教學方法。 2. 普教與特教教師合作密切，關係和諧，利於融合教育之實施。 3. 教師對學校有向心力，校園氛圍佳，願意團隊合作，是有效能的團隊。 4. 近年針對學校發展重點項目積極撰寫計畫申請補助，充實學習活動。 5. 不僅對一般生，也能對弱勢及特教需求學生付出真誠的關懷。	1. 教師課務之外，需兼任行政與教學各項工作，負擔大。 2. 學校教師人數少，無法涵蓋各類各領域專長教師。 3. 週三進修時間常被切割，無法完整規劃實施校本專業成長計畫，教師專業進修分散零碎，未能突顯辦學方向。
行動策略	正向領導 協作共好 1. 凝聚團隊意識，建構學校願景 (1)誠心化解阻力、以溝通化解誤會，建立學校行政、教師、家長同心協力，良好互動的友善關係。 (2)造開放民主的組織氣氛，發揮集體智慧，共創全贏契機，為孩子搭建成功學習的鷹架。 2. 行政支援教學，激勵教師專業： (1)重視學校成員意見反映，建立檢核機制，實施全面品質管理。 (2)積極支援教師教學，提供充裕教學資源，強化校務經營與服務品質。 (3)組織分工，每位主管均有自主領導空間，分層負責視度授權，廣納各方意見，協商對學校最有利的決策。 (4)辦理各項精進教師教學研習，涵蓋課程與教學、輔導知能、特教知能等面向，提供教師全方位的專業成長管道。	
面向	S(優勢)/O(機會)	W(劣勢)/T(威脅)
家長	1. 親師關係良好。	1. 家長來自全市不同社區，社經背景異質性高，對學校

	2. 家長會與志工團熱心參與校務運作，協助教師進行教學。 3. 跨學區就讀學生比例逐年增高，家長素質提升，認同本校教育理念的家長愈來愈多。 4. 大部份家長認同學校，更有一群非常支持配合度高的家長，會主動幫忙宣導本校教育理念。	期待差異大。 2. 部分家庭功能不彰甚至欠缺，無法提供學生學習及行為上的協助。
行動策略	親師合作 共創雙贏 1. 運用多元管道蒐集資料，了解社區家長對學校正向的期望，並積極尋求各項資源協助，達成其對學校之期望。 2. 積極辦理家長成長活動，以提升家庭教育功能，發揮親師合作家成效應。 3. 深入了解社區家長專長與特性，鼓勵家長擔任學校志工、參與校務，並給予肯定和尊重，強化家長與學校之正向連結。	
面向	S(優勢)/O(機會)	W(劣勢)/T(威脅)
社區參與	1. 大多數家長認同並願意參與學校活動。 2. 各里里長、社區發展協會願意與學校互動。 3. 近年積極參與社區活動，與社區聯結漸多，各里及社區漸能認同學校教育理念。 4. 與社區發展協會合作進行各項節慶活動，資源共享。	1. 學生來自許多社區，較為分散獨立，且分屬不同行政區，彼此溝通聯繫不易。 2. 社區成員社經背景迥異，觀念共識不易整合。
行動策略	社區共榮 共創新機 1. 志工人力資源：邀請具專業知能家長，參與課發及社團指導。交通導護、園藝志工、水電維修皆可招募。 2. 運用社區文化生態等資源規劃戶外教育，實踐社區有教室之理念。 3. 提供與社區互動之平台，主動參與社區事務，藉以凝聚居民向心力。	

面向	S(優勢)/O(機會)	W(劣勢)/T(威脅)
社會資源運用	1. 地處三個行政區交界，應可獲得較多資源。 2. 與大學生資源聯結密切，寒暑假常來校辦理營隊服務。 3. 與 AISEC 長期合作，遴選國際青年志工駐校協助雙語教學。 4. 極力引進地方資源，如世界和平會、韓府文教功德會等協助弱勢家庭經濟。 5. 加盟天下雜誌教育基金會希望閱讀聯盟小學，積極推動閱讀教育，提升學童閱讀能力。 6. 導入自我領導力教育，強化學習品質。	1. 位於市郊但非偏遠，家長較少提供經費上資源，社會資源資助更遠不如偏鄉學校雖地處三行政區交界，亦有形成三不管地帶之虞。 2. 資源申請不易。
行動策略	資源統整 優勢延伸 1. 多元人才資料庫的建置： (1)人力資源：社區耆老、文史工作室、野鳥協會、機構文教基金會……等，協助學校本位特色課程的發展。 (2)服務人力資源：運用學校新生家長座談會及學校日，積極招募志工人才。 (3)社團人力資源：除了延續原有社團，另再尋找有增設可能性之社團師資。 (4)課課後輔導、補救教學人力資源。 (5)大專院校營隊合作團隊，提供學生免費假日學習營隊，以充實假日生活。爭取多方財力資源挹注： 2. 寬廣的財力資源挹注： (1)校財力資源系統化整合，妥善運用本府補助經費營造校園優質環境，並積極爭取教育部或其他部會競爭型計畫，以充實學校經費資源。 (2)積極尋求企業、社福機構、慈善團體、基金會的經費贊助，支援學生課後照顧與課後社團。	

貳、課程願景與課程目標

一、學校願景

- (一)疼惜：理解在地文化，深化愛鄉情懷
- (二)創思：探究資訊世界，接軌雲端生活
- (三)巧藝：感受藝術魅力，體驗手作樂趣
- (四)領航：培養英語能力，關注國際議題

二、學校教育目標

- (一)創意辦學，打造尚仁希望工程
- (二)用心陪伴，培育孩子成功恆毅力

三、學校課程發展重點

- (一)學校課程發展四大主軸：

- 1. 海映楓香：探索教育
- 2. 智渠楓香：科技教育
- 3. 藝灝楓香：美感教育
- 4. 飄揚楓香：國際教育

- (二)願景的具體內涵與核心素養的關連

願景	疼惜	創思	巧藝	領航
具體內涵	尋根雞籠在地情	躍進 AI 玩新意	揮灑菁翠挽美感	拓展國際新視界
核心素養	道德實踐與公民意識	規劃執行與創新應變	藝術涵養與美感素養	多元文化與國際理解
課程目標	理解在地文化 深化愛鄉情懷	探究資訊世界 接軌雲端生活	感受藝術魅力 體驗手作樂趣	培養英語能力 開拓國際視野

四、學校經營策略

一、建立品牌、營造亮點：

(一)發展學校本位的特色課程

組織「教學團隊」，進行校本課程的設計、規劃與執行，並經由不斷的評估與修正，善用得天獨厚的生態及人文資源寶庫，進而發展出學校本位的特色課程，打造永續經營特色學校。

(二)培養優質領導人六大核心素養：

開發「領導人養成課程」，培養孩子**自主學習、問題解決、資訊科技、人際合作、國際理解、美感創新**等六大核心素養，具備能翻轉未來命運的認知與非認知能力。

(三)創造攜手共好的學習環境：

透過課程的設計與安排，增加家長參與的機會與意願，營造學習氛圍，讓親師之間共同合作與成長，並進而帶動社區的整體發展，創造共好的終身學習環境。

(四)精進教師專業能力與發展：

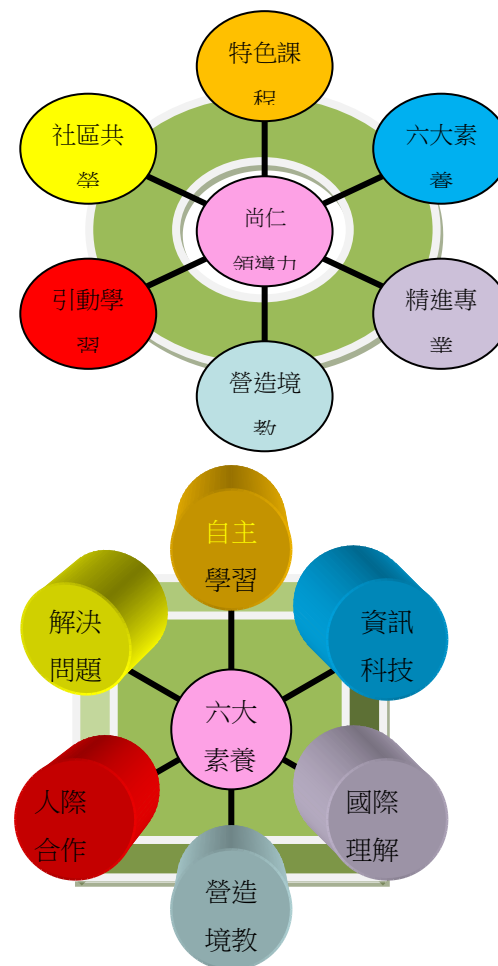
經由不斷規劃、教學與修正學校本位課程的發展內容，參與相關精進研習進修，激發楷模學習，發揮玉米田效應，精進教師在課程與教學上的專業發展。

(五)促發學生學習遷移與熱情：

透過核心主軸課程，提供孩子展現自我的舞台，讓成功的經驗產生學習的遷移，促發持續學習的熱情。

(六)結合社區創造尚仁好家園：

結合「人文關懷」的理念，透過校本課程的實施，拉近孩子與土地的關係，強化在地認同，提升社區參與，進而能發展友善產業、與自然和諧共存的行動力，與社區共同創造美好家園。





二、活化課程、創新教學：

依據學校願景「疼惜、創思、巧藝、領航」建構課程架構，深化學生愛鄉情懷，培育學生創新與應變的能力，提升學生美學素養，強化學生英語能力並鼓勵學生和世界連結拓展國際新視野。

(一)教學場域極大化：

爭取相關機構計畫補助，規劃綠能生態環保校園、空間美學校園，規劃公共廊道或閒置空間外語學習情境布置，擴充校園教學場域功能。

充分運用社區自然及文史資源，規畫校本特色課程，落實社區有教室之理念。

配合課程規劃，辦理戶外教學，拓展學生之學習視野。

(二)教學素材在地化

1 自然資源：海洋生態、基隆河谷特殊地質及植物野鳥生態……

2. 文史資源：校史發展、社區發展史、劉銘傳隧道、……

(三)教學策略多樣化：

鼓勵教師運用領域會議時間分享多元教學策略，並能因時因地制宜運用於教學現場，活化教學、提升教學效能。例如：領導力教育系統、專題導向學習、探究式學習、繪製概念圖、合作學習…等。

(四)教學評量多元化：

運用多元評量方式，可較真實測驗出學生習得之真實能力。例如：紙筆測驗、實作評量、動態評量、書面報告、口語發表……等。

(五)課程建構系統化：

以探索教育、科技教育、美感教育、國際教育為課程之四大主軸，橫向聯繫可統整相關領域課程，縱向連繫則規畫一~六年級課程相連貫。

三、正向領導、協作共好：

(一)人本與多元---人文為本，正向思考多元接納。

尊重人的差異與價值，接納每個人的獨特性，展現服務與關懷，凝聚學校成員的向心力，成為生命共同體。

(二)歸屬感與使命感---歸屬感是認同的開始，使命感是動力的源頭。

展現熱力與活力，感染每位成員，搭建每個人的發展舞台，因歸屬感而認

同學校，激發成員的願諾—願意付出貢獻己力，在投入中因使命感，而更願意付出，成為良性循環動力。

(三)榮譽感與成就感---行動實踐中讓親師生有成就，社區與學校共享榮耀。

學校的發展需要夥伴投入，團隊投入歷程中，成就感是推進動力，夥伴擴及家長、孩子、志工等，不同層面夥伴參與成就中，真實感受榮譽感，學校更因各團隊亮點而榮耀。

(四)卓越與創新---追求卓越是進步的基石，發展創新是品牌的保證。

瞬息萬變時代洪流中，勇於面對挑戰，堅持教育理想追求卓越，以教育本質為核心的創新作為，是學校發展中樹立品牌、建立特色的最佳途徑。

參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）

單位：每週教學時數

學習領域				年級	一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數				20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	國語文		6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文/台灣手語		1	1	1	1	1	1
		英語					1	1	2	2
	數學(4)				4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)			6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)					3	3	3	3
		藝術(3)					3	3	3	3
		綜合活動(2)					2	2	2	2
	健康與體育(3)				3	3	3	3	3	3
	學校實際領域學習節數(A)				20	20	25	25	26	26
彈性學	綱要規定校訂課程節數				2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類	統整性探究課程			3	3	4	4	5	5

習 課 程	別	社團活動與技藝課程	0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程	0	0	0	0	0	0
		其他(議題課程、學校行事活動)	0	0	0	0	1	1
	學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6
每週學習 總節數 (A+B)		綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
		學校實際節數	23	23	29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時~~上下學期合計 8 小時~~（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 13 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第

1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。

4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 課程設計需融入安全教育(交通安全)、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。戶外教育、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一)一年級（表 3-2）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	學生集會時間性平宣導	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	上	2	健體領域單元一成長變變變	3	
	上	14	健體領域單元二快樂上下學 3 我們的健康中心	2	
	下	4	語文領域第一單元：交朋友	2	
	下	7	健體領域單元二男女齊步走	2	
	下	8	健體領域單元五我的身體真神奇	2	
性侵害防治教育課程	上	8	生活領域第二單元：認識校園	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	上	9	健體領域第一單元：成長變變變	2	
	下	11	生活領域第三單元：玩具總動員	2	

	下	16	晨光時間宣導活動	1	
家庭暴力防治課程	上	6	晨光時間學生燈塔宣導活動	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	上	11	國語領域第一冊第一單元：長大了	2	
	下	3	生活領域第一單元：訊息的傳達	2	
	下	5	晨光時間學生燈塔宣導活動	1	
家庭教育相關課程或活動	上	14	國語領域第一單元長大了：第三課種花	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	上	16	校慶家庭活動	2	
	下	3	學校日家庭使命宣言設定	2	
	下	15	領導日班級導覽活動親子互動	2	
環境教育	上	6	生活領域第二單元：認識校園	4	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	5	生活領域第二單元：美麗的春天	3	
海洋教育	上	4	健體領域第三單元：營養的食物--食物調色盤(海洋食物認識)	2	每學期 6 節以上
	上	5	健體領域第三單元：營養的食物—飲食好習慣(海洋食物體驗)	3	
	上	14	生活領域第五單元：聲音好好玩 (海浪)聲音大合奏	2	
	下	1	晨光時間：報告假期生活分享與海洋相關的旅遊經驗	2	
	下	13	生活領域第五單元：夏天與端午	1	
	下	16	生活領域第六單元：雨和水	2	
	下	17	淨灘減塑活動	2	

安全教育 (交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	全校地震防災疏散演習	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	上	2/10	晨光導師時間宣導交通安全須知	2	
	下	2/10	晨光導師時間宣導交通安全須知	2	
	下	17	防災教育館參訪體驗	3	
防制藥物濫用	上	2	健體領域單元一活動一：清潔衛生好習慣	1	健康與體育至少 1 節
	下	7	健體領域單元三疾病小百科活動二、用藥停看聽	1	
資訊倫理教育	上	12	晨光時間解說 open ID 登入使用方式與帳密管理注意事項	1	至少 1 節
	下	20	晨光時間進行網路成癮宣導活動	2	
戶外教育	上	7	天文館參訪	7	
	下	6	臺灣博物館參訪	7	
生命教育	上	5	晨光導師時間生命教育宣導	1	
	下	6	學生集會時間學生燈塔生命教育宣導活動	1	

(二)二年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	學生集會時間：性平宣導	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	上	11	生活領域：平安的生活	3	
	上	16	生活領域：行為新發現	2	
	下	3	晨光導師時間：人際互動距離指導	1	
	下	17	生活領域：我愛生命	2	
	下	17	生活領域：文化大不同	3	
性侵害防治教育課程	上	15	生活課程：行為新發現	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	上	16	生活課程：全體總動員	2	
	下	8	健體領域：居家安全	1	
	下	16	晨光時間宣導：感謝照顧的人	1	
家庭暴力防治課程	上	8	晨光時間：延伸閱讀討論樂樂谷的新鄰居故事	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	上	13	健體領域：喜歡自己珍愛家人	2	
	下	5	健體領域：美好的家園	1	
	下	6	國語領域：感恩在我心(我的家人/爸爸延伸閱讀)	2	
家庭教育相關課程或活動	上	4	國語領域：第一次做早餐	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	上	16	校慶家庭活動	2	
	下	4	學校日：家庭使命與目標設定	2	
	下	15	領導日：親子校園與班級導覽活動	2	
環境教育	上	6	農場校外教學	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	上	17	生活領域：歡喜過冬天	1	

	下	5	生活領域：奇妙的種子	2	
	下	16	生活領域：泥土與螞蟻	2	
海洋教育	上	17	文化中心美術館海洋藝文參觀活動	4	每學期 6 節以上
	上	12	生活領域：可愛的動物	3	
	下	10	生活領域：垃圾變少了	4	
	下	20	綜合領域：環保小尖兵	3	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	1	交通安全交通標誌認識與宣導	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	上	4	全校地震防災疏散演習/防災館校外教學	4	
	上	20	晨會時間：防治一氧化碳中毒宣導	1	
	下	19	交通安全教育與加強宣導	2	
	下	20	晨光導師時間：宣導夏季玩水安全	1	
防制藥物濫用	上	2	健體領域：吃的營養又健康	1	健康與體育至少 1 節
	下	4	健體領域：保健小學堂--出遊「藥」注意	2	
資訊倫理教育	上	2	導師時間：Google Classroom 帳號密碼確認及使用規則	1	至少 1 節
	上	3	導師時間：Google Classroom 留言及繳交作業注意事項	1	
	下	15	導師時間：因材網介紹與使用注意事項	1	
	下	16	導師時間：因材網註冊及實際操作練習	1	
戶外教育	上	4	天文館體驗	7	
	下	4	台灣博物館實際踏查	7	

(三)三年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	學生集會時間性平宣導	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		15-16	社會：第五單元快樂成長的童年	2	
		11	綜合：第一單元認識情緒	1	
		16-21	藝術：第一單元視覺萬花筒	2	
	下	3-6	健體：第一單元成長時光機	2	
		4	朝會宣導 婦女節	1	
		12-14	社會：第三單元生活中的各行各業	2	
		14-15	健體：第五單元運動補給站 同心協力	2	
性侵害防治教育課程	上	1	友善校園週(宣導)	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		13-15	社會：第五單元健康成長的童年第一課健康活力的童年、第二課我的小祕密、第三課拒絕歧視與霸凌	3	
	下	1	友善校園週(宣導)	1	
		5-6	學生集會時間性侵害防治教育宣導	2	
家庭暴力防治課程	上	11-12	社會：第一課家庭角色大集合	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5 7-9	學生集會時間家庭暴力防治教育宣導 綜合活動主題二溝通，從心開始單元 1 溝通交流道	1	
				3	
家庭教育相關課程或活動	上	14-17	校慶家庭活動	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4	學校日家庭使命與目標設定	4	
環境教育	上	1-2	自然：【活動 1-1】校園大探索	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
			自然：【活動 1-1】地球上的物質	1	
	下	11、7-12	國文：第七課油桐花・五月雪 社會：第六單元 小小街道觀察家	1 4	
海洋教育	上	5-6	國文：第四課小丑魚和海葵	2	每學期 8 節以上

		20-21	國文：拜訪火燒島 食育活動	6	
	下	8	搭船遊港	1	
		12-14	國文：第八課大自然的美術館 社會：第三單元生活中的各行各業	4	
		10-15	健體 游泳課 健體 第四單元垃圾變少了	4	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2	地震防災演練	3	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		3	交通安全內輪差體驗課程(交通)		
	下	4	朝會時間-宣導交通安全(交通)	4	
		20 21	地震防災演練 水域安全與自溺自救宣導(水域)		
防制藥物濫用	上	5	防治藥物濫用(早自習宣導)	1	健康與體育至少 1 節
	下	7	健體 第三單元健康滿點	1	
資訊倫理教育	上				至少 1 節
	下	8	國文：第六課神奇密碼	1	

(四)四年級 (表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	朝會宣導 性別平等	2	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		11-20	健體 第四單元球類遊戲王 第五單元跑跳過招大進擊	4	
	下	4	朝會宣導 婦女節	2	
		1-3 6 11-20	綜合 L2 工作放大鏡 第一單元迎向青春期 健體 第四單元球來球往 第六單元箱木跳跳隨花舞	4	
性侵害防治教育課程	上	1	朝會宣導朝會宣導(性侵害防治、防止網路性剝削、兒少保)	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	1-3	朝會宣導(性侵害防治、防止網路性剝削、兒少保) 第一單元迎向青春期	4	
家庭暴力防治課程	上	8-9 10	朝會宣導 家庭暴力防治 綜合 主題二 面對壓力有方	5	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3	宣導家庭暴力防治	1	
家庭教育相關課程或活動	上	1-3	朝會時間 祖父母節 晨間導師時間 家庭使命宣言、家庭 WIGs	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1-3 6 10	課程：綜合 L2 工作放大鏡 活動：晨間導師時間 家庭使命宣言、家庭 WIG 朝會時間 母親節	3	
環境教育	上	3-5	社會 第一單元 家鄉地圖小世界 社會 第二單元家鄉的地形與氣候 自然 3-1 地震了	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-4	社會 第一單元家鄉的產業	4	

海洋教育	上	6-9 12 20	自然 2-1 拜訪水域環境~2-3 識水生動物 健體 6-2 打水遊戲 食育活動	8	每學期 8 節以上
	下	1 8 10-15	社會 第一單元家鄉的產業(漁業) 遊港活動 健體 游泳課	8	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3 4-5 9	朝會時間 交通安全體驗內輪差活動(交通) 自然 3-1 地震了 健體 2-3 防火安全檢查	4	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4 4-6	朝會時間-宣導交通安全教育(交通) 第二單元天然災害知多少	3	
防制藥物濫用	上	13	朝會宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下	9	健體 第三單元健康方程式第三課就醫好習慣	1	
資訊倫理教育	上				至少 1 節
	下	5	防止網路性剝削宣導	1	

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	11-16	彈性~徜徉楓香瀛	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1-5	自然~力與運動	5	
	下	2	身體界線~性別平等宣導	1	
	下	20	認識不同性別不同職業的差異	1	
性侵害防治教育課程	上	6-8	單元三安全停看聽	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	16-18	主題四化險為夷	3	
家庭暴力防治課程	上	2	學校日~辦理專題演講	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4	婦幼隊到校宣導	2	
家庭教育相關課程或活動	上	14	校慶	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	15	領導日	3	
環境教育	上	5	認識螃蟹及生態探索	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	12-14	第三單元它們這麼說	4	
海洋教育	上	10-11	社會~第四單元各地的發展與特色	6	每學期 10 節以上
	上	18-21	綜合~化險為夷	4	
	下	6-9	自然~岩石與礦物	4	
	下	6-7	認識基隆港及船務工作認識與體驗	6	
安全教育(交	上	1	消防隊到校宣導	3	每學期至少一場次校園疏散

通、防災、水域、防墜、食藥)	上	1	友善校園交通安全宣導	1	避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	1	創世基金會交通安全宣導	2	
防制藥物濫用	上	6	健康~單元三拒絕毒害的人生	1	健康與體育至少 1 節
	下				
資訊倫理教育	上	2	單元一健康智慧行動	1	至少 1 節
	下				
戶外教育	上	8	北美館參觀、台北音樂中心	6	
	下	6	基隆市遊港體驗	3	
生命教育	上				
	下	14	綜合~主題三生命交響樂	2	

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	學生集會時間友善校園性平宣導	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		5-8	健康與體育 第三單元友善的世界	5	
	下	1-6	綜合活動 主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園	6	
性侵害防治教育課程	上	5-8	健康與體育領域~第三單元友善的世界	5	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	4-6	透過朝會宣導性侵害防治教育	3	
家庭暴力防治課程	上	6	學生集會時間家庭暴力防治宣導	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	學生集會時間警察局婦幼隊協助宣導	3	
家庭教育相關課程或活動	上	4	學校日家庭使命與目標設定	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	16	校慶活動	3	
環境教育	上	1-5	自然科學 天氣變化的魔術師	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	15-17	社會領域-為什麼我們要關心環境議題?	6	
海洋教育	上	1-4	綜合活動 永續發展地球村	6	每學期 10 節以上
		17-21	藝術 6-1 大海的歌唱	5	
	下	14-16	自然科學 多樣的臺灣生態	4	
			自然科學 生物多樣性的重要	4	
		15-16	健康與體育第六單元舞動世界逍遙游第一課水中好手	4	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	全校 校園疏散避難演練(防災、防墜)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		18	全校 交通安全宣導(交通安全)	2	
	下	15	彈性課程-DFC(交通安全)	2	
		1	健康與體育第一單元食品安全解密(安全教育 食藥)	2	
防制藥物濫用	上	4	國語 談遇見更好的自己	2	健康與體育至少 1 節
	下	1	健康與體育第一單元食品安全解密(食藥)	1	
資訊倫理教育	上	1	彈性資訊課程	1	至少 1 節
	下	1	彈性資訊課程	1	
戶外教育	上	3-5	彈性課程-畢業旅行規劃	6	

	下	9	藝術與人文-尋找特色遊戲場	2	
生命教育	上	3	國語-朱子治家格言選	4	
	下	12-13	自然科學 生物間的關係	3	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 114 學年度尚仁國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

課程概述	壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：第 18 週 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。		
	課程活動內容		
	課程名稱：人生有夢 築夢踏實 課程目標： 1. 學生能了解不同職業的特性與工作內容，發展初步職涯認知。 2. 學生能透過訪談與資料蒐集，主動探索職業與自身興趣的連結。 3. 學生能以簡報形式，分享對某項職業的理解與未來想像。		
	課程主題	學習目標	教學活動
	了解職業	1. 學生能了解不同職業的特性與工作內容，發展初步職涯認知。	1. 回顧經驗，引起學生探索多元職業之動機 2. 學生說說：你未來想當什麼？為什麼？ 3. 學生選擇選一個想了解的職業
	好奇與探索	1. 學生能了解不同職業的特性與工作內容，發展初步職涯認知。	1. 教師示範如何針對一個職業提出好奇問題 2. 學生自選職業，提出 3 個探究問題，師生討論從哪些地方可以找到答案？ 3. 學生選擇選一個想了解的職業

搜集與統整	2. 學生能透過訪談與資料蒐集，主動探索職業與自身興趣的連結。	1. 學生透過訪談、資料搜集了解職業的相關工作內容 2. 學生透過心智圖整理工作內容 3. 學生與同學口頭分享工作內容
發表與回饋	3. 學生能以簡報形式，分享對某項職業的理解與未來想像。	1. 各組發表作品，分享對職業的了解、想法與反思，觀眾使用「給予簡單評價與問題回饋

陸、預期效益與成效評量：

人生有夢 築夢踏實預期效益與成效評量					
學習目標					
1. 學生能了解不同職業的特性與工作內容，發展初步職涯認知。 2. 學生能透過訪談與資料蒐集，主動探索職業與自身興趣的連結。 3. 學生能以簡報形式，分享對某項職業的理解與未來想像。					
主題	學習目標	A	B	C	D
【覺察實作評量】	學生能了解不同職業的特性與工作內容，發展初步職涯認知	能完整描述職業的工作內容、特性與所需能力，並能比較兩種職業的異同。	能清楚說明所選職業的基本內容與特性。	能列出部分職業內容，但描述模糊或缺乏理解。	無法明確說明職業內容或說明與實際不符。
	學生能透過訪談與資料蒐集，主動探索職業與自身興趣的連結	能提出具探究性的問題，並運用多元來源進行資料蒐集；能清楚說明職業與個人興趣、能力的關聯。	能提出明確問題並進行基本資料整理；能說出個人為何對此職業有興趣。	問題或資料較零散，與興趣連結較薄弱。	未具體說明探究問題或無明確個人連結。

		學生能以圖文或簡報形式，分享對某項職業的理解與未來想像	報告清楚有條理，視覺作品吸引人；分工合作佳，能自信表達並回答同儕問題。	報告結構清楚，有適當圖文輔助；能基本說明內容，分工尚可	發表內容略顯混亂，圖文不足或過於簡略，合作互動有限。	報告內容不完整，表達不清，無法配合團隊進行合作。					
週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
18	6/7-6/13		人生有夢 築夢踏實-了解職業	人生有夢 築夢踏實-了解職業	人生有夢 築夢踏實-了解職業	人生有夢 築夢踏實-搜集與統整	人生有夢 築夢踏實-好奇與探索	人生有夢 築夢踏實-好奇與探索	人生有夢 築夢踏實-發表與回饋	人生有夢 築夢踏實-搜集與統整	人生有夢 築夢踏實-發表與回饋
19	6/14-6/20		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「一」、「ㄩ」、「一ㄩ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「一」、「一ノ」、「ㄩ」、「ㄩ、」的拼音練習。 4. 能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。 5. 認識一的變調 6. 能學習「ㄉ」、「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄝ」、「一ㄝ」、「一ㄝ」、「ㄌㄩ」等符號的發音及口形。 7. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「ㄌノ」、「ㄌノ」、「ㄝ」、「ㄝ、」的拼音練習。 8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 9. 能分辨「不」的變調。 10. 能知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。 11. 讀懂課文內容，理解本課大意。 12. 短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」 13. 造句練習：……把……、……要……。 14. 能看圖說話。 15. 能短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。	字形檢核、聲調檢核、 寫字檢核、口語評量、 仿作評量、觀察評量、 態度評量

	閩南語	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量
	客家語	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 3. 能運用「先生教～」的句型及詞彙，做說話練習。 4. 能主動用客語說出問候語。 5. 能培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7. 能用客語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 8. 能運用「有～」、「有～摻（同）～」的句型及詞彙，做說話練習。 9. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 10. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 11. 培養良好的日常生活習慣。 12. 能用客語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 13. 能運用「～恁會～」的句型及詞彙，做說話練習。 14. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 15. 能用客語說出生活中常見的餐具名稱及其用途。 16. 能運用「～用～來～」的句型詞彙，做說話練習。 17. 了解攝取均衡的營養，才有充沛的精力學習與成長。 18. 能用客語說出應景食物的名稱及了解其意義。 19. 能用客語表達和過年有關的事物。 20. 能運用「～好食～」、「～好食～摻（同）～」的句型及詞彙，做說話練習。 21. 能了解客家人過年的傳統習俗。	1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習
	原住民語		

	新住民語		
	臺灣手語		
數學	1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩量的多少。 8. 能透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過心算卡的操作，熟練 10 以內的減法，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能敘述事件發生的先後順序和時間的長短與報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。		觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量
生活課程	透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 透過放學狀況的討論，能發現安全放學的應注意的事項。 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。		小組互動表現 習作評量 發表 實踐

健康與體育	1. 安全遊戲。 2. 注意上下學交通安全，並學習保護自己。 3. 保持整潔與衛生，維持身體健康。 4. 安全做運動。 5. 伸展身體，讓身體更柔軟。 6. 用好玩的方式走和跑。 7. 滾球、拋球、接球、傳球。 8. 學習武術的敬禮和出拳。 9. 模仿大樹和飄浮的感覺。	1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 總結性評量 5. 演練 6. 自評 7. 運動撲滿 8. 操作
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	8/31 9/6	首冊 第壹單元幸福 甜蜜蜜 第一課踢踏踢 (6) 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	一、上課 1. 大家恁 早				第1單元數到10 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、我上一年級了 1. 上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、第二 課危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】
2	9/7 9/13	首冊 第壹單元幸福 甜蜜蜜 第二課木馬 (6) 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	一、上課 1. 大家恁 早				第1單元數到10 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、我上一年級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一單元健康又安全 3 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】

3	9/14 9/20	首冊 第壹單元幸福 甜蜜蜜 第三課晚安 (6) 【家庭教育】 統整活動一	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	一、上課 1. 大家恁 早				第2單元比長短 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、我上一年級了 3. 放學了 【安全教育】	第二單元小心！危險 3 第一課上下學安全行 【安全教育】
4	9/21 9/27	首冊 第貳單元快樂 手牽手 第四課紙飛機 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	一、上課 2. 書包				第2單元比長短 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	第二單元小心！危險 3 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
5	9/28 10/4	首冊 第貳單元快樂 手牽手 第五課好漂亮 (6) 【人權教育】 【生命教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	一、上課 2. 書包				第3單元分與合 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃】	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我 【品德教育】

6	10/5 10/1 1	首冊 第貳單元快樂 手牽手 第六課剪刀石 頭布 (6) 【人權教育】 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】 【多元文化教 育】 【戶外教育】 統整活動二	第二課來玩兜 1 【家庭教育】	一、上課 2. 書包				第3單元分與合 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】
7	10/1 2 10/1 8	首冊 第參單元夢想 故事屋 第七課不來梅 樂隊 (6) 【人權教育】	單元活動一 1 【品德教育】 【家庭教育】	看圖聽故 事：阿弟 牯上學堂				第4單元順序和多少 (4) 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等教育】
8	10/1 9 10/2 5	首冊 第參單元夢想 故事屋 第八課小蝌蚪 找媽媽 (6) 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教 育】	第三課五隻火 金姑 1 【環境教育】	看圖聽故 事：阿弟 牯上學堂				第5單元數到30 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元跑跳動起來 3 第一課安全運動王、第二 課伸展好舒適 【性別平等教育】

9	10/26 11/1	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 (6) 【品德教育】 【科技教育】 統整活動三	第三課五隻火金姑 1 【環境教育】	二、共家人 3. 屋下人				第5單元數到30 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
10	11/2 11/8	評量週 首冊 總複習 (6)	第三課五隻火金姑 1 【環境教育】	二、共家人 3. 屋下人				評量週 加油小站一 (4) 【科技教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
11	11/9 11/15	〈數字遊戲〉 〈魔法文字〉 (6) 【閱讀素養教育】	單元活動二 1 【家庭教育】	二、共家人 3. 屋下人				第6單元加一加 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第四單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友 【安全教育】
12	11/16 11/22	第壹單元一起玩遊戲 (6) 單元頁 聆聽故事① 【人權教育】 【安全教育】 第一課小船 【人權教育】 【海洋教育】	第四課寫字恰畫圖 1 【品德教育】	三、客家美食 4. 食畫				第6單元加一加 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 3 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】

13	11/23 11/29	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印(6) 【人權教育】 【海洋教育】	第四課寫字恰畫圖 1 【品德教育】	三、客家美食 4. 食畫				第 7 單元認識形狀(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
14	11/30 12/6	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡(6) 【人權教育】 【安全教育】	第四課寫字恰畫圖 1 【品德教育】	三、客家美食 4. 食畫				第 7 單元認識形狀(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 【性別平等】 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
15	12/7 12/13	第壹單元一起玩遊戲 語文天地一(6) 【閱讀素養教育】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教育】 【安全教育】	三、客家美食 5. 過年				第 8 單元減一減與加減應用(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】

16	12/14 12/20	第貳單元快樂的生活 (6) 單元頁 聆聽故事② 【家庭教育】 【國際教育】 第四課你好 【環境教育】 【戶外教育】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教育】 【安全教育】	三、客家美食 5. 過年				第 8 單元減一減與加減應用 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】
17	12/21 12/27	第貳單元快樂的生活 第五課外星人 (6) 【人權教育】 【多元文化教育】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教育】 【安全教育】	三、客家美食 5. 過年				第 8 單元減一減與加減應用 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃】	第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
18	12/28 1/3	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚 (6) 【環境教育】 【品德教育】	單元活動三 1	看圖聽故事：客家人仰般過年				第 9 單元讀鐘錶 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】

19	1/4 1/10	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春 (6) 【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	快樂過新年 1 【品德教育】 【家庭教育】	看圖聽故事：客家人仰般過年				第9單元讀鐘錶 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
20	1/11 1/17	評量週 第貳單元快樂的生活 語文天地二 (6) 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習	DOREMI 耍啥物 1	傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭 阿啾唧、伯公 伯婆				評量週 加油小站二 (4) 【海洋教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】
21	1/18 1/20	休業式	總複習 1	老古人言、師傅話、令仔				休業式	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

(二)一年級第二學期（表 4-2）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 2. 能說出自己如何幫家人充電。 3. 能運用「○○過後」造句。 4. 能說出大地所富含的各種顏色。 5. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6. 了解「雷公公愛拍照」所代表的天氣現象。 7. 能分辨多音字「還」、「漂」的讀音。 8. 能正確運用單位量詞。 9. 運用「……還要……」造句。 10. 知道「得」的用法。 11. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。 12. 運用「一邊……一邊……」造句。 13. 我會寫卡片。 14. 認識標點符號：問號、驚嘆號。 - 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。	字形檢核、聲調檢核、 寫字檢核、口語評量、 仿作評量、觀察評量、 態度評量
	閩南語 1. 能熟念課文並認讀課文中的重點語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 口頭評量

	客家語 1. 能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能聽懂並用客語說出一到十的數字。 3. 會用「你愛買麼个?」、「偈愛買~」、「偈愛買~摺(同)~」的句型及詞彙做對話練習。 4. 能用數字表達多少、大小及順序。 5. 能了解第二課「係麼儕」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 6. 能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。 7. 能用客語說出常見的「雞仔」、「狗(仔)」、「貓仔」、「羊仔」、「馬(仔)」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛(仔)」等動物的名稱。 8. 能運用「(人)看著(數量)隻/條(動物)」的句型及詞彙，做對話練習。 9. 能培養愛護動物的情操。 10. 能樂意聆聽用客語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。 11. 能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。 12. 能了解第三課「偈」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 13. 能主動用客語說出身體器官的名稱。 14. 能了解並運用五官及手、腳的功能。 15. 能用「偈有~」、「偈有~摺(同)~」的句型做說話練習。 16. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 17. 能愛惜自己的身體。 18. 能了解第四課「恁仔細/承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 19. 能用客語說出日常生活中的禮貌用語。 20. 能了解「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」、「細人仔」、「嘴碼好」、「禮貌」、「阿腦」等語詞的意義和用法。 21. 能用客語說出「企起來」、「坐下來」、「行禮」、「恁久好無」、「食飽」、「正來」等日常生活用語。 22. 能在日常生活中使用客語打電話和接電話的禮貌用語。 23. 能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 24. 能用客語說出「一~十二月」的月份名稱。 25. 能分辨節日所在的月份，並用客語表達。 26. 能用「這下係~」的語句，做說話練習。 27. 能了解並用客語說出的相關習俗活動。 28. 能樂意聆聽用客語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。 29. 能了解「五月節」的傳統習俗。 30. 能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。 31. 能欣賞客家童謠。 32. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 33. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 34. 能了解客家「老古人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。	1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習
--	--	---

		35. 能跟著教師唸誦「老古人言」、「師傅話」、揣「令仔」。	
	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語		
數學		1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量

生活課程		從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 . 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 . 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表		
健康與體育		1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。 3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4. 用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5. 安全做運動。 6. 用毛巾做伸展操。 7. 學習跳躍過繩。 8. 用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9. 用紙鏢練習進攻與防守。 10. 發揮創意模仿各種動物。	1. 問答 2. 發表 3. 自評 4. 總結性評量 5. 觀察 6. 實踐 7. 實作 8. 演練 9. 檢核 10. 操作 11. 運動撲滿 12. 認知 13. 養成		
各週教學進度及議題融入規劃					
週	日期	語文	數學	生活課程	健康與體育

次		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	2/8 2/14	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 (6) 【戶外教育】 【能源教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	一、動物恁生趣 1. 一二三				第1單元數到100 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第一單元：電話好幫手 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身體好健康 3 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手 【安全教育】
2	2/15 2/21	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 (6) 【戶外教育】 【能源教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	一、動物恁生趣 1. 一二三				第1單元數到100 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第一單元：電話好幫手 電話的功用 【家庭教育】 【資訊教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定 【品德教育】
3	2/22 2/28	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 (6) 【戶外教育】 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	一、動物恁生趣 1. 一二三				第1單元數到100 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第三單元：電話好幫手 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 【品德教育】

4	3/1 3/7	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 (6) 【戶外教育】 【環境教育】	第二課洗身軀 1 【環境教育】 【品德教育】	一、動物恁生趣 2. 係麼儕				第2單元18以內的加法 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服 【品德教育】
5	3/8 3/14	第壹單元大自然教室 (6) 語文天地一 【閱讀素養教育】 〈閱讀列車〉 雷公公愛拍照 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第二課洗身軀 1 【生命教育】 【品德教育】	一、動物恁生趣 2. 係麼儕				第2單元18以內的加法 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法寶 【品德教育】
6	3/15 3/21	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 (6) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二課洗身軀 1 【品德教育】	一、動物恁生趣 2. 係麼儕				第3單元長度 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】

7	3/22 3/28	第貳單元我們 一起玩 第五課風喜歡 和我玩 (6) 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	單元活動一 1 【性別平等教 育】	看圖聽故事： 動物園				第4單元18以內的減法 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第三單元：我愛 看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】
8	3/29 4/4	第貳單元我們 一起玩 第六課鄰居的 小孩 (6) 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第三課食果子 1 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	看圖聽故事： 動物園				第4單元18以內的減法 (2) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第5單元圖形和形體 (2) 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第三單元：我愛 看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
9	4/5 4/11	第貳單元我們 一起玩 語文天地二 (6) 【閱讀素養教 育】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、得人惜 3. 偌				第5單元圖形和形體 (4) 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第三單元：我愛 看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】

10	4/12 4/18	評量週 〈閱讀列車〉 長頸鹿的新衣 (6) 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、得人惜 3. 偌				評量週 加油小站一 (4) 【人權教育】	第二冊第四單元：我愛 我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等】	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】
11	4/19 4/25	第參單元有你 真好 第七課畫畫 (6) 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第四課阿婆買 菜 1 【閱讀素養】	二、得人惜 3. 偌				第 6 單元幾月幾日 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第四單元：我愛 我的家 家人與我、大聲說出我 的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】
12	4/26 5/2	第參單元有你 真好 第八課給松鼠 的卡片 (6) 【環境教育】 【品德教育】	第四課阿婆買 菜 1 【閱讀素養】	二、得人惜 3. 偌				第 6 單元幾月幾日 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第四單元：我愛 我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操 【品德教育】
13	5/3 5/9	第參單元有你 真好 第九課張奶奶 的寶貝 (6) 【品德教育】 【戶外教育】	第四課阿婆買 菜 1 【閱讀素養】	二、得人惜 4. 恁仔細/承 蒙你				第 7 單元錢幣 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第五單元：奇妙 的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】

14	5/10 5/16	第參單元有你真好 語文天地三 (6) 【閱讀素養教育】	單元活動二 1	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你				第7單元錢幣 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】
15	5/17 5/23	〈閱讀列車〉 樂樂怎麼還沒來 (6) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你				第8單元二位數的加減 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
16	5/24 5/30	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 (6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	三、節日 5. 五月節				第8單元二位數的加減 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
17	5/31 6/6	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 (6) 【海洋教育】 【安全教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	三、節日 5. 五月節				第8單元二位數的加減 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午 【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】

18	6/7 6/13	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 (6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】	單元活動三 1	三、節日 5. 五月節				第 9 單元做紀錄 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】
19	6/14 6/20	第肆單元動物同樂會 語文天地四 (6) 【閱讀素養教育】	火 金 姑 、 DoReMi 耍 啥 物 1	看圖聽故事： 五月節				第 9 單元做紀錄 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
20	6/21 6/27	評量週 〈閱讀列車〉 火雞與孔雀 (6) 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	樓王、我會 曉講 1	看圖聽故事： 五月節				評量週 加油小站二 (4) 【環境教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
21	6/28 6/30	休業式	一課一字大考驗 1	傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話				休業式		第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 3. 引導學生透過改編的經典童話，發現適當抒解自我情緒的方法。 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語 Here We Go 1	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	閩南語	1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	口頭評量 實作評量 觀察評量 態度評量 小組互動表現 參與度評量 討論與發表
	客家語	1. 能了解課文大意及語意，並能朗讀課文。 2. 能用客語說出時間相關詞彙，並能應用於日常生活中。 3. 能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣，並能將其應用於日常生活中。 4. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙，進行口說練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 態度評量

	能體會太陽對人類的幫助，並培養愛護大自然的情操。 6. 能培養運用客語報讀各時段的習慣。 7. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客語表達。 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 9. 能用客語說出生活中常見的青菜名稱。 10. 能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 11. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 12. 能用客語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 13. 能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 14. 能知道柿餅是客家特色文化之一。 15. 能用客語說出「出日頭」、「出虹/出天弓」、「烏陰天」、「響雷公」、「曬燼」、「落雨/落水」等自然現象。 16. 能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 17. 能知道紙傘是客家特色文化之一。	小組互動表現 參與度評量 討論與發表
原住民語		
新住民語		
數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業 實作評量 課堂問答 分組報告
生活課程	1. 認識生活中的標誌，了解這些都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 2. 利用學到的各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 3. 知道磁鐵在生活中的便利性，應用所學動手做一個玩具。 4. 透過歌曲、律動，表達磁鐵試驗的結果，以及聽辨聲音的強弱。 5. 從日常生活中發現泡泡的存在。 6. 知道如何調製泡泡水，並從中觀察泡泡的樣子。 7. 運用肢體表現泡泡的樣子，並利用媒材進行泡泡吹畫。 8. 知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 9. 知道不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 10. 認識親近樹的方法，並用行動親近樹；能注意安全，遵守規則小心觀察。 11. 知道風會因某些變因改變而變化，從中培養對事物的好奇心及探索能力。 12. 認識風對日常生活的重要性及其影響。	表演評量 小組互動表現 發表 參與度評量

	13. 知道風的特性，使用風的特性來玩遊戲或玩具。 14. 認識天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異。 15. 認識冬天校園場景的變化，知道冬天來臨與自己在生活上的改變。	
健康與體育	1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2. 單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4. 眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5. 單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6. 單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7. 單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 8. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。 9. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。 10. 單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和其他人合作，共同進行模仿動作遊戲。 11. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。 藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。 12. 單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。 13. 單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。	觀察評量 口頭報告 參與度評量 發表 自評

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育	
		本國語				英語 Here We Go 1				
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語					新住 民語
第	9/1~9/5	第三冊第壹單	一、我的	一、日仔			開學預備週	第一單元 200 以	主題一、標誌與	單元一、吃出

一週		元：心情萬花筒 第一課我的心情 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】	心情 1. 歡喜的代誌	1. 日頭追月光			Alphabet, Classroom English 【閱讀素養】	內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	生活 單元1 生活中的標誌 【性別平等】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
第二週	9/8~9/12	第三冊第壹單元：心情萬花筒 第二課彩色的天空 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	一、日仔 1. 日頭追月光			數字&打招呼及介紹自己 Starter 【閱讀素養】	第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	主題一、標誌與生活 單元1 生活中的標誌 【性別平等】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
第三週	9/15~9/19	第三冊第壹單元：心情萬花筒 第三課國王做新衣 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	一、日仔 1. 日頭追月光			詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教育】	第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	主題一、標誌與生活 單元2 標誌的妙用 【性別平等】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】
第四週	9/22~9/26	第三冊第壹單元：心情萬花筒 統整活動一 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	一、日仔 2. 暗晡頭			詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教育】	第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住 【性別平等】 【品德教育】 【科技教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 【家庭教育】
第五週	9/29~10/3	第三冊第貳單元：觀察樂趣多	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in	一、日仔 2. 暗晡頭			詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s	第二單元二位數的直式加減 4	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜

		第四課水草下的呱呱 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	兜				Your Name? 【閱讀素養】	【閱讀素養教育】	【性別平等】 【品德教育】 【科技教育】	歡自己 【生涯規劃】
第六週	10/6~10/10	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	一、日仔 2. 暗晡頭			詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【國際教育】	第三單元量長度4 【多元文化教育】	主題二、吸住了單元2 吸住了真有用 【性別平等】 【品德教育】 【科技教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】
第七週	10/13~10/17	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 【環境教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	看圖聽故事：后羿射日頭			年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等】	第三單元量長度4 【多元文化教育】	主題三、我愛泡泡 單元1 泡泡怎麼來 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】
第八週	10/20~10/24	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	看圖聽故事：后羿射日頭			年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween 【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】	第四單元加減關係與應用4 【品德教育】	主題三、我愛泡泡 單元1 泡泡怎麼來 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】
第九週	10/27~10/31	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	二、遠市場 3. 跔阿姆去市場			年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】	第四單元加減關係與應用4 【品德教育】	主題三、我愛泡泡 單元2 大家來吹泡泡	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害

		蜻蜓低低飛 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】							【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	【家庭教育】
第十週	11/3~11/7	第三冊第壹、貳單元 複習週一 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	二、遶市場 3. 跔阿姆去市場			年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	第五單元面積的大小比較 4 【家庭教育】 【安全教育】	評量週 主題三、我愛泡泡 單元3 美麗的泡泡 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩 【安全教育】
第十一週	11/10~11/14	第三冊第參單元：美食點點名 第七課不一樣的美食 【民族教育】 【閱讀素養】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	二、遶市場 3. 跔阿姆去市場			複習一、期中評量 Review 1、Exam 1 【閱讀素養】	第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	主題四、大樹 單元1 認識樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】
第十二週	11/17~11/21	第三冊第參單元：美食點點名 第八課美食分享日 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	二、遶市場 4. 水果			教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	主題四、大樹 單元1 認識樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源、活動二、穿鞋學問大 【戶外教育】
第十三週	11/24~11/28	第三冊第參單元：美食點點名 第九課好味道	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	二、遶市場 4. 水果			教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	第七單元2、5、4、8的乘法 4 【品德教育】	主題四、大樹 單元2 親近樹朋友 【環境教育】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力、活動

		【家庭教育】 【多元文化】 【閱讀素養】							【品德教育】 【戶外教育】	二、搖滾樂 【品德教育】
第十四週	12/1~12/5	第三冊第參單元：美食點點名 統整活動三 【多元文化】 【閱讀素養】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	二、遶市場 4. 水果			教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	主題四、大樹 單元 3 愛護樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】
第十五週	12/8~12/12	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減 【品德教育】 【閱讀素養】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	三、天時 5. 落雨（水）			教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題五、和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】
第十六週	12/15~12/19	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課奇怪的門 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	三、天時 5. 落雨（水）			顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題五、和風做朋友 單元 2 風兒真奇妙 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生、活動二、我是神射手 【品德教育】
第十七週	12/22~12/26	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	三、天時 5. 落雨（水）			顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】	第九單元 3、6、9、7 的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】	主題五、和風做朋友 單元 3 和風一起玩 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】
第十八週	12/29~1/2	第三冊第肆單元：語文真有趣	三、美麗的世界 5. 蟲的世	看圖聽故事：冬節打板圓			顏色 Unit 4 What Color Is It?	第九單元 3、6、9、7 的乘法 4	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約

週		統整活動四 【閱讀素養】	界				【閱讀素養】	【家庭教育】 【品德教育】	【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	戲水去 【安全教育】
第十九週	1/5~1/9	第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 【家庭教育】 【閱讀素養】	來唱囡仔歌——蠓仔	看圖聽故事：冬節打板圓			顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	主題六、冬天單元2 預防天冷好方法 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多 【法治教育】
第二十週	1/12~1/16	第三冊第參、肆單元複習週二 【閱讀素養】 【多元文化】 【生涯規劃】	來聽囡仔古——水仙花的由來	童謠欣賞～阿豬伯			複習二、期末評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	評量週 主題六、冬天單元3 冬天送溫暖 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 【安全教育】
第二十一週	1/19~1/20	第三冊第壹到肆單元總複習 【品德教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【多元文化】	咱來認捌字	令仔欣賞～揣令仔			文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】	生活中的數學 4 【人權教育】	休業式	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲 【品德教育】

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2. 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 3. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 4. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 5. 能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 7. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度
	英語 Here We Go 2	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	閩南語	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人)+上俗意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7. 能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+(做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 10. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 11. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 12. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	口頭評量 實作評量 觀察評量 態度評量 小組互動表現 參與度評量 討論與發表

		13. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 14. 能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 15. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。 16. 能仔細聆聽故事，並樂於參與討論活動。 17. 能以閩南語進行討論、發表，以提升閩南語口說能力。 18. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	
	客家語	1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2. 能認識本課顏色語詞的客語說法。 3. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。 4. 能以客語說出擂茶等客家傳統飲食的名稱。 5. 能認識本課花卉語詞的客語說法。 6. 能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 7. 藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 8. 能樂意聆聽客語敘述的故事，並了解其大意。 9. 能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。 10. 能用客語說出本課介紹的昆蟲(螢火蟲)名稱。 11. 能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。 12. 能用客語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 13. 能養成注重個人衛生的好習慣 14. 能用客語說出衛生習慣及清潔工作，並運用於對話。 15. 培養兒童注意環境整潔的好習慣。 16. 能聽、唸令仔之主要語詞。 17. 能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。	口頭評量 實作評量 觀察評量 態度評量 小組互動表現 參與度評量 討論與發表
	原住民語		
	新住民語		
	數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
	生活課程	1. 透過上課前突發事件的情境，了解互助的必要，藉此並體認團體中互助的重要。 2. 透過「幫助小卡」活動，體驗助人的快樂與成就感，進而建立更好的友誼。	觀察評量 口頭報告 參與度評量

	3. 透過了解在校園生活中有許多為我們服務的人，所以才能享有安全、便利的校園生活的過程，進而實踐為他人服務的作為。 4. 透過討論在校園中找到的種子樣貌，說出生活中常見的種子，並以自己的經驗找出想要種植的植物種類。 5. 與同學討論植物生長所需要的工具、種植方式，以小組分工進行種植的活動。 6. 觀察照顧發芽種子的做法、種植的植物的變化，並能與同學在觀察、討論過程中發現內在及外在影響種子生長的問題。 7. 能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。 8. 能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。 9. 運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除，藉此認識資源回收標誌，了解回收標誌的意義，進而探查周遭可以回收的物品。 10. 了解垃圾減量的做法並能實際進行；透過改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想，把閒置物品進行大變身。 11. 藉由探索發現影子的特性，透過操作發現調整光源與物體的遠近，可改變影子的大小。 12. 發展自編的影子戲。 13. 藉由身體變化，引發對成長的好奇，並能察覺自己在成長過程中，有哪些正向的進步與變化。 14. 透過成果發表會展現自我，並在規劃活動的歷程中，學習如何共同協力完成任務，為自己的低年級的生活留下美好的記憶。 15. 透過探究，認識三年級的學習生活和現在的差異，並為三年級的學習階段預先做準備，立定新的生活計畫。	發表 資料蒐集 念唱練習 肢體律動
健康與體育	1. 齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2. 有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3. 家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4. 家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5. 安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6. 整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。	觀察評量 口頭報告 參與度評量 發表 問答

	7. 單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 8. 單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。 9. 單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。 10. 單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。 11. 單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。 12. 單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。	
--	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育	
		本國語								英語 Here We Go 2
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語				
第一週	1/21~1/23	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙 【環境教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉			開學預備 Starter 【品德教育】	第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
第二週	2/23~2/27	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課第一次旅行	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉			寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 【性別平等】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家

		【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】						【品德教育】	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	【家庭教育】
第三週	3/2~3/6	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課不怕去探險 【生涯規劃】 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉			寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	主題一、有你真好 單元2 校園生活中幫助我們的人 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【家庭教育】
第四週	3/9~3/13	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天			寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	主題二、小種子長大了 單元1 種子在哪裡 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【品德教育】
第五週	3/16~3/20	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 【防災教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天			寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【環境教育】	主題二、小種子長大了 單元2 一起來種吧！ 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】
第六週	3/23~3/27	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天			能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第三單元平面圖形 4 【家庭教育】	主題二、小種子長大了 單元3 種子發芽了 【環境教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多

		【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】						【人權教育】	【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	【家庭教育】
第七週	3/30~4/3	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課好好的說話 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天			能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第四單元年、月、日 4 【人權教育】	主題三、美麗的彩色世界 單元1 一起找顏色 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【多元文化】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】
第八週	4/6~4/10	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	看圖聽故事~客家靚藍衫			能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第四單元年、月、日 4 【人權教育】	主題三、美麗的彩色世界 單元2 色彩很特別 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【多元文化】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】
第九週	4/13~4/17	第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	二、蟲仔 3. 火焰蟲			能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第五單元乘法 4 【人權教育】	主題三、美麗的彩色世界 單元3 色彩真奇妙 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【多元文化】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】
第十週	4/20~4/24	第四冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【品德教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	二、蟲仔 3. 火焰蟲			寵物與我 Review 1 【國際教育】	第五單元乘法 4 【人權教育】	評量週 主題四、環保達人 單元1 大掃除時間 【人權教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】

		【閱讀素養】 【生命教育】							【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【家庭教育】	
第十一週	4/27~5/1	第四冊第參單元：好奇動手做第七課孵蛋的男孩 【科技教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	二、蟲仔 3. 火焰蟲			介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who' s She? (第一次評量) 【科技教育】	第六單元兩步驟 應用問題 4 【生命教育】	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套、 活動二、跳箱遊戲 【安全教育】
第十二週	5/4~5/8	第四冊第參單元：好奇動手做第八課點亮世界的人 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	三、個人衛生 4. 擰手搓浴室			介紹家人 Unit 3 Who' s She? 【科技教育】	第六單元兩步驟 應用問題 4 【生命教育】	主題四、環保達人 單元 2 垃圾減量大作戰 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】
第十三週	5/11~5/15	第四冊第參單元：好奇動手做第九課色彩變變變 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	三、個人衛生 4. 擰手搓浴室			介紹家人、節慶教學-母親節 Unit 3 Who' s She? 、Festival- Mother' s Day 【科技教育】 【多元文化】	第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	主題四、環保達人 單元 3 神奇變身術 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【家庭教育】	單元五、運動GO! GO! 活動一、運動安全三部曲、 活動二、小小運動家 【安全教育】
第十四週	5/18~5/22	第四冊第參單元：好奇動手做統整活動三 【科技教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	三、個人衛生 4. 擰手搓浴室			介紹家人 Unit 3 Who' s She? 【科技教育】	第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	主題五、光和影 單元 1 和影子玩遊戲 【人權教育】	單元五、運動GO! GO! 活動三、跳出活力

		【安全教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】						【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	【品德教育】	
第十五週	5/25~5/29	第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	三、便利的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛淨俐			職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	主題五、光和影 單元 2 光影好朋友 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】
第十六週	6/1~6/5	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、便利的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛淨俐			職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	主題五、光和影 單元 3 影子表演秀 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】
第十七週	6/8~6/12	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥 【性別平等】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】	三、便利的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛淨俐			職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第九單元分分看 4 【家庭教育】	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】
第十八週	6/15~6/19	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等】 【閱讀素養】	三、便利的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛淨俐			職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第九單元分分看 4 【家庭教育】	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】
第十九週	6/22~6/26	第四冊第肆單元：故事有意思 來閱讀二：三隻	來聽因仔古～雷公俗爍 爍婆	看圖聽故事～客家手工茶籬			我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final	第十單元分數 4 【多元文化教	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒

週		小豬 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】					Review 【家庭教育】	育】	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	FUN 輕鬆、活動二、武林高手、活動三、蜘蛛人考驗 【生涯規劃】
第二十週	6/29-6/30	第四冊第參、肆單元 複習週二 【科技教育】 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	來聽囡仔古 ～雷公恰爌 熇婆 咱來認捌字	童謠欣賞 ～康健 令仔欣賞 ～揣令仔			文化單元 Exam 2、Culture (第二次評量) 【多元文化】 【國際教育】	第十單元分數 4 【多元文化教育】	評量週 主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	單元八、玩水 樂翻天 活動一、水域 活動快樂多、 活動二、泳池 衛生維護、活動三、水中韻律呼吸 【安全教育】

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 應用注音符號，理解字詞音義。 2. 利用課文的句型、詞語及結構練習口述句子，並掌握合適的表達方法。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。	1. 實作評量 2. 說話評量 3. 聽力評量

	4. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 5. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 6. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 7. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 8. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 9. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	4. 寫作評量 5. 閱讀評量
客家語	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能認識 AAB 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 6. 能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。 7. 能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。 8. 能對各行各業及其特性有初步認識。 9. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 11. 能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。 12. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 13. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 14. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。	1. 說話評量 2. 聽力評量 3. 寫作評量 4. 閱讀評量
原住民語		
新住民語		
英語	1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v-, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量

數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 4. 互相討論 5. 長度實測 6. 實測操作
社會	1. 透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2. 以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。	口頭評量 角色扮演 實作評量 習作評量
自然科學	1. 藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 2. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 3. 藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的作法。 4. 藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量
藝術	1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12. 嘗試用不同方式表現質感。 13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 觀察 7. 學生互評 8. 互相討論 9. 教師評量 10. 動態評量 11. 教師考評 12. 口頭詢問 13. 操作

	14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16. 培養觀察與模仿能力。 17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20. 訓練觀察力與想像力。 21. 培養豐富的創作力。	14. 自陳法
綜合活動	1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。	自我評量 高層次紙筆評量 實作評量 口語評量 檔案評量
健康與體育	1. 攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2. 學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3. 正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4. 健康社區與改善社區汙染環境。 5. 擊球過繩、滾球與拋球。 6. 玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7. 運動前後伸展身體。 8. 正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9. 武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10. 在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11. 歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。	1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 總結性評量 5. 操作 6. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語							社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							

1	9/01-9/05	單元主題 引導／第一課心的悄悄話 【生命教育】 【人權教育】	一、食食 1. 食畫	一、當好食 1. 三餐食麼个			開學預備週 World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence Review, Classroom English 【國際教育】	第一單元 10000 以內的數 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	【活動1-1】校園大探索、【活動1-2】植物的身體 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-1 察「顏」觀「色」 5-1 信任好朋友 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 【品德教育】
2	9/08-9/12	第二課妙故事點點名 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 1. 食畫	一、當好食 1. 三餐食麼个			Starter Starter 【國際教育】	第一單元 10000 以內的數 【環境教育】	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	【活動2-1】植物的葉、【活動2-2】植物的莖 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-2 搭一座彩虹橋 5-1 信任好朋友 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 【品德教育】
3	9/15-9/19	第二課妙故事點點名 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 1. 食畫	一、當好食 1. 三餐食麼个			節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	第二單元四位數的加減 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】	【活動2-2】植物的莖、【活動2-3】植物的根 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-3 色彩大拼盤 5-1 信任好朋友 【人權教育】 【性別平等教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】

4	9/22-9/26	第三課繞口令村 【資訊教育】	一、食食 1. 食畫	一、當好食 1. 三餐食麼个			天氣 Unit 1 How's the Weather? 【國際教育】 【多元文化】	第二單元四位數的加減 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	【活動3-1】植物的花、【活動3-2】果實和種子 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2找朋友玩遊戲 3-4送你一份禮物 5-2觀察你我他 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 【家庭教育】
5	9/29-10/03	學習地圖一 【安全教育】	一、食食 2. 下晡的點心	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心			天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	第二單元四位數的加減 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	【活動3-2】果實和種子、【活動3-3】植物與生活、【活動1-1】物體受力後的變化 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	1-2找朋友玩遊戲 3-5藝術家的天空 5-2觀察你我他 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗 【環境教育】

6	10/06-10/10	第四課小丑魚和海葵 【安全教育】	一、食食 2. 下晡的點心	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心			天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	第三單元毫米 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	【活動1-1】物體受力後的變化、【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2找朋友玩遊戲 3-5藝術家的天空 5-2觀察你我他 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 【環境教育】
7	10/13-10/17	第五課飛舞的絲帶 【生命教育】	一、食食 2. 下晡的點心	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心			天氣、第一次評量 Exam 1、Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	第三單元毫米 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣 【人權教育】 【環境教育】	【活動2-1】磁鐵好好玩、【活動2-2】磁鐵的兩極 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3小小愛笛生 3-6我的天空 5-2觀察你我他 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 【安全教育】

8	10/20-10/24	第六課小女生 【環境教育】	一、食食 2. 下晡的點心	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心			感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第四單元乘法 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動2-2】磁鐵的兩極、【活動2-3】磁鐵的妙用、【活動3-1】生活中不同的力 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 我的天空 5-3 不一樣的情緒 【人權教育】	主題第二管理 情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 【品德教育】
9	10/27-10/31	學習地圖二 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元3. 擔仔位	二、各行各業3. 攤仔			感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第四單元乘法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動3-1】生活中不同的力、【活動3-2】傳動的力 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 4-1 生活中的紋路 5-3 不一樣的情緒 【人權教育】	主題第二管理 情緒精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 【品德教育】
10	11/03-11/07	丸子與我 【閱讀素養教育】 【環境教育】	二、行行出狀元3. 擔仔位	二、各行各業3. 攤仔			感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第五單元角 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動（第一次段考） 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動1-1】地球上的物質 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 和動物一起玩 4-2 畫出觸摸的感覺 5-4 小小雕塑家 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝 【人權教育】

11	11/10-11/14	第七課淡水小鎮 【戶外教育】	二、行行出狀元3. 擔仔位	二、各行各業3. 攤仔			感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1 【環境教育】	第五單元角 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動1-2】空氣占有空間、 【活動2-1】空氣流動形成風 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1和動物一起玩 4-3紋路質感印印看 5-4小小雕塑家 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化 【品德教育】
12	11/17-11/21	第八課安平古堡參觀記 【戶外教育】	二、行行出狀元3. 擔仔位	二、各行各業3. 攤仔			食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第六單元面積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合 【家庭教育】	【活動2-1】空氣流動形成風、 【活動2-2】空氣的壓縮 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1和動物一起玩 4-4我的質感大怪獸 5-4小小雕塑家 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 【品德教育】
13	11/24-11/28	第八課安平古堡參觀記 【戶外教育】	二、行行出狀元4. 咱的英雄	二、各行各業4. 個英雄			食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第六單元面積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元角色你我他 第二課學校角色萬花筒 【家庭教育】	【活動2-3】好玩的空氣、 【活動3-1】空氣的重要、 【活動3-2】空氣乾淨健康好 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2大自然的音樂家 4-5和土做朋友 5-5神奇攝影師 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】

14	12/01-12/05	第九課馬太鞍的巴拉告 【環境教育】 【原住民族教育】	二、行行出狀元4. 咱的英雄	二、各行各業4. 个英雄			食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第七單元除法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第四單元角色 你我他 三課社會角色 變變變 【家庭教育】	【活動1-1】廚房中常用的材料 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2大自然的音樂家 4-6土板大集合 5-5神奇攝影師 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】
15	12/08-12/12	學習地圖三 【戶外教育】	二、行行出狀元4. 咱的英雄	二、各行各業4. 个英雄			食物與水果、第二次評量 Unit 3 What Are These?、Exam 2 【國際教育】	第七單元除法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年 【性別平等】 【人權教育】	【活動1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2大自然的音樂家 4-7魚形陶板 5-5神奇攝影師 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 【品德教育】

16	12/15-12/19	第十課狐狸的故事 【生命教育】	二、行行出狀元4. 咱的英雄	二、各行各業 4. 个英雄			食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第七單元除法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密 【性別平等】 【人權教育】	【活動1-3】溫度對溶解的影響 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 4-8 杯子大變身 5-5 神奇攝影師 【人權教育】 【性別平等教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】
17	12/22-12/26	第十一課巨人的花園 【生命教育】	三、方位 5. 去旅行	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔彙			食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第八單元公升和毫升 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處 【性別平等】 【人權教育】	【活動2-1】廚房中材料的滋味、【活動2-2】顏色變變變 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】

18	12/29-1/02	第十二課 奇特的朋友 【生涯規畫教育】	三、方位 5. 去旅行	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈			食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第八單元公升和毫升 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處 【性別平等】 【人權教育】	【活動2-2】顏色變變變、【活動3-1】讓我來辨認 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 【品德教育】
19	1/05-1/09	學習地圖四 【戶外教育】	三、方位 5. 去旅行	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈			食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第九單元分數 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】	【活動3-1】讓我來辨認 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 【安全教育】
20	1/12-1/16	拜訪火燒島 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	三、方位 5. 去旅行	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈			複習二、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	第九單元分數 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養教育】	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 【人權教育】 【國際教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 【品德教育】

21	1/19-1/23	拜訪火燒島 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	三、方位 5. 去旅行	總複習		文化、第三次評量 Culture、Exam 3、讀者劇場 【多元文化】 【國際教育】	第九單元分數 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元打造更美好的班級（第二次段考） 【人權教育】	【自由探究】 【生涯規劃教育】	6-2 大家一起來加油 【人權教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 【品德教育】
----	-----------	-----------------------------	----------------	-----	--	---	------------------------------	-------------------------------	--------------------	-----------------------	--	-----------------------------------

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點		評量方式
語文	國語文	1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 6. 同儕互評 7. 活動評量
	閩南語	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 6. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 7. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 8. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 9. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 10. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 11. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。	1. 說話評量 2. 聽力評量 3. 寫作評量 4. 閱讀評量

	12.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 13.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。	
客家語	1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂本課中運動項目與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能聽懂本課中休閒活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 7.能用客語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。 8.能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 9.能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 10.能聽懂本課中常見意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 11.能用客語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 12.能聽懂並說出本課文中交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。 13.能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。	1.說話評量 2.聽力評量 3.寫作評量 4.閱讀評量
原住民語		
新住民語		
英語	1.能聽辨並說出數字 21-30。 2.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3.能聽懂並跟讀故事對話。 4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5.能朗讀及吟唱歌謠。 6.能聽懂並說出日常生活用語。 7.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9.能認識中外主要節慶習俗及由來。 10.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.家庭作業

	6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	6. 實測操作
社會	1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。	平時上課表現 口頭評量 習作評量
自然科學	1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2. 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。	1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量 7. 實驗操作
藝術	1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 口語評論 5. 同儕互評 6. 口語評量實作評量 7. 學生自評 8. 作品評量 9. 小組討論 10. 口頭評量

	14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。											
綜合活動	1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。											紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量
健康與體育	1. 認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2. 學習預防近視、中耳炎。 3. 認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4. 認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5. 學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6. 注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 7. 學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 8. 探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 9. 運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。 10. 認識拔河安全，參與學校運動會。 11. 轉換武術步伐，秀出連環招式。 12. 用手和腳玩毽子。 13. 學跳鴨子舞和水舞。											1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 自評 5. 總結性評量 6. 操作 7. 運動撲滿 8. 觀察
各週教學進度及議題融入規劃												
週次	日期	語文					數學	生活課程				健康與體育
		本國語						社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語						
						英語						

1	2/09-2/13	單元主題 引導／第一課許願 【生命教育】	一、健康的生活1. 運動會	一、健康的生活1. 運動會			開學預備 Starter 【品德教育】	第一單元分數 的加減 【品德教育】	第一單元 我 居住的地方 第一課我與鄰 居的互動 【人權教育】	【活動1-1】觀 察蔬菜、【活動 1-2】種菜前的 準備 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 美麗的春 天 3-1 我是修復 大師 3-2 畫筆大集 合 5-1 跟著音樂 動一動 【人權教育】 【性別平等教 育】	主題一 找興 趣，樂 學習 單元1 生活興 趣蒐集 員 【家庭 教育】	第一單元流感我不怕 第一課認識流感 【品德教育】
2	2/16-2/20	第一課許 願 【生命教育】	一、健康 的生活1. 運動會	一、健康 的生活1. 運動會			時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教 育】	第一單元分數 的加減 【品德教育】	第一單元 我 居住的地方 第一課我與鄰 居的互動 【人權教育】	【活動1-2】種 菜前的準備、 【活動1-3】動 手種菜GO 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 美麗的春 天 3-3 多變的線 條 5-1 跟著音樂 動一動 【性別平等教 育】 【人權教育】 【法治教育】	主題一 找興 趣，樂 學習 單元1 生活興 趣搜查 員 【戶 外 教育】	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 【品德教育】
3	2/23-2/27	第二課下 雨的時候 【戶外教 育】 【環境教 育】	一、健康 的生活1. 運動會	一、健康 的生活1. 運動會			時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教 育】	第二單元除法 【家庭教育】 【品德教育】	第一單元 我 居住的地方 第二課探訪居 住的地方 【人權教育】	【活動2-1】種 子發芽了、【活 動2-2】解決蔬 菜成長的問題 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春 天 3-4 藝術品中 的線條 5-2 我的身體 會說話 【性別平等教 育】 【人權教育】 【法治教育】	主題一 找興 趣，樂 學習 單元1 生活興 趣蒐集 員、單 元2學 習專長 探索家 【戶 外 教育】	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作 戰 【品德教育】

4	3/02-3/06	第三課遇見美如奶奶 【生命教育】 【生涯規畫教育】	一、健康的生活1.運動會	一、健康的生活1.運動會			時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第二單元除法 【家庭教育】 【品德教育】	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	【活動2-2】解決蔬菜成長的問題 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-2大家來唱 3-4藝術品中的線條 5-2我的身體會說話 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題一 找興趣，樂學習 單元2 學習專長探索家 【戶外教育】	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來 【品德教育】
5	3/09-3/13	學習地圖一 【戶外教育】	一、健康的生活2.露營	一、健康的生活2.放假日做什麼			時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第三單元尋找規律 【戶外教育】	第二單元 多元的生活空間 第一課不同地區的空間利用 【環境教育】 【海洋教育】	【活動3-1】採收蔬菜、【活動3-2】蔬菜的一生、【活動1-1】物質的變化 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-2大家來唱 3-5生活中的線條 5-2我的身體會說話 【原住民族教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題一 找興趣，樂學習 單元2 學習專長探索家 【戶外教育】	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 【品德教育】
6	3/16-3/20	單元主題引導／第四課工匠之祖 【環境教育】 【生涯規畫教育】	一、健康的生活2.露營	一、健康的生活2.放假日做什麼			動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第三單元尋找規律 【戶外教育】	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 【環境教育】 【海洋教育】	【活動1-1】物質的變化、【活動1-2】熱讓溫度改變了 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-2大家來唱 3-6編織的巨人 5-2我的身體會說話 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題二 溝通，從心開始 單元1 溝通交流道 【家庭教育】	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 【品德教育】

7	3/23-3/27	第四課工匠之祖 【環境教育】 【生涯規畫教育】	一、健康的生活2. 露營	一、健康個生活 2. 放祭日做麼个			動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】 【品德教育】	第四單元公斤和公克 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 【環境教育】 【海洋教育】	【活動2-1】溫度上升了 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 雨中風景 5-3 物品猜一猜 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題二 溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道、單元 2 用心來溝通 【生命教育】	第三單元安心又安全 第一課安心校園 【人權教育】
8	3/30-4/03	第五課學田鼠開路 【環境教育】	一、健康的生活2. 露營	一、健康個生活 2. 放祭日做麼个			動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第四單元公斤和公克 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 生活中的各行各業 第一課為居住地方的產業和生活 【生涯規劃】	【活動2-1】溫度上升了、【活動2-2】溫度下降了 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 雨中風景 5-3 物品猜一猜 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題二 溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【生命教育】	第三單元安心又安全 第二課安全向前行 【安全教育】
9	4/06-4/10	第六課神奇密碼 【資訊教育】 【科技教育】	二、愛細膩3. 緊緊緊	二、愛細膩 3. 愛細膩			動作、節慶教學-復活節 Unit 2 What Are You Doing?、Festival-Easter 【國際教育】	第四單元公斤和公克 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業甘苦談 【生涯規劃】	【活動2-2】溫度下降了、【活動3-1】水的三態變化 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1 美妙的樂音 4-1 形狀躲貓貓 5-4 喜怒哀懼四重奏 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	主題二 溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【生命教育】	第三單元安心又安全 第三課戶外安全、第四課居家安全 【安全教育】

10	4/13-4/17	學習地圖二 【環境教育】	二、愛細膩3. 緊緊	二、愛細義3. 愛細義			我們的學校生活 Review 1 【品德教育】	第五單元小數 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 生活中的各行各業、第四單元生活與工作的轉變 第二課職業甘苦談、第一課生活需求的改變 【生涯規劃】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動3-2】溫度改變對物質的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音 4-2 三角形拼排趣 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題二 溝通，從心開始 單元3 用愛溝通不斷線 【生命教育】	第四單元球力全開 第一課地板桌球 【品德教育】
11	4/20-4/24	蘋果甜蜜蜜 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	二、愛細膩3. 緊緊	二、愛細義3. 愛細義			第一次評量、房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第五單元小數 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-1】你看過哪些動物、【活動1-2】動物的身體構造 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 美妙的樂音 4-3 圓舞曲 5-4 喜怒哀懼四重奏 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三 生活，美 單元1 品味生活·美 【多元文化】	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 【品德教育】
12	4/27-5/01	單元主題引導／第七課油桐花·五月雪 【環境教育】	二、愛細膩3. 緊緊	二、愛細義3. 愛細義			房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元圓 【海洋教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-3】動物的身體構造與功能、【活動2-1】動物在哪裡生活 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 4-4 方塊舞 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【環境教育】 【法治教育】	主題三 生活，美 單元1 品味生活·美 【多元文化】	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】

13	5/04-5/08	第八課大自然的美術館 【海洋教育】	二、愛細膩4. 好佳哉	二、愛細膩4. 毋堵好著傷			房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元圖 【海洋教育】	第四單元 生物生長需要食物、【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變 第三課社會變遷產生的影響 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-2】動物如何察覺生活環境的改變 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 4-5 反反覆覆創造美 5-4 喜怒哀懼四重奏 【多元文化教育】 【人權教育】 【法治教育】	主題三 生活，美 單元1 品味生活・美文化	第五單元蹦蹦跳跳好體能 第一課活力體適能 【品德教育】
14	5/11-5/15	第八課大自然的美術館 【海洋教育】	二、愛細膩4. 好佳哉	二、愛細膩4. 毋堵好著傷			房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第七單元乘法與除法 【人權教育】 【品德教育】	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫 【環境教育】	【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動3-1】動物如何保護自己、【活動3-2】愛護動物小尖兵 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 4-6 蓋印我的房子 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三 生活，美 單元2 生活美感創意家 【多元文化】	第五單元蹦蹦跳跳好體能 第二課金銀島探險 【品德教育】
15	5/18-5/22	第九課臺灣的山椒魚 【環境教育】	二、愛細膩4. 好佳哉	二、愛細膩4. 毋堵好著傷			位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第七單元乘法與除法 【人權教育】 【品德教育】	第五單元 儲蓄與消費 第二課消費有學問 【環境教育】	【活動1-1】今天天氣如何、【活動1-2】天氣和生活連結、【活動2-1】氣溫的測量 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 如影隨形 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三 生活，美 單元2 生活美感創意家 【多元文化】	第五單元蹦蹦跳跳好體能 第二課金銀島探險 【品德教育】

16	5/25-5/29	學習地圖三	二、愛細膩4. 好佳哉	二、愛細義 4. 毋堵好著傷			位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第八單元時間 【海洋教育】	第五單元 儲蓄與消費 第三課購物好習慣 【環境教育】	【活動2-1】氣溫的測量、【活動2-2】雲量和雨量的觀測 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生 4-8 翻轉形狀 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【環境教育】	主題四 環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣 【環境教育】	第五單元蹦蹦跳跳好體能 第三課看我好身手 【品德教育】
17	6/01-6/05	單元主題引導／第十課漁夫和金魚 【生命教育】	三、時間走傷緊	三、利便个交通 5. 交通當利便			位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第八單元時間 【海洋教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	【活動2-2】雲量和雨量的觀測、【活動2-3】風向和風力的觀測 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	6-1 動物模仿秀 【環境教育】 【生命教育】	主題四 環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣、單元2 友善環境我最棒 【環境教育】	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會 【戶外教育】
18	6/08-6/12	第十一課聰明的鼠鹿 【安全教育】	三、時間走傷緊	三、利便个交通 5. 交通當利便			位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第八單元時間 【海洋教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	【活動2-3】風向和風力的觀測、【活動2-4】我是天氣小主播、【活動3-1】天氣預報 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】	6-2 動物探索頻道 【環境教育】	主題四 環境友善你我行 單元2 友善環境我最棒 【環境教育】	第六單元武現韻律風 第二課大展武威 【品德教育】

19	6/15-6/19	第十二課還要跌幾次 【生命教育】 【人權教育】	三、時間 5. 時間走傷緊	三、利便 个交通 5. 交通當利便			我的房間、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	第九單元統計表 【資訊教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	【活動3-1】天氣預報、【活動3-2】四季的天氣 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	6-3 臺灣動物大集合 【環境教育】 【生命教育】	主題四 環境友善你我行 單元3 環保地球大行動 【環境教育】	第六單元武現韻律風 第三課與毬子同樂 【品德教育】
20	6/22-6/26	學習地圖四	三、時間 5. 時間走傷緊	三、利便 个交通 5. 交通當利便			第二次評量、文化單元、讀者劇場秀 Exam 2、Culture、Reader's Theater 【多元文化】 【國際教育】	第九單元統計表 【資訊教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養】	6-3 臺灣動物大集合 【環境教育】	主題四 環境友善你我行 單元3 環保地球大行動 【環境教育】	第六單元武現韻律風 第四課水舞 【國際教育】
21	6/29-7/03	故宮珍玩 【閱讀素養教育】	三、時間 5. 時間走傷緊	總複習			第二次評量、文化單元、讀者劇場秀 Exam 2、Culture、Reader's Theater 【多元文化】 【國際教育】	第九單元統計表 【資訊教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	【自由探究】 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	6-3 臺灣動物大集合 【環境教育】	主題四 環境友善你我行 單元3 環保地球大行動 【環境教育】	第六單元武現韻律風 第四課水舞 【國際教育】

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 認識更多的國家特色，感受多采多姿的繽紛世界。 6. 閱讀不同的奇幻經典故事，使讀者在閱讀奇幻文學時，想像力疾速奔馳。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量
	閩南語	1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2. 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3. 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 4. 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 5. 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 6. 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量
	客家語	1. 能辨識日常生活對話的語句。 2. 能以客語回應日常生活對話。 3. 能閱讀客語文日常生活常用語句。 4. 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 5. 能建立使用客語文書寫的習慣。	1. 態度評量 2. 說話評量 3. 閱讀評量
	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語		

	英語	1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 觀察評量
	數學	1. 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 3. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 4. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 5. 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 6. 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 7. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 8. 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實測操作
	社會	1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。	1. 平時上課表現 2. 口頭評量 3. 實作評量

自然科學	1. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 2. 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 3. 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 4. 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 5. 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 6. 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 7. 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 8. 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 9. 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
------	---	---

藝術	視覺藝術 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素——「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。	1. 態度評量 2. 作品評量
----	--	--

	35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37 能知道納斯卡線的由來。 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42 能和同學分享自己的創作。 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44 能說出作品的點線面在何處。 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演 1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4. 能依據情境，製造聲音。 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6. 能開發製造音效的不同方法。 7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8. 能替故事情境設計適當的音效。 9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10. 能與小組成員共同合作完成演出。 11. 能培養專注的聆聽能力。 12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。 13 能透過團隊合作完成任務。 14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17. 能分享自己的夢想。 18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。 21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。 23. 能做初步生涯發展規劃。	
--	---	--

	24. 能學習建構戲劇畫面。 25. 能做默劇表演。 音樂 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 10. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 11. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 12. 能聽辨〈輕騎兵序曲〉的樂段與銅管的音色。 13. 能認識銅管樂器的音色與表現力。 14. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 15. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 16. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 17. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 18. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 19. 能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 20. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 21. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 22. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 23. 認識齊唱與輪唱。 24. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 25. 認識音樂級進與跳進音型。 26. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。 27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 29. 能用高音直笛吹奏第一線門一及下一間口乂ㄟ。 30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈祈禱〉。 31. 能演唱歌曲〈W e W i s h Y o u A M e r r y C h r i s t m a s〉。 32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。	
--	---	--

	33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 34. 認識進行曲。 35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯 36. 能說出中、西方迎新年的方式 37. 能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉、〈新年好〉。 38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 42. 能認識高音直笛第一間「ㄗ」與下一線「ㄋ」音指法。 43. 能用高音直笛吹奏〈哦！蘇珊娜〉。 統整 1. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 2. 能和同學分組合作完成表演。 3. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 4. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 5. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。 6. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。 7. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 8. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。 9. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 10. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 11. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 12. 能說出作品的點線面在何處。 13. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。	
綜合活動	1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。	1. 口語評量 2. 實作評量

健康與體育		1. 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3. 兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾病的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4. 情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6. 酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7. 體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8. Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9. 支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 9. 扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 10. 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 11. 透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 12. 奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 13. 透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 14. 單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。 15. 藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的規則，熟練防守的動作， 16. 才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。	1. 發表 2. 問答 3. 專題報告 4. 自評 5. 紙筆					
各週教學進度及議題融入規劃								
週	日期	語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體

次		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語					活動	育
1	0901 0905	第一單元歡樂 好時光 一、水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課 好日 1 【多元文化】	第一課 照鏡仔 1 【性別平等】			開學預備 週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review 【國際教育】	第一單元一 億以內的數 活動一：十 萬以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	第一單元 家鄉的地 圖與運用 第1課： 閱讀生活 中的地圖 【科技教育】	第一單元地表的靜 與動 活動一地表物質有 什麼【活動1-1】地 表環境有什麼 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視 覺萬花 筒 一、點 點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	主題一 幸福合夥 人 單元一夥 伴好紀律 【人權教育】	單元一飲食 智慧王 活動1 飲食 新概念 【家庭教育】
2	0908 0912	第一單元歡樂 好時光 一、水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課 好日 1 【多元文化】	第一課 照鏡仔 1 【性別平等】			開學預備 週 Starter 【閱讀素 養教育】	第一單元一 億以內的數 活動三：數 的大小比較 4 【人權教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	第一單元 家鄉的地 圖與運用 第1課： 閱讀生活 中的地 圖、第2 課：善用 地圖好生 活 【科技教育】	第一單元地表的靜 與動 活動一地表物質有 什麼 【活動1-2】地表物 質大不同 3 【性別平等】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視 覺萬花 筒 一、點 點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	主題一 幸福合夥 人 單元一夥 伴好紀 律、單元 二問題大 發現 【人權教育】	單元一飲食 智慧王 活動2 飲食 生活面面觀 【家庭教育】

3	0915 0919	第一單元歡樂 好時光 二、放學後 5 【人權教育】 【海洋教育】	第一課 好日 1 【多元文 化】	第一課 照鏡仔 1 【性別平 等】			Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】	第二單元整 數的乘法 活動一：四 位數×一位 數 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】	第一單元 家鄉的地 圖與運用 第2課善 用地圖好 生活 【科技教 育】	第一單元地表的靜 與動 活動二地表環境會 變動嗎 【活動 2-1】變動的 大地 3 【性別平等】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視 覺萬花 筒 二、與 你連線 【戶外 教育】 【多元 文化】	主題一 幸福合夥 人 單元二問 題大發現 【人權教 育】	單元一飲食 智慧王 活動2 飲食 生活面面觀 【家庭教 育】
4	0922 0926	第一單元歡樂 好時光 三、我的籃球 夢 5 【人權教育】 【海洋教育】	第一課 好日 1 【多元文 化】	第一課 照鏡仔 1 【性別平 等】			Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素 養教育】	第二單元整 數的乘法 活動三： 三、四位數 ×二位數 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】	第二單元 家鄉的地 形與氣候 第1課高 低起伏的 地形 【環境教 育】	第一單元地表的靜 與動 活動二地表環境會 變動嗎 【活動 2-2】人類對 大地的影響 3 【性別平等】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視 覺萬花 筒 二、與 你連線 【國際 教育】 【生命 教育】	主題一 幸福合夥 人 單元二問 題大發 現、單元 三榮譽在 我心 【人權教 育】	單元二快樂 每一天 活動1 校慶 運動會 【家庭教 育】

5	0929 1003	第一單元歡樂 好時光 學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規劃】	第二課 辦桌 1 【環境教育】	第二課 (吾)個 校園生活 1 【戶外教育】			Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素 養教育】	第三單元角 度 活動一：量 角器的認識 與報讀 4 【人權教育】 【生涯規劃】	第二單元 家鄉的地 形與氣候 第2課千 變萬化的 氣候 【環境教育】	第一單元地表的靜 與動 活動三怎樣做好地 震防災 【活動3-2】地震防 災準備 3 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視 覺萬花 筒 三、面 面俱到 【戶外 教育】 【生命 教育】 【性別 平等】	主題一 幸福合夥 人 單元三榮 譽在我心 【人權教育】	單元二快樂 每一天 活動2明日 之星 【生涯規劃】
6	1006 1010	第二單元人物 寫真 四、永遠的馬 偕 5 【生命教育】 【人權教育】	第二課 辦桌 1 【環境教育】	第二課 (吾)個 校園生活 1 【戶外教育】			Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素 養教育】	第三單元角 度 活動三：旋 轉角 4 【品德教育】 【生涯規劃】	第三單元 家鄉的人口與生活 第1課家 鄉的人口 組成 【人權教育】	第二單元水生生物 與環境 活動一生物生存的 環境都相同嗎 3 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視 覺萬花 筒 三、面 面俱到 【安全 教育】 【性別 平等】	主題二 面對壓力 有方法 單元一壓 力與我 【人權教育】	單元二快樂 每一天 活動3我愛 我的家 【家庭教育】 【品德教育】

7	1013 1017	第二單元人物 寫真 五、假如給我 三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	第二課 辦桌 1 【環境教育】	第二課 (吾)個 校園生活 1 【戶外教育】			Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】	第四單元整 數的除法 活動一：四 位數÷一位 數 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】	第三單元 家鄉的人 口與生活 第1課家 鄉的人口 組成、第 2課人口 變化與發 展 【人權教 育】	第二單元水生生物 與環境 活動二水生生物如 何適應環境 3 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	壹、視 覺萬花 筒 四、 點、 線、面 的組合 【戶外 教育】 【安全 教育】	主題二 面對壓力 有方法 單元一壓 力與我、 單元二正 念魔法 【人權教 育】	單元三克癮 防衛隊 活動1消滅 菸 蟲行動 【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】
8	1020 1024	第二單元人物 寫真 五、假如給我 三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	第二課 辦桌 1 【環境教育】	第二課 (吾)個 校園生活 1 【戶外教育】			Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素 養教育】	第四單元整 數的除法 活動三：三 位數÷二位 數 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】	第三單元 家鄉的人 口與生活 第2課人 口變化與 發展 【人權教 育】	第二單元水生生物 與環境 活動二水生生物如 何適應環境 3 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表 演任我 行 一、聲 音百變 秀 【人權 教育】 【科技 教育】 【戶外 教育】 【環境 教育】	主題二 面對壓力 有方法 單元二正 念魔法 【人權教 育】	單元三克癮 防衛隊 活動2癮力 效應 【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】

9	1027 1031	第二單元人物 寫真 六、攀登生命 的高峰 5 【生命教育】 【環境教育】	第三課 青紅燈 1 【安全教育】	第三課 打球仔 1 【安全教育】			Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素 養教育】	第五單元公 里 活動一：認 識公里 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】	第四單元 家鄉的多 元文化 第1課家 鄉的飲食 文化 【人權教 育】	第二單元水生生物 與環境 活動三如何愛護環 境 3 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	貳、表 演任我 行 一、聲 音百變 秀 【安全 教育】 【人權 教育】 【科技 教育】 【品德 教育】	主題二 面對壓力 有方法 單元三 去！去！ 壓力走 【人權教 育】	單元四體能 我最棒 活動1體適 能知多少 【生命教 育】
10	1103 1107	第二單元人物 寫真 學習地圖二 5 【生命教育】	第三課 青紅燈 1 【安全教育】	第三課 打球仔 1 【安全教育】			Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】	第五單元公 里 活動三：公 里和公尺的 加減計算 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】	第四單元 家鄉的多 元文化 第2課家 鄉的多元 服飾 【人權教 育】	第三單元有趣的聲 光現象 活動一聲音如何產 生和傳播 3 【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	貳、表 演任我 行 二、舞 動身體 樂韻律 【多元 文化】 【閱讀 素養】 【安全 教育】 【科技 教育】	主題二 面對壓力 有方法 單元三 去！去！ 壓力走 【人權教 育】	單元四體能 我最棒 活動2體適 能大挑戰 【生命教 育】

11	1110 1114	閱讀階梯一種樹的人 5 【閱讀素養】 【環境教育】	第三課 青紅燈 1 【安全教育】	第三課 打球仔 1 【安全教育】			複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養教育】	第六單元三角形 活動一：三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第四單元家鄉的多元文化 第三課家鄉的多元語言與命名 【人權教育】	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 3 【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 【生命教育】	單元四體能我最棒 活動3支撐擺盪 【生命教育】
12	1117 1121	第三單元放眼看世界 七、美味的一堂課 5 【多元文化】	第三課 青紅燈 1 【安全教育】	第三課 打球仔 1 【安全教育】			Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第六單元三角形 活動四：繪製三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第1課家鄉的傳統節慶 【多元文化】 【民族教育】	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 3 【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	單元五運動力與美 活動1「鈴」聲響起 【生涯規劃】

13	1124 1128	第三單元放眼 看世界 八、建築界的 長頸鹿 5 【戶外教育】 【國際教育】	第四課 洗身軀 1 【家庭教育】	第四課 辦桌 1 【多元文化】			Places 社 區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素 養教育】	第七單元小 數 活動一：認 識二位小數 4 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯規 劃】	第五單元 家鄉的節 慶與禮俗 第1課家 鄉的傳統 節慶、第 2課家鄉 的現代節 日 【人權教 育】 【多元文 化】 【民族教 育】	第三單元有趣的聲 光現象 活動二光有什麼特 性 3 【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	貳、表 演任我 行 三、我的夢想 【科技 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃】 【人權 教育】	主題三 幸福服務 滿校園 單元二幸 福服務我 也行 【生命教 育】	單元五運動 力與美 活動2 飛天 旋轉 【生涯規 劃】
14	1201 1205	第三單元放眼 看世界 九、請到我的 家鄉來 5 【國際教育】 【多元文化】	第四課 洗身軀 1 【家庭教育】	第四課 辦桌 1 【多元文化】			Places 社 區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素 養教育】	第七單元小 數 活動二：長 度與小數的 大小比較 4 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯規 劃】	第五單元 家鄉的節 慶與禮俗 第2課家 鄉的現代 節日 【人權教 育】 【多元文 化】 【民族教 育】	第三單元有趣的聲 光現象 活動三如何應用聲 與光 3 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	參、音 樂美樂 地 一、繪 聲繪色 萬花筒 【生命 教育】 【性別 平等】 【生涯 規劃】 【人權 教育】 【多元 文化】	主題三 幸福服務 滿校園 單元二幸 福服務我 也行、單 元三幸福 分享滿校 園 【生命教 育】	單元六跑跳 擲我最行 活動1 更 快、更高、 更強 【多元文化 教育】

15	1208 1212	第三單元放眼 看世界 學習地圖三 5 【環境教育】 【多元文化】	第四課 洗身軀 1 【家庭教育】	第四課 辦桌 1 【多元文化】			Places 社 區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】	第八單元整 數四則計算 活動一：加 減兩步驟的 併式 4 【人權教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】	第五單元 家鄉的節 慶與禮俗 第2課家 鄉的現代 節日 【人權教 育】 【多元文 化】 【民族教 育】	第四單元好玩的電 路 活動一如何讓燈泡 發亮 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	參、音樂美 樂地 一、繪 聲繪色 萬花筒 【生涯 規劃】 【人權 教育】 【性別 平等】	主題三 幸福服務 滿校園 單元三幸 福分享滿 校園 【生命教 育】	單元六跑跳 擲我最行 活動2田徑 跑跳擲 【安全教 育】
16	1215 1219	第四單元魔法 變變變 十、奇幻旋律 5 【生命教育】 【閱讀素養】	第四課 洗身軀 1 【家庭教育】	第四課 辦桌 1 【多元文化】			Animals 動物 &Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&Fes tival- Christmas 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】	第八單元整 數四則計算 活動三：加 減與乘的併 式 4 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】	第五單元 家鄉的節 慶與禮俗 第3課家 鄉的生命 禮俗 【人權教 育】 【多元文 化】 【民族教 育】	第四單元好玩的電 路 活動二電路有哪些 連接方式 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	參、音樂美 樂地 二、一 拍擊合 【生命 教育】 【法治 教育】 【戶外 教育】 【海洋 教育】 【人權 教育】 【多元 文化】 【品德 教育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元一文 化萬花筒 【多元文 化】	單元六跑跳 擲我最行 活動2田徑 跑跳擲 【安全教 育】

17	1222 1226	第四單元魔法 變變變 十一、兔子先生等等我 5 【生命教育】	第五課 摒掃 1 【品德教育】	第五課 做生日 1 【家庭教育】			Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養教育】	第九單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 4 【品德教育】 【生涯規劃】	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	參、音樂 樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化】	單元六跑跳 擲我最行 活動3誰能擲得遠 【安全教育】
18	1229 0102	第四單元魔法 變變變 十二、老鞋匠和小精靈 5 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課 摒掃 1 【品德教育】	第五課 做生日 1 【家庭教育】			Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養教育】	第九單元分數 活動三：同分母分數的加減 4 【人權教育】 【生涯規劃】	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	參、音樂 樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活 【多元文化】	單元七運動 衝衝衝 活動1快接快傳、活動2運球好好玩 【安全教育】
19	0105 0109	第四單元魔法 變變變 十二、老鞋匠和小精靈 5 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課 摒掃 1 【品德教育】	第五課 做生日 1 【家庭教育】			Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 4 【人權教育】 【生涯規劃】	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	參、音樂 樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化 【多元文化】	單元七運動 衝衝衝 活動3運球追追追、活動4防守不漏接 【安全教育】

20	0112 0116	第四單元魔法 變變變 學習地圖四 5 【生涯規劃】	第五課 摒掃 1 【品德教 育】	第五課 做生日 1 【家庭教 育】			複習二&期 末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素 養教育】	第十單元統 計圖 活動三：報 讀折線圖 4 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯規 劃】	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教 育】	第四單元好玩的電 路 活動三用電觀念知 多少 3 【閱讀素養】	參、音樂 樂美樂 地 四、歡 樂感恩 的樂章 【國際 教育】 【人權 教育】 【戶外 教育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元三寶 貝我的文 化 【多元文 化】	單元七運動 衝衝衝 活動5 防守 九人組 【安全教 育】
21	0119	閱讀階梯二國 王的噴泉 【活動一】 1 【閱讀素養】 【人權教育】	第五課 摒掃 1 【品德教 育】	第五課 做生日 1 【家庭教 育】			文化教學 Let' s Explore & Country Profile & Comics & Look and Say 【國際教 育】	第十單元統 計圖 活動四：報 讀複雜的統 計圖 4 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯規 劃】	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教 育】	第四單元好玩的電 路 活動三用電觀念知 多少 3 【閱讀素養】	統整課 程 藝遊點 線面 【性別 平等】 【生涯 規劃】 【品德 教育】 【國際 教育】 【多元 文化】	主題四 多采的文 化饗宴 單元三寶 貝我的文 化 【多元文 化】	單元七運動 衝衝衝 活動6 隔網 出擊 【安全教 育】

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 體會面對壓力和困難時能夠勇於面對挑戰，擁抱正能量，開創嶄新美好的未來。 2. 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 3. 體會家鄉文化的多元，是人們智慧的累積，值得細細品味與欣賞，進而珍惜與尊重。 4. 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 5. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 6. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量
	閩南語	1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2. 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3. 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 4. 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 5. 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量
	客家語	1. 能養成聆聽客語文的習慣。 2. 能以客語回應日常生活對話。 3. 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4. 能組織客語文常用的語句。	1. 態度評量 2. 說話評量 3. 閱讀評量
	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語		

	英語	1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 觀察評量
	數學	1. 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 3. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 4. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 5. 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 6. 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實測操作
	社會	1. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 2. 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 3. 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 4. 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 5. 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 6. 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 7. 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 8. 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 9. 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量

自然科學	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
-------------	--	---

藝術	視覺藝術 1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14. 能表達個人對漫畫家作品的看法。 15. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 24. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 25. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 26. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 27. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 28. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 30. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 表演 1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 作品評量
----	--	---

	4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5. 能欣賞默劇表演。 6. 能認識默劇的戲劇形式。 7. 能藉由默劇的表演培養默契。 8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 10. 能運用合宜的方式與人友善互動。 11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13. 能與他人或多人合作完成表演任務。 14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15. 能完成簡單的故事角色扮演。 16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。 19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20. 能瞭解照明工具和生活的關係。 21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22. 能瞭解照明工具的演進。 23. 能瞭解光和影的關係。 24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25. 能看出肢體動作與影子的關係。 26. 能創作出自己的影子。 27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36. 能瞭解光與影的變化。 37. 能運用光與影進行創意發想。 38. 能發揮創意進行影子作品創作。	
--	--	--

- | | |
|--|--|
| <p>39. 能結合影子作品進行表演活動。</p> <p>40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。</p> <p>41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</p> <p>音樂</p> <p>1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。</p> <p>2. 能分享在校園中聽到的音樂。</p> <p>3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。</p> <p>4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。</p> <p>5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。</p> <p>6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。</p> <p>7. 能根據字詞特性填上正確的節奏。</p> <p>8. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。</p> <p>9. 能認識 C 大調的主音為 Do。</p> <p>10. 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。</p> <p>11. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。</p> <p>12. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。</p> <p>13. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。</p> <p>14. 能以正確的力度記號表現歌曲。</p> <p>15. 能分享重音和斷音帶來的感受。</p> <p>16. 能以直笛吹奏升 F 指法。</p> <p>17. 能認識反覆記號。</p> <p>18. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。</p> <p>19. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。</p> <p>20. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。</p> <p>21. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。</p> <p>22. 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。</p> <p>23. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。</p> <p>24. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。</p> <p>25. 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。</p> <p>26. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。</p> <p>27. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。</p> <p>28. 能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。</p> <p>29. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。</p> <p>30. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。</p> | |
|--|--|

	31. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a → a' → b → b'。 33. 能演唱〈快樂的歌聲〉。 34. 能複習力度符號 mp、mf。 35. 能認識樂段。 36. 能認識兩段體。 37. 能以直笛吹奏高音 E 指法。 38. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 39. 能以直笛吹奏〈新世界〉。 40. 能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→ b→a→a''，樂段為 A→B→A'，三段體。 41. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 42. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。 43. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。 44. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a''。 45. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47. 能給予同學的作品正面回饋 48. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49. 能認識進行曲的拍號。 50. 能跟著進行曲的音樂打拍子。 51. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52. 能想像音樂情景。 53. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57. 能認識不同類別的擊樂器。 58. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59. 能聽辨不同擊樂器的聲音。 60. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62. 能嘗試擊筆節奏。 63. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。	
--	---	--

	66. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。	
綜合活動	1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組討論 4. 同儕互評 5. 紀錄單

健康與體育	【健康】 1. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除 牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。 2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。 3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。 4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。 【體育】 1. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。 2. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毬子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毬子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。 3. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。 4. 防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺	1. 實作 2. 問答
--------------	--	------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0209 0213	第一單元擁抱 正能量 一、一束鮮花 5 【戶外教育】 【生命教育】	第一課 草地風景 嬉 1 【戶外教育】	第一課 好 鄰舍 1 【戶外教育】			開學預備 週 Starter 【閱讀素 養】	第一單元多 位數的乘與 除 活動一： 三、四位數 ×三位數 4 【人權教 育】 【品德教 育】	第一單元 家鄉的水 資源 第一課人 們善用水 資源 【環境教 育】	第一單元白天和 夜晚的天空 活動一日夜景象 有什麼不同 3 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壺、視覺 萬花筒 一、這就 是我 【性別平 等】 【品德教 育】 【生涯規 劃】 【生命教 育】 【家庭教 育】	主題一 生活小達 人 單元一生 活大發現 【資訊教 育】	單元一健 康從齒開 始 活動1 食 物卡齒縫 了 【家庭教 育】
2	0216 0220	第一單元擁抱 正能量 二、心動不如 行動 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課 草地風景 嬉 1 【戶外教育】	第一課 好 鄰舍 1 【戶外教育】			Body Parts 身 體部位 Unit 1 What's Wrong? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第一單元多 位數的乘與 除 活動三： 三、四位數 ÷三位數 4 【人權教 育】 【品德教 育】	第一單元 家鄉的水 資源 第二課開 發與節約 用水 【環境教 育】	第一單元白天和 夜晚的天空 活動二一天中太 陽的位置會改變 嗎 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壺、視覺 萬花筒 一、這就 是我 【家庭教 育】 【生涯規 劃】 【科技教 育】 【戶外教 育】	主題一 生活小達 人 單元一生 活大發 現、單元 二多彩多 「資」的 生活 【資訊教 育】	單元一健 康從齒開 始 活動2 牙 齒好正 【家庭教 育】

3	0223 0227	第一單元擁抱 正能量 二、心動不如 行動 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課 草地風景 嬉 1 【戶外教 育】	第一課 好 鄰舍 1 【戶外教 育】			Body Parts 身 體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【閱讀素 養】	第二單元四 邊形 活動一：垂 直和平行 4 【品德教 育】	第二單元 家鄉的山 與海 第一課山 林資源開 發與轉變 【環境教 育】	第一單元白天和 夜晚的天空 活動二一天中太 陽的位置會改變 嗎 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺 萬花筒 二、展現 自我 【性別平 等】 【生命教 育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】	主題一 生活小達 人 單元二多 彩多 「資」的 生活 【資訊教 育】	單元二消 費高手 活動1消 費停看 聽、活動2 聰明安心 吃 【家庭教 育】
4	0302 0306	第一單元擁抱 正能量 一、選拔動物 之星 5 【人權教育】 【環境教育】	第一課 草地風景 嬉 1 【戶外教 育】	第一課 好 鄰舍 1 【戶外教 育】			Body Parts 身 體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【閱讀素 養】	第二單元四 邊形 活動二：認 識各類四邊 形 4 【品德教 育】	第二單元 家鄉的山 與海 第一課山 林資源開 發與轉變 【環境教 育】	第一單元白天和 夜晚的天空 活動三月亮每天 都在變嗎 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺 萬花筒 二、展現 自我 【生涯規 劃】 【生命教 育】	主題一 生活小達 人 單元三資 源萬事通 【資訊教 育】	單元三成 長的喜悅 活動1迎 接青春期 【性別平 等】

5	0309 0313	第一單元擁抱 正能量 學習地圖一 5	第二課 便利商店 1 【家庭教育】	第二課 便 利商店 1 【家庭教育】			Body Parts 身 體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【安全教育】 【閱讀素 養】	第三單元概 數 活動一：生 活中的概數 4 【家庭教育】 【品德教 育】 【閱讀素 養】	第二單元 家鄉的山 與海 第二課漁 業發展與 保護 【海洋教 育】	第一單元白天和 夜晚的天空 活動三月亮每天 都在變嗎 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺 萬花筒 三、有你 真好 【生命教 育】 【科技教 育】 【生涯規 劃】 【資訊教 育】	主題一 生活小達 人 單元三資 源萬事通 【資訊教 育】	單元三成 長的喜悅 活動2 男 生女生做 朋友、活 動3 我的 未來不是 夢 【性別平 等】 【法治教 育】 【品德教 育】
6	0316 0320	第二單元文化 廣角鏡 四、米食飄香 5 【多元文化】 【國際教育】	第二課 便利商店 1 【家庭教育】	第二課 便 利商店 1 【家庭教育】			Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第三單元概 數 活動四：四 捨五入法 4 【家庭教育】 【品德教 育】 【閱讀素 養】	第二單元 家鄉的山 與海 第二課漁 業發展與 保護 【海洋教 育】	第二單元水的移 動 活動一毛細現象 有什麼特性 3 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺 萬花筒 三、有你 真好 【科技教 育】 【生涯規 劃】	主題二 工作大探 索 單元一工 作大發現 【性別平 等】 【生涯規 劃】	單元四防 災小小兵 活動1 天 搖地動 【防災教 育】
7	0323 0327	第二單元文化 廣角鏡 五、讀書報告 ——藍色小洋 裝 5 【家庭教育】	第二課 便利商店 1 【家庭教育】	第二課 便 利商店 1 【家庭教育】			Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素 養】	第四單元數 量規律 活動一：圖 形的規律 4 【品德教 育】	第三單元 家鄉的農 牧生活 第一課農 耕方式的 轉變 【環境教 育】	第二單元水的移 動 活動一毛細現象 有什麼特性 3 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演 任我行 一、我的 身體會說 話 【生命教 育】 【品德教 育】	主題二 工作大探 索 單元一工 作大發現 【性別平 等】 【生涯規 劃】	單元四防 災小小兵 活動2 狂 風暴雨 【防災教 育】

8	0330 0403	第二單元文化 廣角鏡 六、我愛鹿港 5 【多元文化】 【閱讀素養】	第二課 便利商店 1 【家庭教育】	第二課 便 利商店 1 【家庭教育】			Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素 養】	第四單元數 量規律 活動三：奇 偶數的規律 4 【品德教 育】	第三單元 家鄉的農 牧生活 第一課農 耕方式的 轉變 【環境教 育】	第二單元水的移 動 活動二虹吸現象 有什麼特性 3 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演 任我行 一、我的 身體會說 話 【品德教 育】 【閱讀素 養】	主題二 工作大探 索 單元二工 作放大鏡 【性別平 等】 【生涯規 劃】	單元五運 動休閒樂 趣多 活動1 活 力家庭愛 運動 【安全教 育】
9	0406 0410	第二單元文化 廣角鏡 六、我愛鹿港 5 【多元文化】 【閱讀素養】	第三課 烏白唬 1 【環境教 育】	第三課 半 靚嫗 1 【家庭教 育】			Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【家庭教 育】 【閱讀素 養】	第五單元小 數乘法 活動一：一 位小數x整 數 4 【品德教 育】 【民族教 育】	第三單元 家鄉的農 牧生活 第二課畜 牧發展與 食安 【環境教 育】	第二單元水的移 動 活動三連通管原 理有什麼特性 3 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演 任我行 二、童話 世界 【閱讀素 養】 【品德教 育】 【性別平 等】	主題二 工作大探 索 單元二工 作放大 鏡、單元 三感謝有 你 【性別平 等】 【生涯規 劃】	單元五運 動休閒樂 趣多 活動2 健 走好處多 【安全教 育】
10	0413 0417	第二單元文化 廣角鏡 學習地圖二 5 【閱讀素養】	第三課 烏白唬 1 【環境教 育】	第三課 半 靚嫗 1 【家庭教 育】			複習一&期 中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素 養】	第五單元小 數乘法 活動三：小 數計算的應 用 4 【品德教 育】 【民族教 育】	第三單元 家鄉的農 牧生活 第二課畜 牧發展與 食安 【環境教 育】	第二單元水的移 動 活動三連通管原 理有什麼特性 3 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演 任我行 三、奇幻 光影 Show 【品德教 育】	主題二 工作大探 索 單元三感 謝有你 【性別平 等】 【生涯規 劃】	單元五運 動休閒樂 趣多 活動3 臥 虎藏龍 【安全教 育】

11	0420 0424	閱讀階梯一她是我姐姐 【活動一】 5 【閱讀素養】 【人權教育】	第三課 烏白唬 1 【環境教育】	第三課 半 靚蟻 1 【家庭教育】			Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長 4 【品德教育】	第四單元家鄉的老故事 第一課家鄉的文物保存 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡 3 【性別平等】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演 任我行 三、奇幻 光影 Show 【品德教育】	主題三 溝通 「心」訣竅 單元一心靈捕手 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動3臥虎藏龍 【安全教育】
12	0427 0501	第三單元科技無極限 七、未來的模樣 5 【科技教育】	第三課 烏白唬 1 【環境教育】	第三課 半 靚蟻 1 【家庭教育】			Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養】	第六單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺 4 【品德教育】	第四單元家鄉的老故事 第二課家鄉的傳統建築、第三課家鄉的民俗文化 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演 任我行 四、影子 狂想曲 【品德教育】	主題三 溝通 「心」訣竅 單元一溝通停看聽 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動1伸展自如 【安全教育】

13	0504 0508	第三單元放眼看世界 八、動物老師的智慧 5 【科技教育】	第四課 欲按怎 1 【環境教育】	第四課 莊 下个老鼠 1 【人權教育】			Meals & Food 三餐 與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素 養】	第七單元等 值分數 活動一：等 值分數 4 【品德教育】	第五單元 家鄉的新 風貌 第一課環 境新風貌 【環境教育】	第三單元昆蟲大 解密 活動二昆蟲如何 適應環境與成長 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音逛校 園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】	主題三 溝通 「心」訣 竅 單元二溝 通練習曲 【家庭教育】	單元六運 動大集合 活動2 柔 軟支撐 【安全教育】
14	0511 0515	第三單元放眼看世界 九、向太空出發 5 【科技教育】 【資訊教育】	第四課 欲按怎 1 【環境教育】	第四課 莊 下个老鼠 1 【人權教育】			Meals & Food 三餐 與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【環境教育】 【閱讀素 養】	第七單元等 值分數 活動三：分 數和小數的 互換 4 【品德教育】	第五單元 家鄉的新 風貌 第二課鄉 鎮發展新 活力 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元昆蟲大 解密 活動二昆蟲如何 適應環境與成長 3 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音逛校 園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	主題三 溝通 「心」訣 竅 單元二溝 通練習 曲、單元 三溝通小 達人 【家庭教育】	單元六運 動大集合 活動3 用 身體作畫 【安全教育】 【品德教育】

15	0518 0522	第三單元科技 無極限 學習地圖三 5	第四課 欲按怎 1 【環境教育】	第四課 莊 下个老鼠 1 【人權教育】			Items 物 品&節慶教 學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第八單元簡 化計算 活動一：加 與減的簡化 計算 4 【人權教 育】 【家庭教 育】	第五單元 家鄉的新 風貌 第二課鄉 鎮發展新 活力 【環境教 育】 【戶外教 育】	第四單元自然資 源與利用 活動一能量重要 嗎 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音逛校 園 【國際教 育】 【人權教 育】	主題三 溝通 「心」訣 竅 單元三溝 通小達人 【家庭教 育】	單元六運 動大集合 活動4毽 子樂 【安全教 育】 【品德教 育】
16	0525 0529	第四單元閱讀 變裝秀 十、小青蛙想 看海 5 【人權教育】 【生命教育】	第四課 欲按怎 1 【環境教 育】	第四課 莊 下个老鼠 1 【人權教 育】			Items 物 品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素 養】	第八單元簡 化計算 活動二：乘 與除的簡化 計算 4 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】	第五單元 家鄉的新 風貌 第三課都 市的轉型 發展 【環境教 育】	第四單元自然資 源與利用 活動一能量重要 嗎 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【人權教 育】 【國際教 育】 【環境教 育】	主題四 美好生活 家 單元一舒 適衣著怎 麼穿 【生命教 育】	單元七球 兒好好玩 活動1傳 停大挑 戰、活動2 盤球追追 追 【安全教 育】 【品德教 育】

17	0601 0605	第四單元閱讀 變裝秀 十一、窗前的 月光 5 【生涯規劃】	第五課 時間表 1 【品德教育】	第五課 紅 青燈 1 【安全教育】			Items 物 品 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素 養】	第九單元時 間的計算 活動一：時 間單位的換 算 4 【人權教 育】 【環境教 育】	第六單元 歡迎來到 我的家鄉 【人權教 育】	第四單元自然資 源與利用 活動二如何運用 自然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【人權教 育】 【國際教 育】	主題四 美好生活 家 單元一舒 適衣著怎 麼穿 【生命教 育】	單元七球 兒好好玩 活動 3 籃 球大突 破、活動 4 躲避球大 戰 【安全教 育】 【品德教 育】
18	0608 0612	第四單元閱讀 變裝秀 十二、如來佛 的掌心 5 【人權教育】	第五課 時間表 1 【品德教育】	第五課 紅 青燈 1 【安全教育】			Items 物 品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【戶外教 育】 【閱讀素 養】	第九單元時 間的計算 活動三：兩 時刻間的時 間量 4 【人權教 育】 【環境教 育】	第六單元 歡迎來到 我的家鄉 【人權教 育】	第四單元自然資 源與利用 活動二如何運用 自然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【人權教 育】 【品德教 育】	主題四 美好生活 家 單元一舒 適衣著怎 麼穿、單 元二美味 午餐怎麼 吃 【生命教 育】	單元七球 兒好好玩 活動 5 「羽」你 同樂 【安全教 育】 【品德教 育】

19	0615 0619	第四單元閱讀 變裝秀 十二、如來佛 的掌心 5 【人權教育】	第五課 時間表 1 【品德教 育】	第五課 紅 青燈 1 【安全教 育】			複習二&期 末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素 養】	第十單元立 方公分 活動一：認 識體積 4 【科技教 育】 【品德教 育】	第六單元 歡迎來到 我的家鄉 【人權教 育】	第四單元自然資 源與利用 活動三開發自然 資源會有什麼影 響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂 美樂地 三、熱鬧 的擊樂器 【生涯規 劃】 【環境教 育】 【人權教 育】	主題四 美好生活 家 單元二美 味午餐怎 麼吃、單 元三生活 創意怎麼 玩 【生命教 育】	單元八戲 水安全停 看聽 活動1 防 溺常識說 一說、活 動2 救 溺、自救 一起來 【海洋教 育】
20	0622 0626	第四單元閱讀 變裝秀 學習地圖四 5 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課 時間表 1 【品德教 育】	第五課 紅 青燈 1 【安全教 育】			文化教學 Let' s Explore & Country Profile 【國際教 育】	第十單元立 方公分 活動二：立 體堆疊 4 【科技教 育】 【品德教 育】	第六單元 歡迎來到 我的家鄉 【人權教 育】	第四單元自然資 源與利用 活動三開發自然 資源會有什麼影 響 3 【閱讀素養】	肆、統整 課程 藝術的喜 怒哀樂 【性別平 等】 【人權教 育】 【生命教 育】 【品德教 育】	主題四 美好生活 家 單元三生 活創意怎 麼玩 【生命教 育】	單元八戲 水安全停 看聽 活動3 水 中小勇士 【海洋教 育】

21	0629 0703	閱讀階梯二南 安小熊回家 5 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】	第五課 時間表 1 【品德教 育】	第五課 紅 青燈 1 【安全教 育】			文化教學 Let' s Explore & Country Profile 【國際教 育】	第十單元立 方公分 活動三：認 識立方公分 4 【科技教 育】 【品德教 育】	第六單元 歡迎來到 我的家鄉 【人權教 育】	第四單元自然資 源與利用 活動三開發自然 資源會有什麼影 響 3 【閱讀素養】	肆、統整 課程 藝術的喜 怒哀樂 【性別平 等】 【人權教 育】 【生命教 育】 【品德教 育】	主題四 美好生活 家 單元三生 活創意怎 麼玩 【生命教 育】	單元八戲 水安全停 看聽 活動3水 中小勇士 【海洋教 育】
----	-------------------	--	-------------------------------	--------------------------------	--	--	---	---	------------------------------------	---	---	--	--

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期（表 4-9）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語 文	國語文	1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口語評量

	閩南語	1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7. 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9. 能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量 5. 觀察評量 6. 表演評量 7. 實作評量 8. 討論評量
	客家語	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的語詞。 2. 能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的口語表達。 5. 能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。 6. 能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。 7. 能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。 8. 能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。 9. 能用客語簡述並理解電器等用品是科技進步下的產物，並寫出完整句子。 10. 能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。 11. 能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。 12. 能聽懂本課中環境災害的客語說法。 13. 能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。 14. 能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。	寫作評量 說話評量 聽力評量 閱讀評量 態度評量
	原住民語		
	新住民語		

	英語	1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 實際測量 6. 實際操作 7. 操作演練 8. 實測操作 9. 分組報告
	社會	1. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 2. 了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 3. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 4. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。	口頭評量 實作評量 習作評量

自然科學	1. 了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2. 認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3. 透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4. 透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5. 透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化。 6. 能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7. 能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8. 能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9. 能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10. 觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11. 透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12. 透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13. 透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14. 透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15. 透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16. 能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17. 透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18. 透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19. 利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 20. 透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 21. 覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 22. 透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。 23. 能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。 24. 能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 25. 能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 26. 能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。 27. 能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。 28. 經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 29. 能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 30. 經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。 31. 能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。 32. 能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量
-------------	---	--

	33. 能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。 34. 能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。	
藝術	1. 認識降記號、F 大調音階、音程、二分休止符。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏、圓滑奏與持續奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量
綜合活動	體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	口語評量、實作評量

健康與體育		健康教育 升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期的初期，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。 不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節 8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。 體育 了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。 運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。 運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。	問答 發表 實作 紙筆 小組討論 觀察					
各週教學進度及議題融入規劃								
週	日期	語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與

次		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語					活動	體育
1	0901 0905	第一課蚊帳大使5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一課科技顧健康1 【家庭教育】 【科技教育】	一、時間表 1.時間 【品德教育】 【生涯規畫教育】			開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review 【國際教育】	第一單元體積4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1 異國風情 3-1 漫畫狂想曲 5-1 各國慶典一家親 1 1 1 【多元文化教育】 【品德教育】 【人權教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一團隊中的我 【生涯規劃】	單元一伸出友誼的手 活動1 進入新班級 【品德教育】
2	0908 0912	第一課蚊帳大使5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一課科技顧健康1	一、時間表 1.時間 【品德教育】 【生涯規畫教育】			開學預備週 Starter 【閱讀素養教育】	第一單元體積4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】 【環境教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	1-1 異國風情 3-2 漫符趣味多 5-1 各國慶典一家親 1 1 1 【人權教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一團隊中的我 【生涯規劃】	單元一伸出友誼的手 活動2 五年級的煩惱 【品德教育】

3	0915 0919	第二課從空中看臺灣 5 【環境教育】	第一課科技顧健康 1	一、時間表 1.時間 【品德教育】【生涯規畫教育】			Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】【閱讀素養教育】	第二單元分數的計算 4 【生涯規劃教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用環境資源生活？ 【海洋教育】【多元文化】【民族教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】【閱讀素養】【科技教育】	1-1 異國風情 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲 【生涯規劃】	單元二飲食上線 活動 1 營養 QRcode 【生涯規劃】
4	0922 0926	第三課攀岩高手 5 【生涯規畫教育】	第二課作田人 1	一、時間表 1.時間 【品德教育】【生涯規畫教育】			Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養教育】	第二單元分數的計算 4 【生涯規劃教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用環境資源生活？、第三課原住民族如何與自然共存？ 【海洋教育】【多元文化】【民族教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養】	1-2 歡唱人生 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走 【生涯規劃】	單元二飲食上線 活動 1 營養 QRcode 【生涯規劃】【家庭教育】

5	0929 1003	學習地圖 一 5 【生涯規 畫教育】 【閱讀素 養教育】	第二課作 田人 1	二、新時 代2.網路 買柿餅 【資訊教 育】			Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素 養教育】	第三單元容 積 4 【生涯規劃 教育】 【環境教 育】	第一單元 臺灣的位 置與先民 足跡 第三課原 住民族如 何與自然 共存？ 【海洋教 育】 【多元文 化】 【民族教 育】	一、太陽的 祕密 3、光的折 射 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	1-2 歡唱人 生 3-4 角色大 變身 5-2 扮演祕 笈大公開 1 1 1 【人權教 育】 【性別平等 教育】 【多元文化 教育】	主題一團 隊合作 LET'S GO 單元三合 作齊步走 【生涯規 劃】	單元二飲 食上線 活動2兒 食主張 【家庭教 育】
6	1006 1010	第四課恆 久的美 5 【生命教 育】	第二課作 田人 1	二、新時 代2.網路 買柿餅 【資訊教 育】			Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】	第三單元容 積 4 【生涯規劃 教育】 【環境教 育】	第二單元 臺灣登上 國際舞臺 第一課臺 灣為什麼 在大航海 時代崛 起？ 【海洋教 育】 【多元文 化】	二、千變萬 化的植物 1. 不同環境 的植物 【環境教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	1-2 歡唱人 生 3-5 小小漫 畫家 5-2 扮演祕 笈大公開 1 1 1 【人權教 育】 【性別平等 教育】	主題二學 習規畫師 單元一我 的學習有 計畫 【生涯規 劃】	單元三安 全停看聽 活動1規 則，讓校 園更安全 【安全教 育】

7	1013 1017	第五課它 抓得住你 商標的 故事 5 【法治教 育】	單元活動 一 1 【生涯規 劃教育】	二、新時 代2.網路 買柿餅 【資訊教 育】			Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】	第四單元小 數的乘法 4 【生涯規劃 教育】	第二單元 臺灣登上 國際舞臺 第一課臺 灣為什麼 在大航海 時代崛起？ 【海洋教 育】 【多元文 化】	二、千變萬 化的植物 2. 植物存活 的本事 【閱讀素 養】 【科技教 育】	1-3 小小愛 笛生 3-6 偶是小 達人 5-2 扮演祕 笈大公開 1 1 1 【人權教育】	主題二學 習規畫師 單元一我 的學習有 計畫 【生涯規 劃】	單元三安 全停看聽 活動2休 閒，讓生 活更有趣 【安全教 育】
8	1020 1024	第六課故 事「動」起 來 5 【閱讀素 養教育】	第三課向 前衝 1	二、新時 代2.網路 買柿餅 【資訊教 育】			Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素 養教育】	第四單元小 數的乘法 4 【生涯規劃 教育】	第二單元 臺灣登上 國際舞臺 第二課大 航海時代 在臺灣留 下哪些影 響？ 【多元文 化】 【民族教 育】	二、千變萬 化的植物 3. 植物繁衍 大顯身手 【性別平 等】 【閱讀素 養】	1-3 小小愛 笛生 3-6 偶是小 達人 5-2 扮演祕 笈大公開 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】	主題二學 習規畫師 單元二我 的學習不 「卡」關 【生涯規 劃】	單元三安 全停看聽 活動3急 救，讓危 機減傷害 【安全教 育】

9	1027 1031	學習地圖 二 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	二、新時代3.頭擺到這下 【家庭教育】			Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養教育】	第五單元大數與折線圖 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化】	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	2-1 愛的故事屋 4-1 找出心情的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」 關、單元三學習行動實踐家 【生涯規劃】	單元四動健康、健康活動1運動計畫知多少 【生命教育】
10	1103 1107	畫家的天空 5 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	二、新時代3.頭擺到這下 【家庭教育】			Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第五單元大數與折線圖 4 【環境教育】	第三單元 成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？ 【海洋教育】 【多元文化】	二、千變萬化的植物 4. 植物的特徵與分類 【戶外教育】 【性別平等】 【閱讀素養】	2-1 愛的故事屋 4-2 尋找生活中的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	主題二學習規畫師 單元三學習行動實踐家 【生涯規劃】	單元四動健康、健康活動2力量的泉源 【生命教育】

11	1110 1114	第七課為生命找出口 5 【生涯規畫教育】	單元活動二 1	二、新時代3.頭擺到這下 【家庭教育】			複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養教育】	第六單元整數、小數除以整數 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？ 【多元文化】 【民族教育】	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-1 愛的故事屋 4-3 來自音樂的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三「特」別不一樣 單元一我的優點大探索 【生涯規劃】	單元四動健康、健康動 活動3力拔山河 【法治教育】 【生涯規劃】
12	1117 1121	第八課最勇敢的女孩 5 【人權教育】 【性別平等教育】	第四課臺灣美麗的海翁 1	二、新時代3.頭擺到這下 【家庭教育】			Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第六單元整數、小數除以整數 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 【海洋教育】 【多元文化】	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 排列我的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 單元二特質你我他 【生涯規劃】	單元四動健康、健康動 活動4全心力挺 【生命教育】

13	1124 1128	第九課在挫折中成長 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第四課臺灣美麗的海翁 1	三、愛護自然 4. 烏熊繆(同)石虎【環境教育】			Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養教育】	第七單元表面積 4 【品德教育】	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展? 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、奇妙的 水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-5 有趣的漸變 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三「特」別不一樣 單元二特質你我他、單元三 How nice we are 【生涯規劃】	單元五動健康、健康動 活動1敏捷大進擊 【生命教育】
----	-------------------	--------------------------------------	-----------------	-----------------------------	--	--	---	------------------------	---	--	--	--	----------------------------------

14	1201 1205	學習地圖 三 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第四課臺灣美麗的海翁 1	三、愛護自然 4. 烏熊摺(同) 石虎【環境教育】			Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養教育】	第七單元表面積 4 【品德教育】	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展? 【多元文化】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-6 呈現我的藝術密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生涯規劃】	單元五動健康、健康動 活動2合力達標 【生涯規劃】
15	1208 1212	第十課山中寄情 5 【生涯規畫教育】	第五課舊地名真趣味 1	三、愛護自然 4. 烏熊摺(同) 石虎【環境教育】			Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第八單元比率與百分率 4 【品德教育】	第三單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪些影響? 【多元文化】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】	單元六超越自我 活動1運動家精神、活動2跑在最前線 【品德教育】 【安全教育】

16	1215 1219	第十一課 與達駭黑 熊走入山 林 5 【原住民 族教育】	第五課舊 地名真趣 1	三、愛護 自然4.烏 熊摺(同) 石虎【環 境教育】			Animals 動物 &Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&Fe stival- Christmas 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】	第八單元比 率與百分率 4 【品德教 育】	第四單元 土地的利 用與變遷 第一課人 們如何適 應不同地 形創造所 需? 【海洋教 育】 【環境教 育】	三、奇妙的 水溶液 3. 水溶液的 導電性 【資訊教 育】 【環境教 育】	2-3 小小愛 笛生 4-7 藝術密 碼大集合 5-3 偶的創 意 SHOW 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】	主題四化 險為夷 單元一危 機四伏 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	單元六超 越自我 活動3樂 趣手球賽 【安全教 育】
17	1222 1226	第十二課 荒島上的 國王 5 【環境教 育】 【生命教 育】	第五課舊 地名真趣 1	三、愛護 自然5.地 球發病 【環境教 育】			Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素 養教育】	第八單元比 率與百分率 4 【品德教 育】	第四單元 土地的利 用與變遷 第二課沿 海的利用 為什麼呈 現多元發 展? 【海洋教 育】 【環境教 育】	四、力與運 動 1、地球引 力 【科技教 育】 【閱讀素 養】	6-1 大自然 的禮物 3 【戶外教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】	主題四化 險為夷 單元一危 機四伏單 元二啟動 危機 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	單元七球 類大挑戰 活動1球 進破網 【安全教 育】

18	1229 0102	第十二課 荒島上的 國王 5 【環境教育】 【生命教育】	單元活動 三 1	三、愛護 自然5.地 球發病 【環境教育】			Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素 養教育】	第九單元時 間的乘除 4 【戶外教 育】	第四單元 土地的利 用與變遷 第二課土 地開發與 環境保護 該如何抉 擇? 【海洋教 育】 【環境教 育】	四、力與運 動 1、地球引 力 【科技教 育】 【閱讀素 養】	6-1 大自然 的禮物、6-2 大自然的樂 章 3 【生命教 育】	主題四化 險為夷 單元二啟 動危機、 單元三維 安特勤隊 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	單元七球 類大挑戰 活動2 籃 球大進擊 【安全教 育】
19	0105 0109	學習地圖 四 5 【閱讀素 養教育】	早安臺灣 1	三、愛護 自然5.地 球發病 【環境教育】			Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【環境教 育】 【閱讀素 養教育】	第九單元時 間的乘除 4 【戶外教 育】	第五單元 製作小書 看見臺灣 【多元文 化】 【閱讀素 養】	四、力與運 動 2、力的測 量 【科技教 育】	6-2 大自然 的樂章、6-3 自然與神話 劇場 3 【生命教 育】 【環境教 育】 【原住民族 教育】	主題四化 險為夷 單元三維 安特勤隊 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	單元七球 類大挑戰 活動3 大 家來鬥牛 【安全教 育】
20	0112 0116	分享的金 牌 5 【閱讀素 養教育】	唸看覓・ 寫看覓・ 描看覓 1	三、愛護 自然5.地 球發病 【環境教育】			複習二&期 末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素 養教育】	第十單元生 活中的大單 位 4 【環境教 育】	第五單元 製作小書 看見臺灣 【多元文 化】 【閱讀素 養】	四、力與運 動 2、力的測 量 【科技教 育】	6-3 自然與 神話劇場 3 【環境教 育】 【原住民族 教育】	主題四化 險為夷 單元三維 安特勤隊 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	單元七球 類大挑戰 活動4 樂 樂棒球大 挑戰 【安全教 育】

21	0119 0123	分享的金 牌 5 【閱讀素 養教育】	語詞運用 1	總複習 【環境教 育】		文化教學 Let' s Explore & Country Profile & Comics & Look and Say 【國際教 育】	第十單元生 活中的大單 位 4 【環境教 育】	第五單元 製作小書 看見臺灣 【多元文 化】 【閱讀素 養】	四、力與運 動 3、摩擦力 【科技教 育】	6-3 自然與 神話劇場 3 【環境教 育】 【原住民族 教育】	主題四化 險為夷 單元三維 安特勤隊 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	單元七球 類大挑戰 活動5悠 遊桌球 【安全教 育】
----	-------------------	--------------------------------	-----------	-------------------	--	--	--	--	-----------------------------------	--	---	---

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3. 透過閱讀山與海相關的文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4. 學會課文朗讀並理解文意。 5. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6. 能認識生活週遭的地形地貌。 7. 能理解各類天然災害成因與預防之道。 8. 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9. 能正確讀寫入聲韻。	1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量 8. 資料蒐集 9. 討論發表

	客家語	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。 3. 能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。 4. 能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。 5. 能閱讀課文中的客語文，了解傳統禮俗的人文意義，體會儀式背後蘊含的愛與祝福，並進行大意分析。 6. 能閱讀課文中的客語文，體會俗諺中的客家精神，並進行大意分析。 7. 能聽懂各課主題的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 8. 能聽懂且理解本課中常見的客語傳承話語與俗諺，並能將其應用於生活情境中。 9. 能用客語簡述各課課文內容，並說出完整句子。 10. 能用客語簡述六堆石獅子建造和重建的經過。 11. 能用客語簡述常見的傳承話語與俗諺，並學習分辨與思考。 12. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 13. 能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。 14. 能在老師的引導下，將短語擴寫成完整的句子並發表。	寫作評量 說話評量 聽力評量 態度評量 閱讀評量
	原住民語		
	新住民語		
	英語	1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
	數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 6. 課堂問答 7. 分組報告

社會	1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 4. 認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。 5. 理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。	平時上課表現 口頭評量 實作評量
自然科學	透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 認識四季星空及主要亮星。 認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 。從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 。透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 。知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 。認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 。學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 。能根據假設設計實驗，進行探究活動。 。透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 。能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 。能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 。能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 。能說出食物保存的原理和方法。 。經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 。了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 。知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 。了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 。了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 。動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 。察覺動物與人類生活上的關係。	課堂問答 實作評量 習作評量

藝術	1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8. 體驗平面角色立體化的過程。 9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。 13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。 15. 學習大型戲偶的操作方法。 16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18. 透過歌曲習唱，探索生活美感。 19. 分工合作完成桌上劇場的演出。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
綜合活動	1. 能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。 - 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 - 觀察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單

健康與體育		健康教育 高年級學童對 3C 產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用 3C 產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用 3C 產品與健康身體自主管理的平衡發展。 家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！ 認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。 體育 認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用 85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。 兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。 趴式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。						自我評量 紙筆 問答 實作 觀察 分組討論					
		各週教學進度及議題融入規劃											
週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0209 0213	單元主題 引導／第 一課你會 怎麼回 答？ 5 【生涯規 畫教育】	第一課捏麵 尪仔 1 【多元文化 教育】 【國際教 育】	一、遊奈客 家莊 1. 詔安 客家文化節 【多元文化 教育】			開學預備 週 Starter 【閱讀素 養】	第一單元體 積 4 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】	第一單元日本 統治下的臺灣 第一課日本如 何殖民統治臺 灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】	【活動 1-1】 力的分類、【活 動 1-2】地球 引力、【活動 1-3】認識摩擦 力 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	1-1 異國 風情 3-1 漫畫 狂想曲 5-1 各國 慶典一家 親 1 1 1 【多元文 化教育】 【品德教 育】 【人權教 育】	主題一生 活處處是 精彩 單元一美 感放大鏡 【人權教 育】 【科技教 育】	單元一健 康智慧行 動 活動 1 使 用 3C 好智 慧 【家庭教 育】
2	0216 0220	第一課你 會怎麼回 答？ 5 【生涯規 畫教育】	第一課捏麵 尪仔 1	一、遊奈客 家莊 1. 詔安 客家文化節 【多元文化 教育】			Body Parts 身 體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第一單元體 積 4 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】	第一單元日本 統治下的臺灣 第一課日本如 何殖民統治臺 灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】	【活動 1-3】 認識摩擦力、 【活動 2-1】 物體形狀變化 與受力大小的 關係 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	1-1 異國 風情 3-2 漫符 趣味多 5-1 各國 慶典一家 親 1 1 1 【人權教 育】	主題一生 活處處是 精彩 單元一美 感放大鏡 【人權教 育】 【科技教 育】	單元一健 康智慧行 動 活動 2 健 康行動不 卡關 【資訊教 育】

3	0223 0227	第二課智 救養馬人 5 【人權教育】 【生涯規 畫教育】	第一課捏麵 尪仔 1	一、遊寮客 家莊 1. 詔安 客家文化節 【多元文化 教育】			Body Parts 身 體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【閱讀素 養】	第二單元分 數的計算 4 【生涯規劃 教育】	第一單元日本 統治下的臺灣 第一課日本如 何殖民統治臺 灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】	【活動 2-1】 物體形狀變化 與受力大小的 關係、【活動 2-2】運動狀態 與力的關係 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	1-1 異 國 風情 3-3 表 情 會說話 5-2 扮 演 祕笈大公 開 1 1 1 【人權教 育】	主題一生活處處是 精彩 單元二美感聽診室 【人權教 育】 【科技教 育】	單元二親 愛的家人 活動 1 家 庭劇場 【家庭教 育】
4	0302 0306	第三課真 正的「聰明」 5 【生涯規 畫教育】 【閱讀素 養教育】	第二課 迎 媽祖 1 【家庭教 育】 【多元文化 教育】	一、遊寮客 家莊 1. 詔安 客家文化節 【多元文化 教育】			Body Parts 身 體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【閱讀素 養】	第二單元分 數的計算 4 【生涯規劃 教育】	第一單元日本 統治下的臺灣 第一課日本政府 如何殖民統治 臺灣？、第 二課日治時期 對臺灣社會的 影響為何？ 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】	【活動 2-2】 運動狀態與力的 關係、【活動 2-3】時間、距 離與速度的關 係 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	1-2 歡 唱 人生 3-3 表 情 會說話 5-2 扮 演 祕笈大公 開 1 1 1 【人權教 育】	主題一生活處處是 精彩 單元三我的生活美 感提案 【人權教 育】 【科技教 育】	單元二親 愛的家人 活動 1 家 庭劇場 【家庭教 育】

5	0309 0313	學習地圖 一 5 【閱讀素 養教育】	第二課 迎 媽祖 1	一、遊奈客 家莊 2. 六堆 个石獅子 【多元文化 教育】			Body Parts 身 體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【安全教 育】 【閱讀素 養】	第三單元容 積 4 【生涯規劃 教育】 【環境教 育】	第一單元日本 統治下的臺 灣、第二單元 走向自由民主 之路 第二課日治時 期對臺灣社會 的影響為 何？、第一課 中華民國政府 為何在臺灣實 施戒嚴？ 【人權教育】 【海洋教育】	【活動 3-1】 力的平衡 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	1-2 歡 唱 人生 3-4 角 色 大變身 5-2 扮 演 祕笈大公 開 1 1 1 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【多元文 化教育】	主題一生 活處處是 精彩 單元三我 的生活美 感提案 【人權教 育】 【科技教 育】	單元二親 愛的家人 活動 2 同 個屋簷下 【家庭教 育】 【生命教 育】
6	0316 0320	單元主題 引導／第 四課小記 者，出動！ 5 【生涯規 畫教育】	第二課 迎 媽祖 1	一、遊奈客 家莊 2. 六堆 个石獅子 【多元文化 教育】			Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第三單元容 積 4 【生涯規劃 教育】 【環境教 育】	第二單元走向 自由民主之路 第一課中華民 國政府為何在 臺灣實施戒 嚴？、第二課 臺灣為什麼能 走向民主社 會？ 【人權教育】	【活動 1-1】 地表環境的組 成、【活動 1- 2】岩石的構成 3 【性別平等教 育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2 歡 唱 人生 3-5 小 小 漫畫家 5-2 扮 演 祕笈大公 開 1 1 1 【人權教 育】 【性別平 等教育】	主題二多 元的族群 單元一我 是哪一族 【多元文 化】	單元三拒 絕毒害的 人生 活動 1 「癮」藏 的魔鬼、 活動 2 媒 體訊息背 後的真相 【品德教 育】 【閱讀素 養】

7	0323 0327	第五課奇幻光芒的祕密 5 【生涯規畫教育】	單元活動一 1	一、遊祭客家莊 2. 六堆个石獅子 【多元文化教育】			Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	第四單元小數的乘法 4 【生涯規劃教育】	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	【活動 1-3】 礦物的特徵、 【活動 1-4】 岩石與礦物的應用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化】	單元三拒絕毒害的人生 活動3拒絕成癮小尖兵 【品德教育】
8	0330 0403	第六課人「聲」就是戲 5 【生涯規畫教育】	第三課祝阿媽食百二 1	一、遊祭客家莊 2. 六堆个石獅子 【多元文化教育】			Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	第四單元小數的乘法 4 【生涯規劃教育】	第三單元多元文化共存共榮 第一課臺灣為什麼有多元的米食文化？ 【多元文化】	【活動 2-1】 風化與土壤、 【活動 2-2】 大地形貌改變了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化】	單元四挑戰自我健康美 活動1戰勝體脂肪 【安全教育】

9	0406 0410	第六課人 「聲」就是 戲 5 【生涯規 畫教育】	第三課 祝 阿媽食百二 1	二、藝術真 生趣 3. 演唱 會恁有意思 【多元文化 教育】			Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【家庭教 育】 【閱讀素 養】	第五單元大 數與折線圖 4 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第三單元多元 文化共存共榮 第二課臺灣的 音樂如何展現 多元文化？ 【多元文化】	【活動 2-2】 大地形貌改變 了、【活動 2- 3】河流地形、 【活動 2-4】 海岸地形 3 【性別平等教 育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1 愛的 故事屋 4-1 找出 心情的密 碼 5-3 偶 的 創意 SHOW 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】	主題二多 元的族群 單元三有 禮真好 【多元文 化】	單元四挑 戰自我健 康美 活動 2 繩 奇寶典 【安全教 育】
10	0413 0417	學習地圖 二 5 【生涯規 畫教育】	第三課 祝 阿媽食百二 1	二、藝術真 生趣 3. 演唱 會恁有意思 【多元文化 教育】			複習一&期 中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素 養】	第五單元大 數與折線圖 4 【環 境 教 育】	第四單元各地 的發展與特色 第一課臺灣的 區域如何發展 與規畫？ 【海洋教育】	【活動 3-1】 大地變動的災 害、【活動 3- 2】大地變動的 避難防災 3 【性別平等教 育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1 愛的 故事屋 4-2 尋 找 生活中的 密碼 5-3 偶 的 創意 SHOW 1 1 1 【人權教 育】 【戶外教 育】	主題二多 元的族群 單元三有 禮真好 【多元文 化】	單元四挑 戰自我健 康美 活動 3 繩 采飛揚 【安全教 育】

11	0420 0424	「溜」出不 一樣的人生——楊 元慶 5 【生涯規 畫教育】 【閱讀素 養教育】	單元活動二 1 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	二、藝術真 生趣 3. 演唱 會恁有意思 【多元文化 教育】			Meals & Food 三餐 與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第六單元整 數、小數除 以整數 4 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第四單元各地 的發展與特色 第二課產業建 設對地方發展 有何影響？ 【海洋教育】 【閱讀素養】	【活動 1-1】 光合作用、【活 動 1-2】進行 光合作用的構 造 3 【性別平等教 育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	2-1 愛的 故事屋 4-3 來自 音樂的密 碼 5-3 偶的 創意 SHOW 1 1 1 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】	主題三生 命交響樂 單元一成 長你我他 【生命教 育】	單元五有 趣的休閒 遊戲 活動 1 飛 盤遊戲 【安全教 育】 【品德教 育】
12	0427 0501	單元主題 引導／第 七課題西 林壁 5 【戶外教 育】 【閱讀素 養教育】	第四課 島 嶼 1	二、藝術真 生趣 3. 演唱 會恁有意思 【多元文化 教育】			Meals & Food 三餐 與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素 養】	第六單元整 數、小數除 以整數 4 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第四單元各地 的發展與特色 第三課人們為 何會跨區發展 與互動？ 【民族教育】	【活動 1-2】 進行光合作 用的構造、【活動 1-3】不同形態 的根、莖、葉 3 【性別平等教 育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	2-2 我的 家鄉我的 歌 4-4 排列 我的密碼 5-3 偶的 創意 SHOW 1 1 1 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】	主題三生 命交響樂 單元一成 長你我 他、單元 二生命樂 翩翩 【生命教 育】	單元五有 趣的休閒 遊戲 活動 2 團 體休閒遊 戲 【安全教 育】 【品德教 育】

13	0504 0508	第八課 海洋的殺手 5 【環境教育】 【海洋教育】	第四課 島嶼 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	二、藝術真生趣 4. 相片肚个佬【性別平等教育】			Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養】	第七單元表面積 4 【品德教育】	第五單元經濟的變遷與展望 第一課經濟變遷如何影響人們的生活？ 【環境教育】	【活動 2-1】 繁殖器官的功能、【活動 2-2】 營養器官的繁殖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 我的家鄉 我的歌 4-5 有趣的漸變 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三 生命交響樂 單元二 生命樂翩翩 【生命教育】	單元六 樂活運動趣 活動 1 武術雙人對練 【安全教育】
----	-------------------	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	--	--	---	------------------------	---	--	---	----------------------------------	------------------------------------

14	0511 0515	第九課你想做人魚嗎？ 5 【環境教育】 【海洋教育】	第四課 島嶼 1	二、藝術真生趣 4. 相片肚个佬【性別平等教育】			Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【環境教育】 【閱讀素養】	第七單元表面積 4 【品德教育】	第五單元經濟的變遷與展望 第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 【人權教育】	【活動 2-2】營養器官的繁殖、【活動 3-1】神奇的植物、【活動 3-2】植物的妙用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-6 呈現我的藝術密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	單元六樂活運動趣 活動 2 健跑體能好 【安全教育】
----	-------------------	-------------------------------------	-------------	--------------------------	--	--	---	------------------------	--	--	---	--------------------------------	----------------------------------

15	0518 0522	學習地圖 三 5 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	第五課地動 1 【環境教育】	二、藝術真生趣 4. 相片肚个僵 【性別平等教育】			Items 物品&節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival 【國際教育】 【閱讀素養】	第八單元比率與百分率 4 【品德教育】	第五單元經濟的變遷與展望 第三課臺灣茶為什麼能揚名國際? 【環境教育】	【活動 3-2】植物的妙用、 【活動 1-1】溫度改變時氣體體積的變化、 【活動 1-2】溫度改變時液體體積的變化 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	單元六樂活運動趣 活動 3 跳躍高手 【安全教育】
----	-------------------	--	----------------------	---------------------------------	--	--	--	---------------------------	---	--	--	--------------------------------	---------------------------------

16	0525 0529	單元主題 引導／第十課玉米 人的奇蹟 5 【閱讀素 養教育】 【國際教 育】	第五課 地 動 1	二、藝術真 生趣 5. 漫畫 客家【品德 教育】			Items 物 品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素 養】	第八單元比 率與百分率 4 【品德教 育】	第六單元時空 採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	【活動 1-3】 溫度改變時固 體體積的變 化、【活動 2- 1】熱的傳導 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	2-3 小小 愛笛生 4-7 藝術 密碼大集 合 5-3 偶的 創意 SHOW 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】	主題四地 球！我們 的家 單元一環 境保衛戰 【環境教 育】	單元七足 下羽上真 功夫 活動 1 盤 球大進擊 【安全教 育】 【品德教 育】
----	-------------------	---	-----------------	-----------------------------------	--	--	--	-----------------------------------	-----------------------------------	--	--	--	--

17	0601 0605	第十一課 幸福的火 苗 5 【生命教 育】	第五課 地 動 1	二、藝術真 生趣 5. 漫畫 客家【品德 教育】			Items 物 品 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素 養】	第八單元比 率與百分率 4 【品 德 教 育】	第六單元時空 採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	【活動 2-2】 熱的對流、【活 動 2-3】熱的 輻射 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	6-1 大自 然的禮物 3 【戶外教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】	主題四地 球！我們 的家 單元一環 境保衛戰 【環境教 育】	單元七足 下羽上真 功夫 活動 2 攻 防大作戰 【安全教 育】 【品德教 育】
----	-------------------	--------------------------------------	-----------------	-----------------------------------	--	--	---	-------------------------------------	-----------------------------------	--	---	--	--

18	0608 0612	第十二課 神農嘗百草 5 【生涯規畫教育】 【科技教育】	單元活動三 1	二、藝術真 生趣 5. 漫畫 客家【品德 教育】			Items 物 品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【戶外教 育】 【閱讀素 養】	第九單元時 間的乘除 4 【戶外教 育】	第六單元時空 採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	【活動 2-3】 熱的輻射、【活 動 3-1】保溫 大作戰 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	6-1 大自 然的禮物、 6-2 大自 然的樂章 3 【生命教 育】	主題四地 球！我們 的家 單元一環 境保衛戰 穿、單元 二友善綠 行動 【環境教 育】	單元七足 下羽上真 功夫 活動 3 飛 天白梭 【安全教 育】 【品德教 育】
19	0615 0619	學習地圖 四 5 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】	島嶼的囡仔 1	二、藝術真 生趣 5. 漫畫 客家【品德 教育】			複習二&期 末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素 養】	第九單元時 間的乘除 4 【戶外教 育】	第六單元時空 採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	【活動 3-2】 散熱 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	6-2 大自 然的樂章、 6-3 自然 與神話劇 場 3 【生命教 育】 【環境教 育】 【原住民 族教育】	主題四地 球！我們 的家 單元二友 善綠行動 【環境教 育】	單元八大 家來玩水 活動 1 趴 浪玩水 去，安全 要注意 【海洋教 育】

20	0622 0626	旗魚王 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	入聲韻母框 看覓、語詞 框看覓 1	二、藝術真 生趣 5. 漫畫 客家【品德 教育】			文化教學 Let' s Explore & Country Profile 【國際教 育】	第十單元生 活中的大單 位 4 【環境教 育】	第六單元時空 採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教 育】	6-3 自然 與神話劇 場 3 【環境教 育】 【原住民 族教育】	主題四地球！我們 的家 單元二友善綠行動 【環境教 育】	單元八大家來玩水 活動 2 換 氣大考驗 【海洋教 育】
21	0629 0703	旗魚王 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	語詞運用 1	總複習【品 德教育】			開學預備 週 Starter 【閱讀素 養】	第十單元生 活中的大單 位 4 【環境教 育】	第一單元日本 統治下的臺灣 第一課日本如 何殖民統治臺 灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教 育】	6-3 自然 與神話劇 場 3 【環境教 育】 【原住民 族教育】	主題一生活處處是 精彩 單元一美感放大鏡 【人權教 育】 【科技教 育】	單元一健 康智慧行 動 活動 1 使 用 3C 好智 慧 【家庭教 育】

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期（表 4-11）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量

	閩南語	1. 能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2. 能用閩南語說出公益活動名稱。 3. 能用句型「……當咧……」來造句。 4. 能了解閩南語聲調的基本變調。 5. 能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6. 以閩南語說出臺灣各地農特產。 7. 以「……哪會……」造句。 8. 認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9. 以「……毋但……閣……」造句。 10. 能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11. 能用「……到底……抑……」的句型，簡單做閩南語造句。 12. 能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13. 能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14. 能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15. 能用句型「……敢會使……」來做句型練習。 16. 能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量 5. 觀察評量 6. 表演評量 7. 實作評量 8. 討論評量
	客家語	1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的口語表達。 5. 能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。 6. 能用客語進行菜餚的介紹，並寫出完整句子。 7. 能聽懂課文中關於臺灣風景名勝客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 8. 能用客語描述與形容風景名勝的口語表達。 9. 能用客語規劃個人旅遊或參訪計畫，並寫出完整短文。 10. 能聽懂課文中客語的縣市名稱及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 11. 能用客語表達假日旅遊行程，並寫出完整句子。 12. 能聽懂課文中關於環境汙染與保護的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 13. 能用客語進行簡單的口語意見表達，並能以客語漢字寫出來。	寫作評量 說話評量 聽力評量
	原住民語		
	新住民語		

	英語	1. 能聽辨和讀出 soft c, hard c, soft g, hard g, kn-, -mb, -gh-, wr- 的發音及所組成的字詞，並朗讀拼讀短文。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出常用序數數字，例如：1st, 2nd, 3rd 等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀故事與漫畫中的對話以及各地的簡介短文。 6. 能以過去式詢問過去某時間所從事的活動，並適切的回應他人的詢問。 7. 能詢問他人想食用的食物或出生的月分，並適切的回應他人的詢問。 8. 能認識各國造型奇特的建築，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗，並培養藝術鑑賞能力。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
數學		1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際測量 6. 分組報告 7. 分組討論 8. 作業習寫 9. 實測操作
社會		1. 透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2. 了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3. 透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4. 認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5. 透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

自然科學			1. 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2. 藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3. 藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4. 藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量					
藝術			1. 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2. 認識國樂團。 3. 認識嗩吶與小號。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 口頭評量					
綜合活動			能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。 能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。 與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。 在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。	口語評量、實作評量					
健康與體育			1. 學習調適壓力、避免網路沉迷。 2. 運用網路與人溝通時，表現合宜的禮儀。 3. 覺察消費對環境的影響，做出健康消費選擇。 4. 破除性別刻板印象，尊重每個人的不同。 5. 認識性騷擾、性侵害與性剝削，學習自我保護。 6. 演練擲球、滾球、推桿擊球、桌球、足球的基本動作和攻防策略。 7. 挑戰推擲鉛球、投擲簡易標槍。 8. 練習蛙泳蹬夾腿和仰漂。 9. 學習水中抽筋處理和水中自救。 10. 玩扯鈴遊戲，並進行扯鈴表演。 11. 體驗技擊活動，在生活中應用技擊保護自己。 12. 學跳《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。	1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 總結性評量 5. 操作 6. 觀察 7. 運動撲滿					
各週教學進度及議題融入規劃									
週	日	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活	健康與體育

次	期	國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語					動	
1	9/01 - 9/05	第一課跑道 5 【人權教育】	第一課馬偕 1 【生命教育】 【品德教育】	一、客家美食 1. 老時菜 新味緒			開學預備週 Yummy Local Food Map, Word & Sentence Review, Phonics Review 【國際教育】 【閱讀素養】	第一單元最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 3 【人權教育】	【活動1-1】天氣變化的魔術師——水 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-1 雋永之歌 3-1 插畫家之眼 5-1 戲劇百寶箱 1 1 1 【家庭教育】 【環境教育】 【人權教育】	主題一 永續發展地球村 單元一 環保小達人 【環境教育】	第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷 3 【資訊教育】

2	9/08 - 9/12	第一課跑道 5 【人權教育】	第一課馬偕 1 【生命教育】	一、客家美食 1. 老時菜 新味緒			開學預備週 Ordinal Numbers 【閱讀素養】	第一單元最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第 1 課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 3 【人權教育】	【活動 1-2】大自然的水循環 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-1 雋永之歌 3-2 記錄我的靈感 5-1 戲劇百寶箱 1 1 1 【人權教育】	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	第一單元健康用網路 第二課友誼維繫 3 【資訊教育】
---	-------------------	----------------------	----------------------	-------------------------	--	--	------------------------------------	--	---	--	--	----------------------------------	-------------------------------------

3	9/15 - 9/19	第二課朱子 治家格言選 5 【人權教 育】 【生命教 育】	第一課馬偕 1	一、客家美 食 1. 老時菜 新味緒		Places & Leisure Activit ies (1) 地點與 休閒活 動(1) Unit 1 Where Did You Go Last Weekend ? 【國際 教育】 【閱讀 素養】	第二單元分數 除法 4 【生命教育】 【多元文化教 育】	第一單元民主 政治的發展 第 2 課民主國 家政府與人民 的關係為何？ 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動 2-1】衛 星雲圖與地面天 氣圖 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-1 雋永之 歌 3-3 圖與文 字的聯想 5-1 戲劇百 寶箱 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】	主題一 永續發 展地球 村 單元二 一起行 動力量 大 【環境 教育】	第二單元打造 健康消費心法 第一課健康消 費選擇 3 【環境教育】
---	-------------------	---	------------	--------------------------	--	---	---	--	---	---	--	--

4	9/22 - 9/26	第三課談遇見更好的自己 5 【生涯規畫教育】	單元活動一 1 【生命教育】	一、客家美食 1. 老時菜 新味緒		Places & Leisure Activities (1) 地點與休閒活動(1) Unit 1 Where Did You Go Last Weekend? 【閱讀素養】	第二單元分數 除法 4 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民的關係為何? 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖、【活動2-2】颱風 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2 吟詠大地 3-4 繪本之窗 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【科技教育】	主題一 永續發展地球村 單元二 一起行動力量大 【環境教育】	第二單元打造健康消費心法 第二課健康消費聰明購 3 【人權教育】
---	-------------------	------------------------------	----------------------	-------------------------	--	---	---	--	--	--	--	---

5	9/29 - 10/03	學習地圖一 5 【生命教育】 【資訊教育】	第二課紙箱仔 搗朋友 1 【多元文化教育】	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒		Places & Leisure Activities (1) 地點與 休閒活動(1) Unit 1 Where Did You Go Last Weekend ? 【閱讀 素養】	第三單元數量 關係 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主 政治的發展 第3課臺灣人 民有哪些權利 和義務? 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動3-1】氣候變遷的影響、 【活動3-2】珍惜家園從我開始 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2 吟詠大地 3-5 圖解繪本製作 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	主題二 美感 「藝」 言堂 單元一 美感 「心」 體驗 【品德教育】 【科技教育】	第三單元友善 的世界 第一課破除性別刻板印象 3 【性別平等教育】
---	--------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------	--	---	---------------------------------------	--	---	--	--	---

6	10/06-10/10	第四課臺灣美食詩選5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第二課紙箱仔搵朋友1	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒		Places & Leisure Activities (1) 地點與休閒活動(1) Unit 1 Where Did You Go Last Weekend? 【國際教育】 【閱讀素養】	第三單元數量關係4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？3 【人權教育】 【法治教育】	【活動1-1】水溶液是一種混合物、【活動1-2】溶解後物質的分離3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 吟詠大地 3-6 創作我的繪本 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	第三單元友善的世界 第二課尊重特質3 【性別平等教育】
7	10/13-10/17	第五課最好的味覺禮物5 【家庭教育】	第二課紙箱仔搵朋友1	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒		Leisure Activities (2) 休閒活動(2) Unit 2 What Did He Do Yesterday? 【國際教育】 【民族教育】 【閱讀素養】	第四單元小數除法4 【多元文化教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？3 【性別教育】 【家庭教育】	【活動1-2】溶解後物質的分離、【活動2-1】水溶液的導電性3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 創作我的繪本 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權3 【性別平等教育】

8	10/20-10/24	第六課珍珠奶茶5 【國際教育】	第三課畢業旅行1 【戶外教育】 【品德教育】	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒			Leisure Activities (2) 休閒活動(2) Unit 2 What Did He Do Yesterday? 【閱讀素養】	第四單元小數除法4 【多元文化教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？3 【性別教育】 【家庭教育】	【活動 2-1】水溶液的導電性、 【活動 3-1】檢驗水溶液的酸鹼性3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 創作我的繪本 5-2 影像表演的世界1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權3 【性別平等教育】
9	10/27-10/31	學習地圖二5 【資訊教育】	第三課畢業旅行1	二、靚靚个臺灣 3. 寶島臺灣			Leisure Activities (2) 休閒活動(2) Unit 2 What Did He Do Yesterday? 【閱讀素養】	第五單元比與比值4 【環境教育】 【能源教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	【活動 3-1】檢驗水溶液的酸鹼性、 【活動 3-2】酸鹼溶液的混合3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-1 動畫傳說覺醒 5-2 影像表演的世界1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】	主題二美感「藝」言堂 單元三美感創意行動派 【品德教育】 【科技教育】	第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標3 【品德教育】

10	11/03-11/07	野菜，部落不可缺的味 5 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】	第三課畢業旅行 1	二、靚靚个臺灣 3. 寶島臺灣			Leisure Activities (2) 休閒活動(2) Unit 2 What Did He Do Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養】	第五單元比與比值 4 【環境教育】 【能源教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？ 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】酸鹼溶液的混合、 【活動3-3】生活中的酸鹼應用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-2 翻轉動畫 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題三 營造好關係 單元一 你來我往 【性別平等】 【人權教育】	第四單元球藝 攻防戰 第一課鎖定目標 3 【品德教育】
11	11/10-11/14	第七課大小剛好的鞋子 5 【人權教育】 【生命教育】	單元活動二 1	二、靚靚个臺灣 3. 寶島臺灣			複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 3 【人權教育】 【性別教育】 【環境教育】	【活動1-1】人體的構造與運動方式、 【活動1-2】動物的構造與運動方式 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-3 幻影高手對決 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	主題三 營造好關係 單元一 你來我往、單元二 你的心我懂 【性別平等】 【人權教育】	第四單元球藝 攻防戰 第二課桌上競技 3 【品德教育】

12	11/17-11/21	第八課狐假虎威 5 【人權教育】	第四課地球人 1 【多元文化教育】	二、靚靚个臺灣 3. 寶島臺灣			Food Quantifiers 食物量詞 Unit 3 What Would You Like to Eat? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第 1 課戰後經濟發展如何影響人們生活? 3 【人權教育】 【性別教育】 【環境教育】	【活動 1-3】動物的分類、【活動 2-1】人體的呼吸 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-4 會動的小世界 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	主題三 營造好關係 單元二 你的心我懂 【性別平等】 【人權教育】	第四單元球藝 攻防戰 第二課桌上競技 3 【品德教育】
13	11/24-11/28	第九課空城計 5 【閱讀素養教育】	第四課地球人 1	二、靚靚个臺灣 4. 環島旅行			Food Quantifiers 食物量詞 Unit 3 What Would You Like to Eat? 【閱讀素養】	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第 2 課臺灣如何發展成為科技島? 3 【資訊教育】 【人權教育】	【活動 2-1】人體的呼吸、【活動 2-2】動物的呼吸、【活動 3-1】動物與我們的生 活 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 4-4 會動的小世界 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題三 營造好關係 單元二 你的心我懂 【性別平等】 【人權教育】	第四單元球藝 攻防戰 第三課足下功夫 3 【品德教育】

14	12/01-12/05	學習地圖三 5 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第四課地球人 1	二、靚靚个臺灣 4. 環島旅行			Food Quantifiers 食物量詞 Unit 3 What Would You Like to Eat? 【閱讀素養】	第七單元圓面積與扇形面積 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第 2 課臺灣如何發展成為科技島？ 3 【資訊教育】 【人權教育】	【活動 3-1】動物與我們的生活、【活動 3-2】來自動物的靈感 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 4-5 尋寶特攻計畫 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題三 營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等】 【人權教育】	第五單元泳往擲前 第一課擲向天際 3 【品德教育】
15	12/08-12/12	第十課耶誕節 5 【家庭教育】	第五課食桌 1 【品德教育】	二、靚靚个臺灣 4. 環島旅行			Food Quantifiers 食物量詞 Unit 3 What Would You Like to Eat? 【國際教育】 【閱讀素養】	第七單元圓面積與扇形面積 4 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第 1 課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	【活動 1-1】磁鐵對指北針的影響、【活動 1-2】指北針與地磁 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 4-6 踏上英雄旅途 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題三 營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等】 【人權教育】	第五單元泳往擲前 第一課擲向天際 3 【品德教育】

16	12/15-12/19	第十一課下午茶風波5 【生命教育】	第五課食桌1	二、靚靚个臺灣 4. 環島旅行			Months 月分 Unit 4 When Is Your Birthday? 【國際教育】 【閱讀素養】	第八單元認識速率4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？3 【資訊教育】 【閱讀教育】	【活動1-2】指北針與地磁、【活動2-1】神奇的電磁鐵3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 高手過招 5-2 影像表演的世界1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題四多元文化村 單元一文化博覽會 【多元文化】	第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游3 【海洋教育】
17	12/22-12/26	第十二課祕密花園5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課食桌1	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來			Months 月分 Unit 4 When Is Your Birthday? 【閱讀素養】	第八單元認識速率4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？3 【環境教育】	【活動2-1】神奇的電磁鐵3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-1 大海的歌唱3 【環境教育】 【人權教育】	主題四多元文化村 單元一文化博覽會 單元二文化大不同 【多元文化】	第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游3 【海洋教育】

18	12/29-1/02	第十二課祕密花園5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	單元活動三1	三、海洋世界5. 靚靚大海倒轉來			Months 月分 Unit 4 When Is Your Birthday? 【閱讀素養】	第八單元認識速率4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？3 【防災教育】	【活動2-2】磁力大挑戰3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 3 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	主題四 多元文化村 單元二 文化大不同 【多元文化】	第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰3 【品德教育】
19	1/05-1/09	學習地圖四5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	聽臺灣的地名、美麗的寶島1	三、海洋世界5. 靚靚大海倒轉來			Months 月分 Unit 4 When Is Your Birthday? 【國際教育】 【閱讀素養】	第九單元放大圖、縮圖與比例尺4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？3 【防災教育】 【環境教育】	【活動3-1】電磁鐵的生活應用、【活動3-2】科技生活的利與弊3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞 3 【環境教育】 【人權教育】	主題四 多元文化村 單元三 共好世代 【多元文化】	第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰3 【品德教育】

20	1/12 - 1/16	心靈小詩 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	對話聽看見、 語詞聲調大無 全、語句唸看 見、語句鬥看 見 1	三、海洋世界 5. 靚靚大海 倒轉來			複習二 & 期末 評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	第九單元放大 圖、縮圖與比 例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	主題探究與實 作單元 臺灣向前行 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	【科學閱讀】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-3 海洋之 舞 3 【人權教育】 【多元文化教育】	主題四 多元文化村 單元三 共好世代 【多元文化】	第六單元鈴轉 舞技擊 第二課靈活玩 技擊 3 【品德教育】
21	1/19 - 1/23	心靈小詩 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	語詞運用 1	三、海洋世界 5. 靚靚大海 倒轉來			Culture 文化教學 Buildings Around the World 【國際教育】 【多元文化】	第九單元放大 圖、縮圖與比 例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	休業式	【科學閱讀】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-3 海洋之 舞 3 【人權教育】 【多元文化教育】	主題四 多元文化村 單元三 共好世代 【多元文化】	第六單元鈴轉 舞技擊 第三課樂跳土 風舞 3 【品德教育】

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量

	閩南語	1. 理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。 2. 學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。 3. 認識常見的文白音。 4. 認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。 5. 認識現代詩以家鄉生活為題材的書寫情懷。 6. 認識且能口述臺灣原生種苦楝的四季變化。 7. 學會本課常用俗諺語並能應用於生活之中。 8. 聽懂「相招來開講」的情境故事並應用於生活中的應對。 9. 從賴和的「題畫扇」認識閩南語文白音。 10. 學會本課的祝福用語。 11. 認識各種花所代表的意義。	1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 書寫練習 5. 紙筆評量 6. 口說評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量
	客家語	1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中關於心情的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的心情口語表達。 5. 能用客語進行心情日記的書寫，並認識電腦軟體與網路資訊的正確使用及操作。 6. 能聽懂課文中關於各地名產與形容的相關客語說法，並認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 7. 能用客語進行簡單的口語表達。 8. 能用客語文形容臺灣各地名產，並寫出完整句子。 9. 能用客語表達世界各國風俗、飲食文化、工藝品及地景，並寫出完整句子。 10. 能聽懂課文中關於畢業祝福語的客語說法及認讀其漢字。 11. 能閱讀課文中的客語文，並運用文中的語詞造句。 12. 能用客語對老師、同學表達感謝和祝福，並寫出完整祝福語句。	寫作評量 說話評量 聽力評量
	原住民語		
	英語	1. 能聽辨和讀出 -air, -are, y-, -y, -y, au, aw, -ie, -igh 的發音及所組成的字詞，並朗讀韻文。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能朗讀故事與漫畫中的對話以及各地的簡介短文。 5. 能詢問某物的地點及食物的味道，並適切的回應他人的詢問。 6. 能以未來式詢問要從事的活動，並適切的回應他人的詢問。 7. 能詢問畢業典禮當天要做的活動，並適切的回應他人的詢問。 8. 能認識各國特殊的早餐，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量

數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實際操作 6. 課堂問答
社會	1. 理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2. 認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3. 透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量
自然科學	1. 生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。 2. 從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。 3. 以多面向的角度來探討地球的生態，接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞，再帶領學生了解我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。	1. 口頭評量 2. 習作評量

藝術	1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2. 認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3. 透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5. 透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6. 複習直笛二部合奏。 7. 能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8. 能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9. 能描述版面設計構成要素。 10. 能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11. 能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12. 透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13. 能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14. 能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15. 認識舞臺形式。 16. 欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17. 了解舞臺服裝造型設計的概念。 18. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19. 運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20. 欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21. 運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 同儕互評
綜合活動	帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。 學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。 引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。	口語評量、實作評量

健康與體育		1. 認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。 2. 運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。 3. 認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。 4. 學習正確用藥行為，避免藥物中毒。 5. 覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。 6. 認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。 7. 學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。 8. 演練籃球防守基本動作和攻防策略。 9. 挑戰 4x100 公尺接力、異程接力和障礙跑。 10. 體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。 11. 演練技擊攻防動作。 12. 掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。 13. 學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。						1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 問答 5. 總結性評量 6. 實踐 7. 操作 8. 觀察 9. 運動撲滿				
各週教學進度及議題融入規劃												
週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然與生活科技 (九年一貫)	藝術與人文 (九年一貫)	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	2/09-2/13	單元主題引導／第一課馬達加斯加，出發！ 5 【環境教育】	第一課看人咧喝賣 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、摺(同)心情講出來 1. 心情日記		開學預備週 Word & Sentence Review, Phonics Review 【閱讀素養】	第一單元小數與分數的計算 4 【環境教育】 【人權教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 1-1】認識槓桿、【活動 1-2】槓桿的作用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 唱遊世界 3-1 抓住你的目光 5-1 讓我帶你去看戲 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園 【性別平等】	第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程 3 【品德教育】
2	2/16-2/20	第一課馬達加斯加，出發！ 5 【環境教育】	第一課看人咧喝賣 1	一、摺(同)心情講出來 1. 心情日記		Prepositions & Locations 地點與相對位置 Unit 1 Where's the Tea Shop? 【國際教育】 【閱讀素養】	第一單元小數與分數的計算 4 【環境教育】 【人權教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 1-2】槓桿的作用、【活動 1-3】生活中的槓桿工具 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 唱遊世界 3-2 字裡行間表情意 5-1 讓我帶你去看戲 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園 【性別平等】	第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒 3 【安全教育】

3	2/23- 2/27	第二課沉睡 的天空之城 5 【環境教 育】 【戶外教 育】	第一課看人 咧喝賣 1	一、摺 (同)心情 講出來 1. 心情日記		Prepositio ns & Locations 地點與相對 位置 Unit 1 Where' s the Tea Shop? 【閱讀素 養】	第一單元小 數與分數的 計算 4 【環 境 教 育】 【人 權 教 育】	第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第 1 課世界多 元文化在臺灣 如何展現？ 3 【多元文化教 育】 【國際教育】	【活動 1-3】生 活中的槓桿工 具、【活動 2- 1】輪軸 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	1-1 唱遊世 界 3-3 版面編 排趣 5-2 跨國界 的表演藝術 1 1 1 【多元文化 教育】 【國際教 育】 【人權教 育】	主題一夢想 啟程 單元二興趣 與職業 【性別平 等】	第二單元健康醫 點通 第一課守護醫療 資源 3 【資訊教育】
4	3/02- 3/06	第三課走進 太陽之城 5 【環境教 育】 【能源教 育】	單元活動一 1	一、摺 (同)心情 講出來 1. 心情日記		Prepositio ns & Locations 地點與相對 位置 Unit 1 Where' s the Tea Shop? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第二單元速 率的應用 4 【品 德 教 育】 【安 全 教 育】	第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第 2 課能源科 技的發展如何 影響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	【活動 2-1】輪 軸、【活動 2- 2】滑輪 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	1-2 樂器嘉 年華 3-4 讓海報 更「出色」 5-2 跨國界 的表演藝術 1 1 1 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【科技教 育】 【國際教 育】	主題一夢想 啟程 單元二興趣 與職業 【性別平 等】	第二單元健康醫 點通 第二課用藥保安 康 3 【安全教育】

5	3/09-3/13	學習地圖一 5 【環境教育】	第二課苦楝 若開花 1 【環境教育】 【戶外教育】	二、多元 个特色 2. 豐富个名 產		Food & Tastes 食 物與味道 Unit 2 How Does the Mochi Taste? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第二單元速 率的應用 4 【品 德 教 育】 【安 全 教 育】	第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第 2 課能源科 技的發展如何 影響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	【活動 2-2】滑 輪、【活動 3- 1】齒輪傳送動 力 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	1-2 樂器嘉 年華 3-5 讓邀請 卡動起來 5-2 跨國界 的表演藝術 1 1 1 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【科技教 育】 【國際教 育】	主題一夢想 啟程 單元三職業 未來式 【性別平 等】	第三單元健康特 攻隊 第一課健康全方 位 3 【生命教育】
6	3/16-3/20	單元主題引 導／第四課 送友人 5 【生涯規畫 教育】	第二課苦楝 若開花 1 【環境教 育】 【閱讀素養 教育】	二、多元 个特色 2. 豐富个名 產		Food & Tastes 食 物與味道 Unit 2 How Does the Mochi Taste? 【閱讀素 養】	第三單元柱 體體積與表 面積 4 【品 德 教 育】 【生涯規劃 教育】	第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第 2 課能源科 技的發展如何 影響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	【活動 3-2】齒 輪鏈條組的應 用 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	1-2 樂器嘉 年華 3-5 讓邀請 卡動起來 5-3 戲服說 故事 1 1 1 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【科技教 育】	主題一夢想 啟程 單元三職業 未來式 【性別平 等】	第三單元健康特 攻隊 第二課健康達人 出任務 3 【家庭教育】

7	3/23-3/27	第五課蚵鄉風情 5 【人權教育】 【家庭教育】	第二課苦楝若開花 1	二、多元 个特色 2. 豐富个名 產		Food & Tastes 食物與味道 Unit 2 How Does the Mochi Taste? 【國際教育】 【閱讀素養】	第三單元柱體體積與表面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 1-1】速度與動能 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 讓看展有「藝」思 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	主題二資源在身邊 單元一「源 源」不 「覺」 【資訊教育】	第三單元健康特攻隊 第三課預防慢性病 3 【生命教育】
8	3/30-4/03	第五課蚵鄉風情 5 【人權教育】 【家庭教育】	第三課阿媽的魔法 1 【閱讀素養教育】	二、多元 个特色 2. 豐富个名 產		複習一 Review 1 【閱讀素養】	第三單元柱體體積與表面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 1-2】能量的轉換 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1 心靈旅程 4-1 需求調查員 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【資訊教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【國際教育】	主題二資源在身邊 單元一「源 源」不 「覺」 【資訊教育】	第四單元好球開打 第一課羽球同樂 3 【品德教育】

9	4/06-4/10	第六課童年・夏日・棉花糖 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課阿媽的魔法 1	二、多元 个特色 3. 線上環遊 世界		複習一 & 期末評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	第四單元基 準量與比較 量 4 【生涯規劃 教育】 【國際教 育】	第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第 3 課生物、 資訊科技的發 展如何影響臺 灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 2-1】使 用能源對環境 的影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1 心靈旅 程 4-2 尋找特 色遊戲場 5-3 戲服說 故事 1 1 1 【人權教 育】 【戶外教 育】	主題二資源 在身邊 單元二 「源」響力 【資訊教 育】	第四單元好球開 打 第二課快攻密守 3 【品德教育】
10	4/13-4/17	學習地圖二 5	第三課阿媽的魔法 1	二、多元 个特色 3. 線上環遊 世界		Outdoor Activities 戶外活動 Unit 3 What Will We Do in Yilan? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第四單元基 準量與比較 量 4 【生涯規劃 教育】 【國際教 育】	第二單元臺灣 走向世界 第 1 課為什麼 臺灣要參與國 際事務？ 3 【國際教育】	【活動 2-2】能 源永續 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1 心靈旅 程 4-3 點子大 集合 5-3 戲服說 故事 1 1 1 【人權教 育】 【資訊教 育】 【科技教 育】	主題二資源 在身邊 單元二 「源」響力 【資訊教 育】	第四單元好球開 打 第二課快攻密守 3 【品德教育】

11	4/20-4/24	一個晴朗的早晨 5 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	單元活動二 1	二、多元 个特色 3. 線上環遊 世界		Outdoor Activities 戶外活動 Unit 3 What Will We Do in Yilan? 【閱讀素 養】	第五單元怎 樣解題 4 【品 德 教 育】 【戶 外 教 育】	第二單元臺灣 走向世界 第1課為什麼 臺灣要參與國 際事務？ 3 【國際教育】	【活動 1-1】食 物鏈、【活動 1- 2】生物間能量 的傳遞 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2 愛的祝 福 4-4 我們的 遊戲場 5-3 戲服說 故事 1 1 1 【人權教 育】 【戶外教 育】 【科技教 育】	主題二資源 在身邊 單元二 「源」來有 妙方 【資訊教 育】	第五單元鍛鍊好 體能 第一課接力與障 礙跑 3 【品德教育】
12	4/27-5/01	單元主題引 導／第七課 我的少年夢 5 【生涯規畫 教育】 【環境教 育】	第四課祝福 的話 1 【生涯規劃 教育】	二、多元 个特色 3. 線上環遊 世界		Outdoor Activities 戶外活動 Unit 3 What Will We Do in Yilan? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第五單元怎 樣解題 4 【品 德 教 育】 【戶 外 教 育】	第二單元臺灣 走向世界 第1課為什麼 臺灣要參與國 際事務？ 3 【國際教育】	【活動 1-2】生 物間能量的傳 遞、【活動 1- 3】生物間的關 係 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2 愛的祝 福 4-5 創作遊 戲場模型 5-3 戲服說 故事 1 1 1 【人權教 育】 【戶外教 育】 【科技教 育】	主題二資源 在身邊 單元二 「源」來有 妙方 【資訊教 育】	第五單元鍛鍊好 體能 第一課接力與障 礙跑 3 【品德教育】

13	5/04-5/08	第七課我的少年夢 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第四課祝福的話 1	二、多元 个特色 3. 線上環遊世界		Farewell 回顧與道別 Unit 4 What Do You Do on Graduation Day? 【國際教育】 【閱讀素養】	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ 3 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 1-3】生物間的關係、 【活動 2-1】多樣的生態系 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲場模型 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力 【人權教育】	第五單元鍛鍊好體能 第二課攀岩知多少 3 【資訊教育】
----	-----------	-------------------------------------	--------------	--------------------------	--	---	-----------------------------------	---	--	---	---------------------------------	--------------------------------------

14	5/11-5/15	第八課如何張開追夢的翅膀 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第四課祝福的話 1 【品德教育】	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節	Farewell 回顧與道別 Unit 4 What Do You Do on Graduation Day? 【閱讀素養】	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ 3 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 2-1】多樣的生態系、 【活動 2-2】多樣的臺灣生態 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 展示我的遊戲場 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力 【人權教育】	第五單元鍛鍊好體能 第三課武藝好功夫 3 【安全教育】
----	-----------	---	---------------------------------	--------------------------	---	---	--	---	---	--	--

15	5/18-5/22	第八課如何張開追夢的翅膀 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	單元活動三 1	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節		Farewell 回顧與道別 Unit 4 What Do You Do on Graduation Day? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元圖形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	【活動2-2】多樣的臺灣生態、【活動3-1】生物多樣性的重要 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1 珍藏自己 3 【品德教育】 【人權教育】	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站 【人權教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 3 【海洋教育】
16	5/25-5/29	第九課成為人生的開拓者 5 【生涯規畫教育】	大樹青青 1	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節		複習二 Review 2 【閱讀素養】	第六單元圖形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	【活動3-2】生物多樣性的挑戰、【活動3-3】維護生物多樣性的行動 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2 祝福的樂聲 3 【人權教育】	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站 【人權教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 3 【海洋教育】

17	6/01-6/05	第九課成為人生的開拓者 5 【生涯規畫教育】	看圖寫看覓 1	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節		複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	第六單元圓形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 3 【人權教育】	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪 【人權教育】	第六單元舞動世界 逍遙游 第二課舞出國際風 3 【國際教育】
18	6/08-6/12	學習地圖三 5 【生涯規畫教育】	箍看覓、語詞運用 1	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節		Culture 文化教學 Breakfasts Around the World 【國際教育】 【多元文化】	第六單元圓形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	主題探究與實作單元 科技改變生活 3 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-3 屬於我們的故事 3 【人權教育】	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪 【人權教育】	第六單元舞動世界 逍遙游 第二課舞出國際風 3 【國際教育】
19	6/15-6/19	畢業週	畢業週	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週 畢業週

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 113 學年度彈性學習課程需包含課程規劃：
 - (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-13」校訂課程設計方案表。
 - (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱，請依需求自行調整。
4. 「表 5-14」至「表 5-25」為彈性學習課程其他類進度表。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (112 學年度一、二、三、四、五、六年級依 108 課綱實施)

年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
彈性學習課程	類別	國際英語村 All about me (低) My family and school (低) Stay healthy (中) Outdoor fun (中) Around the world (高) Exploring My Hometown- Keelung(高)	2	2	2	2	1	1
		徜徉楓香瀛	1	1	1	1	1	1
		傳承・傳愛(設計小達人)	0	0	1	1	1	1
		藝起楓閱讀	0	0	0	0	2	2
		社團活動與技藝課程 (雙週排課)	0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)	0	0	0	0	0	0
		其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、 補救教學)	0	0	0	0	1	1
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	6

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

一年級第一學期課程方案表					
課程 方案 名稱	All about me		課程類別		統整性主題/議題/專題探究
課程 說明	本課程以生活及健康領域做課程設計，透過介紹自己、認識同學和校園活動及校園場所等主題，以英語融入課程主題(包含姓名、年齡、喜好的顏色、動物、身體外觀等)來做探究學習，讓學生能夠更加了解自我興趣和愛好；透過相關的英語詞彙及語句融入在日常生活情境中。				
設計 者	尚仁英語團隊		開課時數		每週 2 節，共 20 週
與十二年 國教課綱 之對應	學習重 點	學習 表現	生活		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
			1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健康與體育 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。		
			核心素養		

		學習內容 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-4 共同工作並相互協助。 健康與體育 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
學習目標 (預期成果)	學生透過自畫像及個人名牌等藝文創作、團體活動、律動節奏，學會用簡單英語介紹自己的名字、外表、喜歡的顏色、動物與物品等，習得正向的自我認識與表達能力，表現出愛惜自己與欣賞自己的特質。同時，透過觀察與探索生活事物，習得用簡單英語描述興趣與喜好，表現出能與同學分享個人感受與經驗的行為。期末校慶學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈。			
與其他課程內涵連結	縱向	透過歌曲融入，任務導向學習，肢體回應教學，內容與語言整合練習。		
	橫向	生活領域:介紹自己的姓名、外表、喜好，讓同學相互認識自己。		

教學週次	單元主題	單元學習內容	語堂對話	學習單字
第 1-5 週	Who am I ?	活動一 (1) 學會基本的打招呼禮儀。讓學生模仿打招呼方式，跟自己旁邊和前後的同學打招呼。How do you greet each other? Say hi to your new friend. 活動二 (2) 認識自己英文名字，並運用點點貼紙製作姓名卡，上台介紹。 Let' s make a badge. Show your classmates your badge and tell them your name. 認識自己的新同學:教師將學生的姓名卡放入籤筒裡，教師唸出姓名，請學生指出是誰。 What' s his / her name? 活動三 (2) 邀請幾位同學上講臺，讓其他同學的說一說他們的名字。 What' s his / her name?	T: Hi, I am ____. What' s your name? S: Hi, I am ____. T: What' s his name? S: He' s ____. T: What do you look like? S: I have _____. (a short hair)	Basic greetings: Good morning Good afternoon Hello / Hi badge classmates student' s names

		學生能夠向同學介紹自己並交新朋友。 How would you introduce yourself? What' s your name? Show & tell: (1) 表演同學的英文名字，讓學生找出該學生的名牌，並說出該學生的名字。 Music party: (1) 用 hand bell, castanets, 敲打 What' s your name? 音樂，練習拍子。 活動四(2) 學生透過自畫像瞭解自己的外貌特點。 What do you look like? Let' s draw ourselves. Show & tell (1) 介紹自己的自畫像。Let' s guess. Who is he/ she? What do you look like?	T: Who is she? S: She is ____. A. Apple B. Boy C. Cat D. Dog	look like short / long hair big / small eyes. ears / mouth / nose have Who introduce yourself he / she student' s names
--	--	---	--	--

				look like short / long hair big / small eyes. ears / mouth / nose have
第 6-10 週	Activities I like	導入和複習(2): 複習字母和代表單字。 複習利用外表單字讓學生猜是哪位同學，並將名字放在動作圖卡上。 活動一(2) 在黑板上畫出簡單的學校設置圖，再進行提問：小朋友，剛剛下課的時候，大家都去了哪些地方？做了什麼事情呢？ 活動二 (2) 能運用蠟筆畫出喜愛的校園活動。 Show & tell (1) 請學生分享最喜歡的活動。 活動三 (1)	Who is he/she? T: What do you like to do? S: I like <u>to read</u>. T: Where do you <u>read</u>? S: I read in the library. E. Egg F. Fox G. Girl	short / long hair big / small eyes. ears / mouth / nose library / playground / classroom / Dance / sing / read / run / draw / jump rope

		將喜愛的校園活動圖片貼上黑板，讓學生思考該活動的地點。 Show & tell (1) 請學生上台表演圖片上的動作和地點，讓大家猜。 Music party (1) 利用 hand bell, castanets, 敲打音樂，練習 What do you like to do? 歌曲。		library / playground / classroom / Dance / sing / read / run / draw / jump rope
第 11-16 週	Animals I like	導入和複習(2): 複習字母和代表單字。 複習介紹自己喜歡的活動和場所。並將動物卡片放在那些場所，讓學生發現。 活動一(2) 學生學會觀察不同動物的外貌特徵和名稱。	T: What' s it? S: It' s a _____. T: What color is it? S: It' s _____.	big / small monkey, elephant, tiger, panda, lion, bear, dog, cat, dog, cat, pig, panda

		活動二(2) 學生學會觀察不同動物的外貌的顏色和叫聲。 活動三(2) 學生學會安全使用各種工具製作動物面具。 Show & tell (1) 請學生上台戴上面具模仿動物讓大家猜 Music party (1) 利用不同聲調和音量練習 Brown bear, brown bear, what do you see? 歌曲。 活動四(2) 觀察動物有多少數量。	T: What do you hear? S: I hear a _____. What animals do you like? I like _____. What animals is it? S: It' s a _____. T: How many <u>bears</u>? S: <u>One</u>. L- lion M- monkey H- Ham I - Igloo J - Juice	red, yellow, brown, green, purple, blue, black numbers (1-10)
第 17-20 週	Food I like	導入和複習(2): 複習字母和代表單字。 複習動物名稱，外型和顏色，並將食物卡放在動物身上，讓學生發現。 活動一(2)	T: What do you see? S: I see <u>rice</u>. T: Which one do you like? S: Sushi. T: How does it taste? S: Good.	rice, sushi, zongzi, rice burger, radish cake Which

	學生能夠瞭解米做的食物，如粽子，壽司，米飯和麻薯等。老師引導學生說一說他們之前吃過圖片中哪些米食，味道如何。 活動二(2) 學生學會製作飯糰。 Let' s make a rice ball. We need some rice and meat floss. Follow the steps and make a rice ball. Show & tell (2) 讓孩子發表這學期的 All about me book. Now, we are going to do show & tell. Everyone will show and tell your book. Please start from "Hello, I am _____. I like reading in the classroom. I like brown bears. I like rice burgers.	T: Look at these rice balls.	taste rice ball, cook,
環境與教學設	• 環境：教室 • 教學設備： 投影機，黑板，圖畫紙，色紙，膠水。 • 學生先備基礎：		

備需求	
-----	--

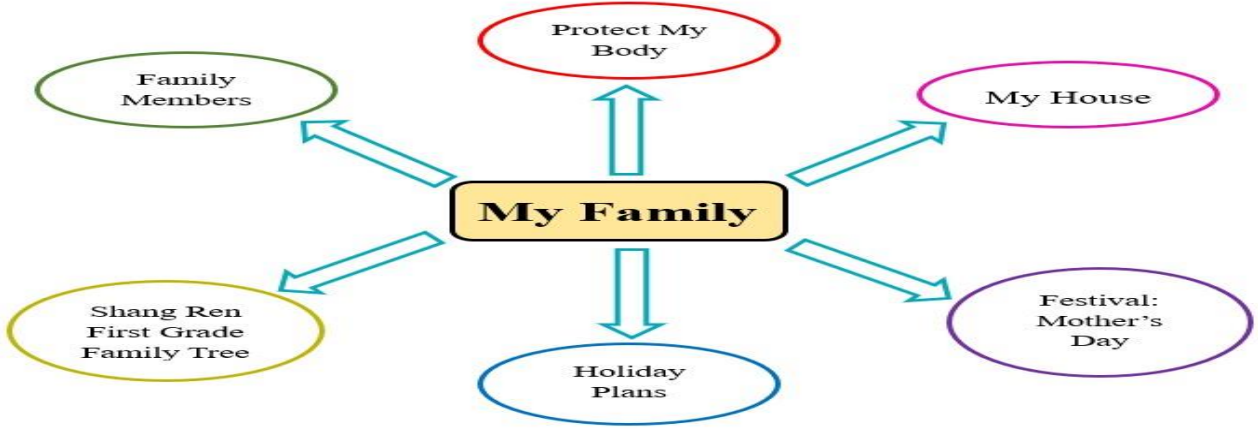
全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
尚仁楓香	All about me 《生活領域》第二單元認識校園 1. 能透過口語表達或圖畫分享自己喜歡的校園角落位置。(4) 2. 透過遊戲歌律動與陶笛吹奏展現生活課所學。(2) 魔法文字 《語文領域》第一單元 1. 延續首冊圖像記憶方式，象形識字，透過觀察字形變化發展識字策略。(2) 2. 結合閱讀與口說表達，設計文字桌遊。(2)	口語評量、實作評量、 小組互動、口語發表	10
感受楓香	Love my Lunch 《生活領域》第三單元 哇!好想吃 1. 透過知道營養午餐的內容，了解健康飲食食物金字塔(2) 2. 分享自己透過輕質黏土的基本技法，動手做出扮家家酒的菜餚。(4) 3. 結合口說表達，分享自己設計的食物模型作品。(2) 4. 設計問題與來賓進行 Q&A 互動。(2)	口語評量、實作評量、 小組互動、口語發表	10
各週教學進度			

週次	日期	尚仁楓香	感受楓香	領導自我領導他人	探究寰宇疼惜本土
1 - 1 0	0830 1104	1. 到校園中探索，先用相片方式呈現校園角落進行票選，再透過圖畫呈現自己喜愛的校園設施或角落。(4) 2. 透過小組設計遊戲歌律動與陶笛吹奏，展現與人合作能力。(2) 3. 透過象形識字，分享識字策略，結合口說設計桌遊。(4)			
1 1 - 2 1	1107 0120		1. 透過食物金字塔位置，分享營養午餐中自己喜愛的食物。(2) 2. 畫出午餐餐盤，結合口說介紹自己的作品。(2) 3. 透過捏麵人的基本技法，動手做出米食的模型。(4) 4. 結合口說表達，分享自己設計的食物模型作品。(2)		
總節數		10	10		

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

一年級第二學期課程方案表

課程 方案 名稱	My family			課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程 說明	本課程以生活及健康領域做課程設計，透過分享自己與家人的生活、繪製卡片表達感謝家人對自己付出，規劃家人假日生活與增進家人情感帳戶等活動主題，以英語融入課程主題(包含身體部位及外觀特徵、感謝用語、家務項目及假日休閒活動名稱等)來做探究學習，並透過認識身體部位了解什麼是好的碰觸、不好的碰觸，在遇到不好碰觸時能勇敢表達並說不；透過相關的英語詞彙及語句融入在日常生活情境中。最後擴大家庭的概念，讓學生體認學校就是一個大家庭，結合校本課程運用楓香樹葉完成尚仁一年級家庭樹。				
設計 者	尚仁英語團隊			開課時數	每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健康與體育 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

		生活 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-4 共同工作並相互協助。 健康與體育 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
學習 目標 (預期 成果)	學生透過家人畫像創作、感謝卡、母親節卡片及楓香葉尚仁家庭樹等藝文創作、小組活動、TPR 律動節奏學會用簡單英語分享日常生活家人稱謂、家庭活動、表達對家人感恩的心情、身體部位與安全用語等，並學會分辨好與不好的碰觸並勇敢拒絕，表現出保護自己的態度。最後，透過校本課程活動完成楓香樹葉家庭樹作品，表現出認同學校大家庭的精神。期末領導日學習成果展現時，能用英語介紹自己的假日家庭休閒活動圖。  <pre> graph TD MF[My Family] --> FM([Family Members]) MF --> SRF[Shang Ren First Grade Family Tree] MF --> PMB([Protect My Body]) MF --> HP([Holiday Plans]) MF --> MH([My House]) MF --> FMD([Festival: Mother's Day]) </pre>			

與其他課程內涵連結	縱向	透過歌曲、畫圖融入，任務導向學習，肢體回應教學，內容與語言整合練習。		
	橫向	生活領域: 觀察自己家人外貌、喜好、如何做家事，讓學生意識到自己在生活上的改變和成長。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	語言對話	學習單字
第 1-6 週	My family	導入和複習(2): 先請兒童準備與家人的合照，並帶著合照上臺，介紹自己的家人。 Music party (1) 利用音量和聲調唱 family 歌曲。 活動一(3) 能藉由照片說出家庭成員的外表特徵表情，並利用彩色筆將某位家中成員畫出來。 Show & tell (2) 能藉由圖畫介紹自己的某一位家庭成員外表特色和表情。 活動二(2) 和全班一起討論，哪些事情是「自己最喜歡做的」、「爸爸最喜歡做的」、「媽媽最喜歡做的」、「兄弟姊妹最喜歡做的」。	T: Who is he? S: He / She is my _____. S: This is my mother. He / She is _____. T: How is he? S: Happy. T: What does he like doing? S: He / She likes _____. What do you do at home? I clean the floor.	father / mother / sister / brother / me / grandpa / grandma young / old / tall / short / pretty / handsome / happy / sad / tired fly a kite, hot spring, camping, hiking clean the floor, pack your schoolbag, take out the trash

		Show & tell (2) 讓學生表演自己家人最喜歡的活動，讓同學猜。	Can you take out the trash? Yes. No. n- net o- octopus p- pencil	
第 7-10 週	Good touch	導入和複習(2): 老師準備男女身體圖介紹身體各部分名稱並複習臉部器官名稱 活動一(2) 老師介紹肢體名稱，玩 Simon Says 遊戲，學習歌曲 Head and shoulders,knees https://tw.voicetube.com/videos/17184 活動二(3) 老師介紹重要部位名稱，配合生活及健體課程，讓學生談談身體各部位被碰觸的經驗及感覺，是會因人、事、時、地而不同，只要感覺不舒服就要立刻說不，並離開，並告訴信任的大人。學習分辨什麼是好的碰觸；什麼是不好的碰觸，什麼是好的秘密；什麼是不好的秘密。 How do you feel if _touch your___ ?	Touch your____. I feel ____ . I don't like it.	boy, girl head, face, eyes, nose, mouth, ears cheek shoulder, arm, hand, finger, knee, leg, and toe beast, hip, swimsuit touch, good, bad, happy, safe, uncomfortable, scare, unsafe, secret,sad,angry No,Help

		If you feel uncomfortable, remember to say no . watch?v=zNTUMNKSNowk 活動三(1) 老師製作各種狀況牌卡，學生2位學生上台抽籤，並與表演遇到這種狀況，應該如何處理。遇到不喜歡的感覺記得大聲說 No. There are various situation cards here. Please____ come to the stage to draw lots and how to deal with this situation with the performance. If you don't like it, remember to say No.	I feel ____. I don't like it. No. Help! q- quilt r- rabbit s- sun t- tiger	
第 11-13 週	My house	導入和複習(2): 請學生先準備一張自己或家人在家中活動的照片。 老師準備一些家中位置圖，問學生通常在這地方做什麼事。 What is this place? What do you usually do in this place? 活動一(1) 老師準備簡單的家事的圖片。例如擦桌子、掃地、倒垃圾等等。老師拿出一張圖片，讓	T: What is this place? S: This is __ T: What do you do in __? Can you __ ? Yes, I can. No, I cannot. T: Who is he/she?	father / mother / sister / brother / me / grandpa/ grandma house, living room, kitchen, dining room, bedroom, bathroom, yard sweep the floor wipe the floor mop the floor do the laundry fold clothes

		學生用大拇指來表示他/她會或者不會做這件事情。There are some pictures of housework. Use his/her thumb to indicate whether he/she will or will not do this. Show & tell (3): 請學生上臺，介紹照片中的家人在家中那些地點做什麼事。 Ask students to come on stage to introduce who they are in their photos and what they are doing.	S: He /She is my _____. T: Where is he/she? S: He is in the _____. T: Where are you? S: I am in the _____. S: This is my__. He/She is in the _____. He/She is _____. T: What is he/she doing? S: He /She is _____. T: What are you doing? S: I'm _____ Thank you. U- up v- van w- window	prepare meals do/wash the dishes take out the trash water plants make the bed watching TV reading doing my/his/her homework cooking sleeping taking a shower
第 14-17 週	Happy mother's Day	導入和複習(2): 複習家事的單字。請學生說說媽媽(爸爸、主要照顧者)除了做家事之外還做哪些事? What else does mother do besides housework?	She _ . She__ everyday.	housework work take care of us

		活動一(1) 請學生說說對於母親對學生及家人的貢獻有何感覺，並說說要如何感謝母親的照顧。 How do you feel about your mother's help to the you and your family? Tell me how you can thank your mother for her care 活動二(2) 母親節快到了，請學生畫一張母親卡感謝母親。 Mother's Day is coming, let's draw a mother's card to thank your mother. Show & tell (2) 學生上台分享自己的卡片。 Please come to the stage to show the card you drew and the sentences written on it.	This is my card. This is my ____. Thank you Mama/ ____! Happy Mother's Day. Thank you. x- box y- yo-yo z- zoo	Thank you rough / smooth colors (brown, green, yellow)
第 17-18 週	Holiday plans	導入和複習(1): 老師引導學生注意到天氣漸漸變熱，問一問學生會做什麼活動消暑?有沒有去什麼地方玩水或打水仗。你會跟誰去這些地方?玩水的時候要注意安全、不要浪費水。 The weather is getting hotter, do you have any ideas to deal with that?	I swim in the <u>sea</u>. I have a water gun fight. I go to the ____with my ____.	swim sea, river, beach, swimming pool water gun

		Where do you swim or play in the water? Who will you go with for these activities? When playing in the water, pay attention to safety and don't waste water. 活動一(1) 請學生將自己和家人去過的地方列一個清單，規劃自己和家人假日活動。 Summer vation is coming, Let's make a list of the places you'd like to go with your family. Let's make our holiday plans. Show & tell (2) 讓孩子發表這學期的 My family and I Now, we are going to do show & tell. Everyone will show and tell your book. Please start from "Hello, I am _____. This is my _____. He is _____. He likes reading. My family plane to go to _____ this summer vacatin.	My family plan to go to_____. We will ____.	
第 19-20 週	Shangren First grade Family Tree	導入和複習(1): 老師引導學生學校(尚仁)像一個大家庭，大家都生活在這裡。老師就像父母，同學就像手足，大家快樂生活在這裡。請學生分享跟老師同學快樂相處的情形。 Shangren Elementary School is a big family.	We <u>play</u> together. We are happy family.	play sing

		活動一(2) 學校最具代表的樹是楓香樹。所以我們要用楓香樹來代表尚仁這個大家庭。 所以請每位學生撿楓香樹葉描下來，寫上自己及一位教職員的介紹，並剪下來，全班貼成一棵楓香樹的家庭樹。We want to use Beautiful Sweetgum to represent the Shangren family. 。 Show & tell (1) 請學生上台發表自己畫的楓香樹葉。		
環境與教學設備需求	- 環境：教室 - 教學設備： 投影機，黑板，圖畫紙，色紙，膠水。 - 學生先備基礎：已知一年級上學期的主題內容。			

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數

領導自我 領導他人		1. 透過領導人畫像繪製認識自己的能力與特質。(1) 2. 從主動積極的語言教導我是自己的主人，學習負責任，自己情緒與習動的主導者。(2) 3. 心智創造提供提前想清楚的機會，透過《猜猜我想要什麼》的活動教導孩子建立明確的期望。(2) 4. 努力尋找所有人都開心的方案，在團體生活中學習互相尊重，透過認識世界，尊重差異存在。(1) 5. 透過活動學習做到用耳、用眼、用心專注地傾聽，讓他人感到被重視。(1) 6. 透過《情緒怪獸》繪本，學習情緒與顏色的雙語表達方式，並分享體驗同理心與雙贏的解決問題方案。(2) 7. 學習領導力角色應徵面試技巧與省思收穫(1)	口語評量、實作評量、 小組互動、口語發表	10	
探究寰宇 疼惜本土		1. 1. 從媒體新聞事件中引起學生對於基隆身為雨都卻發生缺水問題，產生珍惜水資源議題的好奇心。(2) 2. 2. 透過兒童節前後學校有許多回收物品與紙箱，引導學童進行環保物品回收創作玩具的興趣。(4) 3. 3. 了解台灣水資源的重要性除省思用水習慣外，並對於海洋汙染問題進行認識與探究。(2) 4. 4. 落實珍惜水資源的目標，執行淨灘行動，使學童親臨現場發現與其展開淨灘活動不如早一點減少源頭製造的垃圾，達到環境永續利用。(2)	口語評量、實作評量、 小組互動、口語發表	10	
各週教學進度					
週次	日期	尚仁楓香	感受楓香	領導自我領導他人	探究寰宇疼惜本土

1 - 5	0215 0315			1. 透過領導人畫像繪製認識自己的能力與特質。(1) 2. 從主動積極的語言教導我是自己的主人，學習負責任，自己情緒與習動的主導者。(2) 3. 心智創造提供提前想清楚的機會，透過猜猜我想要什麼的活動教導孩子建立明確的期望。(2)	
6 - 1 2	0318 0503			4. 努力尋找所有人都開心的方案，在團體生活中學習互相尊重，透過認識世界，尊重差異存在。(1)	1. 從媒體新聞事件中引起學生對於基隆身為雨都卻發生缺水問題，產生珍惜水資源議題的好奇心。(2) 2. 透過兒童節前後學校有許多回收物品與紙箱，引導學童進行環保物品回收創作玩具的興趣。(4)
1 3 - 2 0	0506 0621			5. 透過活動學習做到用耳、用眼、用心專注地傾聽，讓他人感到被重視。(1) 6. 透過《情緒怪獸》繪本，學習情緒與顏色的雙語表達方式，並分享體驗同理心與雙贏的解決問題方案。(2) 7. 學習領導力角色應徵面試技巧與省思收穫(1)	3. 了解台灣水資源的重要性除省思用水習慣外，並對於海洋汙染問題進行認識與探究。(2) 4. 落實珍惜水資源的目標，執行淨灘行動，使學童親臨現場發現與其展開淨灘活動不如早一點減少源頭製造的垃圾，達到環境永續利用。(2)
總節數				10	10

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

二年級第一學期課程方案表				
課程方案名稱	Beauty in school		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	本課程以生活及健康與體育領域做課程設計，透過藝文創作、生活經驗分享、律動歌曲習唱等方式以英語融入課程主題（包含複習用英文介紹自己姓名及身體部位形狀，學習描述影子形狀、教室物品、衣服的名稱與物品顏色及健康飲食等）搭配歌曲、影片、任務導向活動與探究學習任務，認識美麗的校園，並將相關的英語詞彙及語句融入在日常生活情境中，提升學生對英語學習的興趣與實用性。期末校慶時進行學習成果展現，能展演英語歌謠舞蹈及分享主題海報創作。			
設計者	英語領域團隊		開課時數	每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
		學習內容		

			B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 健康與體育 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。			
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵		
		校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			
學習目標	學生透過認識與運用與學校和健康生活相關的常見詞彙（如文具、學校活動、蔬菜、健康行為等），學會簡單的英語對話，並能於實際生活情境中進行基本溝通。經由主題海報及教室物品等藝文創作、分組討論與分享、律動與歌曲學習等方式，習得用簡單英語介紹身體部位、形狀、教室物品與顏色、食物和蔬果名稱及健康行為，並能具備描述影子形狀、校園環境的能力，進而了解校園維護及健康飲食重要性。最後，藉由期末校慶成果展，學生能自信的上台展演英語歌謠與舞蹈，並能用英語展示與分享創作的” Beauty In School”海報。					
與其他課程內涵連結	縱向	一年級時學過字母、姓名、數字與色彩。透過活動進行延伸學習。				
	橫向	生活領域：影子變變變、和風做朋友與吹泡泡、美麗的色彩與歡喜過冬。 執行校本課程，在校慶時進行成果發表。				
教學週次	單元主題	單元學習內容與教學策略			課堂對話	學習單字

第 1-4 週	My Body	導入與複習(2)：Hello, I am <u>姓名</u> Review shapes Review classroom language. 活動一(2)：身體部位複習。出示照片說一說，能觀察到不同的物體，影子的形狀也不同。 Students will identify and describe parts of the body. We _____ with our hands. We _____ with our feet. I use my leg to jump. Her hair is long. His arms is strong. Work with a partner. Song：My body 活動二(2)：看影子做動作，看影子猜動作。能用雙手做出不同形狀的影子。 Act it out. What shapes do you see? What' s this? 活動三(2)：透過踩影子遊戲的進行，了解奇妙的影子，並能透過實際的活動製作不同形狀的影子。Act it out. Song：Yes, I Can! "Yes, I Can!" is a super simple animal song that introduces a bunch of fun animals, action verbs, and the phrases, "Can you___?" and "Yes, I can. / No I can't."	T：Hello, I am ____. What is your name? S：Hi, I am ____. T：How are you? S：I am fine. T：Point to your <u>leg</u>. T：Can you <u>jump</u>? S：Yes, I can. I can <u>walk</u>. She can <u>walk</u>. Can you <u>walk</u>?	A foot /leg/head/hand /hair /nose /mouth An eye/ Ear/arm short long strong Jump Run Dance
------------	---------	---	--	--

第 5-8 週	My classroom	導入與複習(2)：複習字母與代表字彙。 Review numbers. 複習教室內圖片上動物的名稱。 結合上個單元以身體動作做出動物的形體或動作讓同學猜。 活動一(2)：透過實際校園探索與圖片展示，認識教室內物品名稱，與校園內動植物。 活動二(2)：製作教室物品圖文小卡，請孩子說出學校教室內設施物品名稱配對與數量點數。 將圖文小卡貼在書面紙後上，並介紹自己的海報內容。 活動三(2)：製作” Beauty In School” 主題海報，請孩子分享在校園內看過最喜歡的生物(動植物)與地方，畫出來讓同學猜一猜，再發表正確對待生物與維護校園的態度與方式。	How old are you? S: I am _____. What is this/that? S: It' s a _____. T: What color is it? S: It' s _____. T: How many ? S: <u>數字</u> What are these? S: They' re ____.	Clock Computer Crayon Paper Bird Pen Pencil Blockbord Butterfly Bee Tree Flowers windows doors hair desk chalk
第 9-12 週	Cool clothes	導入與複習(2)：展示顏色卡與對應單字，請學生發表生活中會有哪些色彩？Beautiful colors. 運用彩料畫一畫，使用三原色加一加，看看變成什麼顏色。 活動一(2)：透過服飾圖卡展示不同衣物，引導學生認識衣物名稱。These are clothes. I' m wearing _____. 進行九宮格投球遊戲，投擲到哪一個圖片號碼就要說出那一個的衣物名稱。熟悉衣物名稱說法，再複習顏色。 活動二(2)：課堂上圖學問配對練習，透過問與答，練習衣著名稱的聽與說。	T: What color is it? S: It' s _____. T: What color do you see? S: I see _____. T: What is it? / What are they? S: It' s _____. /They are _____. T: What are you wearing?	Blue red Green Black pink Yellow Orang Gloves A skirt A jacket Pants A shirt A dress

		A: What are you wearing? B: I am wearing _____. 認識生活中的衣物顏色，引導學生發現哪些職業的制服有特定的顏色，代表的意思是什麼。 透過放入衣櫥中的衣物，練習聽與說。 T: Is it a black hat? S: Yes, it is. / No, it isn't. 活動三(2): 看圖片玩偵探遊戲，出示一大張圖片，聽穿著提示敘述，指認現在說的是誰。進階玩法，看著教室內的同學，只說出他的穿著，讓大家猜說的是誰。 Listen and sing: My clothes ☞透過校慶裝扮完成一套最喜歡的衣著設計。	S: I am wearing _____. T: Who's wearing a _____? Raise your hand. T: He/She is wearing a <u>purple shirt</u>. Who is she? S: She is _____.	Socks Shoes Hat
第 13-16 週	My toys	導入與複習(2): 請孩子分享自己喜歡的玩具，認識哪些玩具需要風才能玩。複習顏色與數目。 活動一(2): 透過九宮格，將自己閒暇時玩的玩具寫下來，玩賓果遊戲。認識同學不同的玩具後，分享最想要得到哪些玩具。透過數學課統計的方法，調查班上最受歡迎的玩具。 is the favorites in class. 活動二(2): Show and tell 透過孩子自己帶玩具來展示與分享介紹，接著玩比手畫腳猜謎的方式，讓同學猜是什麼玩具，或是主人與玩具的配對遊戲對話，並透過對話練習找到玩伴。 A: Is this your teddy bear?	T: This is a toy. What can it do? T: What color is this toy? T: How many toys? T: Do you want a <u>kite</u>? S: Yes, I do. / No, I don't. T: Does she want to a <u>kite</u>? S: Yes, she does. / No, she doesn't.	A Train A bike A car A top A truck A kite A ball A teddy bear A puzzle A doll A game A robot

		B: Yes, it is. /No, it' s <u>someone</u>' s bear. A: Do you want to play with _____? B: No ,I don' t. / Yes, I do. 活動三(2): 透過蒐集不同工具製造吹泡泡的方法, 探索吹出不同大小的泡泡方法。最後加上水彩進行彩色泡泡畫作。		
第 17-20 週	Good food	導入與複習(2): 歡喜過冬食物分享會, 分享冬天到了會有哪些盛產的食物。討論有哪些食物是好的食物? 討論有喝過的飲料與食物。 活動一(2): 透過食物王國的認識了解食物六大類對我們身體的幫助, 產生均衡飲食的實際行動。好吃的食物有哪些, 認識牠的名稱後將食物進行分類。 活動二(2): 探討冬天有哪些食物盛產? 記錄學校午餐菜色, 與家中晚餐選擇, 在班上報告, 紀錄全班之最。 活動三(2): 習唱歌謠, 透過律動熟悉食物名稱。從中學得食物營養成分與身體獲取養分等健康概念。 Listen and sing: Yes, Please! Do you want <u>a cookie</u>? Do you want <u>some cheese</u>? Do you want <u>a banana</u>? Yes, Please!	T: What do you see? (Oranges. Flowers, a table, a person) T: What color do you see? (white, yellow, blue, red, green, block) T: What is in the people' s hand? T: Do you like <u>bananas</u>? S: Yes, I do. /No, I don' t. T: What is your favorite foods?	An apple a banana chicken a cookie an egg Fish Rice Sandwiches Soup Water Tea milk Lemonade

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
------	------	------	-----

關懷自己	1. 透過Frayer 模型認識自己。(1) 2. 認識冰山理論。(2) 3. 認識情緒的樣貌及學會如何與情緒相處。(2)	1. Frayer 學習單分享 2. 角色扮演 3. 口頭分享	5
關懷師長同學	1. 透過繪本故事認識每個同學的家庭組成都不一樣。(1) 2. 認識關懷的方式、關懷的情境並模擬進行。(2) 3. 透過小天使及小主人活動來關懷同學、增加同學間的互動。(2)	1. 口頭分享 2. 實際演練 3. 參與程度	5
國際姐妹校文化交流	1. 學校名稱、校長、主任、老師、班級的英文介紹。(1) 2. 基隆及臺灣的英文介紹。(1) 3. 認識我們國家的生日-雙十節及英語介紹。(2) 4. 認識臺灣的童玩和古早味零嘴及英語介紹。(3) 5. 練習上臺使用英文分享內容。(3)	1. 同儕互評 2. 練習態度 3. 於國際姐妹校交流時向姐妹校同學分享內容	10

各週教學進度

週次	日期	關懷自己	關懷師長同學	國際姊妹校文化交流
1 - 2	0830- 0908	透過Frayer 模型認識自己。		
3 - 4	0911- 0922	認識冰山理論。		

5 - 6	0925-1006	認識情緒的樣貌及學會如何與情緒相處。		
7	1009- 1013		透過繪本故事認識每個同學的家庭組成都不一樣。	
8 - 9	1016-1027		認識關懷的方式、關懷的情境並模擬進行。	
1 0 - 1 1	1030-1110		透過小天使及小主人活動來關懷同學、增加同學間的互動。	
1 2	1113-1117			學校名稱、校長、主任、老師、班級的英文介紹。
1 3	1120-1124			基隆及臺灣的英文介紹。
1 4 - 1 5	1127-1208			認識我們國家的生日-雙十節及英語介紹。

1 6 - 1 8	1211-1229			認識臺灣的童玩和古早味零嘴及英語介紹。
1 9 - 2 1	0101-0119			練習上臺使用英文分享內容。
總節數		7	3	10

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

二年級第二學期課程方案表				
課程方案名稱	Fun in school		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	本課程以生活及健康與體育領域做課程設計，透過藝文創作、生活經驗分享、分組報告、律動歌曲習唱等方式以英語融入課程主題(包含複習用英文介紹校園動植物、情緒表達、健康生活習慣與體育活動等) 搭配相關歌曲、影片、任務導向活動與探究學習任務，認識多元又有趣的校園，進而達到身腦心靈的平衡，並將相關的英語詞彙及語句融入在日常生活情境中，提升學生對英語學習的興趣與實用性。期末領導日學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈及上台分享主題書籤及海報創作。			
設計者	英語領域團隊		開課時數	每週 2 節，共 20 週

與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健康與體育 1a- I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
		學習內容	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助。 健康與體育 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		人權教育	人權的基本概念	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	

	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標	學生透過觀察與討論動物的生活環境，習得用簡單英語描述動物名稱、棲息地與保護牠們的方法，並設計出具環保與愛護動物理念的書籤或海報。藉由分享全家人的休閒活動與健康習慣，學生學到用英語表達運動種類、時間與頻率，並理解健康飲食、充足睡眠及規律運動對身體的重要性，進而表現出推廣健康生活的態度。最後能透過親手製作” My Lunch Box” 午餐餐盒及海報設計，習得用英語說出食材名稱、數量與簡單烹煮步驟，並在分享成品時表達口感與感受，表現出合作、尊重與珍惜食物的精神，同時將所學英語應用於真實生活情境中。最後於期末領導日學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈及上台分享主題書籤及海報創作。			
與其他課程內涵連結	縱向	延續上學期美麗的校園學習，除了教室內認識外延伸到校園中。延續上學期身體的主題，進到身體動作與內在情緒與感官認識，內外兼具，更為全面。		
	橫向	生活領域課程：奇妙的種子，泥土與螞蟻。 健體領域課程：我愛運動 數學：時間單元，看時鐘報時		
教學週次	單元主題	單元學習內容與教學策略	課堂對話	學習單字
第 1-4 週	Animal Friends	導入與複習(2)：先介紹家裡的寵物，介紹牠們的運動特徵與飲食的方式，透過猜謎活動來認識更多生物。 活動一(2)：探討美麗的春天來臨，校園中會出現哪些情景？春天的小動物們有哪些特徵與習性？我們在哪裡可以觀察到他們？ 活動二(2)：認識動物小時候和長大後的名稱，透過找動物媽媽的繪本學習描述動物的特徵。 活動三(2)：討論動物的奇特動作，發表善待寵物的作為，製作對動物有愛書籤或海報。	T：Is it a cat？ S：Yes，it is./No,it isn’ t. T：What color is the <u>dog</u> ？ T：What is it？ What ‘s in the tree？ T：What are the <u>horses</u> doing？ S：They are ____. T：This animal can hop.What is it？ T：Can <u>a tiger fly</u> ？	A turtle A dog (puppy) A cat (kitten) A duck A horse A chicken (chick) A goat A cow A sheep

			S : Yes, it can. /No, it can' t.	(lamb) see crawl climb fly swim eat swing hop walk
第 5-8 週	I love sports	導入與複習(2)：複習時間的數字表達，快樂活力操用身體做出字母來、跟同學搭配作出身體造型變變變。 活動一(2)：認識日常生活作息，配合數學時間單元，練習表達幾點的時候做什麼事的句子。 活動二(2)：探討運動休閒運動項目，休閒活動受到天氣影響會有那些不同？ 活動三(2)：分享全家人的休閒活動，提升身體健康的方法除了健康飲食與充足睡眠外，還有規律運動。分享運動家的精神。	Listen ,point ,and say. T : What time is it? S : It is <u>1</u> o' clock. T : When do you wash your face? S : At <u>7</u> o' clock. T : What do you do every day? S : I always ____. T : What are they doing? S : They' re ____. T : Do you like to _____? S : Yes, I do. / No, I don' t.	get up brush my teeth get dressed eat breakfast go to school play with my friends go to bed ride a bike dance play table tennis play hula hooping
第 9-12 週	My feelings	導入與複習(2)：複習身體部位，認識臉部表情，探討身體狀況與情緒的關係。 活動一(2)：製作情緒臉譜與事件小書	T : How are you? S : I am ____. T : He/She looks ____.	tired scared angry hungry

		活動二(2)：分享自己在什麼情況下會有怎樣的心情，希望同學怎樣對待。 活動三(2)：母親節活動製作禮物給家裡照顧你的人，看看送禮時他的情緒反應，可以的話拍照，回來班上分享。	T: How can you tell if he is happy? S: Look at his face. T: How do you feel?	thirsty bored surprised
第 13-16 週	My classmates	導入與複習(2)：展示下列的明星髮型圖片並跟學生討論。展示下列的明星描寫長相(如眼睛，高矮，髮型)，回家製作介紹自己的畫像。 活動一(2)：介紹自己(姓名，長相)。詢問同學會做什麼活動。 活動二(2)：Music party- https://www.youtube.com/watch?v=7MKmbyfhkkE 請學生一起做動作。將自畫像旁邊貼上會做的活動一項，並找尋和自己會的活動一樣的同学，最後統計哪個項目活動的人數最多。 活動三(2)：將全班同學自畫像放在黑板上，聽同學描述特徵，大家猜猜看，他說的是哪個同學。 請學生回家找明星的圖片，介紹明星(姓名，長相，會做的活動)與同學分享	T: This is my friend, <u>人名</u>. What can you do? S: I can_____. S: He is _____. He has _____.	Describing activities: swim, sing, ride, play the guitar, jump, read. Describing people: tall, short, long hair, big / small eyes.
第 17-20 週	School lunch	前導與複習活動(2)：展示一周的午餐菜單照片，讓孩子發現有什麼食物並記錄下來。 複習顏色 Which drink is <u>white</u>? 活動一(2)：老師演出一個情境，讓孩子理解工作過後想喝飲料，要挑選怎樣的飲料比較健康呢？出示圖片引導天然的水果製作出來的飲料和白開水。T: I want good	T: What do you see? (Oranges. Flowers) T: What color do you see? (white, yellow, blue, red, green, black) T: Do you like <u>bananas</u>? S: Yes, I do. / No, I don't.	egg, soup, orange, banana, rice, noodles, fried rice, chicken, pork, corn, tomato, pancake, cookie, salad, an apple a banana chicken

	food. Let's learn some good words about good foods! 透過藝文活動繪製水果與餐飲。 活動二(2)：透過”What am I?” 猜謎遊戲暖身，讓孩子猜一猜是什麼飲料或食物，並嘗試從圖片中挑選出來或是寫出來。查詢食譜，有水果入菜的食物有哪些，嘗試自己設計午餐菜色。 活動三(2)：動手操作製作午餐餐盒。並與同學分享。	T: What is your favorite foods? T: What do you want? S: I want some ____. T: Do you like ____? Yes, I do. No, I don't.	a cookie an egg fish rice sandwich soup water tea milk lemonade
環境與教學設備需求	- 環境： - 教學設備： 投影機，黑板，圖畫紙， - 學生先備基礎：		

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
領導力達人	1. 將領導力課學習到的故事與心得學習與他人分享，小組討論決定領導日呈現方式。(2) 2. 聆聽、欣賞他人的想法給予回饋。透過統合綜效，激盪出最棒的想法呈現。(2)	1. 內容取材撰寫 2. 口語表達 3. 小組討論 4. 修改後的最終成果	4
雙語聊書	1. 閱讀英文小書，進行報告內容準備。(3) 2. 練習上台分享與報告。(3)	1. 上臺分享 2. 同儕互評 3. 準備態度	6

關懷家人	1. 訪問家人了解家人的想法。(1) 2. 了解家中每一個人的角色任務。(1) 3. 實際關懷行動分享。(1) 4. 打電話跟爸爸媽媽說出愛。(2)	1. 學習單 2. 同儕互評 3. 實際行動	5
關懷自然	1. 認識海洋污染的現況。(1) 2. 規劃淨灘流程及工具準備(2) 3. 到大武崙沙灘實際淨灘。(2)	1. 實際活動參與態度 2. 同儕互評	5

各週教學進度

週次	日期	領導力達人	雙語聊書	關懷家人	關懷自然
1-2	0215-0223	將領導力課學習到的故事與心得學習與他人分享，小組討論決定領導日呈現方式。			
3-4	0226-0308	聆聽、欣賞他人的想法給予回饋。透過統合綜效，激盪出最棒的想法呈現。			
5-7	0311-0329		閱讀英文小書，進行報告內容準備。		
8-10	0401-0419		練習上台分享與報告。		

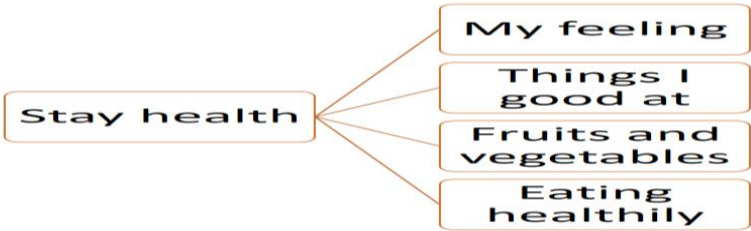
1 1	0422- 0426			訪問家人了解家人的想法。	
1 2	0429- 0503			了解家中每一個人的角色任務。	
1 3	0506- 0510			實際關懷行動分享。	
1 4- 1 5	0513- 0517			打電話跟爸爸媽媽說出愛。	
1 6	0520- 0524				認識海洋污染的現況。
1 7- 1 8	0527- 0607				規劃淨灘流程及工具準備。
1 9- 2 0	0610- 0628				到大武崙沙灘實際淨灘。
總節數		4	6	5	5

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

三年級第一學期課程方案表

課程方案 名稱	Stay healthy			課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	培養獨立生活的自我照護能力。				
設計者	英語領域團隊			開課時數	每週 2 節，共 20 週
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重 點	學習表現	健康與體育 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	核 心 素 養	健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
		學習內容	健康與體育 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 英文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		

學習目標 (預期成果)				
與其他課程 內涵連結	縱向	透過歌曲融入，任務導向學習，肢體回應教學，內容與語言整合練習。		
	橫向	健康與體育領域：培養獨立生活的自我照護能力		
教學週次	單元主題	單元學習內容	語堂對話	學習單字
第 1-5 週	My feeling	活動一(2) 1. 模仿情緒的表情，並詢問什麼時候會有這些表情。 2. 表情配對，每位學生拿一張圖卡，找找看誰和你的圖卡一樣。 活動二(2) 1. 畫出自己的表情，練習說出自己的表情 活動三(2) 1. 當和同學有紛爭時，應該怎樣解決？ 2. 找出情緒適當的方法。 活動四(4) 1. 老師請同學們課後為自己的好朋友準備一個手工禮物。不可以直	Look at the picture and think about what is happening? What will you do? Share with the class. Are you <u>happy</u> ? Yes, I am. No, I' m not. Is he / she <u>sad</u> ? Yes, he / she is. No, he / she isn' t. Why were you angry? I feel angry, what should I do? Stop and think. Calm down.	angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。

		接問朋友他/她想要什麼，透過自己對朋友的瞭解並自行準備禮物。在送出禮物後，記得記錄下朋友的表情和反應。 2. 和大家分享收到禮物和送禮物的感覺是什麼。	Is there any other ways to solve the problem? Do you have any suggestions to control your anger? Let' s discuss in groups. It' s sharing time. Have you ever felt angry with your classmates in school? What did you do? Make a gift for your best friend. Don' t ask what he wants. Remember to look at your friend' s reaction after receiving your gift.	
第 6-10 週	Things I good at	活動一(2) 1. 讓同學表演自己擅長的才藝，了解每個人的專長。 2. 學生互評，看到別人的優點是什麼。 活動二(8) 1. 籌備一個節目，每一位同學需要負責什麼職務。 2. 思考自己可以為這次表演負責什	Can you <u>swim</u>? Yes, I can. No, I can' t. Can he / she <u>sing</u>? Yes, he / she can. No, he / she can' t. What do you know yourself? You are going to prepare to show by groups. Think about what you can do	dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。

		麼工作。 3. 大家一起來表演。 4. 表演過後，做優缺點分析表，並給予回饋。 5. 進行 Do you know each other? 被訪問學生只能回答yes/ no	for the show. Let' s look at them. What are they doing? They are doing different things. Who is singing? What is she doing? Here is a table. Let' s finish it. Think about what they can do and draw it. And how about you? Draw yourself in the orange column. What can you do? Go and ask him or her. You can ask by using the sentences. Can you draw?	
第 11-15 週	Fruits and Vegetables	活動一(2) 1. 拿出蔬果圖片，讓小朋友配對蔬果的名稱。 2. 並詢問孩子圖片中看到什麼，哪種蔬果是最喜歡的。 活動二(4) 1. 你常吃的食物有哪些。請將蔬果畫出來。 2. 並和大家介紹自己喜歡的蔬果。	What are these / those? They' re <u>papayas</u>. 和 Do you like <u>papayas</u>? Yes, I do. / No, I don' t. What do you see in the picture? What do you like to eat?	an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons , a grape / grapes

		3. 猜猜看他們喜歡的蔬果是什麼。 活動三(4) 1. 多吃蔬果有什麼好處。 2. 猜猜看蔬果的價錢？ 3. 大家來買蔬果，看哪一組買到正確的蔬果。 4. 用 300 元來買蔬果，看能買到什麼蔬果呢？	How many vegetables do you know? Which pictures are fruit / vegetables? What color is it? It' s _____. Vegetables are good for us. What kind of fruit do you like? How much are they? They are _____ dollars.	carrots. Onion, potato, pepper, cucumber, cabbage
第 16-20 週	Eating healthily	活動一(2) 1. 認識健康和 unhealthy 食物有哪些。 活動二(4) 1. 認識食物金字塔。 2. 那些食物要吃最少，吃適量，吃多些，吃最多。 3. 小組合作寫出食物金字塔，並作介紹。 活動三(4) 1. 你們在餐廳都會選擇什麼食物。 2. 你們都點了什麼菜和大家一起分享。 3. 請大家給其他小組菜單的建議。	What do you want? I want _____. I want <u>a hot dog</u>. / I want <u>two eggs</u>. / I want <u>some bread</u>. This is the menu. You and your family are going to eat in this restaurant. Now it' s your turn to order food. Let' s see what other groups are ordering. Please give some suggestions	Hamburgers, hot dog, bread, milk, egg, fried chicken, Fish

		4. 為家人制定食譜。想一想一天三餐吃什麼。 5. 回家和家人分享後，和我們分享你們有做到嗎？	to others' orders. Here is a food pyramid. There are a lot of foods in it. The same kind of food in the same box. The top box is oil. What's the next? Now you need to write down how many foods are each of the boxes in the pyramid. Talk about how your plan is going in class.	
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備： 投影機，黑板，圖畫紙，色紙，膠水。 ◎ 學生先備基礎：已知二年級學期主題基礎			

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數

有趣的繞口令	1. 介紹國語繞口令的類型及特色，例如：聲母繞口令、韻母繞口令、繞口句子等。(1) 2. 讓學生嘗試朗讀簡單的繞口令，引導他們發現繞口令的趣味性，並選取生活化的繞口令，搭配圖片或動作，幫助學生理解。(1) 3. 引導學生分析繞口令中使用的文字技巧，並學習如何運用這些技巧。(1) 4. 透過分組練習、比賽等方式，提升學生朗讀繞口令的流暢度和準確性。(1)	口語評量 實作評量 小組互動 口語發表	4
心心相「印」 環境保衛戰	1. 能描述基隆的地理位置與特色，包含臺灣方位、鄰近海域、氣候、地形及其與漁業、貿易的關聯。(1) 2. 能理解基隆的海洋環境、文化與產業，包括小卷、石花菜生態，炭仔頂魚市運作，以及漁業對當地經濟與文化的影響。(1) 3. 能掌握 3R 環保行動與 SDG14 核心概念，能實踐減塑、回收再利用，並連結全球海洋保育挑戰，如污染、氣候變遷對漁業的影響。(1) 4. 能策劃並執行環保行動，如「班級減塑 WIG」計畫、家庭減塑行動，參與淨灘、推動減塑挑戰，並紀錄與反思成效。(1) 5. 能運用 DFC 四步驟（感受、想像、實踐、分享），規劃並執行海洋保育方案，提升問題解決與團隊合作能力。(1)	口語評量 實作評量 小組互動 口語發表	5
情緒管理大師	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。(1) 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。(1) 3. 能分辨正向情緒或負向情緒。(1) 4. 能覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。(1) 5. 能認識「我訊息」。(1) 6. 能使用「我訊息」表達感受。(1)	口語評量 實作評量 小組互動 口語發表	6

色彩魔術師	1. 知道不同的色彩會帶給人不同的感受。(1) 2. 欣賞藝術家作品中色彩的意涵。(1) 3. 發表自己對於色彩感知的經驗。(1) 4. 欣賞藝術家作品中色彩的意涵。(1) 5. 能探索色彩奧妙進行”點”藏書籤創作。(1)	口語評量 實作評量 小組互動 口語發表	5
-------	---	------------------------------	---

各週教學進度

週次	日期	有趣的繞口令	心心相「印」 環境保衛戰	情緒管理大師	色彩魔術師
1-4	0901 0926	1. 介紹國語繞口令的類型及特色，例如：聲母繞口令、韻母繞口令、繞口句子等。(1) 2. 讓學生嘗試朗讀簡單的繞口令，引導他們發現繞口令的趣味性，並選取生活化的繞口令，並搭配圖片或動作，幫助學生理解。(1) 3. 引導學生分析繞口令中使用的文字技巧，並學習如何運用這些技巧。(2) 4. 透過分組練習、比賽等方式，提升學生朗讀繞口令的流暢度和準確性。(1)			

5-10	092 9 110 7	1. 能描述基隆的地理位置與特色，包含臺灣方位、鄰近海域、氣候、地形及其與漁業、貿易的關聯。(1) 2. 能理解基隆的海洋環境、文化與產業，包括小卷、石花菜生態，崁仔頂魚市運作，以及漁業對當地經濟與文化的影響。(1) 3. 能掌握 3R 環保行動與 SDG14 核心概念，能實踐減塑、回收再利用，並連結全球海洋保育挑戰，如污染、氣候變遷對漁業的影響。(1) 4. 能策劃並執行環保行動，如「班級減塑 WIG」計畫、家庭減塑行動，參與淨灘、推動減塑挑戰，並紀錄與反思成效。(1) 5. 能運用 DFC 四步驟（感受、想像、實踐、分享），規劃並執行海洋保育方案，提升問題解決與團隊合作能力。(1)		
------	---------------------------	---	--	--

11-15	111 0 121 2			1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。(1) 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。(1) 3. 能分辨正向情緒或負向情緒。(1) 4. 能覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。(1) 5. 能認識「我訊息」。(1) 6. 能使用「我訊息」表達感受。(1)	
16-21	121 5 011 9				1. 知道不同的色彩會帶給人不同的感受。(1) 2. 欣賞藝術家作品中色彩的意涵。(1) 3. 發表自己對於色彩感知的經驗。(1) 4. 欣賞藝術家作品中色彩的意涵。(1) 5. 能探索色彩奧妙進行”點”藏書籤創作。(1)
總節數		4	5	6	5

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
傳承 ~認識「雞籠」(15)	1. 認識資訊設備的基本操作與資訊教室的使用禮儀。 2. 建立查詢資料前所需的基本技能，如中英文打字。 3. 透過考核確認學生具備必要的資訊操作能力。 4. 學習運用搜尋引擎，查找社區故事與相關背景資料。 5. 掌握 Google Map 環景地圖的使用方法，了解周遭地理環境。 6. 練習使用 Google 搜尋工具，查詢基隆古砲的歷史背景。 7. 練習查詢基隆古砲的現今樣貌，培養資料比對與分析能力。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	15
傳愛 ~將愛傳出去(6)	1. 熟悉小畫家基本操作功能，如放大縮小、填滿顏色、畫筆轉換與儲存等技能。 2. 引導學生分享生活經驗，學習表達感恩與人際交流的重要性。 3. 學習如何運用搜尋引擎搜尋卡片設計範例，培養資料蒐集與創意思考能力。 4. 透過卡片設計與分享，培養學生的美感表達與口語表達能力。 5. 鼓勵學生將感恩付諸實行，實踐人際互動與情感表達的具體行動。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	6

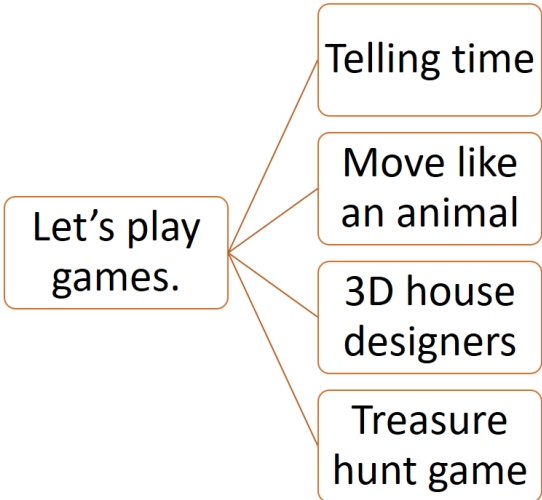
各週教學進度

週次	日期	傳承 ~認識「雞籠」(15)	傳愛 ~將愛傳出去(6)
----	----	--------------------------	------------------------

1 ~ 15	09/01 ~ 12/12	1. 認識如何使用基本的資訊設備，以及進入資訊教室的禮儀。(2) 2. 查資料前的先備條件訓練，如：英文打字、中文打字等。(2) 3. 學習如何利用搜尋引擎，查找社區故事與相關資料。(2) 4. 學習如何使用 google map 中的環景地圖，查探周圍地理環境。(2) 5. 學習如何使用 google map 中的路線規劃，計算使用時間與設計最佳路線。(2) 6. 配合設計的規劃路線，實際的踏查走訪居住的社區。(1) 7. 學習如何利用 power point，並以小組的方式製作踏查心得。(3) 8. 以小組的方式，輪流進行 power point 踏查心得分享。(1)	
16 ~ 21	12/15 ~ 01/19		1. 學習如何使用小畫家的功能，如放大縮小、填滿、轉換畫筆、儲存功能等。(2) 2. 以倆倆的方式，分享最近別人幫助你的一件事，再思考與探索生活中最想感謝的人。(1) 3. 利用搜尋引擎，搜尋相關卡片設計，並思考如何製作。(1) 4. 印出卡片後，學生輪流上台分享卡片的設計理念與贈與的對象。(1) 5. 思考將卡片送出去的方法，並依照方法做出實際行動。(1)
總節數		15	6

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

三年級第二學期課程方案表					
課程方案名稱	Let' s play games		課程類別		統整性主題/議題/專題探究
課程說明	通過不同的遊戲與活動，強身健體。				
設計者	尚仁英語團隊		開課時數		每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 健康與體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 藝術與人文 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 自然與生活科技 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。
		學習內容	英文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健康與體育 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 藝術與人文 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創		

		作、聯想創作。 自然與生活科技 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造， 與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有 關。		
學習目標 (預期成果)				
與其他課程 內涵連結	縱向	透過歌曲融入，任務導向學習，肢體回應教學，內容與語言整合練習。		
	橫向	瞭解不同動作對身體帶來的影響。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	語言對話	學習單字
第 1-5 週	Telling times	活動一 (6) 1. 學生能夠用手臂模仿時針和分針，表現出時間。並能回答老師圖卡上的問題。	Look at the picture. What time do you wake up? What time do you go to school?	Numbers (0-60)

		2. 寫下自己的生活作息時間。 3. 聽到音樂時，請站起來做運動，之後聽到老師說的指令，身體轉出正確的時間。 4. 大家一起來玩時間賓果遊戲。 5. 全完成 my day plan 學單。之後說明計畫完成的情況。 6. 全班學生完成互評和回饋。 活動二(4) 1. 練習時間的比手劃腳。 2. 倆倆練習，聽到音樂擺動，當音樂停止時請停止比手畫腳。 3. 在地上擺了很多時間的圖卡，聽音樂繞圈走，當音樂停止時，每人拿一張時間卡，比自己時間卡的動作，讓大家猜。	What time do you have dinner? Can you sing and make a body clock? We will do show and tell about your day plan. Finish your day plan and practice at home. Now, we are going to do show& tell your my day plan to your team. We' re going to explore our body to do more actions. Let' s stretch out our body first. Let' s do the time. Listen to the music and walk. When the music stops, everyone takes a card. Let' s do the time.	
第 6-10 週	Move like an animal	活動一 (4) 1. 看見動物圖卡，模仿動物走，跳，跑，游泳的姿勢。 2. 讓學生感受一下運動完的心	Today, we are going to move like these animals: a chicken, a bird, a cat, rabbit, fish, a frog, a	Swimming, jumping, walking, running, flying, hopping, Bird, tiger, frog, fish,

		跳。心跳最快的是什麼動作呢？ - 想想看除了上面的動作外，動物還會做什麼動作。 - 聽音樂，跟著節奏模仿動物，之後一起轉身看誰和你模仿的動物相同。 活動二(3) - 介紹動物的身體。 - 看圖卡說說看動物有幾隻腳。 - 表演動物如何運動。 - 說說看動物身上的哪些部位幫助他們如此運動。 活動三(3) - 請將動物圖卡，依照動物的外型特徵(幾隻腳、顏色…)、動物的動作、動物的習性，做配對。 - 將線索唸出來，讓其他同學猜一猜。每個線索正確得一分，猜對的得一分，看誰的分數高。 - 繪製出動物的頭像，表演話劇。	tiger. What are you doing? I' m swimming. 及 What' s he / she doing? He' s / She' s swimming. This is a <u>bird</u>. This is its <u>head</u>. How many legs does it have? How does it move? It can <u>jump</u> because it <u>has two strong legs</u> . Take a guess Choose an animal, and write three clues based on the animal's characteristics. I have __ legs. I can ____ . My color is <u>white</u>. I have <u>long ears</u>. I have <u>a small tail</u>. I live in the <u>grassland</u>/	rabbit body, head, leg, wing, web, fin
--	--	--	---	--

			forests, seas/ river……. Who am I? You are ____. 2. Read the clues and let other students guess.	
第 11-15 週	3D house designer	活動一 (3) 1. 認識家中的空間。 2. 觀察家中空間的擺設家具有什麼。 3. 分組討論喜歡哪種房家的風格。 4. 設計自家兩個空間，並上台說明設計風格和擺設家具內容。 活動二(7) 1. 利用圖畫紙摺出房間空間。 2. 了解紙張每個區域所代表的位置。 3. 畫出自己的室內設計空間。 4. 將設計好的空間，塗上顏色，利用剪刀將所要立體的形狀剪出來。 5. 另一間房間同上述步驟。 6. 將兩間房間組合起來，變成	Look at the picture and talk about their differences. Is there anything you like or dislike? Where are you? I am in the living room. What do you see in the living room? Which one do you like? Think about what you want to do with your rooms and what your rooms would look like. You can draw a clock, windows on the wall. You want to place rugs or slippers. You can draw some people or	Living room, bathroom, bedroom, dining room, kitchen, garage

		立體空間。 7. 將立體人物畫好貼在立體空間中。 8. 上台介紹自己創作的房子和人物的所在。	pets stand.	
第 16-20 週	Treasure hunt game	活動一(2) 1. 上課常用物品介紹。 2. 看圖練習說出物體的位置。 活動二(2) 1. 說一說: 2. 每位學生拍兩張照，一張是物品整理前，一張物品整理後。 3. 請學生依照照片實際位置說出物品的位置。 活動三(4) 1. 利用盒子，線，繪圖用具，製作位置美勞作品。 2. 並運用其美勞作品，說故事。 活動四(2) 1. 老師準備相關文具用品，讓學生分組。 2. 聽老師問題，將文具方位呈現出來，並唸出句型，且將	Let' s Pack the Schoolbag. What' s this? It' s ____ . Where' s my/your/his/her ____? It' s ____ the ____ . Look this picture. Where is my/your/his/her ____? It' s ____ the ____ .	Schoolbag, book, workbook, communication book, worksheet, pencil case, pencil, marker, ruler, eraser, crayon scissors, colored paper, glue, lunch box, ball, kite, key, chair, desk, table, in, on, under, next to, in front of

		句型寫在作業本上。		
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：投影機，黑板，圖畫紙，色紙，膠水。 ◎ 學生先備基礎：已知二年級學期的主題內容。			

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
我是領導人 Leader In Me	1. 回顧領導力的核心概念，複習什麼是使命宣言、領導力角色以及 WIG，透過具體範例和引導式討論，幫助學生掌握基本概念。(1) 2. 建立班級使命宣言，與學生一同反思目前班級運作中需要調整或改進的地方，進而集思廣益，制定屬於班級的使命宣言；讓學生思考自己想要成為什麼樣的人，以及什麼事情對自己最重要，制定個人使命宣言。(1) 3. 學生將針對自己表現良好與尚待改進的部分進行自我反思，並一同討論班級中仍需進行的工作事項。接著由學生自願或同儕推舉後全班投票，選出領導力角色。(1) 4. 每位學生將依照自身學習狀況，設定明確可行的個人學業 WIG 目標，例如考試目標、閱讀計畫等，並於完成後反思需要調整的地方。(1) 5. 檢視班級整體在閱讀 WIG、領導力角色 WIG 及教導家長領導力 WIG 等目標上的進展與達成率。透過數據與觀察，討論可改進之處，調整策略，提升整體班級的領導力表現。(1) 6. 於領導日學生擔任導覽與分享的角色，向來賓介紹本班在「Leader In Me」課程中的學習成果與成長經驗，同時進行優缺點分析與心得交流。(1)	口語評量 實作評量 小組互動 口語發表	6

國際交流		1. 設定目標：與姊妹校介紹台灣和基隆的地理位置、認識我們的學校，以及基隆的氣候變化。 (2) 2. 介紹 SDGs 13 CLIMATE CHANGE，並探討其與環境保護的關係。(1) 3. 引導學生思考如何在生活中實踐負責任的消費，例如：選購環保產品、減少食物浪費、省電方式、搭乘大眾運輸工具等。(1) 4. 實踐：製作 power point、練習以正確的發音及適切的語調說出英語分享內容。(1) 5. 實際與姊妹校進行國際交流。(1) 6. 利用校慶班級導覽分享交流心得和優缺點分析，讓自己更加進步。(1)	口語評量 實作評量 小組互動 口語發表	7
聊書		1. 自選《閱讀 123》、《樂讀 456》書籍，並安排進度閱讀。(1) 2. 紀錄我的閱讀旅程，將書中的人物、背景、經過、故事結果，以及對書中印象深刻的話寫下，使用 OREO 思考法將意見、理由、例子寫出故事中我學到了什麼，或是有什麼樣的感想、問題。使用 4F 引導思考法寫出書中的哪些事實和細節令人印象深刻、哪些情節讓人有特別的感受、書中討論的主題讓你產生哪些新想法及從書中學到什麼可以應用於未來生活，並與全班分享。(2) 3. 撰寫閱讀報告，完成報告內容，並製作成簡報。(3) 4. 利用聊書時間，與全校分享《閱讀 123》、《樂讀 456》的個人見解與所獲。(1)	口語評量 實作評量 小組互動 口語發表	7
各週教學進度				
週次	日期	我是領導人 Leader In Me	國際交流	聊書

1 - 7	0211 0328	1. 回顧領導力的核心概念，複習什麼是使命宣言、領導力角色以及 WIG，透過具體範例和引導式討論，幫助學生掌握基本概念。(1) 2. 建立班級使命宣言，與學生一同反思目前班級運作中需要調整或改進的地方，進而集思廣益，制定屬於班級的使命宣言；讓學生思考自己想要成為什麼樣的人，以及什麼事情對自己最重要，制定個人使命宣言。(1) 3. 學生將針對自己表現良好與尚待改進的部分進行自我反思，並一同討論班級中仍需進行的工作事項。接著由學生自願或同儕推舉後全班投票，選出領導力角色。(1) 4. 每位學生將依照自身學習狀況，設定明確可行的個人學業 WIG 目標，例如考試目標、閱讀計畫等，並於考完反思需要調整的地方。(1) 5. 檢視班級整體在閱讀 WIG、領導力角色 WIG 及教導家長領導力 WIG 等目標上的進展與達成率。透過數據與觀察，討論可改進之處，調整策略，提升整體班級的領導力表現。(1) 6. 於領導日學生擔任導覽與分享的角色，向來賓介紹本班在「Leader In Me」課程		
-------------	-------------------	---	--	--

		中的學習成果與成長經驗，同時進行優缺點分析與心得交流。(1)		
8 - 1 2	0330 0430		1. 設定目標：與姊妹校介紹台灣和基隆的地理位置、認識我們的學校，以及基隆的氣候變化。(2) 2. 介紹 SDGs 13 CLIMATE CHANGE，並探討其與環境保護的關係。(1) 3. 引導學生思考如何在生活中實踐負責任的消費，例如：選購環保產品、減少食物浪費、省電方式、搭乘大眾運輸工具等。(1) 4. 實踐：製作 power point、練習以正確的發音及適切的語調說出英語分享內容。(1) 5. 實際與姊妹校進行國際交流。(1) 6. 利用校慶班級導覽分享交流心得和優缺點分析，讓自己更加進步。(1)	

1 3 - 2 0	0504 0627			1. 自選《閱讀 123》、《樂讀 456》書籍，並安排進度閱讀。(1) 2. 紀錄我的閱讀旅程，將書中的人物、背景、經過、故事結果，以及對書中印象深刻的話寫下，使用 OREO 思考法將意見、理由、例子寫出故事中我學到了什麼，或是有什麼樣的感想、問題。使用 4F 引導思考法寫出書中的哪些事實和細節令人印象深刻、哪些情節讓人有特別的感受、書中討論的主題讓你產生哪些新想法及從書中學到什麼可以應用於未來生活，並與全班分享。(2) 3. 撰寫閱讀報告，完成報告內容，並製作成簡報。(3) 4. 利用聊書時間，與全校分享《閱讀 123》、《樂讀 456》的個人見解與所獲。(1)
總節數		6	7	7

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數

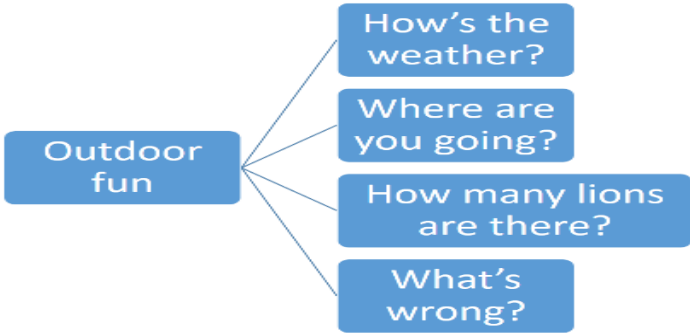
		設計小達人 ~初識 canva(8)	1. 認識 Canva 的功能與應用。 2. 學習註冊與操作 Canva 介面。 3. 了解 Logo 的概念與用途。 4. 發想並設計個人專屬 Logo。 5. 參與盲選活動，選出最喜愛的 Logo。 6. 分享設計心得與評選理由。 7. 進行自我與同儕評量，提升設計表現。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	8
		設計小達人 ~我的設計我做主 (12)	1. 認識優質名牌的設計特點。 2. 設計個人名牌並於領導日展示。 3. 進行名牌自評與互評。 4. 參與老師名牌設計比賽與盲選活動。 5. 了解畢業祝福卡片的寫作與設計重點。 6. 製作並美化送給畢業生的卡片。 7. 自我與同儕評價卡片內容與設計。 8. 構思贈卡情境與祝福語，準備畢業典禮贈送。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	12
各週教學進度					
週次	日期	設計小達人 ~初識 canva(8)	設計小達人 ~我的設計我做主(12)		

1 ~ 8	02/09 ~ 04/03	1. 什麼是 canva ? (1) 2. 註冊 canva 並學習如何操作介面。(1) 3. 認識什麼是 logo?(1) 4. 我的 logo 設計。(2) 5. 盲選最心儀的 logo。(1) 6. 得獎者分享獲選心情，投票者分享心儀原因。(1) 7. 自評與互評。(1)	
9 ~ 21	04/06 ~ 07/03		1. 認識什麼是好的名牌。(1) 2. 我的名牌設計，領導日當天掛在身上。(2) 3. 自評與互評。(1) 4. 設計老師名牌比賽。(2) 5. 盲選最適合老師的名牌。(1) 6. 認識什麼是好的畢業祝福卡片。(1) 7. 給畢業生的卡片製作。(2) 8. 自評與互評。(1) 9. 贈與祝福(思考畢業典禮當天如何贈送卡片，以及說的話)。(1)
總節數		8	12

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

四年級第一學期課程方案表				
課程方案 名稱	Outdoor fun		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	本課程以綜合、自然及健康與體育領域做課程設計，能透過生活化的情境、戶外活動體驗與桌遊操作，以英語融入課程主題搭配相關歌曲、影片、任務導向活動與探究學習，引導學生學習規畫戶外活動，並瞭解進行戶外活動時所要考慮的氣候狀況進行調整，同時學習保護好自己，如何表達自己身體的狀況等多元能力，並將相關的英語詞彙及語句融入在日常生活情境中，提升學生對英語學習的興趣與實用性。			
設計者	尚仁英語團隊		開課時數	每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之 對應	學習重點	學習 表現	英語 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 能專注於教師的說明與演示。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自然 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-2 能規劃最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。 健康與體育 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感	核心 素養 英語-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英語-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 自然-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考力，並透過體驗與實踐，處理

		與嚴重性。		日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	英語 Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ab-II-1 有效的學習方法。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 自然 CNb-V-1*氣候變遷之影響與調適。 ENb-V-2 短期氣候變化。 健康與體育 Fb- II -3 正確就醫習慣。		
學習目標 (預期成果)	學生透過戶外活動體驗與桌遊操作，習得用英語規劃活動流程與描述天氣的方法，表現出能依氣候調整行程的能力。經由個人健康狀況相關英語詞彙學習，能具體表達個人身體狀況與需求協助的方法，進而在生活中能做出保護自己並適時表達求援的行為。			

				
與其他課程內涵連結	縱向	延續三年級英語課所學動物名稱、地點等，透過生活中問答句型加深加廣。		
	橫向	延伸綜合課擁抱自然單元，使學生走出教室學習；從健康與體育領域中飲食與運動單元，學習使用英語詢問同學的運動喜好與身體狀況問答。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	課堂對話	學習單字
第 1-5 週	How' s the weather?	活動一(2) 1. 讓學生感受外面的天氣和氣溫。 2. 將學生回應的答案作重點整理。 (心智圖) 3. 思考這樣的天氣和溫度，可以做什麼活動呢？ 4. 完成單字心智圖學習單 5. 利用單字製作韻文學習單和分享。 活動二(2) 6. 自製尋找單字表後，找尋挑戰	Please come over to the window. How' s the weather? It' s <u>sunny</u> . We can / can' t <u>go fishing</u> . Now, we are going to do show & tell. Everyone will show and tell chart. Please start from "Hello, I am _____. It' s rainy on Monday. We	cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming

		者，讓學生相互練習。 7. “The weather song” 邊唱歌邊做動作。 8. 限時一分鐘，將今日天氣書寫十次，沒有錯誤。 活動三(3) 9. 觀察一周的天氣，寫在表格上。 10. 分組繪製當周的天氣在海報紙上，上台播報氣象。 活動四(3) 11. 請學生查中央氣象台，畫出四個地方的天氣，並用句型寫出 It' s <u>rainy</u> in <u>Taipei</u>. 12. 當小記者去詢問當地天氣概況，並記錄下來。	can' t go swimming. Let' s look at the map then talk about the weather. I am a reporter from ShangRen TV. It' s rainy in Taipei.	
第 6-10 週	Where are you going?	活動一(2) 1. 給學生看附近商店的地圖和標示，讓學生觀察附近有什麼商店。 2. 讓學生將字卡和圖片做配對。 3. 讓學生猜猜看這是什麼地方。 4. 製作word chant，讓學生自我評估自己是否有念對。之後找同學	Where are you going? / Where' s the supermarket? I' m going to the park. / It' s on Blue Street. “It' s a big place with lots of items. It' s a place without a roof! “Where does the policewoman	bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo

		剪刀石頭布挑戰word chant 看誰先獲勝。 活動二(2) 5. 自製尋找單字表後，找尋挑戰者，讓學生相互練習。 6. 地點和工作與做的事情做配對，請學生將正確的句子寫出。 活動三(2) 7. 發下作業本和商店地圖簡單版，並在第一行寫上Where are you going? 並請同學回答，將答案寫在自己的作業本內。Where is the supermarket? 下位同學回答後幫忙將答案寫在自己的作業本內。需要完成八句答句。 8. 練習改同學的句子看是否正確。 活動四(2) 9. 運用繪本，Where Are You Going? To See My Friend!利用不同的聲音，讓學生可以自己念繪本。 10. 運用繪本當範例，讓學生分組創造出自己篇幅的場景，讓老師批改後，自己練習再上台。	work? What do you do at restaurants? Where is a good place to have a picnic? Where is a safe place to play? They just go there when they get sick. Please draw your community to school and share it with us.	
--	--	---	--	--

		活動五(2) 11. 讓學生上台發表。 12. 學生自我評估本活動中的任務表現，在任務單上給自己星星。		
第 11-15 週	How many lions are there?	活動一(2) 1. 情境導引開設動物園(zoo opening)，新進動物管理員要清點動物的數量，把請點的結果利用圖表貼上去。 2. 如果可以回答管理員的問題就可以得到動物園禮物。 活動二(2) 1. 分組合作解謎活動，一號掃描 QR code，二號組合拼圖，三號寫答案，四號檢查。四個人輪流解出動物園猜謎遊戲。 2. 最後做全班檢視，並分別將自己的答案核對。 活動三(4) 1. 繪本 dear zoo，邊說邊讓學生預測故事內容，讓學生演故事。 2. 台下學生唸出故事，台上學生演動物。 3. 請小組共讀或是輪流閱讀後朗誦故事。 4. 相互自評，他評。 活動四(2) 1. 結合以前學過的內容，表達與描	What do you see? How many horses / tigers are there? I see a monkey. / I see some turtles. There is one horse. / There are two tigers. If you can have a pet, what pet would you like to have? They can jump. They eat grass. They live in the jungle. They are brown.	bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。

		述動物的外觀特色。 2. 學生出完的謎題，老師批改後，請學生根據自己所出的謎題，互相念給同學聽猜謎。		
第 16-20 週	What' s wrong?	活動一(2) 1. 讓學生用心智圖想一想自己會有 哪些身體不舒服的徵狀。 2. 讓學生演出身體不舒服的徵狀， 並讓同學猜。 3. 做單字和生病徵狀配對，並讓學 生寫出同學的徵狀是什麼。 活動二(2) 4. Word search 製作，請同學挑 戰。 5. 單字寫越多越好，限時20秒鐘寫 單字，最快同學先舉手。 活動三(2) 6. 翻翻樂，先讓學生翻卡配對單 字，並說出正確的句型。A: What' s wrong? B: She has a toothache. 7. 相互抽卡片完成四句問和答。互 相批改對方的句子。 活動四(2) 8. 繪本 Mr. Stretch feels sick.	What' s wrong? My / His / Her leg hurts. 、 My / His / Her legs hurt. 、 I have a headache. He / She has a toothache. Let' s go to the health center.	arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache, stomachache, broken arm, broken leg,

		讓學生用語調來演戲。 9. 台下學生唸出故事，台上學生演戲。 10. 請小組共讀後朗誦故事。 活動五(2) 11. 讀者劇場，讓學生自己練習和單元內容相關的劇本，複習本課。藉由角色扮演，讓學生更熟悉。 12. 請學生上台表演，讓台下同學聽聽同學唸的台詞做填空練習。		
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備： 投影機，黑板。 ◎ 學生先備基礎：已知三年級學期主題基礎			

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
奇妙三角形	1. 學習三角形的基本結構，認識三個頂點、三條邊與三個角的特徵與名稱。(1) 2. 運用觀察與分類活動，動手辨識正三角形、等腰三角形、不等邊三角形，以及銳角、直角、鈍角三角形，理解其不同特性。(1) 3. 透過討論與操作，引導學生以口語完整描述各類三角形的名稱與構成，並分享觀察結果與生活中的應用。(1) 4. 結合學習單與圖卡遊戲，進行三角形辨識挑戰與互動評量，強化分類能力並促進自我檢核與同儕合作學習。(1) 5. 運用圖形拼貼與創作活動，設計生活中常見的三角形物品（如屋頂、路標等），提升觀察力與幾何應用能力。(1)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	5

食物分類對對碰	1. 認識「六大類食物」的名稱、特徵與營養功能，理解均衡飲食對健康的重要性。(1) 2. 運用圖卡、影片與生活經驗，觀察並討論各種常見食物應屬於哪一類。(1) 3. 結合互動遊戲「食物分類對對碰」，在趣味競賽中練習判斷食物種類，強化分類能力。(1) 4. 結合情意層面，引導學生省思自己的飲食習慣，分享每日餐盤內容，思考是否達成均衡攝取。(1)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	4
天然災害知多少？	1. 認識地球表面有哪些環境，像是山地、平原、河流等，了解地表的基本組成。(1) 2. 了解地震是怎麼發生的，知道地震可能造成的影響。(1) 3. 認識颱風的形成原因和常見特徵，知道颱風來時會發生什麼事。(1) 4. 學習防災知識，知道地震或颱風發生時要怎麼保護自己。(1) 5. 利用問答或遊戲活動，加強對天然災害和防災的記憶與理解。(1) 6. 分享學到的防災知識，做簡單的海報或小展示給同學看。(1)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	6
領航聊書	1. 認識並領略國內外各領域的典範人物及其成功的原因。(1) 2. 配合語文課，向全班介紹自己選定之典範人物的人格特色及其成功的原因。進而能向典範人物學習其不畏艱難，實踐夢想，活出自己人生的精神，進而認識自己長處及並設定志向，為自己的人生做規劃。(1) 3. 鼓勵學童利用課餘時間多閱讀各領域典範人物的傳記書籍，最終訂定本學期介紹值得學習的名人。(1) 4. 學習如何製作海報，以及製作好報技巧，並創造屬於自己的名人海報。(1) 5. 利用值得學習的名人聊書時間，分享自己獨一無二的名人海報。(1)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	5

各週教學進度

週次	日期	奇妙三角形	食物分類對對碰	天然災害知多少？	領航聊書
----	----	-------	---------	----------	------

1 - 4	0901 0926	1. 學習三角形的基本結構，認識三個頂點、三條邊與三個角的特徵與名稱。(1) 2. 運用觀察與分類活動，動手辨識正三角形、等腰三角形、不等邊三角形，以及銳角、直角、鈍角三角形，理解其不同特性。(1) 3. 透過討論與操作，引導學生以口語完整描述各類三角形的名稱與構成，並分享觀察結果與生活中的應用。(1) 4. 結合學習單與圖卡遊戲，進行三角形辨識挑戰與互動評量，強化分類能力並促進自我檢核與同儕合作學習。(1) 5. 運用圖形拼貼與創作活動，設計生活中常見的三角形物品（如屋頂、路標等），提升觀察力與幾何應用能力。(1)			
-------------	-------------------	--	--	--	--

5 - 1 0	0929 1107	1. 認識「六大類食物」的名稱、特徵與營養功能，理解均衡飲食對健康的重要性。(1) 2. 運用圖卡、影片與生活經驗，觀察並討論各種常見食物應屬於哪一類。(1) 3. 結合互動遊戲「食物分類對碰」，在趣味競賽中練習判斷食物種類，強化分類能力。(1) 4. 結合情意層面，引導學生省思自己的飲食習慣，分享每日餐盤內容，思考是否達成均衡攝取。(1)		
------------------	-------------------	---	--	--

1				1. 認識地球表面有哪些環境，像是山地、平原、河流等，了解地表的基本組成。 (1)	
1	1110			2. 了解地震是怎麼發生的，知道地震可能造成的影響。 (1)	
-				3. 認識颱風的形成原因和常見特徵，知道颱風來時會發生什麼事。(1)	
1	1212			4. 學習防災知識，知道地震或颱風發生時要怎麼保護自己。(1)	
5				5. 利用問答或遊戲活動，加強對天然災害和防災的記憶與理解。(1)	
				6. 分享學到的防災知識，做簡單的海報或小展示給同學看。(1)	

1 6 - 2 1	1215 0119				1. 認識並領略國內外各領域的典範人物及其成功的原因。(1) 2. 配合語文課，向全班介紹自己選定之典範人物的人格特色及其成功的原因。進而能向典範人物學習其不畏艱難，實踐夢想，活出自己人生的精神，進而認識自己長處及並設定志向，為自己的人生做規劃。(1) 3. 鼓勵學童利用課餘時間多閱讀各領域典範人物的傳記書籍，最終訂定本學期介紹值得學習的名人。(1) 4. 學習如何製作海報，以及製作好報技巧，並創造屬於自己的名人海報。(1) 5. 利用值得學習的名人聊書時間，分享自己獨一無二的名人海報。(1)
總節數		5	4	6	5

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點		總節數
		評量方式	

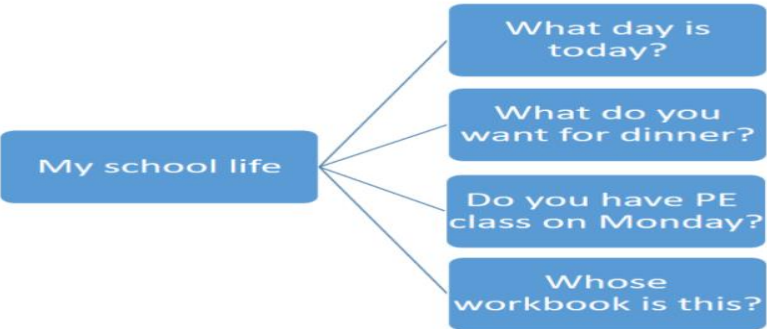
設計小達人 ~ Scratch 仿作(14)		1. 複習 Scratch 基本操作與指令。 2. 發想並設計創意迷宮主題。 3. 繪製迷宮地圖並完成製作。 4. 進行遊戲自評與互評回饋。 5. 發想並製作青蛙過街遊戲。 6. 發想並製作猴子接香蕉遊戲。 7. 分享成果並進行總評選。	1.口語評量、 2.實作評量、 3.小組互動、 4.口語發表	14
設計小達人 ~ Scratch 創意遊戲(7)		1. 觀摩多樣 Scratch 創意遊戲，學習設計靈感。 2. 發想並繪製個人遊戲意象圖。 3. 動手實作創意遊戲內容。 4. 進行自評與同儕互評，優化遊戲設計。 5. 評選最具創意與趣味性的遊戲。 6. 練習分享與介紹，準備校慶展示活動。	1.口語評量、 2.實作評量、 3.小組互動、 4.口語發表	7
各週教學進度				
週次	日期	設計小達人 ~ Scratch 仿作(14)	設計小達人 ~ Scratch 創意遊戲(7)	

1 ~ 14	09/01 ~ 12/05	9. 複習 scratch 基本功能。(1) 10. 迷宮-創意思考迷宮主題。(1) 11. 迷宮-創意繪製迷宮地圖。(1) 12. 迷宮-實踐與製作。(1) 13. 遊戲測試師:自評與互評。(1) 14. 青蛙過街-創意思考青蛙過街背景。(1) 15. 青蛙過街-實踐與製作。(2) 16. 遊戲測試師:自評與互評。(1) 17. 猴子接香蕉-創意思考猴子接香蕉背景。(1) 18. 猴子接香蕉-實踐與製作。(2) 19. 遊戲測試師:自評與互評。(1) 20. 總評選與分享經驗。(1)	
15 ~ 21	12/08 ~ 01/19		1. 觀看不同類型的 Scratch 創意遊戲、吸取經驗。(1) 2. 思考自己的創意遊戲，並完成遊戲設計內容之意象圖。(1) 3. 實踐與製作。(2) 4. 遊戲測試師:自評與互評。(1) 5. 評選最好玩創意遊戲。(1) 6. 遊戲分享家練習-練習分享內容(在校慶時和來賓介紹自己的遊戲，並邀請來賓試玩)。(1)
總節數		14	7

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

四年級第二學期課程方案表					
課程方案 名稱	My school life			課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	本課程以綜合、數學及健康與體育領域做課程設計，能透過生活化的情境、生活經驗的分享、故事創作與桌遊操作，以英語融入課程主題搭配相關繪本、影片、任務導向活動與探究學習，引導學生學習規畫自身的學校生活作息與每天的課程及健康飲食安排，改編故事進行分享，學習點餐方式與統計圖表和價目表認識，將生活中遇到的實際狀況問題（如失物招領、餐廳點餐及車站購票情境等）的問題解決策略和同學分享,並將相關的英語詞彙及語句融入在日常生活情境中，提升學生對英語學習的興趣與實用性。最後於期末領導日學習成果展現時，能上台分享主題故事創作。				
設計者	尚仁英語團隊			開課時數	每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之 對應	學習 重點	學習 表現	英語 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 能專注於教師的說明與演示。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說	核心 素養	英語-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英語-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 數學-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數學-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表

			明與簡單推理。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 健康與體育 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		之能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
		學習內容	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ab-II-1 有效的學習方法。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 數學 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。		

		健康與體育 Fb- II -1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。		
學習目標 (預期成果)	學生透過日常作息與飲食安排改編故事活動，習得用英語說出時間、食物與各學科課程名稱的方法，表現出能將生活情境用故事呈現的能力。同時，經由判讀與辨識統計圖表與價目表，習得運用英語點餐與詢價，進而能與大家分享生活中解決問題（如失物招領、點餐、購票等）的策略與經驗。 			
與其他課程內涵連結	縱向	延續上學期戶外活動學習，進行學校生活分享，從一星期中每天的形式安排週計畫分享，進到規劃自身的飲食情況。		
	橫向	透過繪本討論健康生活飲食安排，結合健康與體育領域中迎向青春期單元，引導學生學會飲食與健康生活關係。透過分享使學生能應用在綜合領域所學大放異彩單元，珍視差異，從家族休閒總動員單元中，學習制訂健康作息表，達到溝通與合作。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	語言對話	學習單字
第 1-5 週	What Day Is Today?	活動一(2) 1. 給學生主題表格讓學生發表，菜單，天氣預報，課表，天氣預報＋服裝，地點。讓學生可寫出句	There are seven days in a week. On Monday, we eat...	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday

		子於學習單上並上台發表。 2. 讓孩子練習表單上的句型給同學聽。 3. 將上述表格變成桌遊。 活動二(4) 1. 藉由 Today is Monday. 繪本，讓學生猜猜看每種動物吃什麼。 2. 讓學生回想故事內容，做句子順序排列。 3. 改編故事，給學生字詞讓學生可以改編故事， see a monkey, go shopping, go to school 等，運用上學期教過的單字來改編故事。 4. 讓學生畫和寫出自己改編的故事內容。 5. 請學生上台發表內容。 活動三 (4) 6. 聆聽不同版本的 days of a week. 運用課本上的字卡，讓學生聽到單字舉出正確的字卡。 7. 自製尋找單字表後，找尋挑戰者，讓學生相互練習。 利用 Hair Monday to Sunday.	What day is today? It' s <u>Wednesday</u>. Is it <u>Monday</u> today? Yes, it is. / No, it isn' t. It' s <u>Tuesday</u>. What do you eat from Monday to Friday? I eat _____. What do different animals eat on each different day? On Monday, I will have curly hair. On Tuesday, my hair is spiky.	
--	--	--	---	--

		運用上學期教過的單字來改編故事。 8. 請學生畫出故事情節。 9. 上台發表自己的故事情節。		
第 6-10 週	What Do You Want for Dinner?	活動一(2) 1. 討論五大類食物。 Grains, protein, dairy, vegetables, fruits 2. 自製卡版和桌遊。 3. 老師念食物，學生要去搶該類食物的杯子。 活動二(4) 4. 進行五大類食物分類活動，並讓學生念出食物名稱。 5. Food riddles. 依據線索猜謎。拼出正確單字。 6. 每位同學選擇一份健康的早中晚餐食物，寫在紙上，並和同學分享。 7. 統計最多健康的早，中午，晚上的食物是什麼。 活動三 (2) 8. 點餐時間，客人上台念出自己想要食物，台下服務員協助點	What are the five food groups? What food belongs to each group? I am round and red. My meat is also red. Some people think I am a vegetable but I am really a fruit. What do you want for <u>dinner</u>? What does he / she want for <u>dinner</u>? I want <u>some</u> <u>noodles</u>. He / She wants <u>a hamburger</u>. T: Do you like bananas? S: Yes, I do. /No, I don' t. T: What is your	breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup

		餐，先把客人要的餐點正確將人名和食物寫出來得分。 活動四(2) 9. 設計自己的菜單填入價錢，倆倆練習一位當顧客一位當服務生，之後將練習的對話寫下來。	favorite food? T: What do you want? S: I want some ____. How much is the ____? How much are the ____? It' s ____. They are ____.	
第 11-15 週	Do You Have PE Class on Monday?	活動一(2) 先介紹本班課表，看看每天有那些課程內容。 讓學生看自己的課表，聽老師問問題。 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 活動二(2) 觀察三年級和四年級課表，讓學生練習對話。(訊息大調查) Do you have PE class on Monday? Does she have music class on Tuesday? 活動三(2) 設計自己的課表，讓學生倆倆練習，寫出對方星期一的課表。	Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?、 Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? Yes, I do.、 Yes, he / she does. No, I don' t. I have <u>English</u> class.、 No, he / she doesn' t. He / She has <u>art</u> class.	art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies, computer class

		學生對答案看給對方評分，而學生自我評估本活動的任務表現，給自己打星星。 活動四(4) 將自己的課表帶到電腦教室，利用非常好色來設計，並在海報下面寫上 I have ____class on _____. 五句。 列印下來並發表。		
第 16-20 週	Whose Workbook Is This?	活動一(2) 準備八樣實品，讓學生將單字和物品配對。 並將單字寫在格子中，找三位同學練習說單字，並在任務單上為自己的表現評分。 活動二(2) 各拿出一樣東西放入箱子中，讓學生猜猜看那是誰的物品。 將物品記錄下來後，猜物品的主人是誰。 活動三(2) 寫越多越好，讓學生在 20 秒鐘內，將單字寫完。 讓學生畫自己的物品，並在後面寫	Whose <u>cap</u> is this / that? Whose <u>glasses</u> are these / those? It' s <u>my cap</u>. They' re <u>Tom' s glasses</u>.	cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks

		上自己的名字，讓同學猜猜看這是誰的物品。 收集全班作品，並貼在瓦楞板上，翻翻樂。 活動四(2) 利用全班翻翻樂，聽台上學生問問題，台下學生寫句子。 相互批改答案，並於評分表上為自己表現評分。請同學相互給鼓勵的話。 活動五(2) 製作失物招領處的牌子，lost-and-found，並將遺失物拍照，並書寫句型，whose _____ is it? 於朝會時間讓大家認領。 統計本校遺失最多的物品。		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備： 投影機，黑板。 學生先備基礎：已知四年級上學期學習內容。			

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
------	------	------	-----

我是領導人	1. 認識並建立班級使命宣言，引導學生共同思考班級價值，建立使命感與團隊意識。(1) 2. 理解三年級與四年級在領導力學習上的差異，說明年級間角色與責任的轉變，強化進階學習目標。(1) 3. 認識三大 WIG 目標：閱讀、領導力角色、教導家長領導力，幫助學生明確設定與實踐重要目標，落實自我與團體成長。(1) 4. 了解學業 WIG 的班級與個人目標設定與追蹤，教導學生如何訂定可衡量的學習目標，並追蹤進度與成果。(1) 5. 學習黃金圈理論，從 Why 開始思考行動目的，培養學生以意義驅動行動，提升自主與批判思考力。(1) 6. 於領導日學生擔任導覽員，向來賓介紹本班在「Leader In Me」課程中的學習成果與成長經驗，同時進行優缺點分析與心得交流。(1)	口語評量、 實作評量、 口語發表	6
姊妹校交流	1. 認識 SDGs 第 13 項「氣候行動」目標，了解全球氣候變遷帶來的挑戰與各國的因應方式。(1) 2. 探討台灣在氣候變遷下的具體現象（如颱風、旱災、海平面上升），並提出可能的適應對策。(1) 3. 撰寫中文分享內容，聚焦台灣氣候現象與因應策略，培養組織與表達能力。(1) 4. 將中文內容翻譯成英文，學習使用與氣候行動相關的詞彙與句型，提升英語應用能力。(1) 5. 製作簡報 (PowerPoint)，練習視覺化呈現重點，強化簡報設計與邏輯表達。(1) 6. 練習以正確發音與適切語調進行英語口說，準備實際交流分享。(1) 7. 利用與美國與印度姊妹校線上交流時間，進行實際分享與互動，加強跨文化溝通能力。(1) 8. 利用領導日或班級時間，回顧整體交流歷程，分享收穫、檢討優缺點並提出改進策略。(1)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	8

藝美鑑賞家		1. 認識植物園中的多樣植物種類，觀察植物的外型特色與生長環境，培養觀察力與欣賞自然之美。(1) 2. 透過歷史博物館的導覽，了解古代錢幣的演變與用途，認識不同時期的生活智慧。(1) 3. 觀察傳統建築屋頂上的裝飾雕像，認識其象徵意義，並欣賞傳統工藝之美。(1) 4. 走進戲曲中心，學習各種傳統樂器的名稱與音色，感受傳統音樂的節奏與魅力。(1) 5. 認識原住民的文化特色，如服飾、圖騰與樂舞，增進對多元族群文化的理解與尊重。(1) 6. 結合校外教學經驗，完成學習單或創作作品，統整所見所學，表達個人感受與反思。(1)	實作評量、 口語評量	6
各週教學進度				
週次	日期	我是領導人	姊妹校交流	藝美鑑賞家

1 - 8	0209 0403	1. 認識並建立班級使命宣言，引導學生共同思考班級價值，建立使命感與團隊意識。(1) 2. 理解三年級與四年級在領導力學習上的差異，說明年級間角色與責任的轉變，強化進階學習目標。(1) 3. 認識三大 WIG 目標：閱讀、領導力角色、教導家長領導力，幫助學生明確設定與實踐重要目標，落實自我與團體成長。(1) 4. 了解學業 WIG 的班級與個人目標設定與追蹤，教導學生如何訂定可衡量的學習目標，並追蹤進度與成果。(1) 5. 學習黃金圈理論，從 Why 開始思考行動目的，培養學生以意義驅動行動，提升自主與批判思考力。(1) 6. 於領導日學生擔任導覽員，向來賓介紹本班在「Leader In Me」課程中的學習成果與成長經驗，同時進行優缺點分析與心得交流。(1)		
-------------	-------------------	---	--	--

9 - 1 4	0406 0515	1. 認識 SDGs 第 13 項「氣候行動」目標，了解全球氣候變遷帶來的挑戰與各國的因應方式。(1) 2. 探討台灣在氣候變遷下的具體現象（如颱風、旱災、海平面上升），並提出可能的適應對策。(1) 3. 撰寫中文分享內容，聚焦台灣氣候現象與因應策略，培養組織與表達能力。(1) 4. 將中文內容翻譯成英文，學習使用與氣候行動相關的詞彙與句型，提升英語應用能力。(1) 5. 製作簡報 (PowerPoint)，練習視覺化呈現重點，強化簡報設計與邏輯表達。(1) 6. 練習以正確發音與適切語調進行英語口說，準備實際交流分享。(1) 7. 利用與美國與印度姐妹校線上交流時間，進行實際分享與互動，加強跨文化溝通能力。(1) 8. 利用領導日或班級時間，回顧整體交流歷程，分享收穫、檢討優缺點並提出改進策略。(1)	
------------------	-------------------	--	--

1 5 - 2 1	0518 0703			1. 認識植物園中的多樣植物種類，觀察植物的外型特色與生長環境，培養觀察力與欣賞自然之美。(1) 2. 透過歷史博物館的導覽，了解古代錢幣的演變與用途，認識不同時期的生活智慧。(1) 3. 觀察傳統建築屋頂上的裝飾雕像，認識其象徵意義，並欣賞傳統工藝之美。(1) 4. 走進戲曲中心，學習各種傳統樂器的名稱與音色，感受傳統音樂的節奏與魅力。(1) 5. 認識原住民的文化特色，如服飾、圖騰與樂舞，增進對多元族群文化的理解與尊重。(1) 6. 結合校外教學經驗，完成學習單或創作作品，統整所見所學，表達個人感受與反思。(1)
總節數		6	8	6

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點		總節數
		評量方式	

設計小達人 ~canva 海報設計 (8)	1. 認識 Canva 的基本功能與在海報設計上的應用方式。 2. 探索 Canva 海報模板與常用設計工具，學習如何進行實際操作。 3. 了解海報的設計原則與目的（如傳達訊息、吸引目光、表達主題）。 4. 發想主題並設計一張個人風格的主題式海報。 5. 參與盲選活動，欣賞同儕作品並選出最具特色的設計。 6. 分享設計過程與創作心得，說明設計元素與選擇原因。 7. 進行自我與同儕評量，省思學習成果並強化設計表現。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	8
設計小達人 ~多關卡挑戰(12)	1. 使用 Scratch 製作《貓抓老鼠》遊戲的多關卡設計。 2. 運用變數與條件控制遊戲進度與得分系統。 3. 設計貓與老鼠角色及背景，強化視覺美感。 4. 編寫遊戲故事與關卡挑戰，提升敘事能力。 5. 整合程式與專題技能，完成完整遊戲作品。 6. 進行同儕評價與合作，培養溝通與問題解決能力。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	12

各週教學進度

週次	日期	設計小達人 ~canva 海報設計(8)	設計小達人 ~多關卡挑戰(12)
1 ~ 8	02/09 ~ 04/03	8. Canva 的應用於海報設計的優勢介紹 (1) 9. 操作 Canva 模板，學習基本設計工具 (1) 10. 認識海報的設計原則與視覺元素 (1) 11. 發想主題並繪製海報構圖草圖 (1) 12. 製作個人主題海報 (2) 13. 盲選投票與設計分享活動 (1) 14. 自評與互評，回顧學習成果 (1)	

9 ~ 21	04/06 ~ 07/03		10. 認識 Scratch 與《貓抓老鼠》遊戲故事背景，設計角色造型與背景，培養美感與創意思考（2） 11. 編寫角色移動與互動程式，運用變數設計得分系統，結合邏輯與數學概念（2） 12. 設計老鼠逃跑與貓追逐行為，完成第一關遊戲並設定目標與結束條件（2） 13. 規劃第二關難度與新挑戰，實作關卡切換與背景變換，促進系統思考與模組設計（2） 14. 加入音效與動畫效果，提升遊戲趣味與視覺表現（1） 15. 撰寫遊戲故事情節與說明，強化語文表達與敘事能力（1） 16. 進行遊戲測試與錯誤排除，培養持續改進與批判思考（1） 17. 作品展示與同儕回饋，培養合作學習與溝通能力（1）
總節數		8	12

（五）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

五年級第一學期課程方案表			
課程 方案 名稱	Around the World - Transportation and Time Arrangements	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程 說明	本課程以「自助旅行」為主軸，結合英語文、社會、綜合活動、數學領域進行跨領域統整教學。透過生活情境的引導、生活經驗的分享、體驗與桌遊操作，以英語融入課程主題搭配相關繪本、影片、任務導向活動與探究學習，引導學生透過模擬規畫自助旅行計畫、認識各地文化、交通工具的選擇並配合時間管理、打包行李、機場流程、跨文化節慶等內容，習得策劃有效率的行程，過程中並引導學生應用所學英語與知識，在旅程中學習如何結交來自世界各地的朋友，培養生活實作能力與擴展全球視野。最後於期末校慶學習成果展現時，能上台分享主題旅行計劃設計。		
設計	尚仁英語團隊	開課時數	每週 1 節，共 20 週

者					
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英語 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 數學 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 社會 2b-III-2 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	核心素養	英語-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英語-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 數學-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數學-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 社會-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
		學習內容	英語 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		

			C-III-2 國內外主要節慶習俗。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 數學 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		
學習目標 (預期成果)	學生透過模擬規劃自助旅行計劃的任務，習得用英語表達與介紹想到訪國家、城市與景點、選擇適用情境的交通工具、了解機場出國流程與情境、詢問旅行時間起迄與安排行程的方法等，表現出具備規劃有效能的自助旅行能力與生活實作能力。在旅途中，透過跨文化節慶交流活動，進行文化比較，並應用所學英語與文化知識，介紹自己並結交來自世界各地的朋友，建立跨文化互動與擴展全球視野。				

				
與其他課程內涵連結	縱向	延續四年級英語課所學時間及場所名稱、地點等，透過生活中問答句型加深加廣。		
	橫向	延伸綜合領域-學習規劃師單元，使學生學習規劃走出教室的學習-自助旅行；從英語領域中認識交通運輸工具和時間表達單元與綜合領域團隊合作單元，學習使用英語詢問他人對時間的規劃與搭乘交通工具狀況問答。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	課堂對話	學習單字
第 1-5 週	Where are you from?	活動一(1) 13. 請學生分享曾有過的國外旅行經驗或未來想到哪個國家旅行。 14. 將學生回應的答案作重點整理。(心智圖) 15. 思考在生活中或曾與來自哪些國家的外國人接觸或交友。 16. 將學生回應的答案作重點整理。(心智圖)	Please talk about your travel experience. “If you have time, Which country do you want to go?” I want to go to <u>Canada</u> . Now, we are going to do show & tell. Everyone will show and tell chart. Please start from “Hello, I’m _____. I’m from _____. Where are you	Australia, India, Japan, the USA, the UK, Singapore, Spain, Taiwan. Where are you from? I’m from <u>Taiwan</u> . Is he/ she from <u>Japan</u> ? Yes, he/she is. No, he/she isn’t. He’s/She’s from India.

		17. 完成單字心智圖學習單 18. 利用單字製作韻文學習單和分享。 活動二(1) 19. 自製尋找單字表後，找尋挑戰者，讓學生相互練習。 20. 歌曲教唱：“Where are you form?” 邊唱歌邊配合TPR教學做動作。 21. 限時3分鐘，將今日所教之國家單字書寫出來，達標者越多者獲勝。 活動三(3) 22. 攤開世界地圖World Map請學生將單字學習單上的國家，標示在世界地圖World Map上。 23. 分組繪製個人的小小世界地圖並將自己熟識的親友屬國文化及特色畫在海報紙上，並上台分享。	form?” Let's look at the map then talk about which country do you want to go.	All roads lead to Rome.
第 6-10 週	Transportation around the world: How do you go to school?	活動一(1) 13. Survey Activity:	Where are you going? /How do you go to <u>school</u>? I go to <u>school</u> by <u>bus</u>.	by bike, by boat , by bus, by car, by MRT / metro,

		請學生利用survey學習單先採訪其他同學是利用何種交通工具到校。 14. Matching game: 以遊戲的方式讓學生將交通工具字卡和圖片做配對。 15. 製作word chant，讓學生自我評估自己是否有念對。之後找同學剪刀石頭布挑戰word chant 看誰先獲勝。 活動二(1) 16. 自製交通工具單字表並利用” How do you go to school?” 讓學生找尋挑戰者，讓學生相互練習。 17. 分組競賽: 各組搶答將人物、地點和搭交通工具做配對，並寫出正確的英文句子。 活動三(1) 18. 發下情境任務配對圖表和學習單，並在第一行寫上How do you go to school? 並請同學回答，將答案寫在自己的學習	Does he / she go to school by bus? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school by train.	by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot
--	--	---	--	---

		單上。另外學習單上的問答句如How does Lily go to school? 下位同學須依情境任務配對圖表回答並幫忙將答案寫在自己的學習單上。一共需要完成10句答句。 19. 練習改同學的句子看是否正確。 活動四(1) 20. 運用繪本” A day at the animal airport” 讓學生利用不同的聲音朗讀繪本。 21. 運用繪本當範例，讓學生分組創造出” My Travel Plan” 主題自助旅行計劃，讓老師批改後，自己練習後再上台發表。 活動五(1) 22. 讓學生上台發表。 23. 學生自我評估本活動中的任務表現，在任務單上給自己星星。		
第 11-15 週	Transportation around the world: What do you do after school?	活動一(2) 3. 情境導引-一個人的休閒活動的規劃(schedual arrangement)，並介紹休閒活動及相關的動詞片語，最後請學生利用蓮花圖	What do you do after school? I <u>go jogging</u> after school. What does he / she do in his / her	listen to music play baseball play basketball

		學習單規劃出自己課後的休閒活動計劃表。(蓮花圖) 4. 請學生上台發表自己課後的休閒活動計劃。 活動二(2) 5. 分組合作解謎活動，一號掃描QR code，二號組合拼圖，三號寫答案，四號檢查。四個人輪流解出休閒活動種類猜謎遊戲。 6. 最後做全班檢視，並分別將自己的答案核對。 活動三(1) 7. 結合以前學過的內容，表達與描述休閒活動的特性。 8. 學生出完的謎題，老師批改後，請學生根據自己所出的謎題，互相念給同學聽猜謎。	free time? He / She <u>watches TV</u> in his / her free time.	play football ride a bike surf the internet go jogging watch TV after school
第 16-20 週	Time arrangements around the world: What time do you get up?	活動一(2) 13. 讓學生用心智圖想一想自己一天的作息時間表。 14. 讓學生演出作息動作的徵狀如”get up起床”，並讓同學猜。	What time do you <u>get up</u>? I <u>get up</u> at <u>6:45</u> (six forty five). What time does he / she do his / her homework?	get up go to school have lunch go home do my homework

		15. 利用TPR教學做單字閃卡和作息動作徵狀配對，並讓學生寫出該作息活動是什麼。 活動二(2) 翻翻樂：先讓學生翻卡配對單字，並說出正確的句型，如A: What time do you ____? B: I _____ at ____. 16. 相互抽卡片完成八句問和答。互相批改對方的句子。 活動三(1) 17. 讀者劇場，讓學生自己練習和單元內容相關的劇本，複習本課。藉由角色扮演，讓學生更熟悉。 18. 請學生上台表演，讓台下同學聽聽同學念得台詞做填空練習。	He/ She does his / her homework at 5:30.	take a bath go to bed
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備： 投影機，黑板。 ◎ 學生先備基礎：已知四年級學期主題基礎			

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
徜徉楓香瀛 國際多元貌 (20)	1. 學生能認識台灣的在地文化、歷史、生態。(5) 2. 學生能介紹台灣的在地文化、歷史、生態給外國人。(5) 3. 學生能聆聽並記錄外國人介紹他國的文化、歷史、生態(5) 4. 學生能比較台灣文化、歷史、生態與他國之異同，介紹戶外教育內容給外國人(10)	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	徜徉楓香瀛 國際多元貌 (20)
徜徉楓香瀛 我的 LOGO(22)	1. 學生能從體驗中發現自己的特質(5) 2. 學生能察覺自己與他人特質的不同(5) 3. 學生能分析自己的特質所產生的優勢與劣勢情境(6) 4. 學生能依據特質繪製屬於自己的 LOGO(6)	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	徜徉楓香瀛 我的 LOGO(22)
各週教學進度			

週次	日期	國際多元貌 (20)	我的 LOGO (22)							
1	0901 0905	1. 學生了解交流 國家課前守則與 目標(2)								
2 ~ 5	0908 1003	2. 學生能認識台 灣的在地文化、 歷史、生態。 (8)								
6 ~ 1 0	1006 11/0 7	3. 學生能介紹台 灣的在地文化、 歷史、生態給外 國人。學生能比 較台灣文化、歷 史、生態與他國 之異同。介紹美 術館、音樂館的 古物給外國人 (10)								

1 1 ~ 1 5	1124 1212		1. 學生能從 體驗中發現 自己的特質 (5) 2. 學生能察 覺自己與他 人特質的不 同(5)							
1 6 ~ 2 1	1223 0123		1. 學生能分 析自己的特 質所產生的 優勢與劣勢 情境(6) 2. 學生能依據特 質繪製屬於自己 的 LOGO(6)							
總節數	20	22								

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
------	------	------	-----

階段一 ~感受覺察(6)	1. 認識校園安全議題與生活連結。 2. 透過 ORID 焦點討論法，深入思考校園安全的重要性與現況。 3. 設計並製作校園安全相關問卷。 4. 執行問卷調查並蒐集實際數據。 5. 分析問卷結果，理解校園中最受關注的安全議題。 6. 培養表達、合作與資料解讀能力。	1.口語評量、 2.實作評量、 3.小組互動、 4.口語發表	6
階段二 ~建構知能 1(4)	1. 透過影片情境，引導學生觀察生活中照明問題。 2. 理解並轉化實際情境為程式邏輯流程圖。 3. 學習運用條件判斷、比較與邏輯運算進程式設計。 4. 操作燈條積木，控制光線顏色與亮度。 5. 實作程式、進行連線測試與除錯修正。 6. 完成作品上傳，呈現程式設計成果。	1.口語評量、 2.實作評量、 3.小組互動、 4.口語發表	4
階段二 ~建構知能 2(4)	1. 透過情境影片引導學生觀察生活中感應照明的節能需求。 2. 認識感測裝置的應用原理，尤其是超音波感測器。 3. 理解變數在程式設計中的功能與用途。 4. 學習條件判斷的雙向選擇結構與距離觸發邏輯。 5. 實作程式設計，完成感應照明系統。 6. 進行連線測試與除錯，並上傳成果紀錄。	1.口語評量、 2.實作評量、 3.小組互動、 4.口語發表	4
階段二 ~建構知能 3(5)	1. 透過情境影片觀察，理解校園緊急求助的需求與應用場景。 2. 繪製情境流程圖並轉化為可執行的程式流程圖。 3. 學習應用條件判斷與密碼機制以啟動求救系統。 4. 運用 LINE Notify 實現即時傳訊與警報通知功能。 5. 建立副程式、使用廣播訊息提升程式模組化能力。 6. 控制蜂鳴器音效與警示邏輯，模擬求救情境。 7. 進程式連線測試、除錯與成果上傳。	1.口語評量、 2.實作評量、 3.小組互動、 4.口語發表	5

階段二 ~建構知能 4(2)	1. 進一步思考並優化密碼輸入錯誤後的應對邏輯。 2. 培養學生自主修改與優化程式邏輯的能力。 3. 透過錯誤排除與除錯操作，提升運算思維與問題解決能力。 4. 建立重複驗證與迴圈概念，優化密碼判斷流程。 5. 透過教師示範與回饋，提升學生反思與精進能力。	1.口語評量、 2.實作評量、 3.小組互動、 4.口語發表	2
----------------------------------	---	---	----------

各週教學進度

週次	日期	階段一 ~感受覺察(6)	階段二 ~建構知能 1(4)	階段二 ~建構知能 2(4)	階段二 ~建構知能 3(5)	階段二 ~建構知能 4(2)
----	----	-----------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

1 ~ 6	09/01 ~ 10/10	21. 啟動專題：教師引導 驅動問題，進入主題 情境。(1) 22. ORID 焦點討論法：觀 賞校園安全影片並進 行討論。(1) 23. 問卷設計：學生分組 發想與設計校園安全 問卷內容。(1) 24. 問卷實施：利用行動 載具進行問卷調查。 (1) 25. 問卷分析：整理與分 析調查結果，找出關 注重點。(1) 26. 分享與回饋：小組發 表分析結果，進行回 饋討論。(1)				
-------------	---------------------	---	--	--	--	--

7 ~ 10	10/13 ~ 11/07		1. 啟動情境：觀看影片，引導學生觀察與討論照明問題，繪製情境流程圖。(1) 2. 程式流程圖設計與條件判斷觀念介紹。(1) 3. 程式撰寫：應用邏輯運算與燈條控制進行實作。(1) 4. 連線測試與除錯：完成作品上傳與分享。(1)			
--------------	---------------------	--	--	--	--	--

11 ~ 14	11/10 ~ 12/05			1. 啟動情境：觀賞影片，討論感應照明的必要性與應用場景，繪製情境流程圖。(1) 2. 程式流程圖設計與變數、超音波感測原理介紹。(1) 3. 程式撰寫：應用變數、距離判斷與雙向選擇進行實作。(1) 4. 連線測試與除錯：完成程式上傳與成果分享。(1)		
---------------	---------------------	--	--	---	--	--

15 ~ 19	12/08 ~ 01/09				1. 啟動情境：觀賞影片，引導學生討論校園緊急求救的必要性，繪製情境流程圖。(1) 2. 程式流程圖設計與條件判斷、密碼概念導入。(1) 3. 程式撰寫(一)：運用條件判斷、密碼驗證與蜂鳴器控制警報。(1) 4. 程式撰寫(二)：整合LINE Notify 傳訊、廣播訊息與副程式功能。(1) 5. 連線測試與除錯：完成整合式求救系統，進行上傳與成果展示。(1)	
---------------	---------------------	--	--	--	---	--

20 ~ 21	01/12 ~ 01/19					1. 學生自主挑戰：思考並優化密碼驗證邏輯，進程式編修與除錯實測，完成繳交成果。(1) 2. 教師回饋與引導：針對常見錯誤進行講解，示範如何使用迴圈與變數實現密碼重試功能。(1)
總節數		6	4	4	5	2

全學期教學重點及評量方式說明

藝起楓閱讀 ~走讀圖書館(10)	1. 瞭解圖書館的功能並認識不同類型的圖書館。 2. 認識公共圖書館的資源與服務。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10
藝起楓閱讀 ~ 圖書大觀園 (10)	1. 認識智慧財產權、著作權、網路著作權。 2. 了解自主學習的意義，並運用其學習資源完成自主學習任務。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10
藝起楓閱讀 ~ 樂讀萬花筒 (10)	1. 認識新聞的閱讀。 2. 認識報紙與雜誌媒體 3. 探討媒體識讀的虛實與資訊的真假。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10

藝起楓閱讀 ~藝 起來讀報 (12)	1. 認識報紙版面的要素。 2. 2.透過剪報進行探究學習。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自 評&互評	12
-----------------------	-----------------------------------	--	----

各週教學進度

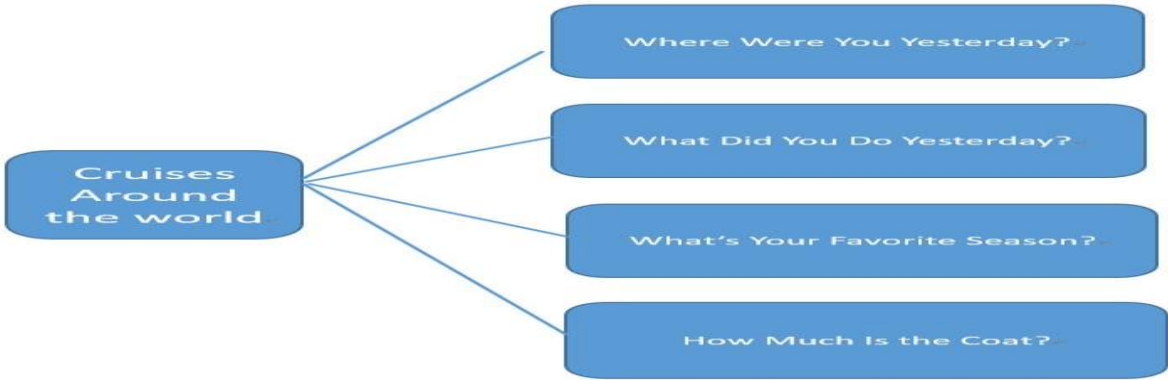
週 次	日期	藝起楓閱讀 ~走讀圖書館 (10)	藝起楓閱讀 ~ 圖書大觀園 (10)	藝起楓閱讀 ~樂讀萬花筒 (10)	藝起楓閱讀 ~藝起來讀報 (12)
1 ~ 5	09/0 1 ~ 10/0 3	1. 介紹圖書館有四大功能。 (2) 2. 認識圖書館的類型。(3) 3. 請學生蒐集資料，介紹世 界 上各地的圖書館。(3) 4. 說明公共圖書館目錄呈現 的 資訊，並學習使用預約書 籍的 功能。(2)			

6 ~ 1 0	10/0 6 ~ 11/0 7		1. 認識智慧財產權、著作權、網路著作權。(2) 2. 教師說明自主學習的內涵(2) 3. 探討自主學習資源。(3) 4. 體驗活動~請學生運用自主學習資源完成學習任務。(3)		
1 1 ~ 1 5	11/1 0 ~ 12/1 2			1. 認識新聞。(2) 2. 運用 5W1H 進行新聞的閱讀。(2) 3. 認識報紙與雜誌媒體。(3) 4. 探討媒體識讀的虛實與資訊的真假。(3)	
1 6 ~ 2 1	12/1 5 ~ 01/1 9				1. 認識報紙版面的要素。(2) 2. 學習利用報紙進行閱讀學習。(2) 3. 探討剪報基本步驟。(2) 4. 了解找文章、畫範圍、剪貼文章、寫來源再畫圖寫心得。(2) 5. 體驗活動~請學生練習製作一張剪報。(4)
總節數		10	10	10	12

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

五年級第二學期課程方案表					
課程方案名稱	Cruises Around the World			課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	本課程以「休閒活動安排」為主軸，結合英語文、社會、綜合活動、數學領域進行跨領域統整教學。透過生活情境的引導、生活經驗的分享、體驗與桌遊操作，以英語融入課程主題搭配相關繪本、影片、任務導向活動與探究學習，引導學生透過休閒生活分享與安排休閒活動規劃，從每天進行的活動形式與經費安排週計畫分享，透過日常生活各式二維表格的辨識，學習購物與價目表認識，並將生活或行程中遇到的實際狀況和同學分享，進而能規劃的不同季節的個人休閒活動行程安排。				
設計者	尚仁英語團隊			開課時數	每週 1 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英語 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 數學 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能	核心素養	英語-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英語-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 數學-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數學-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 社會-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，

			性」的簡單問題。 社會 2b-III-2 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。		欣賞多元豐富的环境與文化內涵。
		學習內容	英語 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 Cc-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 數學 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。 二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間		

		型態的差異與多元。		
學習目標 (預期成果)	學生透過規劃休閒活動計劃、相關繪本與影片欣賞、桌遊操作等學習任務與方式，習得運用英語表達與介紹休閒活動名稱、活動時間、費用與計劃規劃步驟等以英語融入的主題課程，並藉由作息時間表、課表等二維表格及休閒活動價目表資訊的解讀與運用，適切選擇休閒活動與分配經費，以規劃出適切又有趣的休閒活動週計畫與不同季節的休閒行程，展現跨領域應用與自主規劃的能力。 			
與其他課程內涵連結	縱向	延續上學期旅行規劃學習，進行個人休閒生活分享，從一星期中每天的活動形式與經費安排週計畫分享，進而能規劃的不同季節的旅遊行程。		
	橫向	透過繪本討論快樂又安全的旅行安排，結合綜合領域中生活處處是精彩單元，引導學生學會欣賞並安排旅程中的人事物。透過分享使學生能應用在語文領域旅人筆記與綜合領域所學多元族群單元，珍視差異，從而能學習制訂個人休閒計劃，並在不同生活情境中與他人溝通與合作。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	語言對話	學習單字
第 1-5 週	Where were you yesterday?	活動一(2) 4. 給學生主題情境任務圖表讓學生發表圖表上昨天的行程及場所地點。讓學生可寫出句子於	Look at this assignment chart. Suppose we had a field trip yesterday. “Where were you yesterday? “	at home at school at the mall

		學習單上並上台發表。 5. 讓孩子練習表單上的句型給同學聽。 6. 將上述表格變成桌遊。(配合桌遊學習單及兩顆骰子) 活動二(3) 10. 請學生朗讀”Taking a Trip”繪本，讓學生得以多認識生活中各種場所的英文單字及用法。 11. 讓學生回想故事內容，並做句子順序排列。 12. 改編故事，給學生字詞讓學生可以改編故事， 如 went to the zoo, went shopping, by MRT, on foot 等，運用上學期教過的片語及句型來改編故事。 13. 讓學生畫山和寫出自己改編的故事內容。 14. 請學生上台發表內容。 15. 上台發表自己的故事情節。	I was at <u>the museum</u> yesterday. Or We were at <u>the museum</u> yesterday. Were you <u>at home</u> yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was <u>at the mall</u>.	at the museum at the movie theater at the restaurant at the train station
第 6-10 週	What did you do yesterday?	活動一(2) 1. 先用英文介紹本班課表，看看	Look at the class schedule. What kinds of classes did you	listened to music

		昨天有那些課程內容。 2. 配合課表及”I _____ yesterday.”句型，回答老師的提問。如： Did you have <u>PE</u> class yesterday? What did you do in your PE class yesterday? I/We <u>played baseball</u> yesterday. 活動二(1) 3. 觀察四年級和五年級課表，讓學生練習設計對話並做對話練習。(訊息大調查) 活動三(2) 4. 配合之前已習得的英文動詞片語及單字設計自己的一週課後休閒計劃表，並讓學生倆倆練習，寫出相對應的對話。 5. 學生先互評並看給對方評分及回，而學生自我評估本活動的任務表現，給自己打星星。	have yesterday? What did you do yesterday? What did you do yesterday? I played the piano yesterday. Did you play basketball yesterday? Yes, I did. No, I didn't. I surfed the Internet yesterday.	played basketball played the piano surfed the Internet visited a friend watched TV at the park at the school
第 11-15	What's your favorite season?	活動一(2)	Do you know how many	spring, summer, fall, winter,

週		1. 讓學生感受外面的天氣和氣溫並詢問學生現在是哪一個季節。 2. 配合心智圖學習單，引導學生找出各季節的天氣及氣溫特徵，並將學生回應的答案作重點整理。(心智圖) 3. 思考不同的季節適合到哪些地方或國家旅行。 4. 完成單字心智圖學習單。 5. 利用單字製作韻文學習單和分享。 活動二(3) 6. Survey Activity: 請學生利用survey學習單先採訪其他同學最喜歡的季節為何，並配合數據繪製出統計圖表，找出全班最喜歡的季節為何。 7. Matching game: 以遊戲的方式讓學生將季節字卡和該季節適合前往旅行國家的圖片做配對。	seasons are there in a year? Yes, we have four seasons. And they are spring, summer, fall (autumn) and winter. What's your favorite season? My favorite season is <u>spring</u>. It's <u>warm</u> in <u>spring</u>. My favorite season is <u>summer</u>. It's <u>hot</u> in <u>summer</u>. My favorite season is <u>fall</u>. It's <u>cool</u> in <u>fall</u>. My favorite season is <u>winter</u>. It's <u>cold</u> in <u>winter</u>.	favorite, warm, hot, cool, cold, season
---	--	---	--	--

		8. 製作word chant，讓學生自我評估自己是否有念對。之後找同學剪刀石頭布挑戰word chant 看誰先獲勝。		
第 16-20 週	How much is the coat?	活動一(2) 5. 準備八樣衣物的實品，讓學生將單字和物品配對。 6. 配合購物學習單將黑板上的八樣衣物的實品標價，並配合句型 How much is <u>the coat</u>? It's _____ dollars.完成學習單。 7. 配合購物學習單，找三位同學練習購物及詢價對話練習，並在任務單上為自己的表現評分。 活動二(2) 7. 配合購物商場的情境圖片，給學生主題情境任務圖表讓學生發表圖表上各類物品的價格。讓學生可寫出相對應的對話句子於學習單上並上台發表。 8. Pair practice: 讓孩子練習表單上的句型給同	Look at these clothes and this assignment chart. Suppose we will go shopping in the mall. What kind of clothes would you like to buy? “How much is the <u>coat</u>? “ “It's <u>one thousand and five hundred</u> dollars.” “How much <u>is the T-shirt</u>?” “It's <u>ninety-nine</u> dollars.” “How much are the <u>pants</u>? “ “They're <u>three hundred and fifty</u> dollars.” “How much are the <u>shoes</u>? “ “They're <u>three thousand and</u>	coat, dress, hat, jacket, T-shirt, pants, shoe(s) , shorts, skirt, jeans, how much, dollar(s)

		學聽。 6. 將上述表格變成桌遊。(配合桌遊學習單及兩顆骰子) 活動三(1) 7. 讓學生畫出自己想販售的商品，並在後面寫上價格，讓同學猜猜看這是該項商品的價格為多少。 8. 收集全班作品，並貼在瓦楞板上製作翻翻樂。 9. 利用全班翻翻樂，聽台上學生問問題，台下學生寫句子。 10. 相互批改答案，並於評分表上為自己表現評分。請同學相互給鼓勵的話。	<u>six hundred dollars.</u>"	
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：投影機，黑板，骰子。 ◎ 學生先備基礎：已知四年級上學期學習內容。			

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
------	------	------	-----

徜徉楓香瀛 ~ 「Leader In Me」 我是領導人 (10)		1. 了解領導自我：能對不重要的事情說不，了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，透過有條理的生活，為個人帶來更多時間。 2. 了解領導他人：高勇氣表達自己感受，高體諒考慮他人感受，能達到雙贏思維，發揮自身才能，為團隊做出貢獻，展現統合綜效。 3. 學習更多領導方式：學習典範人物的特質，透過訂定具有標準與期望的目標，依據計畫完成高品質的工作成果，進而發展出新穎、獨樹一格的創新方案。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10	
徜徉楓香瀛 ~ 「LNB GO！GO！」領導力魔法書 (10)		1. 知道領導力筆記本的內涵，透過有系統的資料整理，進而清楚看到自己的學習表現。 2. 透過領導力筆記本的製作，培養具有領導力的領導人。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10	
徜徉楓香瀛 ~ SMART WIG (10)		1. 了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，以維持生活平衡。 2. 知道訂定計畫可以使我們生活更有效能，更容易實踐目標。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10	
徜徉楓香瀛 ~Let's SDGs 8(12)		認識和理解不同族群：包括性別、身份、宗教、年齡、職業等方面的差異，並進行比較與分析。 自我探究與反思：通過回答關於自己的問題，進行自我探究，並反思活動中的發現，進而尊重彼此的差異 跨文化理解：深入了解不同國家和文化，掌握基本信息和文化特色。	1. 口頭發表 2. 小組討論及分享 5. 自評&互評	12	
各週教學進度					
週次	日期	徜徉楓香瀛 ~「Leader In Me」我是領導人(10)	徜徉楓香瀛 ~「LNB GO！GO！」領導力魔法書(10)	徜徉楓香瀛 ~ SMART WIG(10)	徜徉楓香瀛 ~Let's SDGs 8(12)

1~5	0209 0313	1. 了解領導自我：能對不重要的事情說不，了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，透過有條理的生活，為個人帶來更多時間。(2) 2. 了解領導他人：高勇氣表達自己感受，高體諒考慮他人感受，能達到雙贏思維，發揮自身才能，為團隊做出貢獻，展現統合綜效。(2) 3. 學習更多領導方式：學習典範人物的特質，透過訂定具有標準與期望的目標，依據計畫完成高品質的工作成果，進而發展出新穎、獨樹一格的創新方案。(3) 4. 學生運用習得的領導力原則概念，進行國際學伴報告。(3)			
-----	-------------------	--	--	--	--

6~10	0316 0417		1. 知道領導力筆記本的內涵，透過有系統的資料整理，進而清楚看到自己的學習表現。(2) 2. 透過領導力筆記本的製作，培養具有領導力的領導人。(2) 3. 學生運用黃金圈理論 Why? How? What? 分別說明使命宣言與領導力角色。(4) 4. 學生分享自己的心得、感想、經驗學習。(2)		
11~15	0420 0522			1. 了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，以維持生活平衡。(2) 2. 知道訂定計畫可以使我們生活更有效能，更容易實踐目標。(2) 3. 學生運用 SMART 原則，說明如何訂定優質 WIG。(3) 4. 學生說明個人及專業 WIG，並進行心得、感想、經驗學習分享。(3)	

16~21	0525 0703				認識和理解不同族群：包括性別、身份、宗教、年齡、職業等方面的差異，並進行比較與分析。(3) 自我探究與反思：通過回答關於自己的問題，進行自我探究，並反思活動中的發現，進而尊重彼此的差異(2)
總節數		10	10	10	12

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
階段三 ~想像實踐 1(4)	1. 引導學生從校園安全情境中覺察問題，進行小組討論與聚焦。 2. 學習運用「IN → 條件判斷 → OUT」邏輯架構思考系統功能。 3. 認識常見可應用的電控元件與相對應的程式積木。 4. 發展創新思維，設計符合需求的智慧安全系統功能。 5. 練習繪製功能流程圖，強化系統思考與邏輯組織能力。 6. 接受教師反饋，修正與完善構想內容。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	4
階段三 ~想像實踐 2(4)	1. 依據功能流程圖，實作智慧安全系統的核心程式邏輯。 2. 熟練使用條件判斷、感測輸入與輸出控制等積木指令。 3. 培養小組協作與分工實作能力，完成各項功能程式撰寫。 4. 透過連線實測與除錯，強化問題診斷與解決能力。 5. 完成程式成果繳交，並接受教師回饋優化系統設計。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	4

階段三 ~想像實踐 3(4)		1. 根據教師與同儕回饋，進程式邏輯與操作流程的優化。 2. 調整與強化系統穩定性與使用者體驗。 3. 培養反思修正與精進程式設計的能力。 4. 進行連線測試與全面除錯，確保系統完整運作。 5. 完成系統功能程式定稿並繳交，接受教師評量與建議。	1.口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	4		
階段四 ~公開分享 1(2)		1. 認識成果評量規準，明確掌握錄製內容與呈現重點。 2. 學習使用影片錄製工具，了解操作流程與技術細節。 3. 小組合作進行錄製腳本擬定、系統操作示範與口語表達演練。 4. 完成正式影片錄製，呈現系統運作流程與功能亮點。 5. 完成影片上傳，為成果發表與展示做準備。	1.口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	2		
階段四 ~公開分享 2(7)		1. 認識影片後製的重要性，學習基本剪輯與視覺呈現技巧。 2. 培養小組分工合作，完成具吸引力與說服力的「系統推薦影片」。 3. 透過發表與觀摩，強化表達與簡報能力。 4. 培養欣賞與回饋同儕作品的態度，進行互評與票選活動。 5. 進行組員貢獻度自我反思，提升團隊合作意識。 6. 教師總結整體學習歷程與成效，強化學習動機與成就感。	1.口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	7		
各週教學進度						
週次	日期	階段三 ~想像實踐 1(4)	階段三 ~想像實踐 2(4)	階段三 ~想像實踐 3(4)	階段四 ~公開分享 1(2)	階段四 ~公開分享 2(7)

1 ~ 4	02/09 ~ 03/06	1. 啟動構想：小組討論並聚焦一項校園安全問題，完成問題釐清與需求分析。(1) 2. 系統功能發想：教師介紹電控配對表，輔助學生思考 IN、條件判斷與 OUT 的對應元件與積木。(1) 3. 小組設計：依據焦點問題，發想智慧安全系統應具備的功能並初步分工。(1) 4. 功能流程圖繪製：整理邏輯流程並以圖示表達，接受教師回饋修正。(1)				
-------------	---------------------	--	--	--	--	--

5 ~ 8	03/09 ~ 04/03		1. 根據流程圖進行小組分工，開始撰寫主要功能程式邏輯。(1) 2. 感測輸入與條件判斷結構程式實作與功能初測。(1) 3. 整合控制輸出功能（如蜂鳴器、燈光、訊息通知）與除錯。(1) 4. 繳交階段性程式成果，進行教師講評與同儕觀摩學習。(1)			
-------------	---------------------	--	--	--	--	--

9 ~ 12	04/06 ~ 05/01			1. 分析教師回饋，針對邏輯結構或使用情境進行優化構想與小組討論。(1) 2. 修正程式碼內容，調整變數設定、輸入輸出條件或通知方式等細節。(1) 3. 連線測試與全面除錯，確保各項功能穩定執行。(1) 4. 完成最終程式繳交，教師進行評量與系統性回饋。(1)		
13 ~ 14	05/04 ~ 05/15				1. 教師說明錄製影片的評量標準與範例，講解錄製工具操作方式與注意事項。(1) 2. 小組錄製演練與正式影片拍攝，完成影片上傳作業。(1)	

15 ~ 21	05/18 ~ 07/03					1. 教師講解並示範影片後製軟體（如剪映、CapCut、iMovie）操作技巧。（1） 2. 小組進行影片剪輯、配音、字幕與特效製作，完成成品。（2） 3. 小組上傳後製完成的「系統推薦影片」。（1） 4. 發表會：小組依序展示影片，簡要介紹系統設計亮點。（1） 5. 師生進行好讚票選與互評，依影片內容與功能表現進行評分。（1） 6. 組員進行個人貢獻度反思與填寫回饋單。（1） 7. 教師綜合回饋與課程總結，表揚表現優異小組並鼓勵全體學生。（1）
---------------	---------------------	--	--	--	--	---

總節數	4	4	4	2	7
-----	---	---	---	---	---

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點			總節數
藝起楓閱讀 ~剪報初體驗 (10)	1. 認識我是剪報高手徵件活動內容。 2. 能鑑賞歷年得獎作品，並從中學習優點。			10
藝起楓閱讀 ~剪報魔法書 (10)	1. 了解剪報高手製作步驟。 2. 能跟著步驟進行主題剪報。			10
藝起楓閱讀 ~生活實踐家 (10)	1. 能依剪報內容找尋相關參考資料。 2. 運用各項學習資源完成剪報本。			10

藝起楓閱讀 ~樂讀魔法書 (12)		1. 能提出創作理念並完成主題剪報。 2. 能和同儕分享、欣賞主題剪報成果。		1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	12
各週教學進度					
週次	日期	藝起楓閱讀 ~剪報初體驗(10)	藝起楓閱讀 ~剪報魔法書(10)	藝起楓閱讀 ~生活實踐家(10)	藝起楓閱讀 ~樂讀魔法書(12)

1 ~ 5	02/09 ~ 03/13	1. 認識「我是剪報高手」徵件活動的目的與內容。(2) 2. 瀏覽與介紹歷年得獎作品，了解優秀作品的特點與風格。(2) 3. 分析作品構成要素：主題、內容組織、版面設計與創意表現。(2) 4. 小組討論：優秀作品學到什麼？我們可以怎麼做得更好？(2) 5. 體驗活動～學生實作鑑賞單，挑選並解析一件作品的亮點與可改進處。(2)			
-------------	---------------------	--	--	--	--

6 ~ 1 0	03/1 6 ~ 04/1 7		1. 說明剪報高手的製作流程與步驟：主題選定、資料蒐集、內容整理、版面設計、完成作品。(2) 2. 示範剪報實作流程：老師操作範例，學生觀察記錄。(2) 3. 學生進行主題構思與資料蒐集，初步擬定剪報方向。(2) 4. 學生進行內容撰寫與版面草圖規劃。(2) 5. 學生依照草圖完成個人剪報作品並進行小組分享與回饋。(2)		
------------------	-----------------------------	--	--	--	--

1 1 ~ 1 5	04/2 0 ~ 05/2 2			1. 指導如何根據剪報主題擬定關鍵字並搜尋相關資料來源（如圖書館資源、網路、報章雜誌等）。(2) 2. 示範如何評估資訊的可信度與有效性，篩選適合用於剪報的資料內容。(2) 3. 學生實作：根據自己的主題進行資料蒐集與彙整。(2) 4. 教導如何整合多元資料，並進行內容摘要與重組，強化剪報的深度與豐富度。(2) 5. 學生實作：應用整理後的資料進行剪報本的撰寫與版面設計，完成初稿並分享回饋。 (2)	
-----------------------	-----------------------------	--	--	---	--

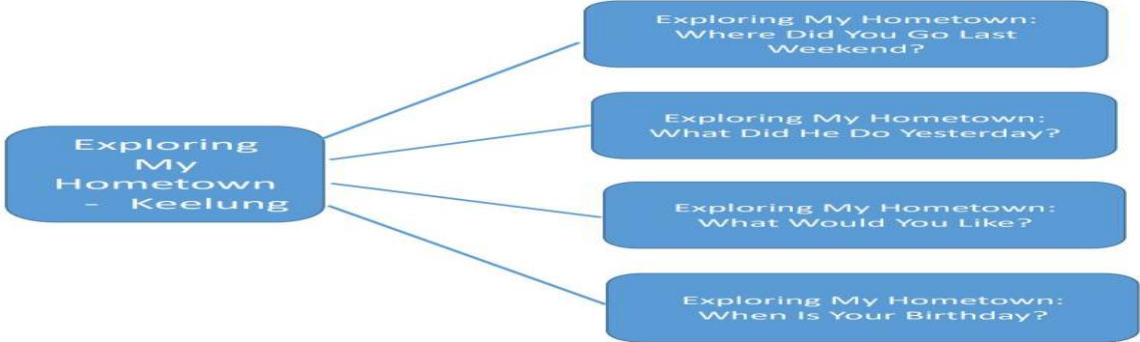
1 6 ~ 2 1	05/2 5 ~ 07/0 3				1. 引導學生理解什麼是「創作理念」，並說明其在主題剪報中的重要性。(2) 2. 學生撰寫個人創作理念，並擬定剪報主題與內容架構。(2) 3. 學生進行資料整合與版面設計，開始剪報本的製作。(2) 4. 剪報創作進行與個別指導：學生依步驟完成內容撰寫與美編排版。(2) 5. 剪報作品定稿與準備發表內容：學生練習簡報與口語表達。(2) 6. 剪報成果發表會：分組展示、分享與互評，進行欣賞與學習交流。(2)
總節數		10	10	10	12

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

六年級第一學期課程方案表			
課程方案 名稱	Exploring My Hometown- Keelung	課程類別	統整性主題/議題/專題探究

課程說明	本課程以「行銷家鄉-基隆」為主軸，結合英語文、社會、綜合活動、數學領域進行跨領域統整教學。透過生活情境的引導、生活經驗的分享、體驗與桌遊操作，以英語融入課程主題搭配相關繪本、影片、任務導向活動與探究學習，引導學生透過實地體驗、桌遊操作與 AI 軟體的搭配應用，當外國遊客及來賓到訪自己的家鄉港都-基隆時，學生能藉由英語提問外國訪客之前的旅行經驗以了解其喜好與此次來訪的重點，配合週間時間的安排為其製作參訪行程行事曆，進而能策劃出更具特色及深度的基隆在地探索行程，並在導覽過程中對外國訪客行銷自己的家鄉-基隆。				
設計者	尚仁英語團隊		開課時數		每週 1 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英語 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 數學 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 社會 2b-III-2 體驗生活中自然、族群與文化之	核心素養	英語-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英語-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 數學-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數學-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 社會-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

			美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。		
		學習 內容	英語 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 Cc-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 數學 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		

學習目標 (預期成果)	學生透過為外國訪客規劃”探索家鄉-基隆旅行計劃”的學習任務，運用英語表達與介紹問外國訪客旅行經驗、理解其興趣與需求的方法，並能運用週間行程規劃技巧設計基隆在地探索行程。學生透過實地體驗、桌遊操作與 AI 軟體應用，配合應用英語介紹基隆景點、文化特色與旅遊重點，並在導覽過程中展現跨文化溝通能力與行銷家鄉的熱忱與在地認同的能力，推廣港都基隆的魅力與深度。 			
與其他課程內涵連結	縱向	延續五年級綜合課所學旅行計畫的製作要點與英語課所學時間及場所名稱、地點等，透過生活中問答句型加深加廣。		
	橫向	延伸綜合領域-多元文化村單元，讓學生透過介紹認識家鄉-基隆行程的規劃安排，讓外國訪客能在過程中領略到基隆之美；從英語領域中認識對地方場所、經歷事件、個人喜好和時間表達單元與綜合領域一起行動力量大單元，學習使用英語詢問他人對已到訪的地方、場所及所進行活動的經驗想法與時間的規劃問答與描述。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	課堂對話	學習單字
第 1-5 週	Exploring my hometown: Where did you go last weekend?	活動一(2) 24. 請學生分享曾到訪過的家鄉-基隆的哪些特色景點及其經驗或未來還想到訪基隆哪個地方。 25. 將學生回應的答案作重點整理。	Please talk about which places in Keelung that you have visited and when did you visit the place, or the places that you want to visit. I went to <u>the Colorful Houses</u> last Saturday.	department store night market amusement park riverside park last weekend ate snacks

		(心智圖) 26. 思考已到訪的地點景點有哪些特殊的地方或活動。 27. 將學生回應的答案作重點整理。 (心智圖) 28. 完成單字心智圖學習單 29. 利用單字製作韻文學習單和分享。 活動二(1) 1. 配合AI軟體Wordwall中的Quizizz自製尋找單字表後，找尋挑戰者，讓學生相互練習。 2. 歌曲教唱：“I love my town?”邊唱歌邊配合TPR教學做動作。 3. 限時3分鐘，將今日所教之地方及場所單字拼寫在Wordwall Quizizz，達標者越多者獲勝。 活動三(2) 1. 攤開基隆地圖Keelung Local Map請學生將單字學習單上的地點及場所，標示在基隆地圖Keelung Local Map上。 2. 分組繪製個人的小小基隆地圖	Now, we are going to do show & tell. Everyone will show and tell chart. Please start from “Hello, I’m ____. I went to ____ last _____. Where did you go last ____?” *Songs Teaching: “This is my town” (https://www.youtube.com/watch?v=UvjNBD35nAw) Let’s look at the Keelung local map then talk about which places in Keelung did you go or the places that you want to go next.	drank juice flew a kite rode a bike saw a movie went shopping Where did you go last weekend? I went to <u>Keelung night market</u> last weekend. What did you do? I <u>ate snacks and went shopping</u> there.
--	--	---	--	---

		Keelung Local Map地圖並將自己熟識的地方文化及特色畫在海報紙上，並上台分享。		
第 6-10 週	Exploring my hometown: What did he do yesterday?	活動一(1) 24. Survey Activity: 請學生利用survey學習單先採訪其他同學上週做了哪些活動。 25. Matching game: 配合AI軟體Wordwall中的Maching功能，以遊戲的方式讓學生將所做的活動字卡和圖片做配對練習。 26. 利用Cool English平台的語音錄製系統製作word chant，讓學生利用系統錄音練習並自我評估自己是否有唸對。之後找同學剪刀石頭布挑戰word chant 看誰先獲勝。 活動二(1) 1. 自製過去式動詞片語單字表並利用”What did you do yesterday?” 讓學生找尋挑戰者，讓學生相互練習。	What did you do yesterday? I <u>took a walk</u> at Keelung night market yesterday. What did Gary do yesterday? He <u>swam</u> yesterday. Did Susan <u>sing songs</u> yesterday? Yes, she did. / No, she didn't. She <u>drew a picture</u> yesterday.	drew a picture had a picnic ran sang songs swam took a walk wrote a letter got a haircut What did Gary do yesterday? He swam yesterday. Did Susan sing songs yesterday? Yes, she did. / No, she didn't. She drew

		2. 分組競賽： 各組搶答將人物、地點和所做的事情及活動配對，並寫出正確的英文句子。 活動三(1) 1. 發下情境任務配對圖表和學習單，並在第一行寫上What did you do yesterday? 並請同學回答，將答案寫在自己的學習單上。另外學習單上的問答句如What did Lily do yesterday? 下位同學須依情境任務配對圖表回答並幫忙將答案寫在自己的學習單上。一共需要完成10句答句。 2. 練習改同學的句子看是否正確。 活動四(1) 1. 運用桌遊” What did you do yesterday?” 搭配Board Game Sheet讓學生寫下在遊戲中練習的生活中的動詞片語及所進行活動的表述。 2. 運用已完成的Board Game Sheet，讓學生分組創造出自己的昨日活動行程表，讓老師批改	a picture yesterday. What did you do yesterday? I <u>took a walk</u> at Keelung night market yesterday. 
--	--	---	--

		後，自己練習後再上台。 活動五(1) 1. 讓學生上台發表。 2. 學生自我評估本活動中的任務表現，在任務單上給自己星星。		
第 11-15 週	Exploring my hometown: What would you like?	活動一(2) 9. 情境導引-基隆美食大探索 (Keelung local food exploration)，配合英文點餐教學及基隆在地特色美食的介紹，最後請學生利用蓮花圖學習單選出自己心中的基隆美食一覽表。(蓮花圖) 10. 請學生上台發表自己的基隆美食一覽表。 活動二(2) 1. 分組合作解謎活動，一號使用 iPad Mini 掃描 QR code，二號組合拼圖，三號寫答案，四號檢查。四個人輪流解出基隆在地美食種類猜謎遊戲。 2. 最後做全班檢視，並分別將自己的答案核對。 活動三(1) 1. 結合以前學過的食物名稱與相對應的數量單複、單位量詞和形容	Suppose you are shopping in Keelung night market and getting ready to have the famous local snacks. What would you like? I'd like <u>a cup of Pau Pau Ice</u>. What would Mike like? He'd like <u>a plate of oyster omelet</u>. What would Mary like? She'd like <u>a bowl of salty congee</u>. What would you like? We'd like <u>10 bowls of braised pork rice</u>. What would you like? We'd like <u>two glasses of papaya milk</u>.	a bowl of a plate of a cup of a glass of a box of would like

		詞，表達與描述基隆的特色美食。 2. 學生出完的謎題，老師批改後，請學生根據自己所出的謎題，互相唸給同學聽猜謎。		
第 16-20 週	Exploring my hometown: When is your birthday?	活動一(2) 1. Survey Activity: 請學生利用Birthday Survey學習單先採訪家中成員的生日月份及日期。 2. Matching game: 配合AI軟體Wordwall中的Maching功能，以遊戲的方式讓學生將所做的月份字卡和圖片做配對練習。 3. 利用Cool English平台的語音錄製系統製作word chant，讓學生利用系統錄音練習並自我評估自己是否有唸對。之後找同學剪刀石頭布挑戰word chant 看誰先獲勝。 活動二(1) 翻翻樂：	When is your birthday? My birthday is in April. When is your sister's birthday? Her birthday is in June. When is your father's birthday? His birthday is on March tenth (10th). When is your grandmother's birthday? Her birthday is on December first (1st).	January February March April May June July August September October November December When birthday first second third fourth fifth sixth

		1. 先讓學生翻卡配對同組同學們的生日月份及日期單字，說出正確的句型並將其寫在學習單上，如 A: When is <u>your</u> birthday? B: <u>My</u> birthday is on _____. 或是 A: When is <u>Mia's</u> birthday? B: Her birthday is on _____. 3. 下位同學須依所翻圖卡配對回答並幫忙將答案寫在自己的學習單上。一共需要完成10句答句。 4. 互相批改對方的句子，完成訂正後，在小組發表。請同學相互給鼓勵的話。 活動三(2) 1. 歌曲教唱：“When is your birthday?” 邊唱歌邊配合TPR教學做動作。 (https://www.youtube.com/watch?v=bwzr0Yx5yFY) 2. 限時3分鐘，將月份及日期序數單字拼寫在Wordwall Quizizz，達標者越多者獲勝。 3. 讓學生搭配活動一完成的家人 Birthday Survey form並依		seventh eight ninth tenth eleventh twelfth
--	--	--	--	--

		著” When is your birthday?” 歌曲的旋律，進行家人生日歌曲 的編唱並上台發表。之後學生自 我評估本活動中的任務表現，並 在任務單上給自己星星。		
環境與教 學設備需 求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備： 投影機，iPad Mini，黑板。 ◎ 學生先備基礎：已知五年級學期主題基礎			

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
徜徉楓香瀛 ~尚仁畢業旅行領導 人 規劃畢業旅行計 畫	1. 引導學生蒐集與比較畢業旅行的多元資訊（交通、住宿、景點、安全等）。 2. 培養學生擬定行程的規劃力與邏輯性（時間排序、預算安排）。 3. 強化團隊溝通協調與分工合作的能力。 4. 鼓勵學生展現主動領導、為團隊做出貢獻。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10
徜徉楓香瀛 ~尚仁畢業旅行領導 人畢業旅行發表	1. 協助學生製作畢業旅行計畫書或簡報（含交通、活動、住宿與預算）。 2. 練習清楚、有條理地進行口頭發表。 3. 透過票選或討論，全班共同決定最合適的計畫。 4. 建立尊重多元意見與民主選擇的態度。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	5

徜徉楓香瀛 ~尚仁畢業旅行領導人省思	1. 引導學生反思在規劃與發表過程中的學習與挑戰。 2. 鼓勵學生自評在合作、貢獻與領導中的表現。 3. 記錄省思成果，轉化為未來團隊行動的寶貴經驗。 4. 引導學生練習感恩與回饋夥伴。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	6
-----------------------	--	---	---

各週教學進度

週次	日期	徜徉楓香瀛 ~尚仁畢業旅行領導人 規劃畢業旅行計畫	徜徉楓香瀛 ~尚仁畢業旅行領導人 規劃畢業旅行計畫	徜徉楓香瀛 ~尚仁畢業旅行領導人 規劃畢業旅行計畫
1 1 0	0901 1108	1. 認識任務與分組分工 2. 蒐集資料與資訊整理 3. 行程設計與預算規劃 4. 簡報製作與提案準備		
1 1 1 5	1005 11/08		1. 練習口語表達與簡報技巧 2. 小組模擬發表與同儕回饋 3. 正式發表畢業旅行提案 4. 全班討論與票選最佳方案 5. 回顧發表歷程與紀錄學習心得	
1 6 2 1	1124 0123			1. 回顧旅行計畫與執行歷程 2. 反思小組合作與自我表現 3. 書寫省思與感謝語 4. 設計成果分享方式（圖文、影片） 5. 進行省思分享與團隊回饋

總節數	10	5	6
-----	----	---	---

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案		教學重點	評量方式	總節數
尚仁資訊媒體 小達人 Canva 基本工具		1. 能運用 Google 表單製作問卷 2. 能使用 Canva 表格整理簡報內容 3. 能使用 Canva 各式功能(AI 影像產生器、圖表、去背)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組互動 4. 口語發表	10
資訊媒體 小達人 Canva 影片		1. 回顧與整理個人成長經歷 2. 素材蒐集與資料管理 3. 學習使用 Canva 影片編輯工具 4. 數位敘事與創意思考 5. 影片分享與自我表達	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	11
各週教學進度				
週次	日期	尚仁資訊媒體 小達人 Canva 基本工具	尚仁資訊媒體 小達人 Canva 影片	

1 ~ 1 4	09/0 1 ~ 12/0 5	1. 問卷-認識問卷製作的基本工具 2. 問卷-實作問卷製作 3. 問卷-反思問卷製作歷程 4. Canva 表格功能-認識與運用 Canva 表格功能 6. Canva 圖表製作-認識與製作 Canva 各類型圖表 7. Canva AI 影像產生器-認識 Canva AI 影像產生器並運用 Canva AI 影像產生器產生圖片 8. Canva 去背-認識 Canva 去背功能並運用 Canva 去背功能進行圖面去背	
1 5 ~ 2 1	12/0 8 ~ 01/1 9		1. 運用 Google 雲端工具搜尋技巧 尋找照片、影片與回憶物件 2. Canva 影片模板介紹與操作基本功能（文字、圖片、音樂） 3. Canva 影片架構（開頭、發展、結尾）與版面配置 4. Canva 影片動畫與轉場 5. 完成成品與同儕互評修改 6. 成果發表與分享日（展演與自我回顧）
總節數		10	11

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
藝起楓閱讀 ~專題二三事(10)	1. 認識專題研究。 2. 了解專題研究對自主學習的好處。 3. 探討專題研究需具備的基本能力。 4. 認識專題研究主題。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評	10
藝起楓閱讀 ~動手做專題(10)	1. 了解專題研究架構及內涵。 2. 了解專題研究撰寫技巧。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評	10
藝起楓閱讀 ~遨遊專題樂(10)	1. 能依研究主題找尋相關參考資料。 2. 運用各項學習資源完成專題研究報告。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評	10
藝起楓閱讀 ~學術研討會(12)	1. 檢視修正專題研究內容。 2. 熟練專題研究內容。 3. 分享專題研究成果報告。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評	12

各週教學進度

週次	日期	藝起楓閱讀 ~專題二三事(10)	藝起楓閱讀 ~動手做專題(10)	藝起楓閱讀 ~遨遊專題樂(10)	藝起楓閱讀 ~學術研討會(12)
----	----	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

1 ~ 5	09/01 ~ 10/03	1. 認識什麼是專題研究。(2) 2. 專題研究對自主學習的好處。(2) 3. 說明專題研究需具備的基本能力。(2) 4. 認識專題研究主題訂定。(2) 5. 體驗活動~請學生利用腦力激盪圖構思研究主題。(2)			
6 ~ 10	10/06 ~ 11/07		1. 教師說明專題研究架構及內涵(1) 2. 探討專題研究撰寫技巧。(1) 3. 學習撰寫研究動機：為何想要做這個研究？(3) 4. 學習撰寫研究目的：想透過這個研究知道什麼？。(3) 5. 學習撰寫研究方法：想運用哪些方法來解答問題？(2)		

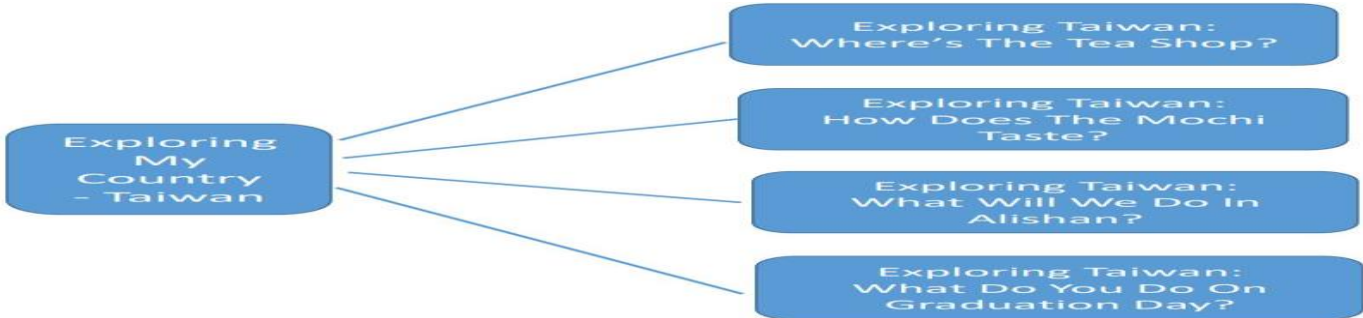
1 1 ~ 1 5	11/1 0 ~ 12/1 2			1. 學習撰寫研究內容：找尋研究目的答案。(6) 2. 整理研究結論：摘要研究內容。(2) 3. 學習撰寫研究心得：研究中遇到的困難、解決方式、收穫，或是未來研究改進。(2)	
1 6 ~ 2 1	12/1 5 ~ 01/1 9				1. 專題研究修正與檢討。(2) 2. 熟練專題研究內容。(6) 3. 學生進行專題研究成果報告。 (4)
總節數		10	10	10	12

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

113 學年度 六年級第二學期課程方案表			
課程方案名稱	Exploring My Country-Taiwan	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	本課程以「行銷台灣」為主軸，結合英語文、社會、綜合活動、數學領域進行跨領域統整教學。透過在地景色實地體驗分享與桌遊操作，以英語融入課程主題搭配相關繪本、影片、任務導向活動與探究學習，讓學生在外國遊客及來賓到訪自己的國家-寶島台灣時，自己與外國訪客規劃以台灣著名人文特色與自然景點及各地著名美食為主題的探索式畢業旅行。從每天設計進行的探索活動形式與依地圖指示旅遊行程規劃，透過生活環境中各式二維表格的辨識，學習問路與對各地特色美食與小吃的認識和形容表達，並能將旅程中遇到的所見所聞和大家分享，進而能在深具在地特色及文化深度認識導覽行程中，對外國訪客行銷自己的國家-台灣，使其領略台灣之美。		

設計者	尚仁英語團隊			開課時數	每週 1 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英語 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 數學 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 社會 2b-III-2 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	核心素養	英語-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英語-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 數學-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數學-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 社會-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
		學習內容	英語 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小第三學習階段所學字詞及句型的生活溝		

		通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 Cc-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 數學 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		
--	--	---	--	--

學習目標 (預期成果)	學生透過規劃「探索台灣畢業旅行」的任務，運用英語提問外國訪客及來賓的旅行經驗，以理解其興趣與需求的方法，並能依據地圖與週間行程規劃技巧設計以台灣人文特色、自然景點與美食為主題的探索行程。學生透過實地體驗、桌遊操作與 AI 軟體應用，應用英語介紹各地景點特色、交通路線、以及形容台灣各地方美食的方法。學生藉由將二維表格識讀與地圖資訊判別與分析應用於旅遊規劃，並於導覽過程中展現跨文化溝通能力與行銷台灣的熱忱，推廣寶島之美與深度文化內涵，展現對家鄉與國家的在地認同與國際視野。 			
與其他課程內涵連結	縱向	延續上學期綜合課所學家鄉在地風光的導覽與介紹學習，與英語課所學使用英語詢問他人對已到訪的地方、場所及所進行活動的經驗想法與時間規劃的問答與描述，透過生活中問答與經驗分享的句型再深化，進而能更加認識台灣並對外國訪客行銷自己的國家。		
	橫向	透過影片討論以「探索台灣之美」為主題的畢業旅行地點安排與導覽介紹，結合綜合領域中服務特攻隊-我的一臂之力單元，從探索台灣之美旅程中配合地圖尋訪當地的著名人文和自然景點的過程、特有的美食小吃、文化活動的過程中，引導學生學會協助他人欣賞並安排探索台灣旅程中的人事物，進而學習與人溝通與合作、尊重差異、建立良善的人際關係及珍愛自己的國家。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	語言對話	學習單字
第 1-5 週	Exploring my country: Where's the tea shop?	活動一(2) 9. 給學生主題情境任務台灣地圖讓學生發表此次畢業旅行想到訪的台灣特色景點。讓學生可寫出句子於學習單上並標示在 Google Map 上上台發表。	Based on this Map of Taiwan's featured attractions, choose the places you want to visit for your Graduation trip. Then write down the sentences on the Taiwan Map worksheet and mark them on the	across from behind between...and... in front of bakery

		10. 讓孩子練習表單上的句型給同學聽。 11. 將上述表格變成桌遊。(配合桌遊學習單及兩顆骰子) 活動二(3) 16. 請學生朗讀 ”Graduation Trip”繪本，讓學生得以多認識生活中各種地方、景點和場所的英文單字及用法。 17. 讓學生回想故事內容，並做句子順序排列。 18. 改編故事，給學生字詞讓學生可以改編故事，如 go to Taroko National Park, go sightseeing, by MRT, on foot 等，並運用上學期教過的片語及句型來改編故事。 19. 讓學生畫出和寫出自己改編的故事內容。 20. 請學生上台發表內容。 21. 上台發表自己的故事情節。	Google Map for publication. Where's <u>Taipei 101</u>? It's <u>across from Taipei City Government</u>. Is the Taipei 101 next to the <u>Taipei City Government MRT Station</u>? Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>in front of Shin Kong Mitsukoshi Department Store</u>.	police station bus stop tea shop clinic *Phrase: Practice makes perfect. Where is <u>the ball</u>? It's <u>in front of the TV</u>. Is <u>the police station</u> across from <u>the tea shop</u>? No, it isn't. It's <u>between the clinic and the bakery</u>.
第 6-10 週	Exploring my country: How does the mochi taste?	活動一(2) 6. 先用英文介紹自製畢旅圖表中標示的各地特色美食及小吃。 7. 配合自製畢旅美食圖表及”It tastes ____.”句型，回答老師的提問。如: ”How does <u>one-bite sausage</u> taste?” It taste <u>salty</u> and <u>greasy</u>.	Based on the Map of Taiwan local delicacies and snacks made for the Graduation Trip, please introduce the local delicacies and snacks of various places. What kinds of local delicacies and snacks do you like? I like <u>mochi</u>.	sour bitter spicy salty sweet bamboo rice barbecue grilled corn

		活動二(1) 1. 讓學生依據自製畢旅美食圖表練習設計對話並配合做對話練習。(訊息大調查)並利用Cool English平台的語音錄製系統，讓學生錄音練習並自我評估自己是否有唸對。 活動三(2) 1. Pair Practice: 配合之前已習得的英文食物名稱及味覺形容詞設計自己的旅程中的台灣各地美食計劃表，並讓學生倆倆練習，寫出相對應的對話。 2. 學生先互評並看給對方評分及回饋，而學生自我評估本活動的任務表現，給自己打星星。	How does <u>the mochi</u> taste? It tastes <u>sweet</u>. <u>The barbecue</u> is too <u>spicy</u> to <u>eat</u>.	mochi yummy yucky angry
第 11-15 週	Exploring my country: What will we do in Alishan?	活動一(2) 1. 情境導引-台灣特色景點探索活動的規劃 (schedule arrangement)，並介紹探索活動及相關的動詞片語，最後請學生利用蓮花圖學習單規劃出自己景點到訪的活動計劃表。(蓮花圖) 2. 請學生上台發表自己課後的休閒活動計劃。 活動二(2) 3. 分組合作解謎活動，一號掃描 QR code，二號組合拼圖，三號寫答案，四號檢查。四個人輪流解出景點特色的探索活動活動種類猜謎遊戲。 4. 最後做全班檢視，並分別將自己的答案核對。	Let's make a plan of exploration activities for Taiwan's characteristic scenic spots, and introduces your exploration activities with the related verb phrases. Then, please write them down on the Lotus Diagram worksheet to plan your own activity schedule for visiting these scenic spots. What will you do in <u>Sun Moon Lake</u>? We will <u>ride a bike</u> and <u>buy souvenirs</u> in <u>Sun Moon Lake</u>.	buy souvenirs check in go hiking send a postcard take a walk take pictures <u>*Phrase:</u> Actions speak louder than words.

		活動三(1) 5. 結合以前學過的表示活動的動詞片語及內容，表達與描述活動的特性。 學生出完的謎題，老師批改後，請學生根據自己所出的謎題，互相唸給同學聽猜謎。	What will <u>we</u> do in <u>Alishan</u>? We will <u>go hiking</u> and <u>take pictures</u> in <u>Alishan</u>.	
第 16-20 週	Exploring my country: What do you do on Graduation Day?	活動一(2) 8. 情境導引-將探索台灣之美的畢旅活動中所習得和體驗到的知能與感受，結合畢業典禮相關活動(feedback sharing and activity arrangements for Graduation) 上台分享並介紹活動相關的動詞片語。最後請學生利用腦力激盪學習單規劃出自己畢業週的活動並上台發表。(腦力激盪圖) 9. 利用Cool English平台的語音錄製系統製作 word chant，讓學生利用系統錄音練習並自我評估自己是否有唸對。之後找同學剪刀石頭布挑戰word chant 看誰先獲勝。 活動二(2) 1. 歌曲教唱: “Graduation song: On My Way” 邊唱歌邊配合TPR教學，並複習描述畢業週活動的動詞片語及已學過有關形容感受和身高等的形容詞單字。	After the experience that you had during the graduation trip activities of exploring the beauty of Taiwan, combined with the activities related to the graduation ceremony, I want you to go on the stage to share and introduce the verb phrases related to the activities. Finally, you have to use the travel brainstorming worksheet to plan your own graduation week activities and present them in the class. What do you do on Graduation day? We <u>make a time capsule</u> on Graduation day. What do you do on Graduation day? We <u>sing the graduation song</u> on Graduation day.	give flowers make a time capsule sign yearbooks say thank you to the teachers sing the graduation song <u>Phrase:</u> True friendship lasts forever.

		(https://www.youtube.com/watch?v=KBR1rJcKn60) 2. 請學生每4人一組上台表演 ” Graduation song:On My Way” 邊唱歌邊做動作, 並請其他組同學評分。 3. 限時3分鐘, 將描述畢業週活動的動詞片語及形容感受的單字拼寫在Wordwall Quizizz, 達標者越多者獲勝。 活動三(1) 1. Feedback Sharing: 配合 AI 軟體 Padlet 與寫謝師卡活動, 請學生在 Padlet 上發表謝師卡貼文並上台分享。	What do you do on Graduation day? We <u>write a thank you card to the teachers</u> on Graduation day. We <u>sign the yearbooks</u> and <u>say thank you to the teachers</u> on Graduation day.	
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備： 投影機, iPad Mini, 黑板, 骰子。 ◎ 學生先備基礎：已知五年級上學期學習內容。			

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
------	------	------	-----

徜徉楓香瀛 ~「Leader In Me」感受	1. 引導學生觀察校園與社區，發現人與環境之間的關係。 2. 協助學生辨識生活中的困擾或值得改變的現象。 3. 融入七個習慣，引導學生省思自己的行為與態度。 4. 透過活動（如觀察日誌、感受牆）激發學生的同理心與責任感。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	5
徜徉楓香瀛 ~「Leader In Me」想像	1. 練習創意思考與問題解決的技巧（如：腦力激盪、SCAMPER）。 2. 引導學生發想與七個習慣對應的改變行動構想。 3. 小組合作擬定行動方案，整合意見形成共識。 4. 模擬行動實施後可能的挑戰與結果。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	5
徜徉楓香瀛 ~「Leader In Me」實踐	1. 按照計畫展開實際行動，進行分工與任務執行。 2. 記錄實施歷程，包括成果、挑戰與調整過程。 3. 發揮領導力與主動性，解決執行中的困難。 4. 團隊合作中學習尊重、協調與回饋。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	5
徜徉楓香瀛 ~「Leader In Me」分享	1. 製作圖文或多媒體成果展示，呈現學習歷程。 2. 發表行動故事，強化學生的自信與表達能力。 3. 與同儕或社區成員分享行動成果與轉變。 4. 反思與回顧七個習慣在過程中的實踐與成長。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	6

各週教學進度

週次	日期	徜徉楓香瀛 ~「Leader In Me」感受 (5)	徜徉楓香瀛 ~「Leader In Me」想像 (5)	徜徉楓香瀛 ~「Leader In Me」實踐(5)	徜徉楓香瀛 ~「Leader In Me」分享(6)
1 ~ 5	0209 0315	1. 認識七個習慣與領導自我 2. 觀察校園或社區的問題與需求 3. 傾聽他人聲音、培養同理心 4. 建立問題地圖與感受牆 5. 整理感受並聚焦關注議題			
6 ~ 10	0316 0419		1. 設定改變目標與願景 2. 運用創意工具發想方案 3. 結合七個習慣設計行動計畫 4. 小組討論與整合提案 5. 進行想像提案展示與回饋		
11 ~ 15	0420 0524			1. 分工與行動啟動 2. 執行任務與紀錄歷程 3. 面對挑戰並調整計畫 4. 強化合作與領導力實踐 5. 階段性回顧與檢視成果	

1 6 ~ 2 1	0525 0703				1. 規劃成果呈現形式 2. 設計發表內容與視覺呈現 3. 練習發表與強化自信表達 4. 進行行動故事分享 回饋交流與感恩展望
總節數		5	5	5	6

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
尚仁資訊媒體 小達人 相片大師	1. 能運用 Google 雲端硬碟的檔案管理 2. 能挑選一到六年級的重要回憶照片製作畢業紀念冊 3. 能使用相片大師的基本功能 4. 能運用相片大師編輯與完成畢業紀念冊	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10
尚仁資訊媒體 小達人 畢業影片	1. 影片腳本與敘事設計：規劃片段順序、撰寫敘述內容或畢業感言文字。 2. Canva 影片製作技巧：圖片排版、文字加註、背景音樂、轉場動畫操作。 3. 加入個人風格與創意元素：自選風格模板、主題配色、音樂搭配等強化表現力。 4. 作品分享與回饋修正：同儕觀摩、師生互評、修正提升影片完整度。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	11
各週教學進度			

週次	日期	尚仁資訊媒體 小達人 相片大師	尚仁資訊媒體 小達人 畢業影片
1 ~ 8	02/09 ~ 04/03	1. 回顧校園回憶與個人特色 2. 畢冊版面觀摩與設計靈感整理 3. 運用相片大師設計個人頁：照片與文字配置 4. 運用相片大師編輯與美化畢業紀念冊 5. 完善內容：加入同學留言與祝福 6. 校對與同儕回饋修改 7. 畢業紀念冊作品發表與成果彙整	
9 ~ 21	04/06 ~ 07/03		1. 發想與整理我的成長故事（照片＋事件） 2. 撰寫影片腳本與旁白文字草稿 3. Canva 影片編輯工具介紹與範本套用 4. 插入圖片與文字，設計影片架構 5. 加入動畫、過場與轉場設計 6. 配樂與錄音練習 7. 編輯與修飾影片內容 8. 同儕觀摩與修改建議 9. 畢業影片成果發表與回顧分享
總節數		10	11

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
藝起楓閱讀 ~議題群文閱讀 1(10)	◎人與自己(生命教育、家庭教育、品德教育、生涯規劃教育) 1. 了解生命的意義與價值。 2. 知道家庭對自己和社會的影響。 3. 體察品德對自我發展的重要。 4. 探索生涯規劃的重要性。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評	10
藝起楓閱讀 ~議題群文閱讀 2(10)	◎人與他人(閱讀素養教育、性別平等教育、人權教育、法治教育、安全教育) 1. 知道閱讀力對未來的影響。 2. 學習如何尊重他人。 3. 培養遵守法治觀念。 4. 了解生命財產安全的重要。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評	10
藝起楓閱讀 ~議題群文閱讀 3(10)	◎人與自然(環境教育、戶外教育、海洋教育、防災教育、能源教育) 1. 了解環境對人類的重要。 2. 知道珍惜地球能源的重要。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評	10
藝起楓閱讀 ~議題群文閱讀 4(4)	◎人與生活(國際教育、多元文化教育) 1. 學習尊重並欣賞多元文化。 2. 了解資訊與科技對人類生活的重要。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評	4

藝起楓閱讀 ~深入剪報網 5(4)		◎產出與分享 1. 運用各項學習資源完成剪報本。 2. 能提出創作理念並完成主題剪報。 3. 能和同儕分享、欣賞主題剪報成果。				1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分 享 4. 自評&互評	4
各週教學進度							
週次	日期	藝起楓閱讀 ~議題群文閱讀 1(10)	藝起楓閱讀 ~議題群文閱讀 2(10)	藝起楓閱讀 ~議題群文閱讀 3(10)	藝起楓閱讀 ~議題群文閱讀 4(4)	藝起楓閱讀 ~深入剪報網 5(4)	

1 ~ 5	02 /0 9 ~ 03 /1 3	1. 閱讀《生命教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。(2) 2. 閱讀《家庭教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。(2) 3. 閱讀《品德教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。(3) 4. 閱讀《生涯規劃教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。(3)				
-------------	-------------------------------------	---	--	--	--	--

6 ~ 1 0	03/ 16 ~ 04/ 17		1. 閱讀《閱讀素養教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。(2) 2. 閱讀《性別平等教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。(2) 3. 閱讀《人權教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。(2) 4. 閱讀《法治教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。(2) 5. 閱讀《安全教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。(2)			
------------------	-----------------------------	--	---	--	--	--

1 1 ~ 1 5	04 /2 0 ~ 05 /2 2			1. 閱讀《環境教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。 (2) 2. 閱讀《戶外教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。 (2) 3. 閱讀《海洋教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。 (2) 4. 閱讀《防災教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。 (2) 5. 閱讀《能源教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。 (2)		
-----------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	--

1 6 ~ 1 7	05 /2 5 ~ 06 /0 5				1. 閱讀《國際教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。(2) 2. 閱讀《多元文化教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。(2)	
1 8 ~ 1 9	06 /0 8 ~ 06 /1 9					1. 學生實作:運用學習資源完成剪報本。(3) 2. 成果發表:同儕互評、欣賞與交流。(1)
總節數		10	10	10	4	4

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

1. 須完成各年級之彈性學習課程設計。
2. 為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：
 - (1) 如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。
 - (2) 若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如：

年級			一年級	二年級
彈性 學 類	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4
	統整性 探究課 程	Sea & city smart 海洋 探險隊	0.5	0.5
		Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節)	2	0
		國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)
 Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)
 國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期連貫)

3. 在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：
 - (1) 關照知識、能力與態度的整合；
 - (2) 情境脈絡化的學習；
 - (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；
 - (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

5. 各方案需附上各年級教案

(表 5-13)

114 學年度彈性學習課程方案表(一年級教案)

課程方案 名稱	徜徉楓香瀛	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	培養學生從認識校園與自我為出發點，利用探究活動認識生活中的環境，從主動積極的語言教導孩子成為自己情緒的主人，在校園團體生活中，培養互相尊重的人際技巧，結合國語、生活等學科領域，讓學生將所學應用在生活中，並透過校慶與領導日展現。		
實施年級	一年級	節數	每週 1 節共 40 節： 第一學期:每週 1 節，共 20 週 第二學期:每週 1 節，共 20 週
設計理念	透過認識尚仁校園，引發孩童透過天生的好奇心，探究校園在地與欣賞自身生活中美麗事物的行動，培養孩子找尋問題與答案的能力，透過票選最愛校園角落，察覺每個人對於遊樂設施的感受差異，學習互相尊重，體驗同理與常想雙贏。透過淨灘活動，使學童臨現場感受環境的污染，並透過影片及事前宣導，期待學生能生發改變生活型態減少使用一次性用品，以及支持源頭減量的公民責任。		
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		

學習重點		學習表現	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。			
		學習內容	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國語 Bb-I-2 人際交流的情感。 國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受			
課程目標		藉由尚仁楓香校園活動中，達到認同本土與在地環境，從感受楓香課程中生發感動。透過校園團體生活培養領導自我與領導他人的習慣，進而從淨灘活動中探究寰宇疼惜本土，生發改變生活型態的行動。				
表現任務 (總結性評量)		第一學期校慶班級導覽與布置，第二學期領導日班級導覽與領導力教室布置。				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-10 週	尚仁楓香	1. 到校園中探索，先用相片方式呈現校園角落進行票選，再透過圖畫呈現自己喜愛的校園設施或角落。(4) 2. 透過小組設計遊戲歌律動與陶笛吹奏，展現與人合作能力。(2) 3. 透過象形識字，分享識字策略，結合口說設計桌遊。(4)	生命教育	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表	
	第 11-21	感受楓香	1. 透過食物金字塔位置，分享營養午餐	家庭教育	口語評量、實作評量、小組互	

	週		中自己喜愛的食物。(2) 2. 畫出午餐餐盤，結合口說介紹自己的作品。(2) 3. 透過捏麵人的基本技法，動手做出米食的模型。(4) 4. 結合口說表達，分享自己設計的食物模型作品。(2)		動、口語發表
第二學期	第 1-5 週	領導自我領導他人	1. 透過領導人畫像繪製認識自己的能力與特質。(1) 2. 從主動積極的語言教導我是自己的主人，學習負責任，自己情緒與習動的主導者。(2) 3. 心智創造提供提前想清楚的機會，透過猜猜我想要什麼的活動教導孩子建立明確的期望。(2)	生命教育	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表
	第 6 週		4. 努力尋找所有人都開心的方案，在團體生活中學習互相尊重，透過認識世界，尊重差異存在。(1)	生命教育	小組互動、口語發表
	第 7-12 週	探究寰宇疼惜本土	1. 從媒體新聞事件中引起學生對於基隆身為雨都卻發生缺水問題，產生珍惜水資源議題的好奇心。(2) 2. 透過兒童節前後學校有許多回收物品與紙箱，引導學童進行環保物品回收創作玩具的興趣。(4)	環境教育	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表
	第 13-16	探究寰宇疼惜本土	3. 了解台灣水資源的重要性除省思用水習	環境教育	口語評量、實作評量、小組互

	週		慣外，並對於海洋汙染問題進行認識與探究。(2) 4. 落實珍惜水資源的目標，執行淨灘行動，使學童親臨現場發現與其展開淨灘活動不如早一點減少源頭製造的垃圾，達到環境永續利用。(2)		動、口語發表
	第 17-20 週	領導自我領導他人	5. 透過活動學習做到用耳、用眼、用心專注地傾聽，讓他人感到被重視。(1) 6. 透過《情緒怪獸》繪本，學習情緒與顏色的雙語表達方式，並分享體驗同理心與雙贏的解決問題方案。(2) 7. 學習領導力角色應徵面試技巧與省思收穫(1)	生命教育	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表
議題/融入實施內涵		環境教育、家庭教育、生命教育			
評量規劃		口語評量、實作評量、小組互動、口語發表			
環境與教學設備需求		環境：一年級教室 教學設備：電腦設備、網路、投影機、學習單、教具。 學生先備基礎：無			
教材來源		自編教材		師資來源	校內老師、社區耆老、導覽人員
備註					

114 學年度彈性學習課程方案表(二年級教案)

課程方案 名稱	雙語楓香關懷情	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
------------	---------	------	--

課程說明	本課程方案分兩個部分一個部分是雙語教育主軸，另一個部分是品德教育主軸。 雙語教育主軸的部分，除了課室英語已經在日常生活中執行，我們想透過國際姊妹校文化交流和閱讀英文書的課程，增加學生使用英語的機會，提供學生使用英語溝通的平台，期望學生能喜愛英語、視使用英語為日常。 品德教育的部分，則是使用議題融入的方式與生活課一同進行，採用關懷的主題是因為學校的願景中就有關懷的項目，關懷的範圍從自己開始擴及他人、自然、社會甚至全世界，因此關懷的能力需要從小培養，而二年級學生的年紀剛好是從道德成規前期進入道德循規期的階段，是奠定品德教育的好時機，因此期望能藉由此課程方案開啟學生對於關懷的認識，並開始使用自己的關懷能力。		
實施年級	☐ 一上 ☒ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☒ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節
設計理念	本課程方案扣緊學校推動雙語教育的內容，讓學生體驗在不同環境使用英語的情境，增加學生的語言使用及溝通能力。 關懷課程的部分符合學校願景的內容，在生活課程中跨領域的透過議題融入的方式，讓學生透過實際的行動來建立自己的關懷能力，成為的能力。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解 【領剛】 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		
學習重點	學習表現	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命	

		【品德】 1. a. 3 能學會覺察和消解悲傷的情緒。 1. f. 1 能學習專注聆聽，和說話的禮節。 1. f. 2 能敏覺周遭或校園中弱勢者(包括身心障礙)的不利處境，並學習表達關懷。 1. c. 1 能孝敬感念與關懷體貼父母與祖父母，不讓家人操心。 1. c. 2 能了解在社會變遷下家人多元的角色和責任，且能友愛家族兄弟姐妹。 1. j. 1 能體認人類是自然環境一部份，從日常生活做起，開始保護環境。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
	學習內容	【生活】 A-I-3 自我省思 B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-4 事理的應用與實踐 D-I-1 自我與他人關係的認識 E-I-3 自我行為的檢視與調整 【品德】 1. a. 3 人己生命的關懷 1. f. 1 日常生活中關懷態度的養成 1. j. 1 日常生活中的環境保護 1. c. 2 變遷中兒童的家庭角色與責任 1. e. 1 周遭不同背景族群之異同 1. c. 3 家庭關懷與家庭民主 1. f. 2 關懷身邊的弱勢
課程目標	1.	能使用一般生活情境中需要使用的英語詞彙，以及英語文本中的字彙進行分享和報告。

		2. 能使用一般生活情境中需要使用的英語詞彙，對姐妹校同學進行文化交流。 3. 能調節自己的情緒，消解不開心的情緒。 4. 能關懷同學的需要，適時伸出援手幫助他人。 5. 能分擔家中事務，知道自己在家中的角色任務。 6. 能愛護自然環境，減塑愛地球。			
表現任務 (總結性評量)		1. 實際與姐妹校進行文化交流、分享 2. 實際與全校師生進行聊書分享 3. 關懷自己：自評表。 4. 關懷師長同學：同學回饋單。 5. 關懷家人：家長回饋填寫。 6. 關懷自然：實際進行淨灘活動，學習單心得填寫。			
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	關懷自己	1. 透過 Frayer 模型認識自己。(1) 2. 認識冰山理論。(2) 3. 認識情緒的樣貌及學會如何與情緒相處。(2)	品德教育	1. Frayer 學習單分享 2. 角色扮演 3. 口頭分享
	第 6-11 週	關懷師長同學	1. 透過繪本故事認識每個同學的家庭組成都不一樣。(1) 2. 認識關懷的方式、關懷的情境並模擬進行。(2) 3. 透過小天使及小主人活動來關懷同學、增加同學間的互動。(2)	品德教育	1. 口頭分享 2. 實際演練 3. 參與程度

	第 12-21 週	國際姐妹校文化交流	1. 學校名稱、校長、主任、老師、班級的英文介紹。(1) 2. 基隆及臺灣的英文介紹。(1) 3. 認識我們國家的生日-雙十節及英語介紹。(2) 4. 認識臺灣的童玩和古早味零嘴及英語介紹。(3) 5. 練習上臺使用英文分享內容。(3)	國際教育	1. 同儕互評 2. 練習態度 3. 於國際姐妹校交流時向姐妹校同學分享內容
第二學期	第 1-4 週	領導力達人	1. 將領導力課學習到的故事與心得學習與他人分享，小組討論決定領導日呈現方式。(2) 2. 聆聽、欣賞他人的想法給予回饋。透過統合綜效，激盪出最棒的想法呈現。(2)		1. 內容取材撰寫 2. 口語表達 3. 小組討論 4. 修改後的最終成果
	第 5-10 週	雙語聊書	1. 閱讀英文小書，進行報告內容準備。(3) 2. 練習上台分享與報告。(3)	閱讀素養教育 科技教育	1. 上臺分享 2. 同儕互評 3. 準備態度
	第 11-14 週	關懷家人	1. 訪問家人了解家人的想法。(1) 2. 了解家中每一個人的角色任務。(1) 3. 實際關懷行動分享。(1) 4. 打電話跟爸爸媽媽說出愛。(2)	家庭教育 品德教育	1. 學習單 2. 同儕互評 3. 實際行動
	第 15-20 週	關懷自然	1. 認識海洋污染的現況。(1) 2. 規劃淨灘流程及工具準備(2) 3. 到大武崙沙灘實際淨灘。(2)	戶外教育 品德教育	1. 實際活動參與態度 2. 同儕互評
議題/融入實施 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 生命教育 (必須三擇一)					

內涵	■其他：品德教育、海洋教育、科技教育、閱讀素養教育、家庭教育、國際教育		
評量規劃	標準本位評量		
環境與教學設備需求	● 環境：普通教室、大武崙沙灘。 ● 教學設備：黑板、電腦、大螢幕、圖畫紙、彩色筆、英文書、學習單、淨灘工具(水桶、夾子、手套…等)。 ● 學生先備基礎：姐妹校的部分，學生已學會用英文進行基本打招呼、自我介紹還有基隆行政區的說法。在雙語聊書的部分，學生已使用 chromebook 對書本進行初步的閱讀和介紹。		
教材來源	生活課本、自我領導力教育課本、	師資來源	校內師資
備註			

114 學年度彈性學習課程方案表(三年級教案)

課程方案名稱	徜徉楓香瀛	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	設計理念(理論基礎)、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	第一學期:每週 1 節，共 20 週 第二學期:每週 1 節，共 20 週
設計理念	1. 將國文課本與繞口令結合，讓學生發現繞口令的趣味性，提升學生朗讀的流暢度和準確性。 2. 能覺察情緒的變化，培養正向思考的態度，並使用「我訊息」表達自我感受。 3. 覺察不同的色彩會帶給人不同的感受，發表自己對於色彩感知的經驗，並進行”點”藏書籤創作。 4. 從認識 3R (Reduce, Reuse, Recycle) 開始，學習如何在生活中實踐環保行動，並結合聯合國永續發展目標 SDG 13 Climate Change 以及 SDG 14 Life Below Water，並探討基隆文化、氣候變化與環境保護的關係。 5. 探究《閱讀 123》、《樂讀 456》故事情節，在聊書活動中分享寓意，並運用在生活中。 6. 配合姊妹校交流活動，介紹臺灣基隆與關懷地球的理念，推廣至合作的國際學校。 7. 以校慶班級導覽活動及領導日班及導覽為目標，將彈性課所學之成果展現出來，並落實人人都是領導人，給孩子表現的舞台。		
核心素養	綜—E—A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展		

具體內涵	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	
學習重點	學習表現	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
	學習內容	社 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。

		綜 Ab-II-2 學習行動。			
課程目標		1. 建立設定目標、執行計畫、追蹤過程的能力，展現自我實現。 2. 懂得探索問題奠定學習基礎，利用工具找出最佳方案，不斷精進超越自我。 3. 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			
表現任務 (總結性評量)		1. 透過與姊妹校的交流合作，能促進學校之間的連結，並拓展學生的學習視野。 2. 學生能培養環保意識，並體會資源再利用的價值。 3. 學生能提升動手操作能力、解決問題的能力及團隊合作精神。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等 教育、戶外教育、 其他)	檢核點(形成性評 量)
第一學期	第 1-4 週	有趣的繞口令	1. 介紹國語繞口令的類型及特色，例如：聲母繞口令、韻母繞口令、繞口句子等。(1) 2. 讓學生嘗試朗讀簡單的繞口令，引導他們發現繞口令的趣味性，並選取生活化的繞口令，並搭配圖片或動作，幫助學生理解。(1) 3. 引導學生分析繞口令中使用的文字技巧，並學習如何運用這些技巧。(2) 4. 透過分組練習、比賽等方式，提升學生朗讀繞口令的流暢度和準確性。(1)		口語評量 實作評量 小組互動 口語發表
	第 5-10 週	心心相「印」環境保衛戰	1. 能描述基隆的地理位置與特色，包含臺灣方位、鄰近海域、氣候、地形及其與漁業、貿易的關聯。(1)		口語評量 實作評量 小組互動

			2. 能理解基隆的海洋環境、文化與產業，包括小卷、石花菜生態，崁仔頂魚市運作，以及漁業對當地經濟與文化的影響。(1) 3. 能掌握 3R 環保行動與 SDG14 核心概念，能實踐減塑、回收再利用，並連結全球海洋保育挑戰，如污染、氣候變遷對漁業的影響。(1) 4. 能策劃並執行環保行動，如「班級減塑 WIG」計畫、家庭減塑行動，參與淨灘、推動減塑挑戰，並紀錄與反思成效。(1) 5. 能運用 DFC 四步驟（感受、想像、實踐、分享），規劃並執行海洋保育方案，提升問題解決與團隊合作能力。(1)		口語發表
	第 11-15 週	情緒管理大師	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。(1) 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。(1) 3. 能分辨正向情緒或負向情緒。(1) 4. 能覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。(1) 5. 能認識「我訊息」。(1) 6. 能使用「我訊息」表達感受。(1)	性別平等教育	口語評量 實作評量 小組互動 口語發表
	第 16-21 週	色彩魔術師	1. 知道不同的色彩會帶給人不同的感受。(1) 2. 欣賞藝術家作品中色彩的意涵。(1) 3. 發表自己對於色彩感知的經驗。(1) 4. 欣賞藝術家作品中色彩的意涵。(1) 5. 能探索色彩奧妙進行”點”藏書籤創作。(1)	性別平等教育	口語評量 實作評量 小組互動 口語發表

第二學期	第 1-7 週	我是領導人 Leader In Me	1. 回顧領導力的核心概念，複習什麼是使命宣言、領導力角色以及 WIG，透過具體範例和引導式討論，幫助學生掌握基本概念。(1) 2. 建立班級使命宣言，與學生一同反思目前班級運作中需要調整或改進的地方，進而集思廣益，制定屬於班級的使命宣言；讓學生思考自己想要成為什麼樣的人，以及什麼事情對自己最重要，制定個人使命宣言。(1) 3. 學生將針對自己表現良好與尚待改進的部分進行自我反思，並一同討論班級中仍需進行的工作事項。接著由學生自願或同儕推舉後全班投票，選出領導力角色。(1) 4. 每位學生將依照自身學習狀況，設定明確可行的個人學業 WIG 目標，例如考試目標、閱讀計畫等，並於考完反思需要調整的地方。(1) 5. 檢視班級整體在閱讀 WIG、領導力角色 WIG 及教導家長領導力 WIG 等目標上的進展與達成率。透過數據與觀察，討論可改進之處，調整策略，提升整體班級的領導力表現。(1) 6. 於領導日學生擔任導覽與分享的角色，向來賓介紹本班在「Leader In Me」課程中的學習成果與成長經驗，同時進行優缺點分析與心得交流。(1)		口語評量 實作評量 小組互動 口語發表
	第 8-12 週	國際交流	1. 設定目標：與姊妹校介紹台灣和基隆的地理位置、認識我們的學校，以及基隆的氣候變化。		口語評量 實作評量

			(2) 2. 介紹 SDGs 13 CLIMATE CHANGE，並探討其與環境保護的關係。(1) 3. 引導學生思考如何在生活中實踐負責任的消費，例如：選購環保產品、減少食物浪費、省電方式、搭乘大眾運輸工具等。(1) 4. 實踐：製作 power point、練習以正確的發音及適切的語調說出英語分享內容。(1) 5. 實際與姊妹校進行國際交流。(1) 6. 利用校慶班級導覽分享交流心得和優缺點分析，讓自己更加進步。(1)		小組互動 口語發表
	第 13-20 週	聊書	1. 自選《閱讀 123》、《樂讀 456》書籍，並安排進度閱讀。(1) 2. 紀錄我的閱讀旅程，將書中的人物、背景、經過、故事結果，以及對書中印象深刻的話寫下，使用 OREO 思考法將意見、理由、例子寫出故事中我學到了什麼，或是有什麼樣的感想、問題。使用 4F 引導思考法寫出書中的哪些事實和細節令人印象深刻、哪些情節讓人有特別的感受、書中討論的主題讓你產生哪些新想法及從書中學到什麼可以應用於未來生活，並與全班分享。(2) 3. 撰寫閱讀報告，完成報告內容，並製作成簡報。(2) 4. 利用聊書時間，與全校分享《閱讀 123》、《樂讀 456》的個人見解與所獲。(1)		口語評量 實作評量 小組互動 口語發表

議題/融入實施內涵	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他_____				
評量規劃	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表。				
環境與教學設備需求	環境： 三年級教室、資訊教室 教學設備： 電腦設備、網路 學生先備基礎： 學生已具備開機、關機的能力。				
教材來源	自編		師資來源		本校三年級教師
備註					

課程方案名稱	傳承・傳愛/設計小達人	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程以藝術領域為彈性課程的主軸，結合十九項議題中的「資訊教育」，進行跨領域整合與素養導向學習。課程主題為「傳承・傳愛／設計小達人」，透過數位設計與資訊應用，培養學生的創造力、數位力與表達力。 課程內容聚焦於 Canva 數位設計應用，學生將學習如何製作個人風格的名牌與祝福卡片，表達對他人的感謝與關懷，強化情感溝通與人際互動。同時，課程結合資訊素養訓練，包含資訊設備操作、打字技能、搜尋引擎使用及 Google Map 地圖操作等，讓學生具備基本的資訊技能與資料蒐集能力，進一步認識在地文化與歷史背景。 課程中學生也將使用小畫家軟體練習繪圖技能，並透過設計與分享過程，學習如何將感恩具體實踐，提升口語表達與美感設計的能力。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	第一學期:每週1節，共21週 第二學期:每週1節，共21週
設計理念	「傳承・傳愛／設計小達人」課程，著重於結合資訊應用與藝術表達，引導學生透過數位工具與創意設計，探索感恩與在地文化的		

	價值。課程強調資訊素養的建立與實作操作，如搜尋技巧、打字練習、小畫家操作與地圖探索，培養學生解決問題與自主學習的能力。 同時，課程透過名牌與祝福卡片的創作與分享，引導學生將生活經驗轉化為設計內容，提升其美感表現與情感溝通力。藉由感恩主題的實踐行動，學生不僅學會表達關懷，更落實「設計為生活而服務」的核心精神，發展兼具創造力、數位力與表達力的全人素養。	
核心素養 具體內涵	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	
學習重點	學習表現	社 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 藝 1- II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
	學習內容	社 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 視 P- II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程目標	1. 學生能利用資訊設備，規劃出具體、可行的行程。 2. 學生能利用資訊設備，製作感謝卡片。 3. 學生能增進對社區與生活周遭的情誼。 4. 學生利用 canva，設計出具有自己風格的 logo 名牌。 5. 學生能利用 canva，製作祝福卡片。	
表現任務 (總結性評量)	1. 學生設計出走訪居住的社區的路線，並用 scratch 介紹社區文化。 2. 學生運用小畫家製作感謝卡片。	

		3. 學生利用 canva 製作領導日個人名牌。 4. 學生運用 canva 製作畢業祝福卡片。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-15 週	傳承 ~認識「雞籠」(15)	1. 認識資訊設備的基本操作與資訊教室的使用禮儀。 2. 建立查詢資料前所需的基本技能，如中英文打字。 3. 透過考核確認學生具備必要的資訊操作能力。 4. 學習運用搜尋引擎，查找社區故事與相關背景資料。 5. 掌握 Google Map 環景地圖的使用方法，了解周遭地理環境。 6. 練習使用 Google 搜尋工具，查詢基隆古砲的歷史背景。 7. 練習查詢基隆古砲的現今樣貌，培養資料比對與分析能力。	資訊教育 科技教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 16-21 週	傳愛 ~將愛傳出去(6)	1. 熟悉小畫家基本操作功能，如放大縮小、填滿顏色、畫筆轉換與儲存等技能。 2. 引導學生分享生活經驗，學習表達感恩與人際交流的重要性。 3. 學習如何運用搜尋引擎搜尋卡片設計範例，培養資料蒐集與創意思考能力。	資訊教育 科技教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評

			4. 透過卡片設計與分享，培養學生的美感表達與口語表達能力。 5. 鼓勵學生將感恩付諸實行，實踐人際互動與情感表達的具體行動。		
第二學期	第 1-8 週	設計小達人 ~初識 canva(8)	1. 認識 Canva 的功能與應用。 2. 學習註冊與操作 Canva 介面。 3. 了解 Logo 的概念與用途。 4. 發想並設計個人專屬 Logo。 5. 參與盲選活動，選出最喜愛的 Logo。 6. 分享設計心得與評選理由。 7. 進行自我與同儕評量，提升設計表現。	資訊教育 科技教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 9-21 週	設計小達人 ~我的設計我做主(12)	1. 認識優質名牌的設計特點。 2. 設計個人名牌並於領導日展示。 3. 進行名牌自評與互評。 4. 參與老師名牌設計比賽與盲選活動。 5. 了解畢業祝福卡片的寫作與設計重點。 6. 製作並美化送給畢業生的卡片。 7. 自我與同儕評價卡片內容與設計。 8. 構思贈卡情境與祝福語，準備畢業典禮贈送。	資訊教育 科技教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
議題/融入實施內涵		資訊教育 資-E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資-E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資-E13 具備學習資訊科技的興趣與態度。 資-E15 了解資訊科技工具的操作與應用情境。 資-E18 發展運算思維與系統化解決問題的能力。 資-E21 探索資訊科技與多媒體工具的整合運用。			

	資-E24 培養資訊安全與數位倫理觀念。 科技教育 科-E7 具備設計、製作與實作簡單科技作品的能力。 科-E10 培養系統思考與創新應變的能力。 科-E14 了解科技發展的社會、環境及倫理議題。 科-E17 體驗科技問題的分析與解決過程。 科-E19 培養團隊合作與跨領域整合能力。		
評量規劃	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表。		
環境與教學設備需求	環境： 資訊教室 教學設備： 電腦設備、網路 學生先備基礎： 第一學期無。 第二學期學生已具備資訊相關基本能力，如：打字、使用搜尋引擎等。		
教材來源	自編	師資來源	本校資訊教師
備註			

114 學年度彈性學習課程方案表(四年級教案)

課程方案名稱	徜徉楓香瀛	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	透過行動實踐、巧藝、探究等課程，結合科技、美感、探索、環境、海洋跨域學習連結生活，提升學習效能與核心素養能力，利用解決問題的訓練過程，讓孩子擁有面對未來的韌性，讓地方創生、家鄉永續。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	第一學期:每週 1 節，共 20 週 第二學期:每週 1 節，共 20 週

設計理念	1. 跨領域統整，連結生活實踐各單元融入數學、自然、語文、社會、藝術與英語等多元領域，結合生活經驗與真實情境（如三角形應用、飲食習慣、防災行動等），讓學生在探索與應用中自然建構知識。 2. 強調操作體驗，提升學習參與度，運用遊戲、圖卡、拼貼、導覽、簡報等多元互動方式，鼓勵學生親自動手、實際操作，透過做中學促進深度理解與記憶，提升學習的主動性與趣味性。 3. 強化觀察、分類與表達能力，從辨識三角形、分類食物、分析災害到描述名人事蹟等活動中，系統培養學生的觀察力、邏輯歸納與語文表達能力，訓練清晰思考與有效溝通。 4. 重視自我認識與價值觀養成，透過「我是領導人」、「領航聊書」、「姊妹校交流」等單元，引導學生認識自我優勢、建立正向價值觀，從設定目標到自我省思，培養自信與責任感。 5. 融入全球視野與在地關懷，結合 SDGs 氣候行動與國際姊妹校交流，培養學生對全球議題的認識與表達能力，同時也引導他們關心在地環境與文化，從而成為具備國際觀的本土小公民。 6. 深化學習歷程與成果分享，各主題皆設計成果輸出活動，如口頭分享、海報展示、簡報製作、創作統整，讓學生不僅學習知識，更能整理歷程、發表觀點，建立完整的學習循環與成就感。	
核心素養 具體內涵	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	
學習重點	學習 表現	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

		社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
	學習 內容	自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程目標	1. 培養基礎知識與觀察能力：能理解各領域基本概念，如三角形結構、食物分類、地表環境與氣候變遷，並應用於實際生活中觀察與分析。(知識面) 2. 強化分類與邏輯推理能力：能運用觀察、比較與歸納方式，進行圖形、食物、自然現象等分類，提升邏輯思維與判斷力。(思考面) 3. 發展語文表達與表現能力：能透過寫作、口說、海報設計或簡報表達，清楚呈現所學內容與個人觀點。(語文面) 4. 實踐創造與設計能力：能運用創作工具(如圖卡、拼貼)設計個人化作品，結合所學內容進行創新應用。(創意面) 5. 促進團隊合作與多元文化理解：能在小組活動或國際交流中與同儕合作、互相學習，理解並尊重不同文化與觀點。(情意面) 6. 培養反思與自我成長能力：能整理學習歷程與心得，評估自我表現與不足，提出改進方向，深化學習動機與責任感。(反思面)	
表現任務 (總結性評量)	1. 運用觀察力與基礎知識，完成自然觀察紀錄本 2. 設計圖卡遊戲，分類不同的圖形或食物種類 3. 創作主題海報，清楚表達個人觀點與知識內容 4. 規劃並參與一場小組導覽或國際交流活動	

		5. 完成一份學習歷程紀錄或個人反思單			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	奇妙三角形	1. 學習三角形的基本結構，認識三個頂點、三條邊與三個角的特徵與名稱。 2. 運用觀察與分類活動，動手辨識正三角形、等腰三角形、不等邊三角形，以及銳角、直角、鈍角三角形，理解其不同特性。 3. 透過討論與操作，引導學生以口語完整描述各類三角形的名稱與構成，並分享觀察結果與生活中的應用。 4. 結合學習單與圖卡遊戲，進行三角形辨識挑戰與互動評量，強化分類能力並促進自我檢核與同儕合作學習。 5. 運用圖形拼貼與創作活動，設計生活中常見的三角形物品（如屋頂、路標等），提升觀察力與幾何應用能力。		口語評量、實作評量、小組互動、口語發表
	第 5-10 週	食物分類對對碰	1. 認識「六大類食物」的名稱、特徵與營養功能，理解均衡飲食對健康的重要性。 2. 運用圖卡、影片與生活經驗，觀察並討論		口語評量、實作評量、小組互動、

			各種常見食物應屬於哪一類。 3. 結合互動遊戲「食物分類對對碰」，在趣味競賽中練習判斷食物種類，強化分類能力。 4. 結合情意層面，引導學生省思自己的飲食習慣，分享每日餐盤內容，思考是否達成均衡攝取。		口語發表
	第 11-15 週	天然災害知多少？	1. 認識地球表面有哪些環境，像是山地、平原、河流等，了解地表的基本組成。 2. 了解地震是怎麼發生的，知道地震可能造成的影響。 3. 認識颱風的形成原因和常見特徵，知道颱風來時會發生什麼事。 4. 學習防災知識，知道地震或颱風發生時要怎麼保護自己。 5. 利用問答或遊戲活動，加強對天然災害和防災的記憶與理解。 6. 分享學到的防災知識，做簡單的海報或小展示給同學看。	安全教育	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表
	第 16-21 週	領航聊書	1. 認識並領略國內外各領域的典範人物及其成功的原因。 2. 配合語文課，向全班介紹自己選定之典範人物的人格特色及其成功的原因。進而能向典範人物學習其不畏艱難，實踐夢想，活出自己人生的精神，進而認識自己長處及並設		口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表

			定志向，為自己的人生做規劃。 3. 鼓勵學童利用課餘時間多閱讀各領域典範人物的傳記書籍，最終訂定本學期介紹值得學習的名人。 4. 學習如何製作海報，以及製作好報技巧，並創造屬於自己的名人海報。 5. 利用值得學習的名人聊書時間，分享自己獨一無二的名人海報。		
第二學期	第 1-6 週	我是領導人	1. 認識並建立班級使命宣言，引導學生共同思考班級價值，建立使命感與團隊意識。 (1) 2. 理解三年級與四年級在領導力學習上的差異，說明年級間角色與責任的轉變，強化進階學習目標。(1) 3. 認識三大 WIG 目標：閱讀、領導力角色、教導家長領導力，幫助學生明確設定與實踐重要目標，落實自我與團體成長。(1) 4. 了解學業 WIG 的班級與個人目標設定與追蹤，教導學生如何訂定可衡量的學習目標，並追蹤進度與成果。(1) 5. 學習黃金圈理論，從 Why 開始思考行動目的，培養學生以意義驅動行動，提升自主與批判思考力。(1) 6. 於領導日學生擔任導覽員，向來賓介紹本班在「Leader In Me」課程中的學習成果與		口語評量、 實作評量、 口語發表

			成長經驗，同時進行優缺點分析與心得交流。(1)		
	第 7-12 週	姊妹校交流	1. 認識 SDGs 第 13 項「氣候行動」目標，了解全球氣候變遷帶來的挑戰與各國的因應方式。 2. 探討台灣在氣候變遷下的具體現象（如颱風、旱災、海平面上升），並提出可能的適應對策。 3. 撰寫中文分享內容，聚焦台灣氣候現象與因應策略，培養組織與表達能力。 4. 將中文內容翻譯成英文，學習使用與氣候行動相關的詞彙與句型，提升英語應用能力。 5. 製作簡報（PowerPoint），練習視覺化呈現重點，強化簡報設計與邏輯表達。 6. 練習以正確發音與適切語調進行英語口說，準備實際交流分享。 7. 利用與美國與印度姊妹校線上交流時間，進行實際分享與互動，加強跨文化溝通能力。 8. 利用領導日或班級時間，回顧整體交流歷程，分享收穫、檢討優缺點並提出改進策略。		口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表
	第 13-20 週	藝美鑑賞家	1. 認識植物園中的多樣植物種類，觀察植物的外型特色與生長環境，培養觀察力與欣賞	戶外教育	實作評量、 口語評量

		自然之美。 2. 透過歷史博物館的導覽，了解古代錢幣的演變與用途，認識不同時期的生活智慧。 3. 觀察傳統建築屋頂上的裝飾雕像，認識其象徵意義，並欣賞傳統工藝之美。 4. 走進戲曲中心，學習各種傳統樂器的名稱與音色，感受傳統音樂的節奏與魅力。 5. 認識原住民的文化特色，如服飾、圖騰與樂舞，增進對多元族群文化的理解與尊重。 6. 結合校外教學經驗，完成學習單或創作作品，統整所見所學，表達個人感受與反思。		
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他_____		
評量規劃		1. 平時評量：依據課堂參與度及學習態度、作業書寫及繳交狀況。 2. 定期評量：依據校慶、領導日成果發表(口語表達、表達內容、互動情形)。		
環境與教學設備需求		環境：四年級教室、資訊教室。 教學設備：電腦設備、網路、學習單、教具。 學生先備基礎：學生已具備開機、關機、中英文打字、使用 PPT 的能力。		
教材來源		自編	師資來源	四年級導師、四年級協同教師、英語教師、家長志工。
備註				

課程方案 名稱	設計小達人		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程以藝術領域為彈性課程主軸，結合十九項議題中的「資訊教育」，進行跨領域整合與素養導向學習。課程分為兩大主題：「設計小達人－Scratch」與「設計小達人－Canva」。 在 Scratch 單元中，學生透過遊戲設計實作，深化程式邏輯與創意表達能力，培養動手做與問題解決的技巧，並藉由分享與互評環節，提升表達與溝通能力。 在 Canva 單元中，學生學習數位設計平台的操作與應用，發展個人風格的海報，不僅多元展現學習成果，也強化學生的美感素養與資訊能力。 整體課程強調「創造力 × 數位力 × 表達力」，致力培養學生成為具備創意、技術與分享精神的未來設計小達人。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下		節數	第一學期:每週 1 節，共 21 週 第二學期:每週 1 節，共 21 週
設計理念	「設計小達人－Scratch」課程，著重於引導學生透過遊戲設計實作，結合程式邏輯與創意思維，培養學生動手操作與問題解決的能力，並透過分享與互評，提升自我表達與溝通技巧，促進跨領域素養的全面發展。 「設計小達人－Canva」課程，強調數位設計工具的應用與視覺創作表現，引導學生探索多元設計平台的可能性，並透過個人風格的海報設計，展現美感素養與資訊能力，實踐創造力與生活美學的結合。			
核心素養 具體內涵	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。			
學習重點	學習表現	藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		
	學習內容	視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		

課程目標		1. 學生能利用 scratch，仿作線上小遊戲。 2. 學生能利用 scratch，創造出獨一無二的遊戲。 3. 學生利用 canva，設計出具有自己風格的海報。			
表現任務 (總結性評量)		1. 學生設計出自己的遊戲，並能和來賓分享自己的作品。 2. 學生利用 canva 製作海報。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-14 週	設計小達人 ~ Scratch 仿作(14)	1. 複習 Scratch 基本操作與指令。 2. 發想並設計創意迷宮主題。 3. 繪製迷宮地圖並完成製作。 4. 進行遊戲自評與互評回饋。 5. 發想並製作青蛙過街遊戲。 6. 發想並製作猴子接香蕉遊戲。 7. 分享成果並進行總評選。	資訊教育 科技教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 15-21 週	設計小達人 ~ Scratch 創意遊戲 (7)	1. 觀摩多樣 Scratch 創意遊戲，學習設計靈感。 2. 發想並繪製個人遊戲意象圖。 3. 動手實作創意遊戲內容。 4. 進行自評與同儕互評，優化遊戲設計。 5. 評選最具創意與趣味性的遊戲。 6. 練習分享與介紹，準備校慶展示活動。	資訊教育 科技教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
第二學期	第 1-8 週	設計小達人 ~ canva 海報設計(8)	1. 認識 Canva 的基本功能與在海報設計上的應用方式。 2. 探索 Canva 海報模板與常用設計工	資訊教育 科技教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作

			具，學習如何進行實際操作。 3. 了解海報的設計原則與目的（如傳達訊息、吸引目光、表達主題）。 4. 發想主題並設計一張個人風格的主題式海報。 5. 參與盲選活動，欣賞同儕作品並選出最具特色的設計。 6. 分享設計過程與創作心得，說明設計元素與選擇原因。 7. 進行自我與同儕評量，省思學習成果並強化設計表現。		4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 9-21 週	設計小達人 ~多關卡挑戰(12)	1. 使用 Scratch 製作《貓抓老鼠》遊戲的多關卡設計。 2. 運用變數與條件控制遊戲進度與得分系統。 3. 設計貓與老鼠角色及背景，強化視覺美感。 4. 編寫遊戲故事與關卡挑戰，提升敘事能力。 5. 整合程式與專題技能，完成完整遊戲作品。 6. 進行同儕評價與合作，培養溝通與問題解決能力。	資訊教育 科技教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
議題/融入實施內涵		資訊教育 資-E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資-E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資-E13 具備學習資訊科技的興趣與態度。			

	資-E15 了解資訊科技工具的操作與應用情境。 資-E18 發展運算思維與系統化解決問題的能力。 資-E21 探索資訊科技與多媒體工具的整合運用。 資-E24 培養資訊安全與數位倫理觀念。 科技教育 科-E7 具備設計、製作與實作簡單科技作品的能力。 科-E10 培養系統思考與創新應變的能力。 科-E14 了解科技發展的社會、環境及倫理議題。 科-E17 體驗科技問題的分析與解決過程。 科-E19 培養團隊合作與跨領域整合能力。		
評量規劃	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表。		
環境與教學設備需求	環境： 資訊教室 教學設備： 電腦設備、網路 學生先備基礎： 學生已具備資訊相關基本能力、scratch 使用的基本能力。		
教材來源	自編	師資來源	本校資訊教師
備註			

114 學年度彈性學習課程方案表(五年級教案)

課程方案名稱	徜徉楓香瀛	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
--------	-------	------	--

課程說明	本彈性學習課程方案旨在提供學生多元化的學習經驗，強調自主學習與個別化指導。課程內容包括體驗活動、實作活動、跨領域學習和社會參與，通過差異化教學、探究式學習、合作學習和反思性學習等教學策略，支持學生的自主發展與多元成長。此課程背景源自於現今教育環境的變化和學生需求的多樣化，致力於培養學生的綜合素養、批判性思維和社會責任感，為他們未來的學習和生活做好充分準備。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六上	節數	每週 2 節，上學期 21 週、下學期 21 週，共 42 週
設計理念	全人教育：以「自發」、「互動」及「共好」為核心理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應激發學生的學習動機與熱情，引導學生開展與自我、他人、社會及自然的互動能力。 適性揚才：通過適性教育，激發學生的生命潛能與生活自信，尊重個別特殊需求與多元文化，提升學生的學習渴望與創新勇氣。 終身學習：培養學生具備終身學習的能力，重視實踐所學、體驗生命意義，致力於社會、自然與文化的永續發展，共同謀求互惠共好。		

核心素養
具體內涵

A1 身心素質與自我精進

具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

C2 人際關係與團隊合作

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

A3 規劃執行與創新應變

具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

學習重點		學習表現	2a-III-1：辨別並說明社會中的人際互動及其意義。 3a-III-1：比較不同社會文化背景下的行為模式。 2a-III-1：認識自我特質，發展個人優勢與潛能。 3a-III-1：在日常生活中，能有效地解決問題並創新。 6a-III-1：制定並執行個人學習計畫。 6a-III-2：在實踐活動中，不斷反思並改進自己的計畫與行動。			
		學習內容	Aa-III-1：探討社會中的人際互動，理解其在不同文化背景下的變化。 Aa-III-2：分析社會變遷與人際互動之間的關係。 Ba-III-1：比較不同文化背景下的生活方式，尊重多元文化。 Ab-III-1：了解自己的特質，發展個人興趣與潛能。 Ab-III-2：制定個人目標，並進行實踐與反思。 Bb-III-1：運用所學知識解決日常生活中的問題，提升創新能力。			
課程目標		理解與描述： 學生能理解並描述不同族群的文化特質，並能透過蒐集資料和訪談，深入了解台灣在地文化、歷史及生態。 比較與分析： 學生能比較台灣與其他國家的文化、歷史及生態差異，並能進行分析與反思，尊重多元文化。 自我探究與反思： 學生能從活動中發現並描述自己的特質，並能分析其優勢與劣勢，進行自我反思與改進。 計畫與實踐： 學生能制定個人學習計畫，並在實踐中反思和改進，展示學習成果。				
表現任務 (總結性評量)		1. 上學期校慶班級導覽活動，進行國際多元發表、我的 LOGO 分享，展現主題課程所學。 3. 下學期領導日班級導覽，進行國際學伴 SDGs8 探討分享，展現主題課程所學。				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容		議題 (安全教 育、戶外 教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學 期	第 1-2 週	國際多元貌-守則與目標	1. 學生了解國際學 伴課前守則與目標 (2)		戶外教育 (2)	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦 操作 4. 小組討論及分享 5.

	第 3-7 週	國際多元貌-認識台灣	1. 學生能認識台灣 的在地文化、歷 史、生態。(8)	海洋教育(2)	自評&互評
	第 8-12 週	國際多元貌-國際交流	1. 學生能介紹台灣 的在地文化、歷 史、生態給外國 人。 2. 學生能比較台 灣文化、歷史、生 態與他國之異同 (10)		1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 13-17 週	我的 LOGO-我的特質	1. 學生能從體驗中發現自己的特質(5) 2. 學生能察覺自己與他人特質的不同(5)	生命教育	
	第 17-21 週	我的 LOGO-我的 LOGO	1. 學生能分析自己的特質所產生的優勢與劣勢情境(6) 2. 學生能依據特質繪製屬於自己的 LOGO(6)		
第二學期	第 1-5 週	徜徉楓香 瀛~ 「Leader In Me」 我是領導 人 (10)	1. 了解領導自我：能對不重要的事情說不，了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，透過有條理的生活，為個人帶來更多時間。 2. 了解領導他人：高勇氣表達自己感受，高 體諒考慮他人感受，能達到雙贏思維，發揮自身才能，為團隊做出貢獻，展現統合綜 效。 3. 學習更多領導方式：學習典範人物的特 質，透過訂定具有標準與期望的目標，依據 計畫完成高品質的工作成果，進而發展出新 穎、獨樹一格的創新方案。		1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 6-10 週	徜徉楓香 瀛 ~「LNB GO! GO!」領 導力魔法 書 (10)	1. 知道領導力筆記本的內涵，透過有系統的資料整理，進而清楚看到自己的學習表現。 2. 透過領導力筆記本的製作，培養具有領導力的領導人。		1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評

	第 11-15 週	徜徉楓香 瀛~ SMART WIG (10)	1. 了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，以維持生活平衡。 2. 知道訂定計畫可以使我們生活更有效能， 更容易實踐目標。		1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 16-21 週	徜徉楓香 瀛 ~Let' s SDGs 8(10)	認識和理解不同族群:包括性 別、身份、宗教、年齡、職業 等方面的差異，並進行比較與 分析。(3) 自我探究與反思:通過回答關 於自己的問題，進行自我探 究，並反思活動中的發現，進 而尊重彼此的差異(2)	戶外教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 生命教育 (必須三擇一)■海洋教育			
評量規劃		1. 平時評量：依據課堂參與度及學習態度、作業書寫及繳交狀況。 2. 定期評量：依據校慶、領導日成果發表(口語表達、表達內容、互動情形)。			
環境與教學設備需求		環境：五年級教室。 教學設備：投影機、電腦、學習單、實驗器材、教具。 學生先備基礎： 1. 學生具備領導力教育基本概念，能運用領導力工具圖解決問題。 2. 每年校慶或領導日活動，班級導覽項目使學生具備基本口語表達能力。			
教材來源		自編教材 參考資料：五上康軒國語、五上翰林社會、五上康軒自然與生 活科技、五年級自我領導力教育手冊、永續發展目標(SDGs)教 育手冊~臺灣指南	師資來源		五年級導師、五年級協同教師、英語教 師、家長志工。
備註					

課程方案 名稱	校園安全好智慧	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程以綜合領域為彈性課程的主軸，融入十九項議題中的「資訊教育」，進行跨領域的學習與素養導向的教學設計。課程主題為「校園安全設計師」，透過資訊科技與生活經驗的結合，引導學生從日常校園環境出發，觀察並探討各項安全設施的功能與重要性。		

	課程中，學生將進行「安全裝置探索」與「智慧警報設計」兩大學習單元。首先在探索單元中，學生透過觀察與討論認識如自動門、火災警報器、門禁系統等安全裝置，理解其在校園中的作用與啟動條件。接著在設計單元中，學生運用感測教具（如光敏電阻、紅外線感應器等）結合程式設計，實作簡易模擬裝置，親自體驗安全系統的邏輯運作與程式原理。 本課程強調「觀察力 × 邏輯力 × 實作力」，透過實際操作與生活情境連結，培養學生成為能理解科技應用、關注公共安全、並具備解決問題能力的小小校園安全設計師。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六下		節數	第一學期:每週 1 節，共 21 週 第二學期:每週 1 節，共 21 週
設計理念	校園是學生每天待最久的地方，校園安全是學校的第一使命，為維護學生安全必須有許多裝置，而這些裝置的啟動原理就跟資訊課有關，透過讓學生討論並去思考校園各項裝置的安全必要性以及啟動時機，在透過教具及程式的使用讓學生能真正了解背後的原理。			
核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
學習重點	學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習內容	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
課程目標	1. 能夠感受校園安全的重要性，覺察校園安全問題。 2. 能運用思維技巧，並運用程式設計智慧校園安全系統。			
表現任務 (總結性評量)	學生能設計出自己的校園安全系統，並能和來賓分享自己的作品。			
學習進度週次/節	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)

次		單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。		(安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	
第一學期	第 1-6 週	階段一：感受覺察 階段問題：如何透過問卷調查報告，指出有哪些是待改善的校園安全問題？	◆ORID 校園安全討論與問題覺察 1.啟動專題，教師說明驅動問題。 2.採用 ORID 焦點討論法，以校園安全影片觀賞與討論，探討校園安全的重要性。 ◆校園安全問卷設計、調查分析 1.設計校園安全線上問卷。 2.運用行動載具實施調查。 3.分析問卷調查結果，覺察被關注的校園安全問題。	資訊教育 科技教育	1.口頭發表 2.實作 3.電腦操作 4.小組討論及分享 5.自評&互評
	第 7-10 週	階段二：建構知能 階段問題：以解決校園昏暗處的安全問題為例，如何透過程式設計智慧照明安全系統？	◆微課程 1 定時照明 情境問題：每日早晚若得請學校人員開關昏暗處燈光相當耗費人力。我們如何透過定時機制來自動開關燈光呢？ 1.透過情境影片，引導學生觀察與分析。 2.將情境流程圖轉化程式流程圖。 3.根據程式流程圖進行程式編程。 (1)學習運用條件判斷單向選擇結構。 (2)學習運用比較與邏輯運算。 (3)學習運用燈條積木與控制色光。 4.連線實測與除錯。完成繳交程式檔或截圖上傳。	資訊教育 科技教育	1.口頭發表 2.實作 3.電腦操作 4.小組討論及分享 5.自評&互評
	第 11-14 週	階段二：建構知能	◆微課程 2 感應照明 情境問題：昏暗處的燈光若一直開著，	資訊教育 科技教育	1.口頭發表 2.實作

			會耗費電力。我們如何設置感測器偵測有人時開啟燈光；無人時自動關閉呢？ 1.透過情境影片，引導學生觀察與分析。 2.將情境流程圖轉化程式流程圖。 (1)學習變數概念。 (2)學習超音波感測原理。 3.根據程式流程圖進行程式編程。 (1)學習建立與運用變數積木。 (2)學習運用條件判斷雙向選擇結構。 (3)學習運用超音波感測距離範圍觸發指令。 4.連線實測與除錯。完成繳交程式檔或截圖上傳。		3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 15-19 週	階段二：建構知能	◆微課程 3 緊急呼救 情境問題：若在校園昏暗處遇到危險，我們如何加裝緊急呼救裝置，通知學校警衛或校方人員，並產生警示效果呢？ 1.透過情境影片，引導學生觀察與分析。 2.將情境流程圖轉化程式流程圖。 3.根據程式流程圖進行程式編程。 (1)學習使用合適的條件判斷結構。 (2)學習運用 LINE Notify 即時傳訊。 (3)學習運用廣播訊息建立副程式。 (4)學習運用蜂鳴器積木與控制音調。 (5)學習運用詢問積木建置密碼功能。 4.連線實測與除錯。完成繳交程式檔或截圖上傳。	資訊教育 科技教育	1.口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評

			圖上傳。		
	第 20-21 週		延伸學習 緊急呼救(進階) 情境問題：當解除緊急呼救裝置的警報器聲音時，若輸入的密碼錯誤將無法重新再次輸入密碼，那麼該怎麼修改程式呢？ (1)學生自主程式編程與實測除錯。完成繳交程式檔或截圖上傳。 (2)教師示範回饋。	資訊教育 科技教育	1.口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
第二學期	第 1-4 週	階段三：想像實踐 階段問題：如何透過程式設計一套智慧系統，以解決校園安全問題？	◆系統創發構想 1.小組討論出一個想要解決的校園安全焦點問題。 2.根據焦點問題，發想智慧安全系統應該具備哪些功能？ 引導：在系統功能發想前，教師介紹電控方式配對表 IN（訊息讀取）→條件判斷→OUT（觸發執行）可應用的電控元件，以及相應的程式積木。 3.小組共寫功能流程圖，教師回饋。	資訊教育 科技教育	1.口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 5-8 週	階段三：想像實踐	◆系統創發編程 1 1.根據功能流程圖進程式編程。 2.連線實測與除錯。 3.繳交系統功能程式，教師回饋。	資訊教育 科技教育	1.口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 9-12 週	階段三：想像實踐	◆系統創發編程 2	資訊教育	1.口頭發表

			1.根據教師反饋，進程式優化。 2.連線實測與除錯。 3.繳交系統功能程式，教師評量。	科技教育	2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 13-14 週	階段四：公開分享 階段問題：如何彙整 成果，並舉行發表 會，增強學校設置智 慧系統的可能性？	◆影片錄製 1.教師說明評量規準，以及講解系統功能 錄製工具操作與注意事項。 2.小組合作進行影片錄製演練與正式錄 製。 3.小組上傳影片錄製檔。	資訊教育 科技教育	1.口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 15-21 週	階段四：公開分享	◆影片後製 1.教師講解與示範影片後製軟體功能。 2.小組進行影片後製，完成後發布影片。 ◆發表會與師生反饋 1.小組發表製作的「系統推薦影片」。 2.師生進行好讚「系統推薦影片」互評與 票選。 3.組員貢獻度反思。 4.教師回饋總結。	資訊教育 科技教育	1.口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
議題/融入實施內涵		資訊教育 資-E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資-E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資-E13 具備學習資訊科技的興趣與態度。 資-E15 了解資訊科技工具的操作與應用情境。 資-E18 發展運算思維與系統化解決問題的能力。 資-E21 探索資訊科技與多媒體工具的整合運用。			

	資-E24 培養資訊安全與數位倫理觀念。 科技教育 科-E5 認識日常生活中常見的科技產品及其原理。 科-E7 具備設計、製作與實作簡單科技作品的能力。 科-E10 培養系統思考與創新應變的能力。 科-E14 了解科技發展的社會、環境及倫理議題。 科-E17 體驗科技問題的分析與解決過程。 科-E19 培養團隊合作與跨領域整合能力。		
評量規劃	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表。		
環境與教學設備需求	環境： 資訊教室 教學設備： 電腦設備、網路、高師大 5016A 機板 學生先備基礎： 學生已具備資訊相關基本能力、scratch 使用的基本能力。		
教材來源	高師大、自編	師資來源	本校資訊教師
備註			

課程方案名稱	藝起楓閱讀	課程類別	☐ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☒ 其他
課程說明	「閱讀」是一切學科的基礎，閱讀能力好的孩子，通常在知識的吸收能力較有效率，當前的閱讀教育已提升為素養教育，因此希望透過藝起楓閱讀課程，培養孩子成為一個具有「閱讀生活，理解世界」的能力。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六上	節數	每週 2 節，上學期 21 週、下學期 21 週，共 42 週

設計理念	讓學生瞭解圖書的功能並帶領學生認識各類型的圖書館，進而學會用社區的圖書館。認識何謂智慧財產權、著作權、網路著作 權，以及校園著作權利用的相關問題，做好保護自己，也保護創作者。透過媒體識讀課程，學生學習判斷生活中網路新聞資訊的 閱讀經驗。學習多文本閱讀，進行剪報高手學習任務。			
核心素養 具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞 多元文化 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。			
學習重點	學 習 表 現	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		
	學 習 內 容	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		
課程目標	1. 學生能透過圖書館利用教育課程，掌握圖書資源的運用。 2. 學生能透過生活、國際新聞了解生活周遭及時事脈動。 3. 學生能透過不同議題的探究，涵養公民的社會責任。 4. 學生能透過剪報專題製作，培養資料統整、分析與圖文創作之能力。 5. 學生能透過同儕閱讀報的分享、討論，獲取不同的觀點與看法。			
表現任務 (總結性評量)	1. 參加國語日報剪報高手比賽，展現主題課程所學。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、	檢核點(形成性評量)

				其他)	
第一學期	第 1-5 週	藝起楓閱讀 ~走讀圖書館 (10)	1. 瞭解圖書館的功能並認識不同類型的圖書館。 2. 認識公共圖書館的資源與服務。	閱讀素養教育、戶外教育、安全教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 6-10 週	藝起楓閱讀 ~ 圖書大觀園 (10)	1. 認識智慧財產權、著作權、網路著作權。 2. 了解自主學習的意義，並運用其學習資源完成自主學習任務。	閱讀素養教育、資訊教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 11-15 週	藝起楓閱讀 ~樂讀萬花筒 (10)	1. 認識新聞的閱讀。 2. 認識報紙與雜誌媒體 3. 探討媒體識讀的虛實與資訊的真假。	閱讀素養教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 16-21 週	藝起楓閱讀 ~藝起來讀報 (12)	1. 認識報紙版面的要素。 2. 透過剪報進行探究學習。		1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
第二學期	第 1-5 週	藝起楓閱讀 ~剪報加油站 1(10)	1. 認識我是剪報高手徵件活動內容。 2. 了解剪報高手製作步驟。		1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 6-10 週	藝起楓閱讀 ~剪報加油站 2 (10)	1. 了解剪報高手製作步驟。 2. 能跟著步驟進行主題剪報。		1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 11-15 週	藝起楓閱讀 ~剪報小高手(10)	1. 了解剪報高手製作步驟。 2. 能跟著步驟進行主題剪報。		1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 16-21 週	藝起楓閱讀 ~剪報共饗宴(12)	1. 能提出創作理念並完成主題剪報。 2. 能和同儕分享、欣賞主題剪報成果。	性別平等教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
議題/融入實施內涵		■安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ■性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。			

	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ■戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 ■其他 閱讀素養教育 <u>閱讀的歷程~閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</u> <u>閱讀的媒材~閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</u> <u>閱讀的態度~閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</u> <u>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</u>		
評量規劃	1. 平時評量：依據課堂參與度及學習態度、作業書寫及繳交狀況。 2. 定期評量：依據剪報高手成果發表(口語表達、表達內容、互動情形)。		
環境與教學設備需求	環境：五年級教室。 教學設備：投影機、電腦、學習單。 學生先備基礎： 1. 學生具備基本閱讀能力。 2. 每年校慶或領導日活動，班級導覽項目使學生具備基本口語表達能力。		
教材來源	自編教材 參考資料：國小圖資利用綱要、我是剪報高手、國語日報我是 剪報高手教學簡報。	師資來源	五年級導師、五年級協同教師、家長志工。
備註			

114 學年度彈性學習課程方案表(六年級教案)

課程方案 名稱	徜徉楓香瀛	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程旨在培養學生的自主規劃、團隊合作與創意表達能力。學生將通過設定目標、反思行動和負責任地實現任務，上學期時，學生首先學會如何選擇適合的地點，了解不同地點的景點特色和相關資訊，並製作出完整的地點草案。接著，學生會學習如何安排食宿和動線，並撰寫詳細的旅行計劃書，包括行程安排、交通工具、住宿和飲食等方面的細節。最後，學生將透過簡報發表和討		

	論，完善並最終確定旅行計劃。下學期，學生將執行畢業旅行計畫，並學習如何記錄和反思旅行過程。另外下學期時，學生將執行 DFC 計畫，在畢業前實踐六年所學，面對真實問題，以創意思考解決問題		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下	節數	每週 1 節，上學期 21 週 21 節，下學期 21 週 21 節。共 42 節
設計理念	本課程設計強調學生的自主性與創造性，奠基於學生能動性（Student Agency）與深度學習（Deeper Learning）理論。學生能動性指的是學生能設定目標、反思行動並負責任地採取行動以實現變革的能力。課程旨在讓學生成為學習的主體，以領導力的精神，通過規劃和實踐畢業旅行計畫，培養他們的決策能力和責任感。深度學習方面，本課程強調知識的深入理解和應用，並透過 PDCA（計劃-執行-檢查-行動）工作管理策略進行學習。學生將規劃、執行並反思畢業旅行，並學習如何在不同情境中應用所學。在領導力 DFC 課程中，運用創意和技術，增強創造力和表達能力，並通過合作與分享建立深厚的同儕關係。本課程旨在綜合學習活動中，培養學生的規劃能力、團隊合作精神和創意表達能力，使他們體驗成就感與責任感，為畢業旅行與未來學習生活留下深刻回憶。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		
學習重點	學習 表現	6a-III-1：在實踐活動中，不斷反思並改進自己的計畫與行動(社會領域課程綱要十二年國教域)。 6a-IV-1：運用所學知識解決日常生活中的問題，提升創新能力	

		學習內容	6a-III-1：自我探索與成長：反思並記錄自己的學習與成長歷程 Ab-III-1：自主學習與管理：在小組合作中，學會分工協作，完成挑戰任務 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。			
課程目標		1. 學生能夠自主制定畢業旅行計畫，並在實踐中不斷反思與改進，提高規劃與執行的能力。 2. 透過分組合作，學生學會有效溝通、協作，並能共同完成任務 3. 運用創意和所學知識解決實際問題，提升創新能力。				
表現任務 (總結性評量)		1. 畢業旅行計畫書:學生需提交完整的畢業旅行計畫書，內容包括旅行路線規劃、食宿安排、預算編制等。評分標準包括計畫的詳細程度、可行性以及創意。 2. DFC 執行結果報告：報告內容包括執行歷程、執行成果、執行反思				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 性別平等教育、 戶外教育、 其他)	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-10 週	徜徉楓香瀛 ~尚仁領導人 規劃畢業旅行計畫	1. 蒐集資料:學生能蒐集不同的資料來規劃旅行計畫。 2. 合作計畫:學生能與同儕共同合作擬定計畫。	戶外教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	
	第 11-15 週	徜徉楓香瀛 ~尚仁領導人 畢業旅行發表	1. 合作計畫:學生能與同儕共同合作擬定計畫 2. 發表與選擇：學生能發表規劃的計畫並且全班共同選擇合適的計畫	安全教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享	

第二學期					5. 自評&互評
	第 16-21 週	徜徉楓香瀛 ~尚仁領導人 省思	1. 反思歷程:學生能反思畢業旅行計畫的規劃歷	戶外教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 1-5 週	徜徉楓香瀛 ~「Leader In Me」感受	1. 學生能觀察、覺察校園或社區中的問題與需求，感受自己可以帶來改變。 2. 學生能透過 Leader in Me 的七個習慣，辨識自己與他人行為的影響力。	安全教育 環境教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 6-10 週	徜徉楓香瀛 ~「Leader In Me」想像	1. 學生能提出與七個習慣相關的改變構想。 2. 學生能透過小組合作設計創意解決方案。	品德教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 11-15 週	徜徉楓香瀛 ~「Leader In Me」實踐	1. 學生能依據提案實際展開行動。 2. 學生能分工合作，展現領導力與責任感。	品德教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 16-21 週	徜徉楓香瀛 ~「Leader In Me」分享	1. 學生能自信表達所學與改變歷程。 2. 學生能透過分享影響他人，發揮影響力。	生命教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享

				5. 自評&互評
議題/融入實施內涵	■安全教育 ■戶外教育 ■環境教育 ■品德教育			
評量規劃	1. 平時評量：依據課堂參與度及學習態度、作業書寫及繳交狀況。 2. 定期評量：依據校慶、領導日成果發表(口語表達、表達內容、互動情形)。			
環境與教學設備需求	環境：六年統合綜效班教室。 教學設備：投影機、電腦、學習單、實驗器材、教具。 學生先備基礎： 1. 學生具備領導力教育基本概念，能運用領導力工具圖解決問題。 2. 每年校慶或領導日活動，班級導覽項目使學生具備基本口語表達能力。			
教材來源	自編教材		師資來源	六年級導師、六年級協同教師
備註				

課程方案名稱	尚仁資訊媒體小達人	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下	節數	第一學期:每週1節，共21週 第二學期:每週1節，共21週
設計理念	本課程以數位素養與個人敘事為核心，透過資訊搜尋、資料整理、簡報設計與多媒體創作，引導學生回顧成長歷程、統整校園生活經驗，並學習運用數位工具（如 Canva、Google 簡報等）進行視覺設計與創意表達。課程同時培養學生的資訊判讀能力、問題解決能力、溝通合作能力，以及自我認識與表達的能力。最終，學生將以簡報、電子畢業紀念冊與成長回顧短片等成果，展現個人成就與情感連結，留下珍貴的學習紀錄與畢業回憶。		
核心素養具體內涵	E-A1 具 備 良 好 的 生 活 習 慣，促 進 身 心 健 全 發 展，並 認 識 個 人 特 質，發 展 生 命 潛 能。 E-B1 具 備 「 聽、說、讀、寫、作 」 的 基 本 語 文 素 養，並 具 有 生 活 所 需 的 基 礎 數 理、肢 體 及 藝 術 等 符 號 知 能，能 以 同 理		

	心應用在生 活 與 人 際 溝 通。 E-B2 具 備 科 技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
學習重點	學習表現	國 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 國 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 綜 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決 日 常 生 活 的 問 題。		
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。		
課程目標	1. 學生能運用關鍵字搜尋與資訊判讀技巧，有效蒐集、分析並整理與主題相關的資料，培養資訊素養與問題解決能力。 2. 學生能整合資料內容，製作結構清晰的簡報，並具信心地進行口頭發表與表達，展現團隊合作與溝通能力。 3. 學生能回顧與整理個人成長歷程中的重要經驗，並以文字與圖片方式呈現個人故事，培養自我認識與資料整理能力。 4. 學生能運用 Canva 等數位工具，設計並製作具創意與情感的成長回顧短片，展現多媒體表達與數位設計能力。 5. 學生能統整六年學習生活中的回憶與特色，透過文字與圖片表達對同學、師長與學校的感謝與回顧。 6. 學生能運用數位工具（如 Canva、Google 簡報等）進行版面設計、圖片編輯與圖文排版，完成個人或小組的畢業紀念冊作品。 7. 學生能回顧個人成長歷程與校園生活中的難忘經驗，發展屬於自己的畢業故事腳本與內容。 8. 學生能運用 Canva 或其他影片製作工具，整合圖片、文字、音樂與動畫，製作一部具情感與創意的畢業影片。			
表現任務 （總結性評量）	1. 學生需分組選定一個生活中感興趣的主題製作一份簡報，並進行口頭報告發表給全班師聆聽 2. 一部 1~3 分鐘的 Canva 成長回顧短片 3. 每位學生完成一份個人風格的「畢業紀念冊個人頁設計」 4. 每位學生完成一部 1 - 3 分鐘的「畢業影片」			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週	單元學習內容	議題 （安全教育、戶外教育、生命教	檢核點(形成性評量)

		整合敘寫或依各週次進度敘寫。		育、其他)	
第一學期	第 1-10 週	尚仁資訊媒體 小達人 Canva 基本工具	1. 認識與使用 Google 問卷的製作基本工具 2. 認識與運用 Canva 表格功能 3. 認識與製作 Canva 各類型圖表 4. 認識 Canva AI 影像產生器並運用 Canva AI 影像產生器產生圖片 5. Canva 去背-認識 Canva 去背功能並運用 Canva 去背功能進行圖面去背	資訊教育	1.口語評量 2.實作評量 3.小組互動 4.口語發表
	第 11-21 週	尚仁資訊媒體 小達人 Canva 影片	1. 認識什麼是「成長回顧影片」與數位故事 2. 學習如何運用 Google 雲端有效尋找照片、影片與回憶物件 3. 認識與使用 Canva 影片模板介紹與操作基本功能（文字、圖片、音樂） 4. 設計影片初稿：決定架構（開頭、發展、結尾）與版面配置 5. 加入動畫與轉場：讓影片更生動 6. 完成成品與同儕互評修改 7. 成果發表與分享日（展演與自我回顧）	資訊教育	1.口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
第二學	第 1-10 週	尚仁資訊媒體 小達人 相片大師	1. 了解 Google 雲端硬碟的檔案管理基本項目 2. 能了解如何搜集與下載 Google 雲	資訊教育	1.口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作

期			端硬碟內的照片 3. 能認識與使用相片大師的基本功能 4. 能運用相片大師編輯與完成畢業紀念冊		4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 11-21 週	尚仁資訊媒體 小達人 畢業影片	1. 什麼是畢業影片：觀摩與討論影片特色 2. 發想與整理我的成長故事（照片＋事件） 3. 撰寫影片腳本與旁白文字草稿 4. Canva 影片編輯工具介紹與範本套用 5. 插入圖片與文字，設計影片架構 6. 加入動畫、過場與轉場設計 7. 配樂與錄音練習（可選） 8. 編輯與修飾影片內容 9. 同儕觀摩與修改建議 10. 畢業影片成果發表與回顧分享	資訊教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
議題/融入實施內涵		資訊教育 資-E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資-E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資-E13 具備學習資訊科技的興趣與態度。 資-E15 了解資訊科技工具的操作與應用情境。 資-E18 發展運算思維與系統化解決問題的能力。 資-E21 探索資訊科技與多媒體工具的整合運用。 資-E24 培養資訊安全與數位倫理觀念。			

評量規劃	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表		
環境與教學設備需求	環境： 資訊教室 教學設備： 電腦設備、網路 學生先備基礎： 學生已具備資訊相關基本能力、canva 使用的基本能力。		
教材來源	自編	師資來源	本校資訊教師
備註			

課程方案名稱	藝起楓閱讀	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	「閱讀」是一切學科的基礎，閱讀能力好的孩子，通常在知識的吸收能力較有效率，當前的閱讀教育已提升為素養教育，因此希望透過藝起楓閱讀課程，培養孩子成為一個具有「閱讀生活，理解世界」的能力。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下	節數	第一學期:每週 2 節，共 21 週 第二學期:每週 2 節，共 19 週
設計理念	隨著十二年國教課程開展，新課綱強調素養導向教學，透過「專題研究」帶領學生從構思主題、初擬大綱、資料蒐集、分析、篩選、整理等具體步驟，培養資訊搜尋、資料整理、撰寫報告、發現並解決問題的能力。學習多文本閱讀，進行剪報高手學習任務。		
核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		

學習重點		學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		
		學習內容	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		
課程目標		1. 學生能透過專題研究報告，培養資料搜尋、統整、分析與解決問題的能力。 2. 學生能運用各項學習資源完成專題研究報告。 3. 學生能透過不同議題的群文閱讀探究，深化議題內涵及價值澄清，並涵養公民的社會責任。 4. 學生能透過同儕間的分享、討論，獲取不同的觀點與看法。 5. 學生能透過剪報專題製作，培養資料統整、分析與圖文創作之能力。			
表現任務 (總結性評量)		1. 校內期末學術研討會報告分享，展現主題課程所學。 2. 參加國語日報剪報高手比賽，展現主題課程所學。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	藝起楓閱讀 ~專題二三事(10)	1. 認識專題研究。 2. 了解專題研究對自主學習的好處。 3. 探討專題研究需具備的基本能力。 4. 認識專題研究主題。	閱讀素養教育	1.口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評
	第 6-10 週	藝起楓閱讀 ~動手做專題(10)	1. 了解專題研究架構及內涵。 2. 了解專題研究撰寫技巧。	閱讀素養教育	1.口頭發表 2. 實作

					3. 小組討論及分享 4. 自評&互評
	第 11-15 週	藝起楓閱讀 ~遨遊專題樂(10)	1. 能依研究主題找尋相關參考資料。 2. 運用各項學習資源完成專題研究報告。	閱讀素養教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評
	第 16-21 週	藝起楓閱讀 ~學術研討會(12)	1. 檢視修正專題研究內容。 2. 熟練專題研究內容。 3. 分享專題研究成果報告。	閱讀素養教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評
第二學期	第 1-5 週	藝起楓閱讀 ~議題群文閱讀 1(10)	◎人與自己(生命教育、家庭教育、品德教育、生涯規劃教育) 1. 了解生命的意義與價值。 2. 知道家庭對自己和社會的影響。 3. 體察品德對自我發展的重要。 4. 探索生涯規劃的重要性。	閱讀素養教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評
	第 6-10 週	藝起楓閱讀 ~議題群文閱讀 2(10)	◎人與他人(閱讀素養教育、性別平等教育、人權教育、法治教育、安全教育) 1. 知道閱讀力對未來的影響。 2. 學習如何尊重他人。 3. 培養遵守法治觀念。 4. 了解生命財產安全的重要。	閱讀素養教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評
	第 11-15 週	藝起楓閱讀 ~議題群文閱讀 3(10)	◎人與自然(環境教育、戶外教育、海洋教育、防災教育、能源教育) 1. 了解環境對人類的重要。	閱讀素養教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享

			2. 知道珍惜地球能源的重要。		4. 自評&互評
	第 16-17 週	藝起楓閱讀 ~議題群文閱讀 4(4)	◎人與生活(國際教育、多元文化教育) 1. 學習尊重並欣賞多元文化。 2. 了解資訊與科技對人類生活的重要。	閱讀素養教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評
	第 18-19 週	藝起楓閱讀 ~深入剪報網 5(4)	◎產出與分享 1. 運用各項學習資源完成剪報本。 2. 能提出創作理念並完成主題剪報。 3. 能和同儕分享、欣賞主題剪報成果。	閱讀素養教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評
議題/融入實施內涵		閱讀素養教育：閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
評量規劃		1. 平時評量：依據課堂參與度及學習態度、作業書寫及繳交狀況。 2. 定期評量：依據學術研討會成果發表及議題群文閱讀討論發表(口語表達、表達內容、互動情形)。			
環境與教學設備需求		環境：六年統合綜效班教室。 教學設備：投影機、電腦、學習單。 學生先備基礎： 1. 學生具備基本閱讀能力。 2. 每年校慶或領導日活動，班級導覽項目使學生具備基本口語表達能力。			
教材來源		自編教材 參考資料：專題研究動手做：如何指導小學生做研究、我是剪報高手、國		師資	六年級導師、六年級協同教師、家長志工。

	語日報我是剪報高手教學簡報。	來 源	
備註			

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合。
- (2) 情境脈絡化的學習。
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）。
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

五、彈性學習課程—其他類課程

(九) 五年級第一學期教學計劃表（表 5-22）

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項 目	主題一：探險與發現	主題二：太空冒險	主題三：歷史偵探	主題四：生態救援	主題五：未來城市
從故事中學 習解題的奇 幻之旅 (補救教 學)	數字的秘密地圖(2) 閱讀大師的探險筆記 (1) 探險中的科學謎題(1) 地圖背後的社會與文 化(1)	星際數學任務(1) 閱讀星際航行日誌(1) 太空中的科學奇蹟(1) 探索太空文明(1)	破解歷史密碼(1) 偵探小說閱讀技巧(1) 科學在偵探中的應用 (1) 歷史背景的社會影響 (1)	生態保護的數學挑戰(1) 閱讀自然保護報告(1) 科學與自然的聯繫(1) 社會與環境政策(1)	設計未來城市的數學規 劃(1) 閱讀城市規劃報告(1) 未來科技與科學(1) 社會與文化的未來願(1)
節 數	5	4	4	4	4
總節數：21					

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：從故事中學習解題的奇幻之旅（補救教學）								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月 1 日 ~10 閱 3 日	探險與發現	系統思考與 解決問題	- 學會使用基本數學概念解決實際問題。 - 提升閱讀理解能力，能夠從探險故事中辨別和分析主要訊息。 - 了解自然探索相關的科學知識，如地質學和生態學。 - 認識不同文化和社會結構對探險活動的影響。	數學應用：通過地圖解碼活動，學習幾何和代數的應用。 閱讀技巧：分析探險筆記，提升理解與總結能力。 科學知識：探索地質學和生態學基本原理，並應用於故事中的自然謎題。 社會與文化：了解探險故事中的不同文化，探討社會結構與文化差異。	5	小組討論與合作表現：評估學生在解碼和解決故事問題中的合作情況。 專題報告與演示：學生設計並展示探險地圖，並解釋其中的數學和科學原理。 作品與解題練習：通過數學和科學練習題，評估學生的解題能力。 閱讀理解測驗：針對探險故事的問答測驗，評估學生的閱讀理解。	探險故事書籍或故事片段 數學解碼工具（如地圖和符號） 地質學和生態學入門書籍或影片 文化與社會學習材料（如世界文化地圖）	

			響。					
114 年 10 月 6 日 ~10 月 31 日	太空冒險	科技資訊與 媒體素養	掌握基本數學計算，能夠進行與太空任務相關的計算和推理。 提高閱讀和分析科幻故事的能力，理解未來科技的影響。 學習天文學和物理學中的基本概念，如重力和太空探測技術。 探討太空文明和人類未來發展的可能性，了解不同文明的特徵。	數學應用：進行星際計算任務，學習基本的乘法、除法和比例計算。 閱讀技巧：通過閱讀太空冒險日誌，學習推測與預測技巧。 科學知識：了解重力、天體運行和太空探索技術，並通過模擬進行應用。 社會與文化：探討故事中的外星文明，學習人類學和社會學基本概念。	4	小組討論與合作表現：評估學生在太空任務中的協作與計劃能力。 專題報告與演示：學生設計一個模擬的太空任務，展示所學的數學和科學知識。 作品與解題練習：透過太空任務中的數學問題，評估學生的計算能力。 閱讀理解測驗：進行科幻故事的閱讀測驗，評估學生的理解與批判性思考。	太空冒險故事書籍或影片 基礎數學計算工具（如計算器） 天文學與物理學學習資源（如太空模擬軟件） 外星文明與社會結構學習材料	

114 年 11 月 3 日 ~11 月 28 日	歷史偵探	符號運用與 溝通表達	學習編碼與解碼技術，並應用於歷史事件的探討中。 提升閱讀偵探小說的分析能力，理解情節結構和人物動機。 了解科學方法在偵探活動中的應用，如指紋分析和化學反應。 分析不同歷史背景下的社會與文化，了解其對當時社會的影響。	數學應用：通過歷史密碼的破解活動，學習數學邏輯和代數應用。 閱讀技巧：分析偵探小說，提升批判性閱讀和邏輯推理能力。 科學知識：了解並應用偵探故事中的科學方法，如指紋分析和化學檢測。 社會與文化：探討不同歷史背景的社會結構，分析其對故事情節的影響。	4	小組討論與合作表現：評估學生在解碼和偵探活動中的合作表現。 專題報告與演示：學生撰寫並展示一個偵探報告，並解釋其推理過程和科學應用。 作品與解題練習：通過歷史密碼和科學檢測活動，評估學生的解題能力。 閱讀理解測驗：針對偵探故事的測驗，評估學生的閱讀理解與邏輯思維。	偵探小說書籍或故事片段 解碼工具（如編碼器、解碼器） 科學檢測工具與實驗資源 歷史與社會學習材料（如歷史年表和文化地圖）	
------------------------------	------	---------------	---	---	---	--	--	--

114 年 12 月 1 日 ~12 月 26 日	生態救援	規劃執行與 創新應變	• 掌握資源管理與保護的數學計算技能，能夠進行生態系統的模擬管理。 • 通過閱讀環境報告，學習如何辨識關鍵訊息並做出環保決策。 • 了解生態系統和生物多樣性的基本概念，並應用於生態保護活動中。 • 探討環境政策對社	1. 數學應用：學習面積、體積和百分比的應用，進行生態資源的計算與分配。 2. 閱讀技巧：分析環境保護報告，提取關鍵訊息並進行批判性分析。 3. 科學知識：研究生態系統的結構與功能，並模擬環境保護措施。 4. 社會與文化：探討環境政策對社會的影響，理解政策制定過程中的社會因素。	4	小組討論與合作表現：評估學生在生態系統管理中的協作與決策能力。 專題報告與演示：學生設計並展示一個生態保護計劃，並解釋其科學與數學基礎。 作品與解題練習：通過生態計算與模擬活動，評估學生的計算能力與科學理解。 閱讀理解測驗：針對環境保護報告的測驗，評估學生的理解與批判性思考。	• 環境報告與生態故事書籍 • 基礎數學計算工具（如面積和體積公式） • 生態學入門書籍或模擬軟件 • 環境政策與社會學習資源	
------------------------------	------	---------------	--	--	---	--	--	--

			會與環境的影響，並提出改進建議。					
114 年 12 月 29 日 ~115 年 1 月 23 日	未來城市	人際關係與團隊合作	• 掌握幾何與代數在城市規劃中的應用，能夠進行未來城市的設計與計劃。 • 提升閱讀與分析技術報告的能力，理解城市規劃的要素與挑戰。 • 了解創新科技在未來城市中的應用，	數學應用：學習幾何和代數在城市設計中的應用，如空間佈局和資源分配，並利用數學模型來模擬城市中的交通流量和資源利用效率。 閱讀技巧：分析未來城市的規劃報告，學習提取和整理技術數據，並進行批判性思考和預測。 科學知識：研究可再生能源、智能交通和環境保護技術，了解這些技術在未來城市中的應用及其對城市生活的影響。 社會與文化：探討未來城市的社會結構和文化發展趨勢，理解科技進步對社會關係和文化多樣性的影響。	4	小組討論與合作表現：評估學生在設計未來城市過程中的合作與創新表現，尤其是他們如何將數學和科學知識應用於城市規劃。 專題報告與演示：學生設計並展示一個未來城市模型，並解釋其設計中的數學、科技和社會考量。 作品與解題練習：通過與城市規劃相關的數學問題和科學挑戰，評估學生的解題能力。 閱讀理解測驗：針對未來城市規劃報	• 未來城市規劃報告或相關技術文獻 • 幾何與代數工具（如建模軟件或城市設計工具） • 可再生能源與智能交通系統的科學資料 社會學與文化研究資源，特別是關於未來趨勢的研究	

			如可再生 能源和智 能交通系 統。 探討未來城 市的社會結 構和文化發 展，並撰寫 相關的分析 報告。		告的測驗，評估學生 的理解和分析能力。		
--	--	--	--	--	------------------------	--	--

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	藝術與數學的奇妙聯繫	音樂中的數學節奏	綜合學習中的數學運用	生活中的數學美學	數學在生活中的綜合應用
從故事中發現藝術、音樂與生活的數學奧秘 (補救教學)	藝術的對稱之美 (1) 幾何圖形與藝術創作 (1) 透視法與對稱 (1) 從藝術故事中學習數學 (1)	音樂節奏中的數學規律(1) 音階與比率的奧秘(1) 排列組合與曲式結構 (1) 音樂家的數學靈感(1)	時間管理與數學規劃 (1) 資源分配的數學解決方案(1) 決策分析中的數學智慧 (1) 閱讀生活故事中的數學應用(1)	建築中的數學對稱(1) 產品設計與比例應用 (1) 幾何圖形與日常設計 (1) 設計師的數學美學探索 (1)	生活中的數學挑戰(1) 數學解題的實際應用(1) 閱讀故事中的數學奧秘(1) 綜合應用總結與創作展示 (2)
節 數	4	4	4	4	5

總節數：21

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 2 月 9 日~3 月 6 日	藝術與數學的奇妙聯繫	符號運用與溝通表達	了解幾何學在藝術創作中的應用，如對稱、比例和透視法。 學習從閱讀藝術故事中提取關鍵訊息，並理解藝術作品中的數學原理。 培養學生運用數學概念進行藝術創作的的能力，激發創造力與數學	幾何應用：探索對稱、比例和透視法在藝術中的應用，並進行藝術作品的幾何分析。 閱讀理解：通過閱讀藝術家故事，理解他們如何利用數學原理進行創作。 數學與創作：學生將利用所學的數學知識創作自己的藝術作品，將數學概念與藝術表現相結合。	4	小組討論與合作表現：評估學生在分析藝術作品中的幾何結構及合作創作中的表現。 專題報告與演示：學生設計並展示一個基於數學原理的藝術作品，並解釋其中的數學應用。 作品與解題練習：通過藝術創作中的數學練習題，評估學生的幾何理解與應用能力。 閱讀理解測驗：針對藝術家故事的問答測驗，評估學生的閱讀理解與分析能	藝術家故事書籍或影片 幾何學教材與工具（如量角器、尺規） 藝術創作材料（如繪畫工具、設計軟件） 對稱與比例教學資源	

			思維的結合。			力。		
115 年 3 月 9 日~4 月 3 日	音樂中的數學節奏	科技資訊與媒體素養	了解數學在音樂節奏、音階和曲式結構中的應用，如分數、比率和排列組合。 通過閱讀音樂家的故事，理解數學如何影響音樂創作與表演。 學會分析音樂作品中的數學結構，並嘗試創作簡單的數學音樂作品。	數學應用：學習音樂中的分數、比率和排列組合，並分析這些數學概念在音樂節奏和音階中的應用。 閱讀理解：通過閱讀音樂家生平故事，了解數學如何幫助他們創作出經典音樂作品。 數學與創作：學生利用數學知識創作簡單的音樂節奏或旋律，並分析其數學結構。	4	小組討論與合作表現：評估學生在分析音樂作品中的數學結構及創作音樂節奏中的合作表現。 專題報告與演示：學生設計並展示一段基於數學原理的音樂節奏或旋律，並解釋其中的數學應用。 作品與解題練習：通過音樂創作中的數學練習題，評估學生的分數和排列組合理解與應用能力。	音樂家故事書籍或紀錄片 基礎數學教材（如分數、比率、排列組合） 音樂創作工具（如音樂軟件、節拍器） 節奏與音階教學資源	

						4. 閱讀理解測驗：針對音樂家故事的測驗，評估學生的閱讀理解與分析能力。		
115 年 4 月 6 日~5 月 1 日	綜合學習中的數學運用	規劃執行與創新應變	理解數學在日常生活和綜合學習中的廣泛應用，如時間管理、資源分配和決策分析。 通過閱讀生活故事，學生能夠辨識並應用數學來解決日常問題。 培養學生運用數學	數學應用：學習時間管理、資源分配和決策分析中的數學應用，並模擬實際情境進行解題。 閱讀理解：通過閱讀生活故事，分析其中的數學問題並提出解決方案。 綜合應用：學生利用數學知識解決日常生活中的問題，如規劃一個活動或管理一個小型專案。	4	小組討論與合作表現：評估學生在模擬情境中的合作與數學應用表現，特別是他們如何分工合作解決問題。 專題報告與演示：學生設計並展示一個基於數學原理的生活解決方案，並解釋其數學應用。 作品與解題練習：通過日常生活中的數學練習題，評估學生的數學應用能力。 閱讀理解測驗：針對生活故事的問答	生活故事書籍或案例研究 基礎數學教材（如時間計算、資源分配） 綜合學習工具（如專案管理軟件） 決策分析教學資源	

			進行綜合學習的能力，提升數學在實際情境中的應用意識。			測驗，評估學生的閱讀理解與數學應用能力。		
115 年 5 月 4 日~5 月 29 日	生活中的數學 美學		探索數學在生活中的美學應用，如建築設計、產品設計中的對稱和比例。 通過閱讀設計師的故事，理解數學如何影響他們的創作過程。 學會分析生活中數學與美學的結合，並嘗試進行簡單的設計創	數學應用：研究生活中的對稱、比例和幾何圖形，並應用於實際設計中。 閱讀理解：通過閱讀設計師的生平故事，了解他們如何利用數學創造出功能與美感兼具的設計作品。 數學與創作：學生將利用數學概念進行簡單的設計創作，展示數學在美學中的應用。	4	小組討論與合作表現：評估學生在分析生活設計中的數學美學元素及合作創作中的表現。 專題報告與演示：學生設計並展示一個基於數學原理的生活設計，並解釋其數學與美學結合的應用。 作品與解題練習：通過設計創作中的數學練習題，評估學生的數學美學理解與應用能力。 閱讀理解測驗：針對設計師故事的測驗，評估學生的閱讀	設計師故事書籍或紀錄片 基礎數學教材（如比例、對稱） 設計工具與材料（如建築模型軟件、繪圖工具） 美學與數學結合的	

			作。			理解與數學美學應用能力。		
115 年 6 月 1 日~7 月 3 日	數學在生活中的綜合應用	規劃執行與創新應變	探索數學在生活中的實際應用，如購物計算、行程安排和成本預算。 通過閱讀故事情境，學生學會辨識並應用數學來解決生活中的各類挑戰。 培養學生綜合運用數學知識的能力，提升數學在不同情境中的應變能力。	數學應用：學習購物計算、成本預算和行程安排中的數學應用，並模擬實際情境進行解題。 閱讀理解：通過閱讀生活故事，分析其中的數學問題並提出解決方案。 綜合應用：學生利用數學知識解決日常生活中的問題，如計算折扣、安排旅行路線或管理家庭預算。	5	小組討論與合作表現：評估學生在解決生活問題中的合作與數學應用表現，尤其是如何分工合作解決問題。 專題報告與演示：學生設計並展示一個基於數學原理的生活解決方案，並解釋其中的數學應用。 作品與解題練習：通過日常生活中的數學練習題，評估學生的數學應用能力。 閱讀理解測驗：針對生活故事的問答測驗，評估學生的閱讀理解與數學應用能力。	日常生活故事書籍或案例研究 基礎數學教材（如成本計算、折扣和預算管理） 綜合學習工具（如行程安排軟件） 生活與數學結合的學習資源	

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	主題一：從地圖讀懂世界	主題二：未來能源城市設計師
從過去的地圖到未來的城市：設計我們的永續世界 (補救教學)	能運用基本圖資與數學概念解讀地圖中的資訊 (比例尺、距離、方向等)。(5) 了解地圖背後的社會與歷史背景，如土地開發與環境變遷。(5)	理解未來城市面對的能源與環境挑戰 (如碳排、再生能源) (5) 運用數學進行能源消耗與減碳方案的估算與比較(6)
節 數	10	11
總節數：21		

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：從過去的地圖到未來的城市：設計我們的永續世界 (補救教學)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月 1 日 ~10 月 31 日	從地圖讀懂世界：地圖裡的故事，世界裡的座標	系統思考與解決問題	1. 能運用基本圖資與數學概念解讀地圖中的資訊 (比例尺、距離、方向等)。 2. 了解地圖背後的社會與歷史背景，如土地開發與環境變遷。	1. 數學應用 ：比例尺計算、距離換算、座標定位、面積估算 2. 閱讀技巧 ：解讀地圖符號與圖例、比較地圖變化、跨圖像資訊整合	5	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自評與他評量 4. 紙筆評量	1. 基隆市古今地圖 (紙本與 Google Earth) 2. 學習單設計：比例尺練習、地景變遷配對卡	

			3. 培養環境覺察與地理思辨能力。	3. 科學知識 ：地形、水文、土地利用變遷、環境人為影響				
114 年 11 月 3 日 ~10 月 31 日	從地圖讀懂世界：未來城市設計師：用數據創造永續生活	系統思考與解決問題	1. 能理解未來城市面對的能源與環境挑戰，思考永續發展的重要性。 2. 能運用數學與圖表數據進行能源消耗與減碳方案的估算與比較。 3. 培養學生設計永續城市的能力，並能連結歷史城市發展與今日環境議題。	1. 數學應用 ：能源使用數據分析、單位換算（度電、二氧化碳排放）、百分比與圖表呈現 2. 閱讀技巧 ：閱讀能源報告、比較資訊圖表、解釋城市規劃簡報內容 3. 科學知識 ：再生能源種類與原理、碳足跡、節能科技與城市生態系統設計	5	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自評與他評量 4. 紙筆評量	1. Canva、Google 簡報或手繪工具進行未來城市設計圖製作 2. 台灣能源統計年報簡版資料（可視覺化圖表） 3. 永續城市設計範例影片（如「綠建築」、「低碳交通」介紹） 學習單：城市能源消耗估算表、永續指標構思表	
114 年 11 月 3 日 ~114 年 12 月 1 日	未來能源城市設計師：理解永續的挑戰	系統思考與解決問題	1. 理解未來城市面對的能源與環境挑戰，如碳排放、能源枯竭與再生能源應用。 2. 能運用數學進行能源消耗與減碳方案的	1. 數學應用 ：能源消耗量的比較與估算、百分比與圖表呈現能源結構、簡單的單位換算（例：一戶家庭每日用電量）	5	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自評與他評量 4. 紙筆評量	1. 台灣家庭／學校耗能實例數據 2. Canva、Google 簡報（數位設計工具）	

			估算與比較，提升數據分析與推論能力。 3. 連結城市發展與歷史背景，發展學生對永續規劃與生活方式的整體性理解。	2. 閱讀技巧：解讀能源報告摘要與新聞圖表、分析能源政策說明中的數據資訊、歸納城市永續發展報告的核心內容 3. 科學知識：再生能源類型（太陽能、風能、水力等）、化石能源的環境代價			3. 永續城市設計範例影片與網站（如：台中綠建築、荷蘭低碳城市） 4. 學習單：能源估算表、碳足跡計算表、節能構想圖表紙模板	
114 年 12 月 8 日 ~115 年 1 月 23 日	未來能源城市設計師：我們如何為地球減碳？	系統思考與解決問題	1. 學生能運用四則運算、百分比與單位換算，估算家庭或學校日常能源消耗量。 2. 學生能根據數據圖表分析不同能源使用情境下的碳排量，進行有效比較與推論。 3. 學生能設計一項生活中的減碳行動方案，並透過數據支持	1. 數學應用：圓餅圖／長條圖繪製與判讀 2. 閱讀技巧：閱讀能源使用記錄與圖表、比較不同情境下的能源使用結果 3. 科學知識：碳足跡與行為的關聯性、減碳生活行動（如節電、低碳飲食）、永續消費與個人環境責任	6	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自評與他評量 4. 紙筆評量	1. 環保署碳足跡估算工具（或簡化表格） 2. 日常能源使用統計練習表 3. Canva、Google 簡報製作圖表與報告 減碳小任務單（如：三天記錄用電／交通）	

			其可行性與預期成效。					
--	--	--	------------	--	--	--	--	--

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	主題一：閱讀與解鎖生活中的問題	主題二：用數據解決真實問題
從生活問題到行動改變 (補救教學)	從圖表看懂世界：圖像資訊判讀與應用 (5) 解鎖百分比任務 (5)	我們家的用水密碼：估算、分析與改變(5) 誰偷走了時間？我們的日常時間管理計畫(6)
節 數	10	11
總節數：21		

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 2 月 9 日~3 月 9 日	閱讀與解鎖生活中的問題 從圖表看懂世界：圖像資訊判讀與應用	系統思考與解決問題	1. 能解讀生活中的圖表資訊 (如長條圖、折線圖、圓餅圖)。	1. 數學應用 ：圖表判讀、分類統整、趨勢觀察與比較。	5	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自評與他評量 4. 紙筆評量	1. 生活中常見圖表 (氣象圖、購物DM、報紙統計圖等)。	

			2. 能從圖表中擷取重點數據並進行簡單比較與推論。 3. 能將生活情境中的資料整理成圖表，並加以說明。	2. 閱讀技巧：擷取圖像關鍵資訊、結合文字與圖表整理解。 3. 實作技能：設計與繪製簡易生活圖表（例如：天氣紀錄、購物統計、班級調查）。			2. 統計圖類學習單（長條圖、折線圖、圓餅圖）。 3. 圖表製作工具：手繪模板、Google Sheets、Canva。	
115 年 3 月 16 日 ~4 月 6 日	閱讀與解鎖生活中的問題 解鎖百分比任務：折扣、比率與成長的奧秘	系統思考與解決問題	1. 能正確理解並計算百分比、比率與倍數的數學意義。 2. 能應用百分比概念解決生活情境中的問題（如折扣、存款、成績成長等）。 3. 能比較與判斷不同情境中百分比所代表的意涵。	1. 數學應用：折扣價計算、成績成長率、比率與倍數關係。 2. 情境應用：購物優惠、金錢儲蓄、投票百分比等實例。 3. 解題策略：將語詞轉化為數學語言並圖像化。	4	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自評與他評量 4. 紙筆評量	1. 百貨公司折扣單／商店廣告圖。 2. 百分比條圖工作紙。 3. 自編比率解題範例與挑戰題。	
115 年 4 月 13 日 ~5 月 11 日	用數據解決真實問題 我們家的用水密碼：估算、	系統思考與解決問題	1. 能記錄並估算家庭或個人用水量。	1. 數學應用：單位換算（公升→噸）、表格統計、折線圖呈現。 2. 數據分析：比較平	5	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自評與他評量 4. 紙筆評量	1. 節水相關影片與案例故事。	

	分析與改變		2. 能運用數學統計分析出生活用水習慣與耗水熱點。 3. 能設計節水行動方案並說明預期改善成效。	日與改善後的用水變化。 3. 環境科學：用水資源枯竭與永續概念。			2. 記錄表模板與統計圖範例。 3. 水資源簡介圖卡與統計圖（政府網站或SDGs圖庫）。	
115年5月11日~7月3日	用數據解決真實問題 誰偷走了時間？我們的日常時間管理計畫	系統思考與解決問題	1. 能紀錄並分析日常時間使用狀況。 2. 能將時間數據整理為圖表（如圓餅圖、長條圖）。 3. 能根據數據提出改善建議，並實施時間管理行動。	1. 數學應用：24小時時間分配、百分比計算與圖表呈現。 2. 統計技能：將紀錄轉為數據，再轉化為可視化圖表。 3. 自我管理：時間浪費與專注度觀察，行動調整實踐。	6	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自評與他評量 4. 紙筆評量	1. Canva／Google簡報製作時間圖表。 2. 自編時間紀錄與行動改變記錄表。 3. 範例影片：「高效時間規劃術」「低頭族的一天」。	

陸、課程實施與評鑑

基隆市尚仁國民小學 114 學年度課程實施與評鑑

基隆市尚仁國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

- 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
- 4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

- 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
- 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。

	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

附件 1 學校課程發展委員會組織要點

基隆市尚仁國民小學課程發展委員會組織要點

一、本校為落實學校課程發展委員會功能…。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：

- （一）規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- （二）審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
- （三）審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
- （四）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- （五）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- （六）規劃教師專業成長進修計畫。
- （七）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
- （八）其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員 15 人，委員均為無給職，其組成方式如下：

- （一）學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。
- （二）年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
- （三）家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為 1 人。

委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。

七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為國語文、英語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技、綜合活動等八大學習領域小組，職掌如下：

- （一）擬定所屬學習領域課程計畫。
- （二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
- （三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
- （四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
- （五）擬定所屬學習領域教學評量。
- （六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- （七）實踐課程與協同教學相關事宜。

(八) 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。

(九) 其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

(一) 教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選(推)舉家長及社區代表。

(二) 各領域小組置召集人一人，由成員選(推)舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。

(三) 各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。

(四) 各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。

(五) 各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教導處主辦，相關處協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。