

讓想學的孩子得到機會
讓全校的老師發揮專長
讓社區的家長信任學校
用教育愛來點燈、傳承，促進社會流動
用教育的力量改變世界



用一顆感恩之心♥感謝經歷給我的成長

教育職涯服務過大中小型 4 所學校，期間擔任過普通班導師、藝術才能舞蹈班導師、音樂科任教師、合唱團指導老師)、教務組長、各處室主任、課程督學，秉持著「發揮教育愛，不放棄任何一個孩子；提升關照能，帶好每一個孩子」的信念，用敏察的眼、柔軟的心，關注孩子的點點滴滴。

特別的教育經歷

- ☺榮獲 88、89 年優良教師。
- ☺國立台北教育大學課程與教學研究所「課程領導與管理碩士專班」畢業。
- ☺辦理本市 95、96、99、100、101、102、103、105、106 年度語文競賽。
- ☺參與學校閱讀工作團隊，榮獲「教育部 102 年度國民中小學推動閱讀績優磐石學校」。
- ☺歷練過各處室主任，服務過各類型學校。
- ☺和仁愛國小閱讀教學推動團隊引進建置智慧教室資源。
- ☺承辦本市語文競賽國賽選手集訓、參賽工作，本市榮獲 106 年縣市團體精進獎第一名。

榮獲 88、89 年優良教師

抱持著「多元學習、感恩成長」的態度，對於服務學校的職務安排，皆勇於接受挑戰，特別的經驗有在新北市金山國小服務時，曾經臨危受命，擔任合唱團指導老師，對於沒有音樂科班專業背景的我來說，著實有很大的壓力，但我還是接受學校的安排，和學生一起努力，奪得七星區區賽優等獎和生活總錦標獎；88 學年度接任新北市義方國小總務主任時，政府採購法剛施行；90 學年度接任新北市義方國小教導主任時，九年一貫課程開跑，都是新的挑戰，但我仍無畏的接受，並且績效良好。因此，連續兩年榮獲優良教師殊榮。

課程發展繫於教師的專業發展，精進課程領導能力

90 學年度接任教導主任時，九年一貫課程開跑，當時「課程領導」被認為是校務行政的核心，有感於對「課程領導」專業能力之不足，報考台北教育大學課程所「課程領導與管理碩士專班」，進修過程中，獲取學校課程發展的專業知能，並實際應用於職場，協助學校發展校本課程。

長年協助本市推展語文教育

連續 11 年承辦基隆市語文競賽(市賽、國賽選手集訓、國賽外埠參賽)，竭力協助推動語文教育。基隆市於 106 年榮獲全國語文競賽縣市團體精進獎第一名。

服務過各類型學校，擔任過各處室主任，職場生涯，歷練完整

教學生涯服務過各類型學校，包括 100 班、42 班、18 班及 7 班的迷你型學校。主任更歷練了教務主任、教導主任(教務、訓導)、輔導主任等職務，對學校的各項教學與行政事務均十分嫻熟。

我很平凡♥但竭盡心力成就孩子的不凡不凡

樹人，是育才的堅厚石階
教育，是淑世的點滴工程
願用愛與奉獻開啟孩子的另一扇窗
運用創意與新意成就每一位學習者



行遍教育千萬里路，回首初衷所在～

以身為教育工作者為榮，視教育作為一生志業。

教育如同火種，點燃了孩子的心靈之火；教育誠如石階，承受著孩子一步步踏實的向上攀登。比爾蓋茲說：「教育是脫貧的階梯」。因此，如何以春風化雨之情，春泥護花之意，成就孩子，協助他們彩繪燦爛的春天，是一項任重道遠的任務，更是身為教育工作者責無旁貸的責任。於是我鋪上關愛的畫布，灌注創意的顏料，擺滿活力的彩筆，讓孩子盡情揮灑，創造無限的可能。

你知道一顆蘋果有幾顆種子，但你不知道一顆種子可以結出多少果實，教育好比撒下希望的種子，開展創意的枝葉，綻放妍麗的花朵，結下的累累的果實，建立孩子學習的優質環境。

匯聚資源興教育 ♥ 扶弱拔尖展長才

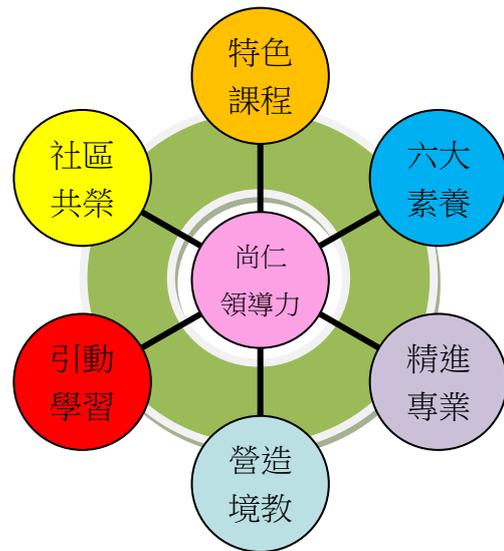
創意辦學，打造尚仁希望工程

用心陪伴，培育孩子成功恆毅力

一、 建立品牌 營造亮點

1. 發展學校本位的特色課程

組織「教學團隊」，進行校本課程的設計、規劃與執行，並經由不斷的評估與修正，善用得天獨厚的生態及人文資源寶庫，進而發展出學校本位的特色課程，打造永續經營特色學校。

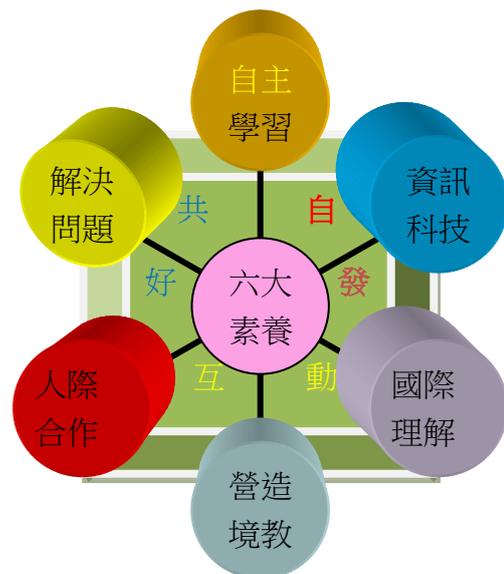


2. 培養優質領導人六大核心素養：

開發「領導人養成課程」，培養孩子**自主學習、問題解決、資訊科技、人際合作、國際理解、美感創新**等六大核心素養，具備能翻轉未來命運的認知與非認知能力。

3. 創造攜手共好的學習環境：

透過課程的設計與安排，增加家長參與的機會與意願，營造學習氛圍，讓親師之間共同合作與成長，並進而帶動社區的整體發展，創造共好的終身學習環境。



4. 精進教師專業能力與發展：

經由不斷規劃、教學與修正學校本位課程的發展內容，參與相關精進研習進修，激發楷模學習，發揮玉米田效應，精進教師在課程與教學上的專業發展。



5. 促發學生學習遷移與熱情：

透過「品德」、「雙語」、「健康」與「閱讀」四大核心主軸課程，提供孩子展現自我的舞台，讓成功的經驗產生學習的遷移，促發持續學習的熱情。



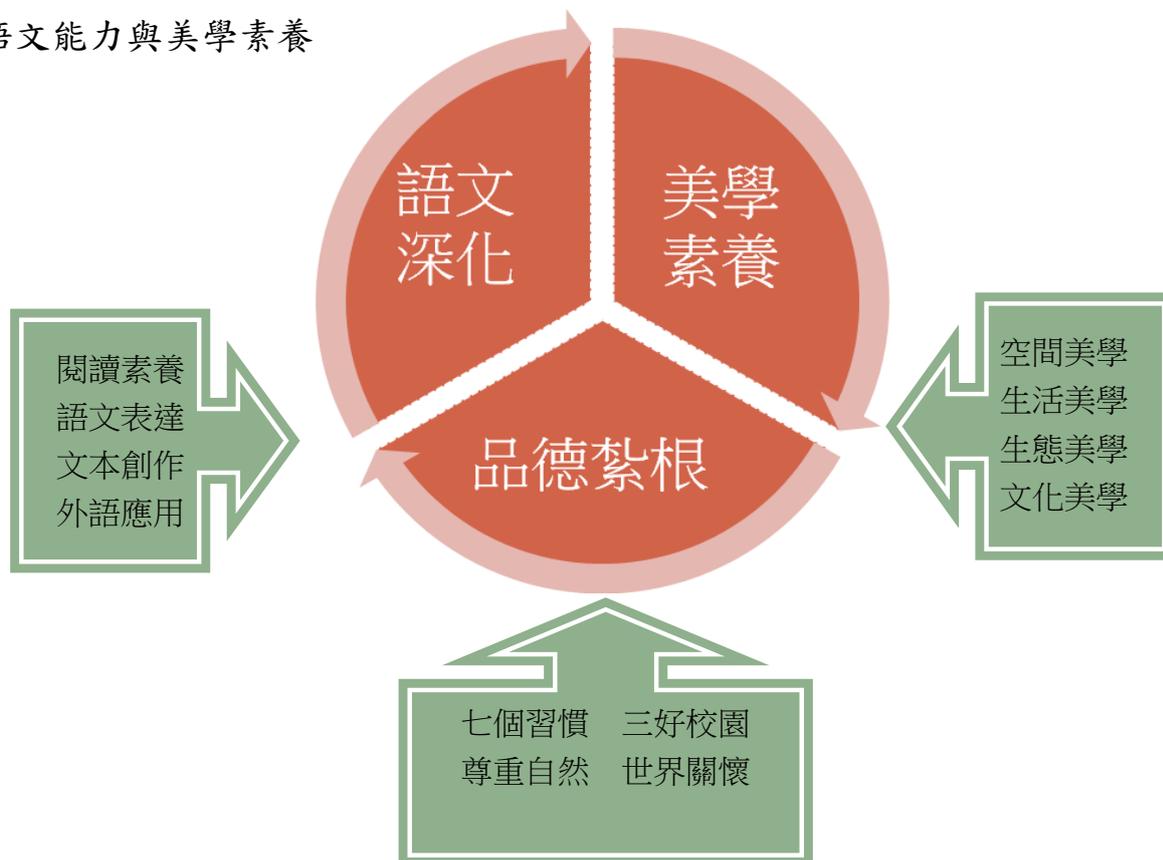
6. 結合社區創造尚仁好家園：

結合「人文關懷」的理念，透過校本課程的實施，拉近孩子與土地的關係，強化在地認同，提升社區參與，進而能發展友善產業、與自然和諧共存的行動力，與社區共同創造美好家園。



二、活化課程 創新教學：

依據學校願景「**健康 快樂 成功 關懷 創新**」建構課程架構，培育學生語文能力與美學素養



1. 教學場域極大化：

- (1) 爭取相關機構計畫補助，規劃綠能生態環保校園、空間美學校園，規劃公共廊道或閒置空間外語學習情境布置，擴充校園教學場域功能。
- (2) 充分運用社區自然及文史資源，規畫校本特色課程，落實社區有教室之理念。
- (3) 配合課程規劃，辦理戶外教學，拓展學生之學習視野。



2. 教學素材在地化：

(1)自然資源：海洋生態、基隆河谷特殊地質及植物野鳥生態……

(2)文史資源：校史發展、社區發展史、劉銘傳隧道、……



3. 教學策略多樣化：

鼓勵教師運用領域會議時間分享多元教學策略，並能因時因地制宜運用於教學現場，活化教學、提升教學效能。例如：領導力教育系統、專題導向學習、探究式學習、繪製概念圖、合作學習…等。



4. 教學評量多元化：

運用多元評量方式，可較真實測驗出學生習得之真實能力。例如：紙筆測驗、實作評量、動態評量、書面報告、口語發表……等。



5. 課程建構系統化：

以品德教育、雙語、健康(環境)、書香(閱讀)為課程之四大主軸，橫向聯繫可統整相關領域課程，縱向連繫則規畫一~六年級課程相連貫。



三、正向領導，協作共好：

1. 人本與多元---人文為本，正向思考多元接納。
尊重人的差異與價值，接納每個人的獨特性，展現服務與關懷，凝聚學校成員的向心力，成為生命共同體。
2. 歸屬感與使命感---歸屬感是認同的開始，使命感是動力的源頭。
展現熱力與活力，感染每位成員，搭建每個人的發展舞台，因歸屬感而認同學校，激發成員的願諾—願意付出貢獻己力，在投入中因使命感，而更願意付出，成為良性循環動力。
3. 榮譽感與成就感---行動實踐中讓親師生有成就，社區與學校共享榮耀。
學校的發展需要夥伴投入，團隊投入歷程中，成就感是推進動力，夥伴擴及家長、孩子、志工等，不同層面夥伴參與成就中，真實感受榮譽感，學校更因各團隊亮點而榮耀。
4. 卓越與創新---追求卓越是進步的基石，發展創新是品牌的保證。
瞬息萬變時代洪流中，勇於面對挑戰，堅持教育理想追求卓越，以教育本質為核心的創新作為，是學校發展中樹立品牌、建立特色的最佳途徑。

愛「尚」領導「仁」家族



四、資源挹注，學習加速

1. 家長志工

- (1)健全家長會組織：定期召開家長會，以學校家長會幹部的成員，主動參與校務，協助重要教育活動規劃與執行。
- (2)發展班親會組織：以班級家長協助班務處理為主軸，由各班導師結合家長教育人力資源，輔助班級經營及輔導補救學習落後學生。
- (3)辦理志工成長培訓：學校應為所有有意願的家長志工，進行培育組訓，將資源轉化為符合學校需要的有價值資源。

2. 競爭計畫

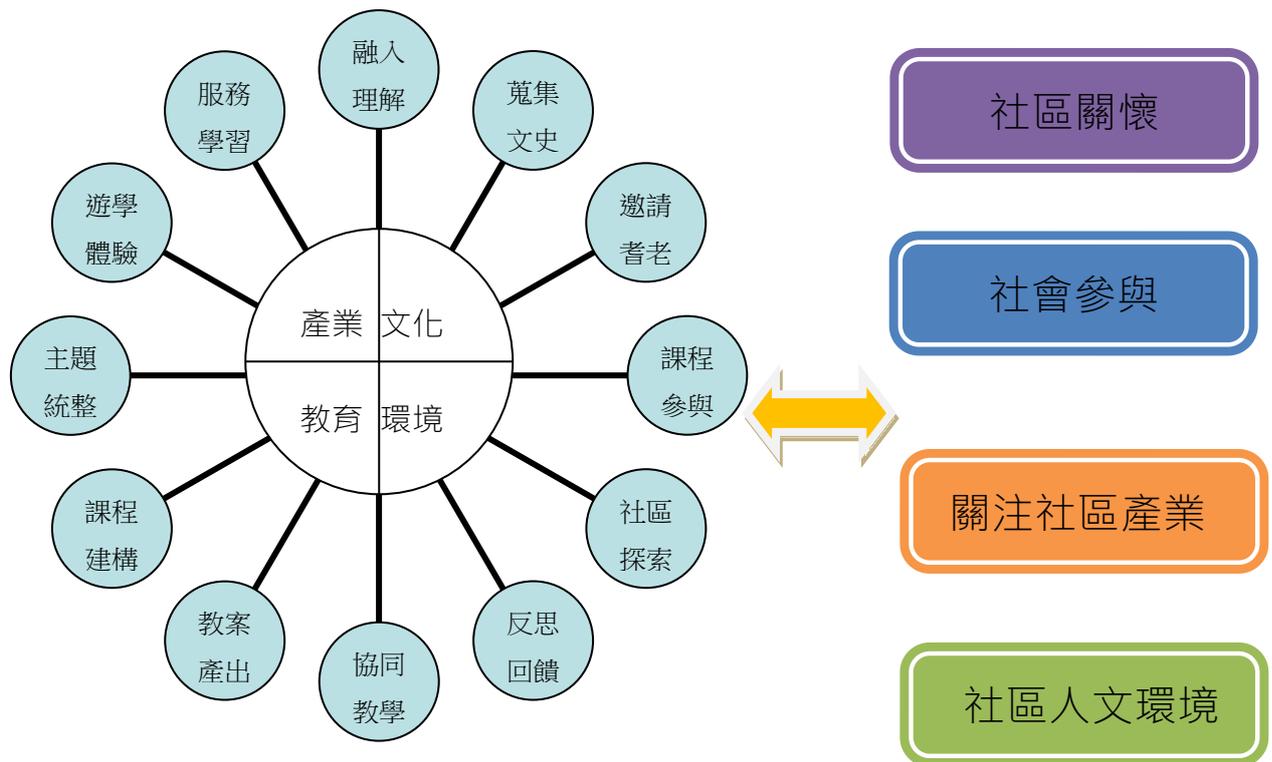
- (1)關切政府施政方向，一有專案計畫經費，愈早申請，愈容易獲得支持。
- (2)平時即針對學校的「優質化需求」，擬定好合適的計畫方案，政府或民間公益團體有機會，即可隨時申請。

3. 策略聯盟

- (1)特色學校策略聯盟：結合同一發展特色主題的學校，如閱讀教育、語文教學、鄉土教育、資訊教育、永續校園等學校進行策略聯盟，跨校結合師資人力及物力資源，交流運作方式。
- (2)校本課程策略聯盟：同一鄉鎮或跨鄉鎮縣市同一背景條件的學校，結合領域師資共同發展年級領域主題教，作為學校本位課程中的特色課程與教學主題。
- (3)支持網絡系統策略聯盟：為全校學生布建的支持網絡系統，除了家長志工為基本成員外，校際及社區公私立組織單位均需以策略聯盟協議方式聯結。
- (4)專業諮詢策略聯盟：學校需要各類不同專家協助，單獨聘請經費龐鉅，可聯合數校共同引進。



五、社區共榮，開創新機—結合教育合夥人共創學校願景



課程核心—

以鄉土人文特色（文史古蹟）、自然與生活科技（基隆河生態環境教育）為核心。

主題活動—

以「語文深化、品德扎根、生態美學」之學習為統整主題教學活動之核心。

期盼透過學校特色課程的建構，開啟孩子和家鄉土地的對話，對這塊土地背後的故事有所瞭解，進而產生關注和感情。結合社區資源，發展校本課程之步驟如下：

- 1、**主動積極**—進行社區踏查，建構資源網絡
- 2、**以終為始**—素養導向教學，設定教學目標
- 3、**要事第一**—選取適切主題，組織學習經驗
- 4、**雙贏思維**—社區資源導入，共創光榮願景
- 5、**統合綜效**—組織課程架構，兼顧統整連貫
- 6、**不斷更新**—實施課程評鑑，進行檢討修訂

