



基隆市尚仁國民小學
基隆市七堵區八德路二十號

校長 楊金芳
主編 李佳倪

學校網頁
尚仁國小 首頁



心橋

(第二百零六期) 中華民國一一三年九月

校長的話

營造幸福快樂學園尚仁 社規方案

學校近年來，積極參與
基隆市『社區規劃師駐地輔導計畫
畫』，透過計畫方案，由上而下
下，由內而外，以全校師生為
主體，把營造環境的決定權留給
校園空間主要使用者來共同研商
決定，以參與式校園改造的模
式，逐漸將校園風貌轉化成親
生想像中的幸福學園。



本行動方案之動念起於，萌發於學校行政團隊想要為學
生打造一個優質的學習空間，但我們的期待是除了優化校園
環境，還可以再創造更高階的教育附加價值，就是學生在參
與的過程中，培育了美感素養
以及公民參與公共事務的熱
忱。

參與式校園改造是尚仁自
我領導力的教育的 2.0 版。自 2019 年
開始，學校開始申請社規方
案，運用跨域協作的模
式，邀請社規師到校協助指導，師長



引導孩子提出校園規劃的創意發想，並在家長的協助之下，將孩子的創意發想轉變成校園風貌，建構尚仁幸福學園新風貌。

今年本方案已邁入第5年，很特別的是今年參與的學生也加入了本校附幼的小小孩。



小學部的女學長姐精心構思遊具，並將其製作成模型，在一個风和日麗的春季午後，向幼兒園的弟弟妹妹們說明遊具使用方式，並引導他們體驗試玩。

在這個暑假中，學校已將本方案的構想建置完成，也邀請了幼兒園的小朋友率先開箱體驗，

在過程中看到他們開心的笑容，就能感受得出他們對這項遊樂設施的喜愛。

非常感謝在本年度提案中大力的協助的尚仁家長燈塔，為校園一隅再添了一處孩子快樂遊憩的園地.....





三年級主要事件第一班 顏子茵



我很開心可以和大大哥哥，大姐姐一起參加這次的社規活動，這是我第二次參加把各種可愛的小動物，和椅子連接起來，感覺很神奇，很可愛，以為不可能完成的任務，但是經過專業老師的指點和教導後，我們真的成功了。我非常得開心，希望下次還可以參加。自己動手，自己動腦，自己給我自己自己的校園增加更多的色彩，和有興趣的校園設施。我愛我的校園和我的老師同學們。

三年級主要事件第一班 顏詩茵

我所在的學校是一座美麗的校園，這裏不僅有寬敞的教室，還有綠樹成蔭，鴛鴦、兔子作伴，讓我感到無比快樂和幸福。進入操場的裏面就會看到我們學校最有特色的校園規劃成果，這些都是我們師生配合的成果。這一次的校園規劃在佳倪老師的帶領下，我們做出了可愛、生動的動物版課桌椅，有可愛的長頸鹿、有漂亮的斑馬小姐、還有胖嘟嘟的瓢蟲先生，還有最具有尚仁特色的楓香寶寶背書包。這一次的活動給了我很多的收穫，我學會了粘土和桌椅的結合，學會了色彩的搭配，還學會了團結力量大，大家在一起努力就會有意想不到的收穫。如果下次有這樣的活動我還會踴躍的參加。

五年級知彼知己班 王詩詒

參與校園規劃讓我知道了學校的楓樂園是怎麼設計和安排的。校園規劃就是規劃學校裡的各種設施。這次規劃主要在幼兒園活動區，如何改造能讓幼兒園的孩子的遊樂區域變得

更舒適。



我學到，好的校園規劃不僅能讓幼兒園下課玩得很開心，還能有更多多的放鬆。比如，遊具的設計可以讓他們有更多多的遊戲創意的玩法，校園裝飾的規劃則可以讓我們們的校園更美麗。

了解校園規劃後，我覺得學校的每一個地方都是經過仔細考慮而進行改造的。我們應該珍惜這些設施，並且尊重和愛護它們。這樣，我們就能在另一個更好的環境中學習和成長。總之，校園規劃對我們的學習和生活有很大幫助，我希望未來的尚仁國小會變得更加完美精緻。

五年級知彼解己班 蘇祥鈞

一開始加入社團的時候，我們在討論階段就開始發想說我們想要用動物的風格來做幼稚園弟弟妹妹的桌椅，我們也有想到桌椅做好之後可以放在哪裡給弟弟妹妹坐。經過我們的多次討論之後，有了很好的結果，我們也用了輕黏土來製作模型參與提案，獲得現場評審的好評。



接著在上個學期末的某個假日，老師把我們都找來學校，告訴我們要將我們之前做的輕黏土動物模型桌椅以實物呈現了，真的是太神奇了。

我們把淘汰的課桌椅清洗，打磨，上底色，最後再結合輕黏土做出我們喜歡的動物造型，椅子跟桌子都彷彿有了新生命，真的是太漂亮了！

下次來學校時，記得到楓樂園來看看我們的成果喔~

五年級知彼解己班 詩詒 媽媽 涂佑潔

在尚仁國小的校園設計規劃中，家長、老師和學生的積極參與極為關鍵。大家在分享經驗和提出意見時，雖然存在差



異一，但通過開放的溝通和合作，這些分歧得以有效突破。

五年的合作歷程顯示了這種參與的價值和成效。大家的集體智慧和熱情，將各自的需求和建議融入設計中，最終打造出既符合實際需求又富有創意的校園環境。這種合作不僅帶來了令人滿意的成果，也讓人們感受到深厚的情感和滿足。

尤其值得一提的是，畢業的家長回校協助設計和建設，展現了他們對學校的持久關愛和支持。他們的參與不僅是對學校的愛延續，也強化了學校社區的團結力量。這種愛與支持的傳承，不僅激勵了在校學生，也為學校未來的發展奠定了堅實的基礎。團結的力量在這個過程中得到了充分的體現，促進了學校的全面進步。



二、三年級詩芮/子芮媽媽/李禹萱



孩子們在學校上課，身為家長的我，可沒只有閒著，今年學校是第五年參與社區規劃，大家決定將學校閒置空地，經過社區規畫師、學校親師生的一見集結，幫幼兒園的孩子規劃一個彩色音樂秘密基地。裡面有孩子發想的叮叮咚咚音樂牆，有彩色森林

小椅子。原本高難度的動物椅子，因為有實際作經驗豐富的佳倪老師及有色彩專長的孟芬老師帶領分工下，各方人手聚集，分工合作，真的把孩子的小小模型等比例放大完成，從高處往下看，感覺動物真的就在我們的尚仁小天地裡生活著，生動又活潑，在晴朗的日子裡，等



待孩子出來探險，展開幼兒園的動物森林派對。

這次的合作，讓我認識到尚仁就像一個磁鐵，需要的时候，總能吸引出許多的人才，出器材、出人、出腦力...，大家齊心完成一件事的感覺真好，希望有到尚仁走走的人，能發現校園其中的驚喜。

社規夥伴李靜芳

徜徉在自然環抱的尚仁校園，鳥語花香、楓樂園的歡笑聲不絕於耳，我們不禁思考：「還能為校園創造什麼可能性？」於是，尚仁伙伴心底的藍圖展開共創旅程。全校師生共同參與，落實統合綜效的精神，透過實作體驗，展開精神對話。從集思廣益到試作品成形，經歷溝通磨合，結合藝術工作坊的經驗分享，享受木工與黏土手作的樂趣。猶記

得，在風雨中全校孩子們一起種花，大家揮灑的汗水混合泥土的芬芳，成為難忘的回憶。邁入社規參與計劃第五年，我們與校園共融的情感滋養著這片土地，校園魅力也在日常生活中蔓延。





~幸福尚仁學園~
9月份活動剪影



開學日校長與小小新鮮人合照



可愛的小小領導人



學校日活動剪影



為促進閱讀向下扎根，教育部
國教署近年來持續在國小學教育
階段的晨
讀時間推

動「身教式持續安靜閱讀」(Modeled Sustained Silent Reading, MSSR)，強調以興趣為本
的閱讀模式，培養學生終身閱讀習慣與能力。
本校自106學年度開始在早晨實行MSSR
閱讀時光，全師生積極參與，我們也在每學期的
學校日邀請家長一起參與這美好的
閱讀時光。

